

Certificat

Organisation d'un Centre Bilingue





Certificat

Organisation d'un Centre Bilingue

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/cours/organisation-centre-bilingue

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 20

06

Diplôme

page 30

01

Présentation du programme

Les enseignants de l'école Maternelle et Primaire doivent être conscients que l'enseignement dans une langue étrangère n'est pas un processus qui repose uniquement sur le changement de la langue comme vecteur d'enseignement, mais qu'il implique un changement substantiel du modèle de gestion de la classe, avec des équipements pédagogiques spécifiques pour l'utilisation du matériel, et une redéfinition du modèle d'évaluation.

Découvrez les dernières avancées en matière d'Organisation d'un Centre Bilingue.





“

*Ce Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue
générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de
votre profession, ce qui vous aidera à vous développer
personnellement et professionnellement”*

Les gouvernements de toute l'Europe se sont engagés à promouvoir l'apprentissage des langues étrangères dès le début de la scolarité, et de nombreux projets d'éducation bilingue ont vu le jour ces dernières années.

Pour mener à bien ces projets, il est essentiel de mettre au point une méthodologie appropriée pour l'enseignement des langues étrangères au niveau préscolaire. L'une des principales caractéristiques de l'enseignement bilingue doit être la coordination entre l'enseignement de la langue et du contenu, car les jeunes enfants ont tendance à apprendre de manière holistique.

Cette nouvelle réalité représente un énorme défi pour les enseignants qui trouvent leur travail compliqué.



*Améliorez vos connaissances
grâce au programme du
Certificat en Organisation
d'un Centre Bilingue"*

Ce **Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 75 cas présentés par des experts de l'enseignement préscolaire bilingue. Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité.
- ♦ Nouveautés méthodologiques et d'application dans l'enseignement préscolaire bilingue.
- ♦ Le programme contient des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Système interactif d'apprentissage basé sur la prise de décision sur les situations soulevées.
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Organisation d'un Centre Bilingue, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels issus du milieu de l'organisation d'un centre bilingue, qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, au moyen duquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine d'organisation d'un centre bilingue avec grande expérience d'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière d'Organisation d'un Centre Bilingue et améliorez la de l'attention à vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue vise à faciliter la performance des enseignants afin de leur fournir les compétences nécessaires pour mener à bien une éducation bilingue de qualité dans l'environnement de l'éducation infantile.



“

Ce Certificat est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière d'organisation d'un centre bilingue, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation théorique et pratique dans les différents domaines liés à l'enseignement dans un modèle bilingue basé sur la méthodologie EMILE
- ♦ Connaître le cadre législatif qui régit l'enseignement des langues, ainsi que l'enseignement des matières qui peuvent être enseignées dans une deuxième langue étrangère à l'école Préscolaire et Primaire, ainsi que d'appliquer ce cadre législatif lors de l'élaboration de programmes didactiques.
- ♦ Connaître les fondements théoriques, méthodologiques et pratiques de l'enseignement de l'anglais comme Langue Étrangère.
- ♦ Connaître les fondements théoriques, méthodologiques et pratiques de l'enseignement bilingue et les appliquer à l'enseignement de différentes matières du programme scolaire par le biais de la langue anglaise.
- ♦ Planifier le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'anglais ainsi que d'autres matières enseignées dans une deuxième langue étrangère.
- ♦ Concevoir des matériels et des ressources pour la classe d'anglais et pour les matières enseignées par le biais d'une deuxième langue étrangère en utilisant la base méthodologique de l'EMILE.
- ♦ Connaître des stratégies et des activités pour promouvoir l'apprentissage et l'utilisation de l'anglais en classe, non seulement comme outil de communication, mais aussi comme outil d'apprentissage.
- ♦ Connaître et planifier des stratégies pour développer les objectifs communicatifs et cognitifs dans la classe bilingue.
- ♦ Encourager les attitudes de respect des autres cultures
- ♦ Connaître des stratégies et des activités pour transmettre la culture des pays anglophones de manière motivante.
- ♦ Réfléchir sur la pratique de l'enseignement et être capable d'introduire des propositions innovantes visant à améliorer le processus d'enseignement-apprentissage dans des environnements bilingues.
- ♦ Concevoir et planifier différentes situations pédagogiques dans un contexte bilingue.
- ♦ Intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication dans le processus d'enseignement et d'apprentissage dans un contexte éducatif bilingue.
- ♦ Connaître les différentes ressources et matériels dont un enseignant bilingue peut avoir besoin.
- ♦ Savoir travailler et gérer la diversité dans un contexte bilingue.
- ♦ Réfléchir à l'importance de la participation de l'ensemble de l'équipe éducative au projet bilingue de l'école.



