

Certificat

Listening Comprehension in an English Classroom



Certificat

Listening Comprehension in an English Classroom

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/cours/listening-comprehension-english-classroom

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et affectent sérieusement la motivation des étudiants, comme le confirment les données statistiques qui reflètent l'échec du système et de la méthodologie traditionnelle. Avec ce programme de haut niveau, le professionnel se spécialisera dans les techniques d'enseignement les plus avancées pour une utilisation correcte du *listening* dans la classe d'anglais. Une opportunité unique pour les enseignants qui souhaitent mettre à jour leur méthodologie d'enseignement et améliorer leurs compétences et qualités en





“

Rejoignez l'avant-garde dans le domaine de l'éducation avec un Certificat compétitif en termes de qualité et de prestige : une occasion unique de vous distinguer en tant que

Enseignants et psychologues, experts en l'Enseignement de langues, pensent que le meilleur moyen de stimuler l'apprentissage l'anglais est de ne pas soumettre l'élève à une étude formalisée et linéaire, par exemple par apprentissage par cœur, mais en stimulant l'imagination et en apprenant par l'exploration sensorielle pour être capable de comprendre et d'interpréter ce qui nous entoure. Cela permet au cerveau de travailler et d'apprendre une seconde langue de la manière la plus naturelle possible, tout comme nous avons appris notre langue maternelle. Avec ce programme de haut niveau, le professionnel de l'enseignement se spécialisera en Listening Comprehension in an English Classrooms sous la direction de professionnels ayant une grande expérience du secteur.

L'enseignement bilingue a gagné du terrain ces dernières années. Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Les nouveaux modèles d'éducation bilingue offrent des avantages et des défis tant aux enseignants qu'aux élèves. Des avantages qui seront développés tout au long de cette spécialisation de haut niveau, animée par des professionnels ayant une grande expérience du secteur.

Les professeurs de langues étrangères deviennent très importants dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme. Une opportunité unique pour le professionnel qui souhaite acquérir les dernières méthodes et stratégies d'enseignement en matière

Ce **Certificat en Listening Comprehension in an English Classroom** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en langues
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement des langues.
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel.
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable



Ce programme vous permettra d'actualiser vos connaissances en Communication Strategies in an English Classroom en utilisant les dernières technologies

“

Un processus hautement qualifié qui comprend également l'étude des outils didactiques nécessaires pour mettre en pratique ces connaissances en tant que spécialiste de haut niveau”

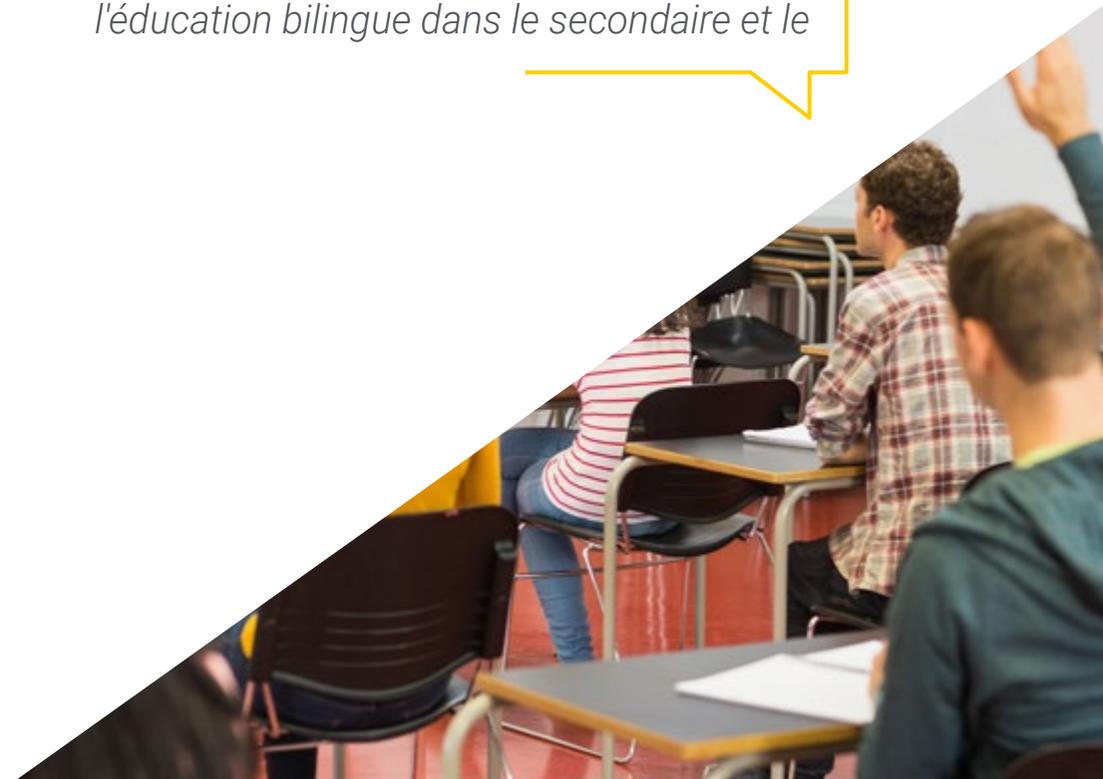
Le corps enseignant du programme Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Donnez un coup de pouce à votre carrière professionnelle et devenez un professionnel compétitif, qui apportera l'excellence à tout centre éducatif.

