

# Certificat

Expression et Interaction Orale  
en Anglais Niveau B2



## Certificat

### Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/cours/expression-interaction-orale-anglais-niveau-b2](http://www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/cours/expression-interaction-orale-anglais-niveau-b2)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Enseignants et psychologues, experts en enseignement des langues, pensent que le meilleur moyen de stimuler l'apprentissage l'anglais est de ne pas soumettre l'élève à une étude formalisée et linéaire, par exemple par apprentissage par cœur, mais en stimulant l'imagination et en apprenant par l'exploration sensorielle pour être en mesure de comprendre et d'interpréter ce qui nous entoure. Cela permet au cerveau de travailler et d'apprendre une seconde langue de la manière la plus naturelle possible, tout comme nous avons appris notre langue maternelle. Avec ce programme de haut niveau, le professionnel de l'enseignement se spécialisera dans l'expression orale et l'interaction en anglais niveau B2 sous la direction de professionnels ayant une grande expérience du secteur.





“

*Intégrez de nouveaux outils méthodologiques et pédagogiques efficaces qui dynamiseront votre enseignement dans l'éducation bilingue au niveau secondaire et au niveau du baccalauréat"*

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et affectent sérieusement la motivation des étudiants, comme le confirment les données statistiques qui reflètent l'échec du système et de la méthodologie traditionnelle.

L'enseignement bilingue a gagné du terrain ces dernières années. Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Les nouveaux modèles d'éducation bilingue offrent des avantages et des défis tant aux enseignants qu'aux élèves. Des avantages qui seront développés tout au long de cette spécialisation de haut niveau, animée par des professionnels ayant une grande expérience du secteur.

Les professeurs de langues étrangères deviennent très importants dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme. Une opportunité unique pour le professionnel qui souhaite acquérir les dernières méthodes et stratégies d'enseignement en matière d'éducation bilingue et qui souhaite les intégrer dans sa pratique professionnelle quotidienne.

Ce **Certificat en Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas pratiques présentés par des experts en Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans l'expression orale et l'interaction en anglais niveau B2
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Donnez un coup de pouce à votre carrière professionnelle et devenez un professionnel compétitif, qui apportera l'excellence à tout centre éducatif"*

“

*Un processus hautement qualifié qui comprend également l'étude des outils didactiques nécessaires pour mettre en pratique ces connaissances en tant que spécialiste de haut niveau”*

Le corps enseignant comprend des professionnels Expression et Interaction Orale Anglais Niveau B2, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'Expression et Interaction Orale dans l'Anglais Niveau B2, ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements en matière d'Expression et Interprétation et améliorer les compétences de vos élèves.*



# 02 Objectifs

Le programme d'expression et d'interaction orales en anglais niveau B2 vise à faciliter la performance du professionnel travaillant avec des enfants qui veulent apprendre une langue étrangère. La conception du programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs compétences professionnelles après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. A cette fin, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques pour la plus grande satisfaction du futur diplômé, qui sont les suivants.





“

*Des professionnels de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous enseigner les derniers développements en matière d'expression orale et d'interaction orale en anglais niveau B2"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de réponse physique totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires juvénile et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes juvéniles en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- ♦ Connaître les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, qu'elles soient de nature professionnelle ou scientifique
- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de l'espagnol
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères



*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”*



## Objectifs spécifiques

- Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- Connaître les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition et entre compétence linguistique et performance linguistique
- Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, qu'elles soient de nature professionnelle ou scientifique
- Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative
- Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles
- Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole
- Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères
- Comprendre de longs discours et conférences en anglais
- Suivre des raisonnements complexes dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation
- Comprendre un éventail de journaux télévisés, de programmes d'actualité et de programmes éducatifs
- Comprendre la plupart des films dans lesquels la langue est parlée à un niveau de langue standard