Objectifs spécifiques

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère.
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite.
- ♦ Identifier les difficultés les plus courantes rencontrées par les élèves aux différents niveaux d'enseignement.
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais.
- ♦ Acquérir des stratégies de motivation et de gestion des conflits en classe.
- ♦ Définir les différents styles d'apprentissage.
- ♦ Détailler les différentes stratégies de planification, de synchronisation et d'enchaînement des activités.
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère.
- ♦ Établir la différence entre les techniques et les instruments d'évaluation.
- ♦ Établir les stratégies de base les plus appropriées pour comprendre le sens général, les informations essentielles ou les points principaux d'un texte écrit.
- ♦ Définir un répertoire de schémas sonores, accentuels, rythmiques et intonatifs de base, en les adaptant à la fonction communicative à réaliser.
- ♦ Choisir les matériaux les plus adaptés en fonction de l'objectif pédagogique poursuivi.
- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour favoriser l'apprentissage d'une seconde langue.
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite.
- ♦ Définir les différents types de e-books adaptés aux différentes tranches d'âge.
- ♦ Détailler les différentes stratégies de planification, de synchronisation et d'enchaînement des activités.
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère.
- ♦ Établir la différence entre les techniques et les instruments d'évaluation.
- ♦ Définir un guide méthodologique pour application des jeux en fonction du niveau et du stade éducatif des élèves.
- ♦ Définir un répertoire de jeux éducatifs pour l'apprentissage du vocabulaire en anglais.
- ♦ Proposer une collection de base de jouets éducatifs en fonction de l'objectif éducatif poursuivi.
- ♦ Établir l'importance de l'application des chansons et des rythmes dans l'enseignement des langues.
- ♦ Fournir aux enseignants des outils pour l'introduction du dessin et de l'artisanat comme méthode d'enseignement de l'anglais.
- ♦ Enseigner les méthodes de recherche et de sélection des informations sur le web.
- ♦ Analyser les principaux outils pour la conception et la création de contenus et activités sur le web.
- ♦ Définir les principaux composants du tableau blanc numérique et son utilisation dans un contexte éducatif..
- ♦ Rechercher et analyser des ressources éducatives sur le web.
- ♦ Utiliser les nouvelles technologies dans la création de livres numériques
- ♦ Créer et utiliser des blogs et des wikis.
- ♦ Argumenter sur l'importance d'utiliser la technologie pour créer des activités pédagogiques afin d'atteindre l'excellence dans l'enseignement de l'anglais.
- ♦ Utiliser le tableau blanc numérique comme ressource pédagogique pour l'enseignement d'une seconde langue.

03

Direction de la formation

Dans sa maxime d'offrir une éducation d'élite pour tous, TECH compte sur des professionnels de renom afin que l'étudiant acquière des connaissances solides dans la spécialité. C'est pourquoi ce programme bénéficie des meilleurs enseignants dans le domaine de l'éducation et de la pédagogie. Ils connaissent les besoins du secteur et ont donc participé activement à l'élaboration d'un programme d'études actuel et pratique.