Intégrez des outils méthodologiques et pédagogiques nouveaux et efficaces qui dynamiseront votre enseignement dans l'éducation bilingue dans le secondaire et le



02

Objectifs

Le Certificat en Listening Comprehension in an English Classroom vise à faciliter le travail du professionnel qui travaille avec des enfants désireux d'apprendre une langue étrangère. La conception du programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs compétences professionnelles après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. A cette fin, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques pour la plus grande satisfaction du futur diplômé, qui sont les suivants.





“

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat”



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies , pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue , et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue.
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage , par le jeu dirigé et les stratégies de réponse physique totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires juvénile , et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes juvéniles en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques , basées sur le jeu , pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation , comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition , et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue.
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme.
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de l'espagnol.
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies



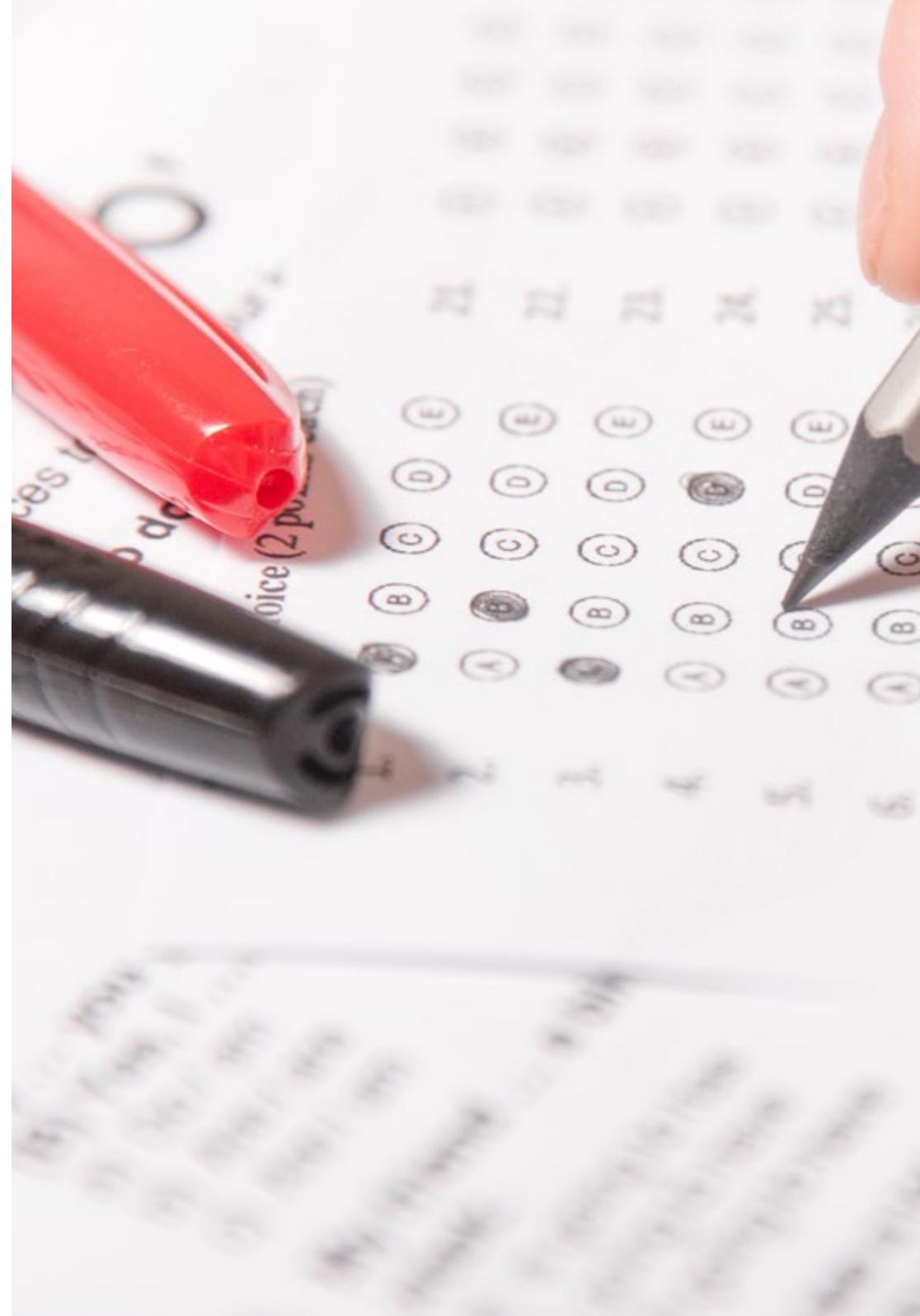


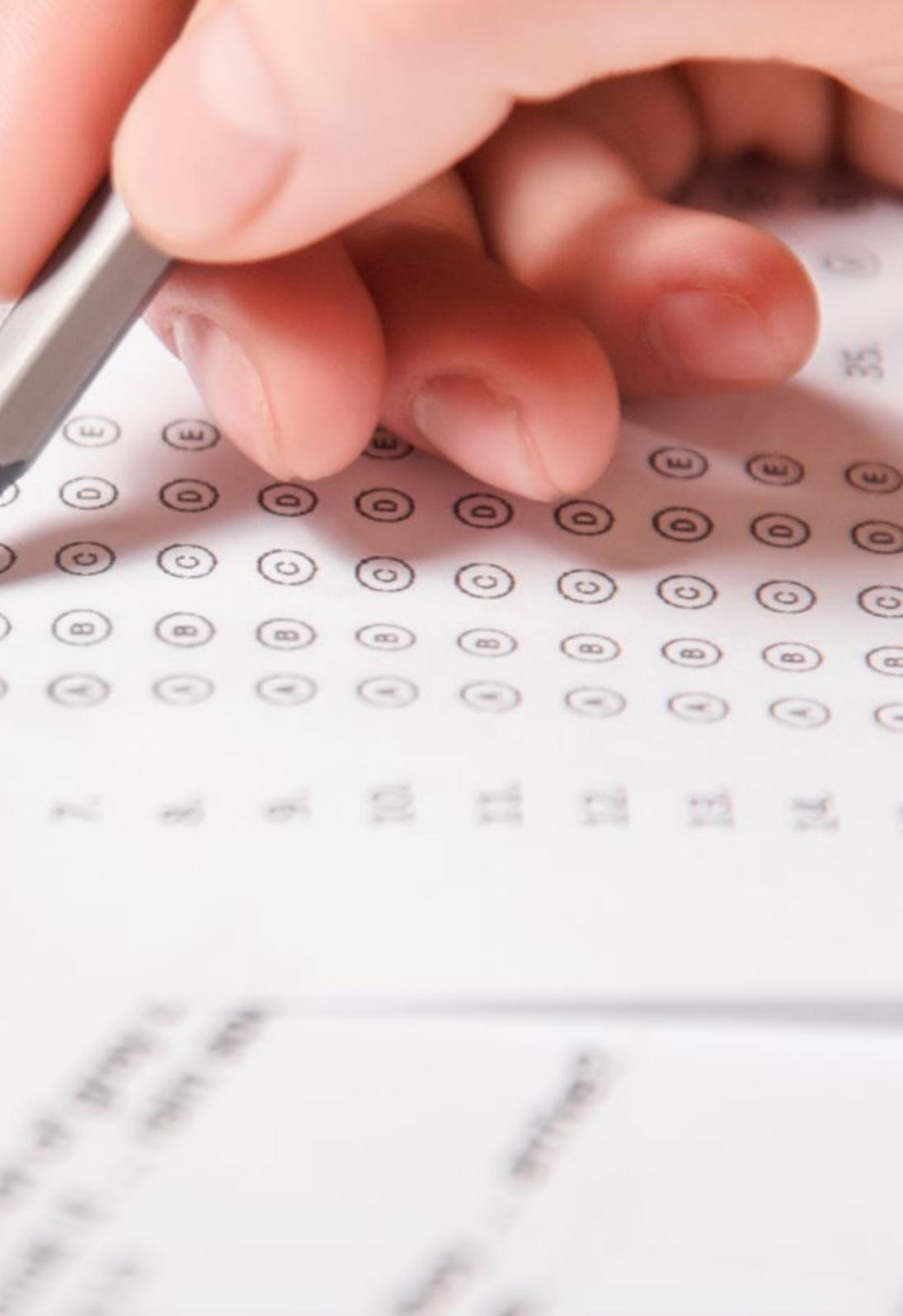
Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2.
- ♦ Connaître les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2.
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, qu'elles soient de nature professionnelle ou scientifique
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques, promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles.
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole.
- ♦ Comprendre de longs discours et conférences, en anglais
- ♦ Suivre des raisonnements complexes dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation.
- ♦ Comprendre un éventail de journaux télévisés, de programmes d'actualité et de programmes éducatifs.
- ♦ Comprendre la plupart des films dans lesquels la langue est parlée à un niveau de langue standard
- ♦ Comprendre les différents styles de négociation
- ♦ Comprendre les présentations sur divers sujets
- ♦ Être capable d'utiliser différentes stratégies d'écoute
- ♦ Connaître et savoir utiliser les manuels scolaires comme première alternative

didactique dans l'enseignement-apprentissage de la langue et de la littérature.

- ♦ Être capable de concevoir des activités conjointes de langue et de littérature en tant que deux matières interdépendantes
- ♦ Savoir travailler en langue et littérature en tant que L2 : élaboration de matériels spécifiques
