

Executive Mastère

Direction des Politiques Éducatives

M D P E



Executive Mastère Direction des Politiques Éducatives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/ecole-de-commerce/master/master-direction-politiques-educatives

Sommaire

01

Accueil

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 6

03

Pourquoi notre programme?

page 10

04

Objectifs

page 14

05

Compétences

page 20

06

Structure et contenu

page 24

07

Méthodologie

page 38

08

Profil de nos étudiants

page 46

09

Impact sur votre carrière

page 50

10

Bénéfices pour votre entreprise

page 54

11

Diplôme

page 58

01 Accueil

Le secteur de l'éducation est étroitement lié au développement social. Son progrès et son adaptation dépendent dans une large mesure des changements dans l'environnement de l'innovation méthodologique, provenant de la recherche pédagogique et des avancées technologiques qui créent de nouvelles formes et de nouveaux modèles de travail. Mais, surtout, elle est déterminée par les politiques éducatives qui organisent son fonctionnement à tous les niveaux. Ce programme vous permettra d'acquérir la vision la plus large de la réalité éducative actuelle et de son application locale, en incorporant des connaissances spécifiques des zones les plus intéressantes du panorama, afin que le professionnel puisse mettre à jour ses outils personnels et professionnels dans ce domaine.



Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives.
TECH Université Technologique



“

Un parcours approfondi du régime juridique actuel et de la législation applicable aux organisations éducatives”

02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande École de Commerce 100% en ligne au monde. Il s'agit d'une École de Commerce d'élite, avec un modèle des plus hauts standards académiques. Un centre international de perfectionnement des compétences en gestion intensive et en haute performance.



“

TECH est une université à la pointe de la technologie, qui met toutes ses ressources à la disposition de l'étudiant pour l'aider à réussir dans son entreprise”

À TECH Université Technologique



Innovation

L'université offre un modèle d'apprentissage en ligne qui combine les dernières technologies éducatives avec la plus grande rigueur pédagogique. Une méthode unique, mondialement reconnue, qui vous procurera les clés afin d'être en mesure d'évoluer dans un monde en constante mutation, où l'innovation doit être le principale défi de tout entrepreneur.

"*Microsoft Europe Success Story*" pour avoir intégré dans nos programmes l'innovant système de multi-vidéos interactives.



Les plus hautes exigences

Les critères d'admission pour TECH ne sont pas économiques. Il ne faut pas faire un grand investissement pour étudier dans cette université. Cependant, pour obtenir un diplôme de TECH, les limites de l'intelligence et des capacités de l'étudiant seront testées. Les normes académiques de cette institution sont très élevées...

95%

des étudiants de TECH finalisent leurs études avec succès



Networking

Des professionnels de tous les pays collaborent avec TECH, ce qui vous permettra de créer un vaste réseau de contacts qui vous sera particulièrement utile pour votre avenir.

+100.000

dirigeants formés chaque année

+200

nationalités différentes



Empowerment

L'étudiant évoluera aux côtés des meilleures entreprises et des professionnels de grand prestige et de grande influence. TECH a développé des alliances stratégiques et un précieux réseau de contacts avec les principaux acteurs économiques des 7 continents.

+500

accords de collaboration avec les meilleures entreprises



Talents

Ce programme est une proposition unique visant à faire ressortir le talent de l'étudiant dans le domaine des affaires. C'est l'occasion de faire connaître leurs préoccupations et leur vision de l'entreprise.

TECH aide les étudiants à montrer leur talent au monde entier à la fin de ce programme.



Contexte Multiculturel

Les étudiants qui étudient à TECH bénéficieront d'une expérience unique. Vous étudierez dans un contexte multiculturel. Grâce à un programme à vision globale, vous découvrirez différentes manières de travailler dans différentes parties du monde. Vous serez ainsi en mesure de sélectionner ce qui convient le mieux à votre idée d'entreprise.

Nous comptons plus de 200 nationalités différentes parmi nos étudiants.

TECH recherche l'excellence et, à cette fin, elle possède une série de caractéristiques qui en font une université unique:



Analyse

TECH explore le côté critique de l'apprenant, sa capacité à remettre les choses en question, ses aptitudes à résoudre les problèmes et ses compétences interpersonnelles.



Excellence académique

TECH offre aux étudiants la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne. L'université combine la méthode Relearning (la méthode d'apprentissage de troisième cycle la plus reconnue au niveau international) avec l'Étude de cas. Un équilibre difficile entre tradition et avant-garde, dans le cadre d'un itinéraire académique des plus exigeants.



Économie d'échelle

TECH est la plus grande université en ligne du monde. Elle possède un portefeuille de plus de 10.000 diplômes de troisième cycle. Et dans la nouvelle économie, **volume + technologie = prix de rupture**. Ainsi, les études ne sont pas aussi coûteuses que dans une autre université.



Apprenez auprès des meilleurs

L'équipe d'enseignants de TECH explique en classe ce qui les a conduits au succès dans leurs entreprises, en travaillant dans un contexte réel, vivant et dynamique. Des enseignants qui s'engagent pleinement à offrir une spécialisation de qualité permettant aux étudiants de progresser dans leur carrière et de se distinguer dans le monde des affaires.

Des professeurs de 20 nationalités différentes.



À TECH, vous aurez accès aux études de cas les plus rigoureuses et les plus récentes du monde académique"

03

Pourquoi notre programme?

Suivre le programme TECH, c'est multiplier les possibilités de réussite professionnelle dans le domaine de la gestion supérieure des affaires.

C'est un défi qui implique des efforts et du dévouement, mais qui ouvre les portes d'un avenir prometteur. Les étudiants apprendront auprès de la meilleure équipe d'enseignants et avec la méthodologie éducative la plus flexible et la plus innovante.