“

Le programme de ce Certificat a été conçu par un excellent corps enseignant, qui a une grande expérience dans le domaine de l'enseignement d'une seconde langue dans l'enseignement maternel et primaire”

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- Institutrice
- Coordination Bilinguisme et Internationalisation Collège JABY
- Membre SUCAM (Subred Universitaire de CDA de Madrid)
- Licence en Sciences de l'Information (UCM)
- Spécialiste de l'Anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- Master en Éducation Bilingue (UAH)
- Master en Attention au SEN dans l'Éducation de la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire



Professeurs

Mme García-Vao Bel, María José

- ◆ Conseillère et formatrice d'enseignants en matière de preuves scientifiques
- ◆ Actions Éducatives de Réussite et Apprentissage Dialogique, pour l'organisation inclusive des centres éducatifs et la mise en œuvre de stratégies visant à améliorer l'apprentissage de tous les élèves et de la coexistence
- ◆ Master en Attention au SEN dans l'Éducation de la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
- ◆ Diplôme en éducation de la petite enfance
- ◆ Membre du sous-réseau universitaire des communautés d'apprentissage de Madrid (SUCAM) et de l'Association multidisciplinaire de recherche en éducation (AMIE).

M. Moreno Amores, José Francisco

- ◆ Professeur
- ◆ Langue étrangère

M. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ◆ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet
- ◆ Directeur de Persatrace, Agence de Développement Web et de Marketing Numérique
- ◆ Directeur du Talent Club
- ◆ Ingénieur Informatique UNED
- ◆ Master en Digital Teaching and Learning Tech Education

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs établissements d'enseignement et universités du monde, conscients de l'importance actuelle d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. L'organisation d'une école bilingue

- 1.1. Cadres réglementaires et évaluations externes.
 - 1.1.1. Les écoles bilingues en Espagne.
 - 1.1.2. Écoles bilingues à Madrid.
 - 1.1.3. Maîtrise de la langue.
 - 1.1.4. Évaluation externe.
- 1.2. Organisation et structure des écoles bilingues.
 - 1.2.1. Le département d'anglais.
 - 1.2.2. L'organisation des sujets.
 - 1.2.3. Les caractéristiques des écoles bilingues.
- 1.3. Le curriculum intégré.
 - 1.3.1. Programme d'enseignement intégré des langues.
 - 1.3.2. Le projet linguistique de l'école.
 - 1.3.3. Lignes directrices pour le développement du curriculum intégré.
- 1.4. Attention à la diversité, aux besoins éducatifs spéciaux.
 - 1.4.1. Les défis du bilinguisme en relation avec le SEN.
 - 1.4.2. Bilinguisme et déficience intellectuelle.
 - 1.4.3. Bilinguisme et troubles du langage.
 - 1.4.4. Le bilinguisme et les difficultés émotionnelles et d'adaptation.
 - 1.4.5. Entrée tardive dans le projet bilingue.
 - 1.4.6. Élèves ayant des langues maternelles différentes.
- 1.5. Assistants de conversation/assistants natifs.
 - 1.5.1. Le profil de l'assistant de conversation.
 - 1.5.2. Fonctions de l'assistant.
 - 1.5.3. Le rôle de l'assistant linguistique.
 - 1.5.4. Premier contact et incorporation dans le centre.
 - 1.5.5. Activités que l'assistant linguistique peut réaliser.
- 1.6. Coordination des équipes pédagogiques.
 - 1.6.1. Organismes formels de coordination de l'enseignement.
 - 1.6.2. Coordination horizontale et verticale.
 - 1.6.3. Domaines et besoins de coordination du projet bilingue.
 - 1.6.4. Les clés d'une coordination efficace.
- 1.7. Fonctions et rôles du coordinateur de projet bilingue.
 - 1.7.1. Fonctions du coordinateur
 - 1.7.2. Réunions et thèmes de coordination.
 - 1.7.3. Les clés de la coordination d'une équipe de travail.
 - 1.7.4. Profil de la personne coordinatrice
- 1.8. Création d'un environnement d'apprentissage et de communication bilingue.
 - 1.8.1. Le langage quotidien à l'école.
 - 1.8.2. Couloirs et zones communes.
 - 1.8.3. Espace de classe.
 - 1.8.4. La participation du corps enseignant et de la communauté
- 1.9. La relation avec les familles et l'environnement.
 - 1.9.1. La perception du bilinguisme par les familles.
 - 1.9.2. Outils de communication et de relation.
 - 1.9.3. Participation à l'école.
 - 1.9.4. Suivi à la maison et devoirs.
- 1.10. Évaluation du projet bilingue.
 - 1.10.1. Indicateurs d'évaluation.
 - 1.10.2. Évaluation des acteurs impliqués.
 - 1.10.3. Évaluation des familles.
 - 1.10.4. Évaluations externes.