- ♦ Savoir développer : activités initiales, de développement, de renforcement et de prolongement dans les unités d'enseignement.
- ♦ Connaître le cadre de la programmation de la langue et du contenu et maîtriser le contenu curriculaire des différents domaines en anglais : Sciences sociales, Sciences expérimentales et Enseignement technique et de connaître les stratégies d'enseignement de ces contenus.
- ♦ Comprendre la relation entre les objectifs, les compétences et les contenus dans l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue.
- ♦ Savoir programmer et développer des unités d'enseignement
- ♦ Comprendre le fonctionnement d'écoles bilingues spécifiques.
- ♦ Connaître les différents modèles de regroupement en classe, les techniques permettant d'améliorer l'enseignement-apprentissage et la participation des élèves au processus
- ♦ Maîtriser différentes techniques de travail et savoir utiliser des résumés, des diagrammes et des cartes conceptuelles
- ♦ Être capable d'utiliser les nouvelles technologies (TIC) , pour l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère et de la littérature
- ♦ Comprendre les concepts, les caractéristiques et les domaines d'évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère : Que faut-il évaluer, comment l'évaluer ? et quand l'évaluer ?
- ♦ Comprendre les concepts et les techniques de l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère à travers l'histoire, en particulier les résultats de la recherche et les