- ♦ Comprendre les différents styles de négociation
- ♦ Comprendre les présentations sur divers sujets
- ♦ Être capable d'utiliser différentes stratégies d'écoute
- ♦ Connaître et savoir utiliser les manuels scolaires comme première alternative didactique dans l'enseignement-apprentissage de la langue et de la littérature
- ♦ Être capable de concevoir des activités conjointes de langue et de littérature en tant que deux matières interdépendantes
- ♦ Savoir travailler en langue et littérature en tant que L2: élaboration de matériels spécifiques
- ♦ Savoir développer: activités initiales, de développement, de renforcement et de prolongement dans les unités d'enseignement
- ♦ Connaître le cadre de la programmation de la langue et du contenu et maîtriser le contenu curriculaire des différents domaines en anglais: Sciences sociales, Sciences expérimentales et Enseignement Technique et de connaître les stratégies d'enseignement de ces contenus
- ♦ Comprendre la relation entre les objectifs, les compétences et le contenu dans l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue
- ♦ Savoir programmer et développer des unités d'enseignement
- ♦ Comprendre le fonctionnement d'écoles bilingues spécifiques
- ♦ Connaître les différents modèles de regroupement en classe et les techniques permettant d'améliorer l'enseignement-apprentissage et la participation des élèves au processus
- ♦ Maîtriser différentes techniques de travail et savoir utiliser des résumés, des diagrammes et des cartes conceptuelles





- ♦ Être capable d'utiliser les nouvelles technologies (TIC) pour l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère et de la littérature
- ♦ Comprendre les concepts, les caractéristiques et les domaines d'évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère
- ♦ Comprendre les concepts et les techniques de l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère à travers l'histoire, en particulier les résultats de la recherche et les développements dans le domaine de la didactique
- ♦ Utiliser correctement l'anglais en classe, selon des caractéristiques phonologiques, morphologiques, lexico-sémantiques, syntaxiques et discursives spécifiques

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre au courant des derniers développements en matière d'Expression et Interaction Orale Anglais Niveau B2"*

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Certificat composé de professionnels éminents dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie en langues étrangères. Ainsi, grâce à leur grande expérience, ils offriront aux étudiants les meilleurs outils pour développer leurs compétences tout au long du diplôme.



“

*Un personnel enseignant de haut niveau  
sera chargé d'enseigner chaque classe en  
ligne de ce Certificat"*

## Direction



### Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopédagogue
- ♦ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ♦ Master en psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique



## Professeurs

### Mme Correa Bonito, Marta

- ◆ Professeur d'Anglais en Secondaire, école JABY
- ◆ Coordination Bilinguisme niveau secondaire, JABY

### Mme García Baumbach, Alba

- ◆ Licence en Espagnol: Langue et littérature (Université Complutense de Madrid)
- ◆ troisième cycle à l'Université d'Alcalá et s'est spécialisée dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère
- ◆ Expérience dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes à Madrid
- ◆ Collaboratrice à des tâches de diffusion et de communication pour l'internationalisation de la langue espagnole

### M. Díaz Lima, Tomás

- ◆ Chercheur / Doctorant, Université Pablo de Olavide

### M. García-Vao Bel, María José

- ◆ Diplômé en Éducation Maternelle
- ◆ Master en NEE
- ◆ Membre du SUCAM (sous-réseau universitaire du CdA de Madrid)

### Mme León Campos, Adriana

- ◆ Grade en études anglaises à l'Université autonome de Madrid
- ◆ Maîtrise en formation des enseignants
- ◆ Spécialisation dans le domaine de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) à l'Université d'Alcalá
- ◆ Expérience d'enseignement en ELE (Université d'Alcalá et dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes)
- ◆ Elle a également collaboré à des activités visant à rapprocher des cultures et des langues différentes

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives. TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous serez en mesure d'exercer les différentes fonctions liées à Certificat, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant vers l'excellence.





“

*Nous fournissons au professionnel les moyens nécessaires pour obtenir un impact éducatif qui conduira à un développement réel et permanent pour l'étudiant"*