Module 2. Actions pédagogiques réussies dans l'enseignement bilingue

- 2.1. Cadre théorique. Projet Includ-ed.
 - 2.1.1. Le projet Includ-ed.
 - 2.1.2. Références théoriques.
 - 2.1.3. Regroupement des élèves et participation de la communauté.
 - 2.1.4. Prolongation du temps d'apprentissage.
- 2.2. Antécédents : Communautés d'apprentissage.
 - 2.2.1. La société de l'information.
 - 2.2.2. Les phases de la transformation.
 - 2.2.3. Le rêve.
 - 2.2.4. Commissions mixtes.
 - 2.2.5. Le projet aujourd'hui.
- 2.3. Facteurs de réussite : Le regroupement des élèves.
 - 2.3.1. Modèles de regroupement hétérogène.
 - 2.3.2. Modèles de groupements mixtes.
 - 2.3.3. Modèles de regroupement inclusifs.
- 2.4. Facteurs de réussite : participation et formation des familles.
 - 2.4.1. Formation des familles.
 - 2.4.2. Les types de participation et leur impact sur la réussite.
 - 2.4.3. Participation à l'éducation.
- 2.5. L'apprentissage dialogique.
 - 2.5.1. Dialogue égalitaire.
 - 2.5.2. L'intelligence culturelle.
 - 2.5.3. Dimension instrumentale.
 - 2.5.4. La prise de sens.
 - 2.5.5. Solidarité
 - 2.5.6. Transformation
 - 2.5.7. L'égalité des différences.
- 2.6. Groupes interactifs.
 - 2.6.1. Description des groupes interactifs.
 - 2.6.2. Bénévoles non experts.
 - 2.6.3. Les résultats des groupes interactifs.
 - 2.6.4. Groupes interactifs dans la classe bilingue.
- 2.7. Interaction et enquête dialogique.
 - 2.7.1. Perspective socioculturelle. Vigotsky.
 - 2.7.2. Types d'interactions.
 - 2.7.3. Interactions et construction de l'identité.
 - 2.7.4. Les actes communicatifs.
 - 2.7.5. Enquête dialogique
- 2.8. Le rôle des volontaires non experts dans la classe bilingue.
 - 2.8.1. Le rôle des bénévoles.
 - 2.8.2. Que faire depuis l'école.
 - 2.8.3. Leur participation à l'évaluation.
 - 2.8.4. Bénévoles experts ou non experts.
- 2.9. Lecture dialogique.
 - 2.9.1. Définition de la lecture dialogique.
 - 2.9.2. Raison d'être de la lecture dialogique.
 - 2.9.3. Mairaines et parrains de la lecture en anglais.
 - 2.9.4. Lecture accompagnée.
- 2.10. Débats Littéraires Dialogiques dans la classe bilingue
 - 2.10.1. Les origines des rencontres de dialogue littéraire.
 - 2.10.2. Des interactions qui accélèrent la lecture.
 - 2.10.3. Les classiques à l'école maternelle et primaire.
 - 2.10.4. Le fonctionnement du cercle de lecture.