“

Réussir avec les meilleurs et acquérir les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour entamer une carrière dans le secteur de l'enseignement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Certificat composé de professionnels éminents dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie en langues étrangères. Ainsi, grâce à leur grande expérience, ils offriront aux étudiants les meilleurs outils pour développer leurs compétences tout au long du diplôme.



“

Un personnel enseignant de haut niveau sera chargé d'enseigner chaque classe en ligne de ce

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice
- ◆ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ◆ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme Correa Bonito, Marta

- ♦ Professeur d'Anglais en Secondaire, école JABY
- ♦ Coordination Bilinguisme niveau secondaire, JABY

Mme García Baumbach, Alba

- ♦ Licence en Espagnol: Langue et littérature (Université Complutense de Madrid) (2014)
- ♦ troisième cycle à l'Université d'Alcalá et s'est spécialisée dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (2015)
- ♦ Expérience dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes à Madrid (2015).
- ♦ Collaboratrice à des tâches de diffusion et de communication pour l'internationalisation de la langue espagnole

M. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Chercheur / Doctorant, Université Pablo de Olavide

M. García-Vao Bel, María José

- ♦ Diplômé en Éducation Maternelle
- ♦ Master en NEE
- ♦ Membre du SUCAM (sous-réseau universitaire du CdA de Madrid)

Mme León Campos, Adriana

- ♦ Grade en études anglaises à l'Université autonome de Madrid (2015)
- ♦ Maîtrise en formation des enseignants
- ♦ Spécialisation dans le domaine de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) à l'Université d'Alcalá (2016)
- ♦ Expérience d'enseignement en ELE (Université d'Alcalá et dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes)
- ♦ Elle a également collaboré à des activités visant à rapprocher des

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives. TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous serez en mesure d'exercer les différentes fonctions liées à Certificat, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant vers l'excellence.





“

Nous fournissons au professionnel les moyens nécessaires pour obtenir un impact éducatif qui conduira à un développement réel et permanent pour l'étudiant"

Module 1 Oral skills. Listening and Speaking

- 1.1. *What is the meaning of Listening on real-life?*
 - 1.1.1. *Redundancy*
 - 1.1.2. *Noise*
 - 1.1.3. *Understanding Colloquial Language*
 - 1.1.4. *Listening to English as a Foreign Language*
 - 1.1.5. *Fatigue*
 - 1.1.6. *Understanding different accents*
 - 1.1.7. *Best Listening Materials*
- 1.2. *Classroom Activities*
 - 1.2.1. *Listening Exercises*
 - 1.2.2. *L2 or L1?*
 - 1.2.3. *Preparation to real life conversation listening*
 - 1.2.4. *Entertainment*
- 1.3. *Perception for Listening*
 - 1.3.1. *Listening in the classroom*
 - 1.3.2. *Cognitive Processes in Listening*
 - 1.3.2.1. *Top-Down and Bottom-Up Processing*
 - 1.3.2.2. *Controlled and Automatic Processing*
 - 1.3.2.3. *Perception, Parsing and Utilization*
 - 1.3.2.4. *Metacognition*
 - 1.3.3. *Perception for Listening in a colloquial language used in real-life*
 - 1.3.4. *Cultural differences in perception for Listening*
 - 1.3.5. *Improving Listening Comprehension Skills*
- 1.4. *Colloquial Language*
 - 1.4.1. *Introduction to the Colloquial Language 1*
 - 1.4.2. *What is the Colloquial Language 1 ? 1*
 - 1.4.3. *Colloquial Language and Swearing Words2*
 - 1.4.4. *Colloquial Language to promote the Listening Comprehension*