## Module 1. Writing in L2 (English)

- 1.1. *The meaning of Writing in L2 (English)*
  - 1.1.1. *Introduction*
  - 1.1.2. *Definition of Writing*
  - 1.1.3. *Differences between Spoken and Written Language*
  - 1.1.4. *The Writing Process*
    - 1.1.4.1. *Content*
    - 1.1.4.2. *Audience*
    - 1.1.4.3. *Purpose*
  - 1.1.5. *Benefits of Writing*
- 1.2. *Writing skills development*
  - 1.2.1. *Introduction*
  - 1.2.2. *The process approach*
  - 1.2.3. *The product approach*
  - 1.2.4. *Comparison between both approaches*
  - 1.2.5. *Activities to develop Writing Skills*
- 1.3. *Relationship between Writing and Grammar*
  - 1.3.1. *Introduction*
  - 1.3.2. *Meaning of Grammar*
  - 1.3.3. *How to teach Grammar?*
  - 1.3.4. *Importance of Grammar in Writing*
  - 1.3.5. *Style*
  - 1.3.6. *Punctuation*
- 1.4. *Scaffolding Writing Skills*
  - 1.4.1. *Introduction*
  - 1.4.2. *Meaning of Scaffolding*
  - 1.4.3. *Scaffolding Student's Writing*
  - 1.4.4. *Scaffolding the Writing Process*
    - 1.4.4.1. *Prewriting*
    - 1.4.4.2. *Drafting*
    - 1.4.4.3. *Revising*
    - 1.4.4.4. *Editing*
    - 1.4.4.5. *Publishing*
  - 1.4.5. *Teacher's role in the scaffolding Writing Skills process*



- 1.5. *Poetry and Writing*
  - 1.5.1. *Introduction*
  - 1.5.2. *Meaning of poetry*
  - 1.5.3. *Poetry in class*
  - 1.5.4. *Types of poems*
  - 1.5.5. *Picture poems*
  - 1.5.6. *Haiku*
  - 1.5.7. *Pattern poems*
  - 1.5.8. *Songs*
  - 1.5.9. *Free verse*
  - 1.5.10. *Benefits of integrating Poetry in class*
- 1.6. *Writing for academic purposes*
  - 1.6.1. *Introduction*
  - 1.6.2. *Meaning and principles of Academic Writing*
  - 1.6.3. *Types of Academic Writing*
  - 1.6.4. *Use of sources*
  - 1.6.5. *Importance of avoiding plagiarism*
    - 1.6.5.1. *When to quote?*
    - 1.6.5.2. *When to paraphrase?*
- 1.7. *Creative Writing*
  - 1.7.1. *Introduction*
  - 1.7.2. *What Creative Writing Means?*
  - 1.7.3. *Tips to facilitate Creative Writing in class*
    - 1.7.3.1. *Breaking the writer's block*
  - 1.7.4. *Activities to practice Creative Writing in class*
- 1.8. *Collaborative Writing Strategies and Activities*
  - 1.8.1. *Introduction*
  - 1.8.2. *What Collaborative Writing means?*
  - 1.8.3. *Collaborative Writing Strategies*
  - 1.8.4. *Role of teachers and students in Collaborative Writing*
    - 1.8.4.1. *Tips for teachers to support Collaborative Writing*
  - 1.8.5. *Collaborative Writing Activities*
- 1.9. *Web 2.0 and Social Media to promote Writing*
  - 1.9.1. *Introduction*
  - 1.9.2. *What Web 2.0 and Social Media mean?*
  - 1.9.3. *Web 2.0 Technologies and Services*
    - 1.9.3.1. *Blogs*
    - 1.9.3.2. *Wikis*
    - 1.9.3.3. *Other tools*
  - 1.9.4. *Innovation thanks to Web 2.0 and Social Media*
- 1.10. *Evaluation of Writing Skills*
  - 1.10.1. *Introduction*
  - 1.10.2. *The meaning of Evaluation and Assessment*
  - 1.10.3. *Strategies to improve the Evaluation of Writing*
  - 1.10.4. *Rubric: what it is and how to create one?*
  - 1.10.5. *Writing Conventions: Symbols used to Correct Writings*



*Un programme d'études élaboré par des experts, avec un contenu de qualité, est la clé d'un apprentissage réussi"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