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

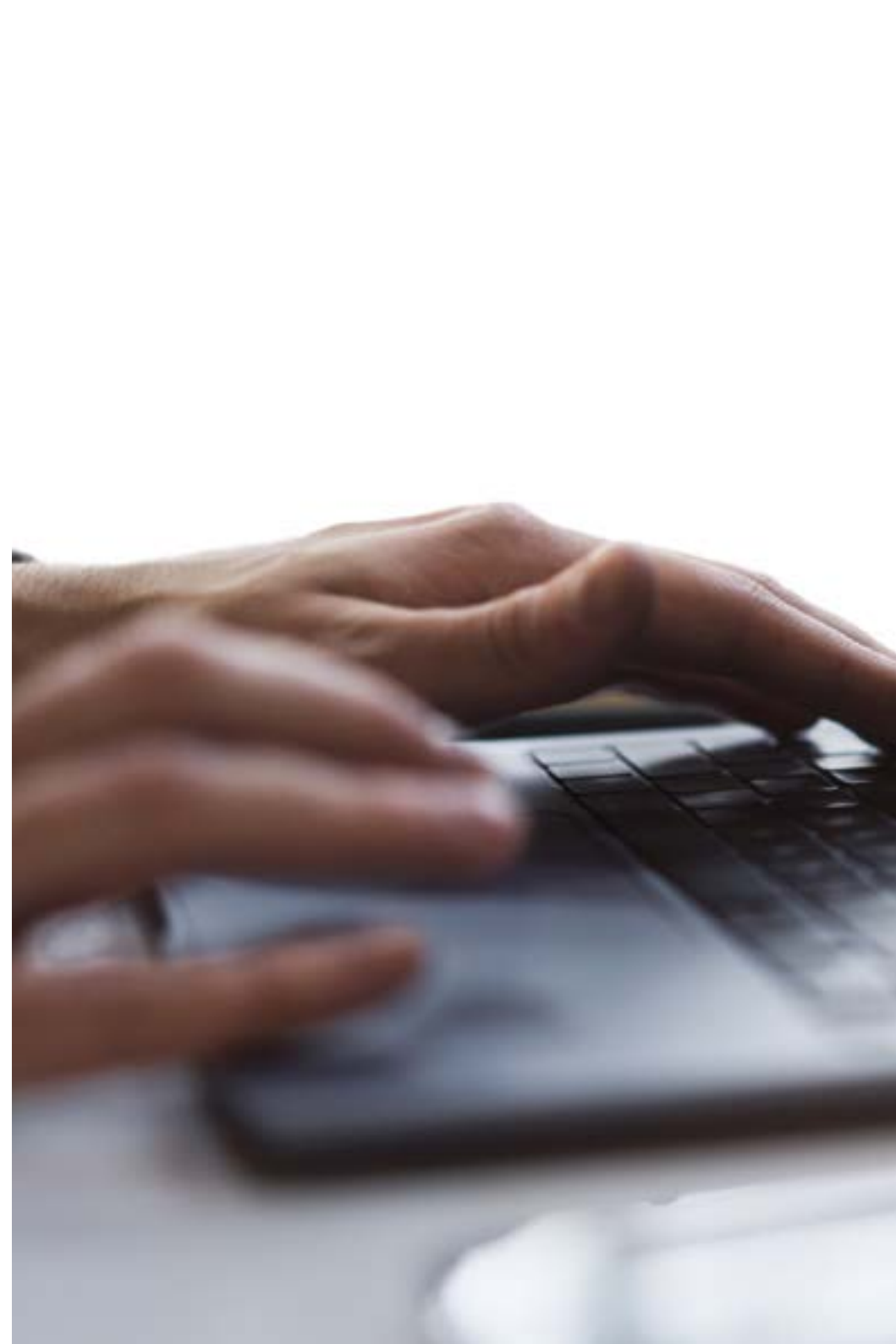
L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