- 1.5. *Pictures*
 - 1.5.1. *Identifying and Ordering*
 - 1.5.2. *Altering and Marking*
 - 1.5.3. *Maps. Naming Features*
 - 1.5.4. *Alterations*
 - 1.5.5. *Ground-plans*
- 1.6. *Evaluation of Listening Comprehension*
 - 1.6.1. *The meaning of Evaluation*
 - 1.6.2. *Designing an Assessment System*
 - 1.6.2.1. *Overall Plan*
 - 1.6.2.2. *Content Definition*
 - 1.6.2.3. *Test Specifications*
 - 1.6.2.4. *Item Development*
 - 1.6.2.5. *Test Design and Assembly*
 - 1.6.2.6. *Test Production*
 - 1.6.2.7. *Test Administration*
 - 1.6.2.8. *Scoring Examination Responses*
 - 1.6.2.9. *Establishing Passing Scores*
 - 1.6.2.10. *Reporting Examination Results*
 - 1.6.2.11. *Item Banking*
 - 1.6.2.12. *Test Technical Report*
 - 1.6.3. *Languages Evaluation within the CEFR*
 - 1.6.4. *Evaluation of Listening Comprehension Process*
- 1.7. *How to teach speaking?: strategies and methods*
 - 1.7.1. *Introduction*
 - 1.7.2. *How to engage students in speaking?*
 - 1.7.3. *How to teach Speaking?*
 - 1.7.4. *Strategies to teach Speaking skills*
 - 1.7.5. *Methods to teach Speaking*



- 1.8. *Speaking in class: communication strategies*
 - 1.8.1. *Introduction*
 - 1.8.2. *Communication strategies: definition*
 - 1.8.3. *Non-verbal communication strategies in class*
 - 1.8.4. *Verbal communication strategies in class*
 - 1.8.5. *Relationship between Non-verbal and Verbal communication strategies*
- 1.9. *English Pronunciation, Stress and Intonation*
 - 1.9.1. *Introduction*
 - 1.9.2. *Pronunciation*
 - 1.9.3. *Stress*
 - 1.9.4. *Intonation*
 - 1.9.5. *Relation between Speaking and Listening Comprehension*
 - 1.9.6. *Methods to teach Pronunciation*
- 1.10. *Evaluation of Speaking*
 - 1.10.1. *Introduction*
 - 1.10.2. *The meaning of Evaluation and Assessment*
 - 1.10.3. *Effective Evaluation and Assessment*
 - 1.10.4. *Rubric: definition*
 - 1.10.5. *Assessment Rubrics Design*
 - 1.10.6. *Developing a Rubric to Evaluate Speaking*
 - 1.10.7. *Other methods of evaluating Speaking Skills*



Un programme d'études élaboré par des experts, avec un contenu de qualité, est la clé d'un apprentissage réussi"

05

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés :

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs matériels éducatifs, préparés à l'intention des professionnels :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures d'éducation en vidéo

TECH apporte aux étudiants les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, à la pointe de l'actualité de l'éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