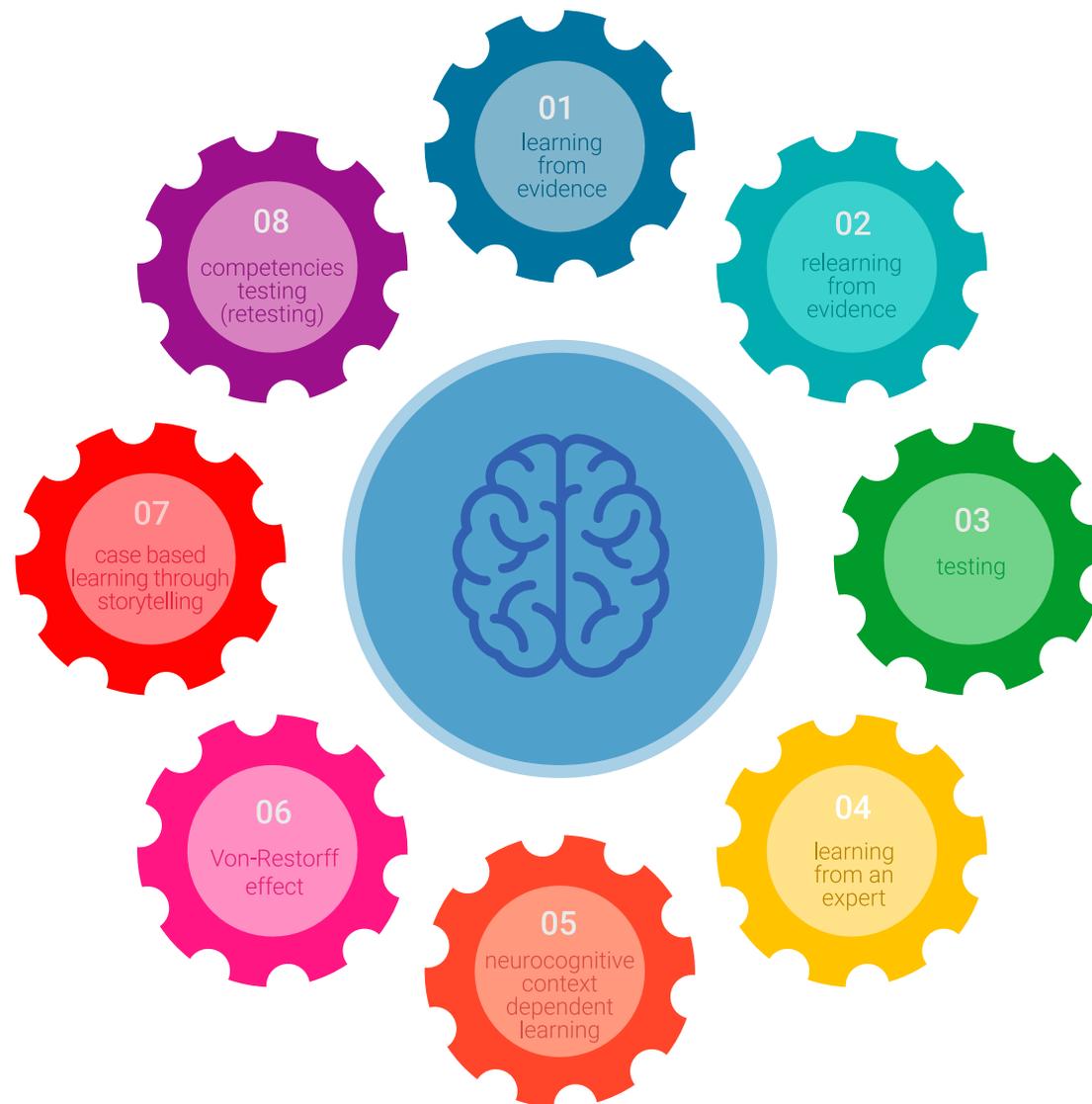
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