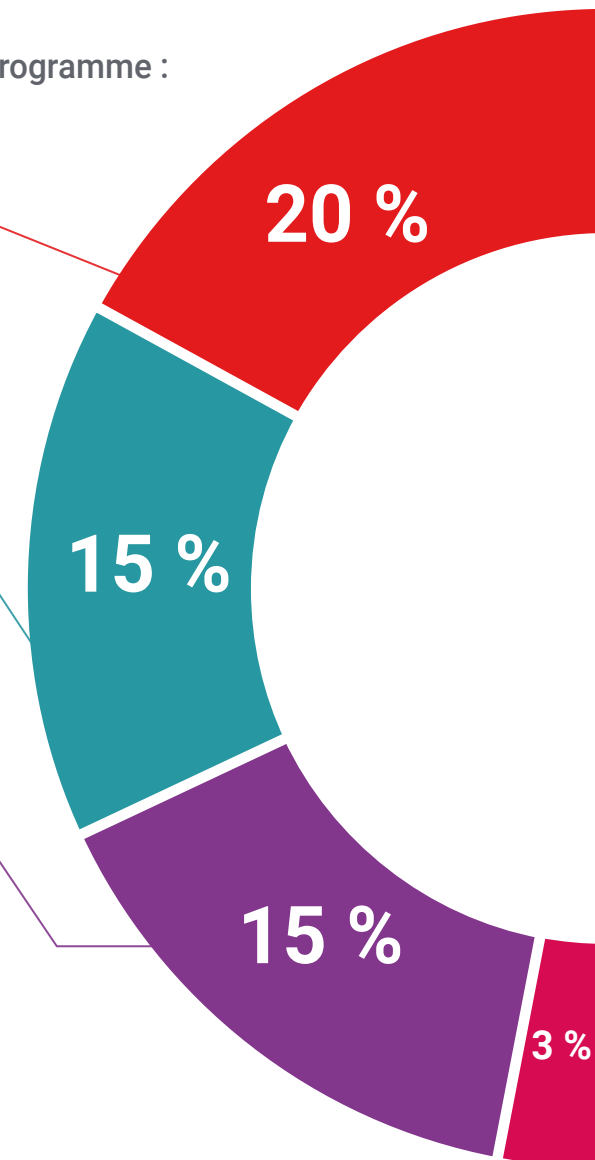
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

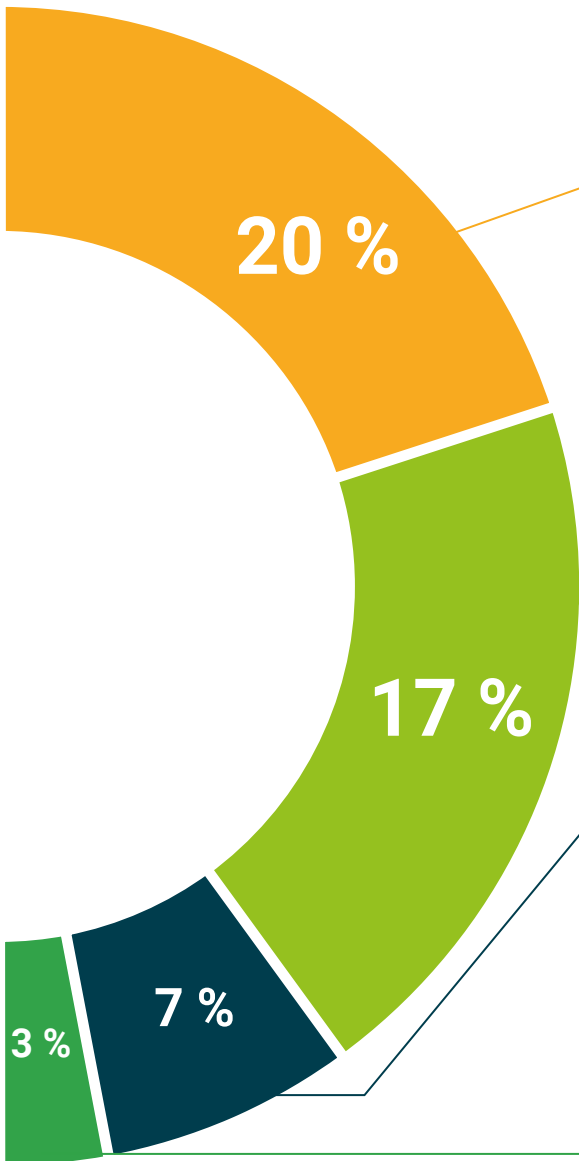
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Organisation d'un Centre Bilingue**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech global
university

Certificat

Organisation d'un
Centre Bilingue

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Organisation d'un Centre Bilingue