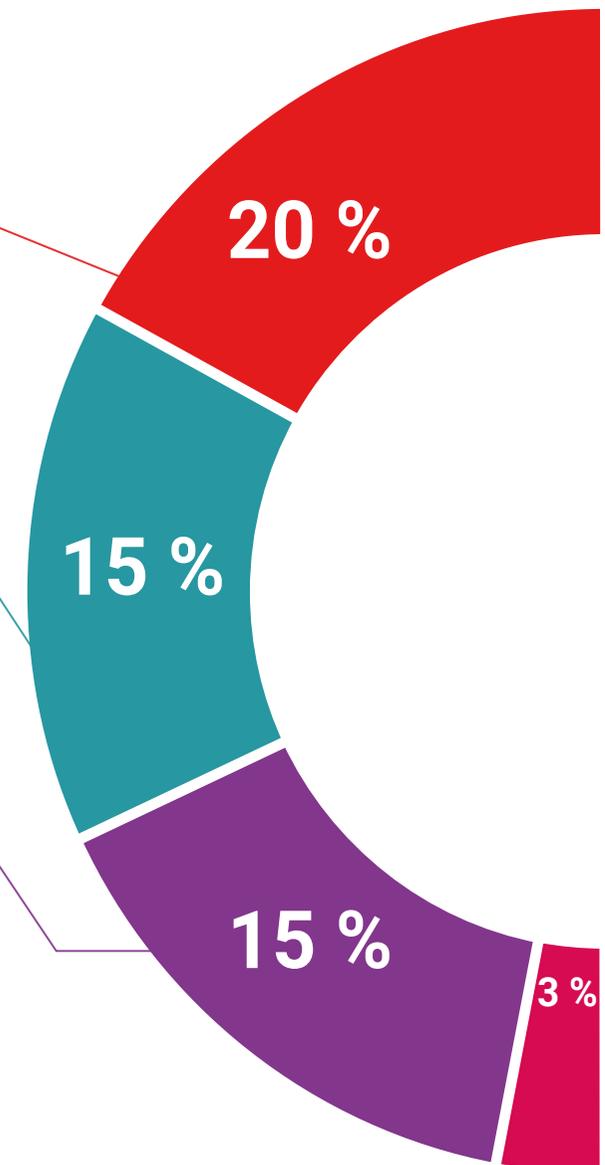
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

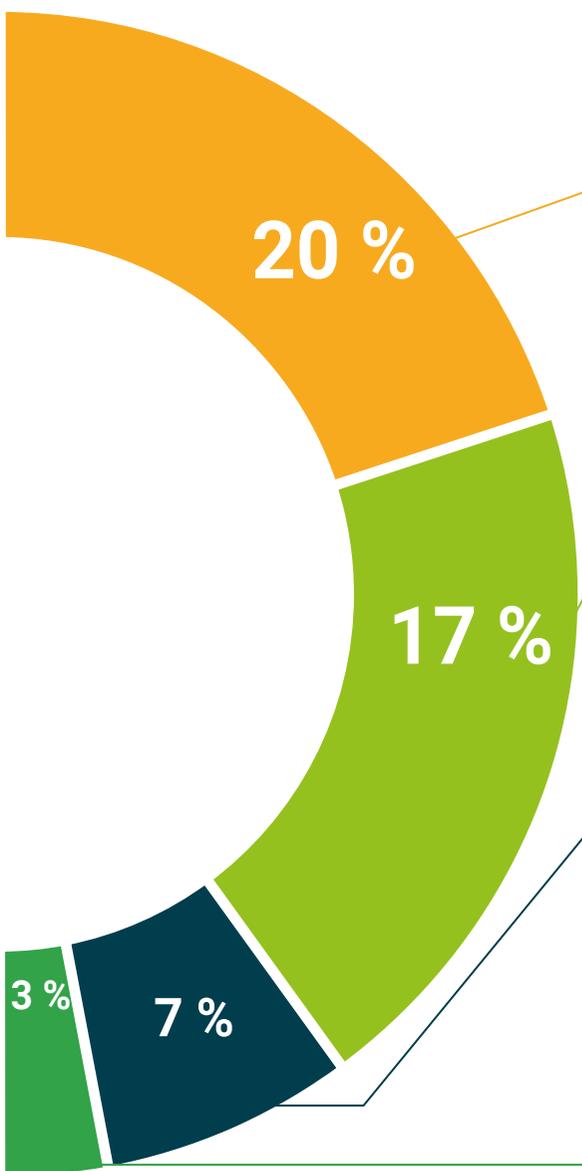
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.
Apprendre d'un expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat de Listening Comprehension in an English Classroom garanti, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.





Terminez ce Certificat avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des voyages ou des formalités

Ce **Certificat en Listening Comprehension in an English Classroom** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant, recevra par courrier postal * avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le Certificat délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le diplôme et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Listening Comprehension in an English Classroom**

N.º d'Heures Officielles : **150 h.**





Certificat

Listening Comprehension in an English Classroom

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Listening Comprehension in an English Classroom