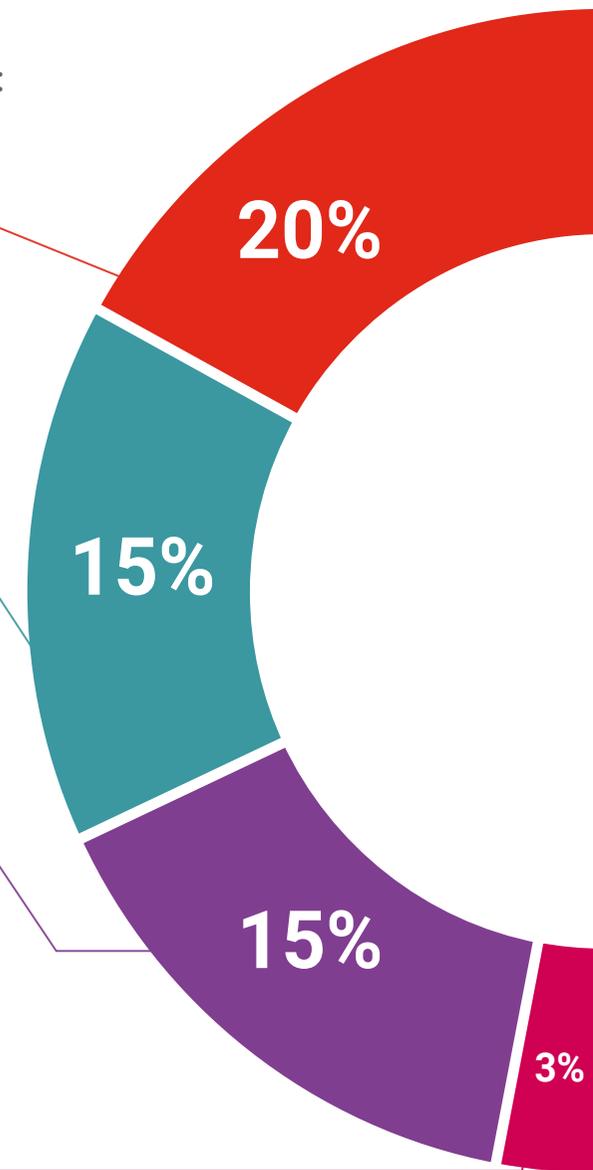
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

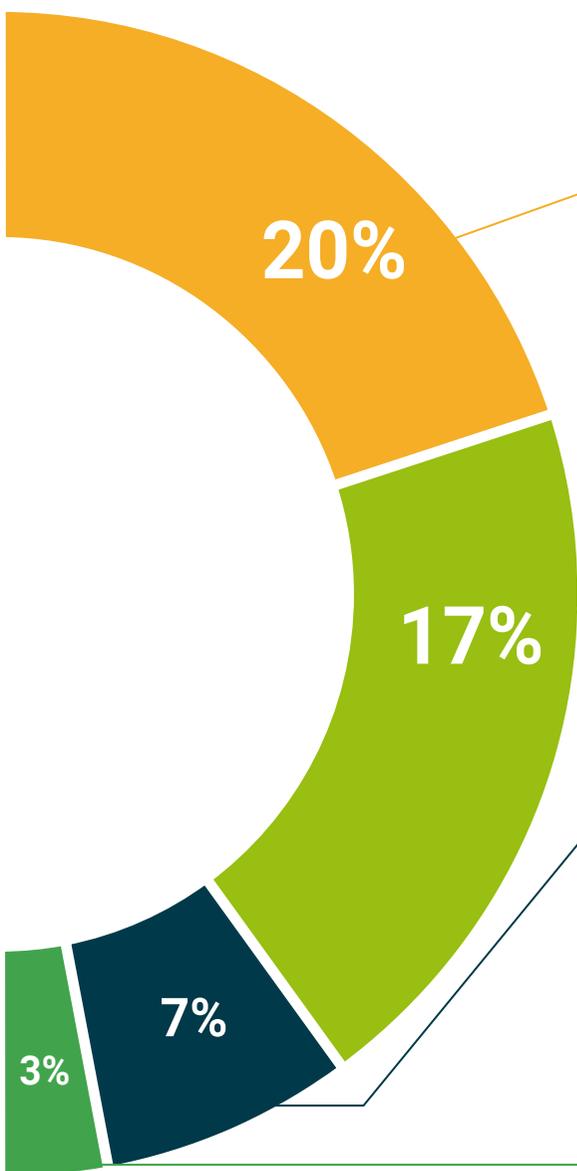
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2 vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce Certificat avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou des formalités administratives"*

Ce **Certificat en Expression et Interaction Orale Anglais Niveau B2** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2**

N.° d'Heures Officielles: **150 h.**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat

Expression et Interaction  
Orale en Anglais Niveau B2

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Expression et Interaction Orale en Anglais Niveau B2