“

Nous disposons d'une corps enseignant hautement qualifié et du programme didactique le plus complet du marché, ce qui nous permet de vous offrir une formation du plus haut niveau académique”

Ce programme offrira une multitude d'avantages professionnels et personnels, dont les suivants:

01

Donner un élan définitif à la carrière de l'étudiant

En étudiant à TECH, les étudiants seront en mesure de prendre en main leur avenir et de développer tout leur potentiel. À l'issue de ce programme, vous acquerez les compétences nécessaires pour apporter un changement positif à votre carrière en peu de temps.

70% des participants à cette spécialisation réalisent un changement positif dans leur carrière en moins de 2 ans.

02

Vous développerez une vision stratégique et globale de l'entreprise

TECH offre une vision approfondie de la gestion générale pour comprendre comment chaque décision affecte les différents domaines fonctionnels de l'entreprise.

Notre vision globale de l'entreprise améliorera votre vision stratégique.

03

Consolider les étudiants en gestion supérieure des affaires

Étudier à TECH, c'est ouvrir les portes d'un panorama professionnel de grande importance pour que les étudiants puissent se positionner comme des managers de haut niveau, avec une vision large de l'environnement international.

Vous travaillerez sur plus de 100 cas réels de cadres supérieurs.

04

Vous assumerez de nouvelles responsabilités

Au cours du programme, les dernières tendances, évolutions et stratégies sont présentées, afin que les étudiants puissent mener à bien leur travail professionnel dans un environnement en mutation.

À l'issue de cette formation, 45% des stagiaires sont promus en interne.

05

Vous aurez accès à un important réseau de contacts

TECH met ses étudiants en réseau afin de maximiser les opportunités. Des étudiants ayant les mêmes préoccupations et le désir de se développer. Ainsi, ils peuvent partager des partenaires, des clients ou des fournisseurs.

Vous trouverez un réseau de contact essentiel à votre développement professionnel.

06

Développer des projets d'entreprise de manière rigoureuse

Les étudiants acquerront une vision stratégique approfondie qui les aidera à élaborer leur propre projet, en tenant compte des différents domaines de l'entreprise.

20% de nos étudiants développent leur propre idée entrepreneuriale.

07

Améliorer les *soft skills* et les compétences de gestion

TECH aide les étudiants à appliquer et à développer les connaissances acquises et à améliorer leurs compétences interpersonnelles pour devenir des leaders qui font la différence.

Améliorez vos compétences en communication ainsi que dans le domaine du leadership pour booster votre carrière professionnelle.

08

Vous ferez partie d'une communauté exclusive

L'étudiant fera partie d'une communauté de managers d'élite, de grandes entreprises, d'institutions renommées et de professeurs qualifiés issus des universités les plus prestigieuses du monde: la communauté TECH Université de Technologie.

Nous vous donnons la possibilité de vous spécialiser auprès d'une équipe de professeurs de renommée internationale.

04 Objectifs

Ce Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives est un parcours de haute qualité à travers des contenus des plus actuels concernant les protocoles éducatives applicables à l'heure actuelle. Avec un objectif d'apprentissage immersif et transversal, il permettra aux étudiants d'acquérir les compétences d'un spécialiste dans ce domaine de travail.



“

Apprenez à analyser et à élaborer des politiques qui répondent aux besoins du secteur de l'éducation avec les compétences d'un expert"

Les objectifs des professionnels sont les objectifs de TECH.

TECH travaille en collaboration avec ses étudiants pour les aider à atteindre leurs objectifs.

Le Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives formera les étudiants à:

01

Comprendre les différentes approches de la nature de l'éducation et de son influence sur la société

04

Identifier, développer et comprendre les concepts clés des théories de la culture afin de parvenir à une meilleure compréhension de la personne en tant qu'être social et culturel

02

Analyser les conséquences de l'inégalité d'éducation entre les groupes ethniques et les sexes en termes de bien-être social et économique

03

Connaître les théories et les fondements de l'anthropologie sociale et culturelle et ses méthodologies

05

Étudier les modèles éducatifs de différents pays et régions

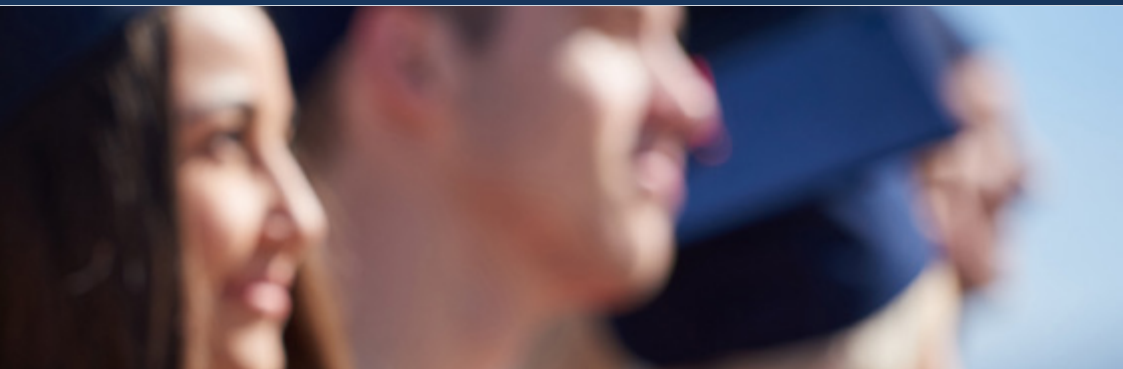


06

Comprendre les phénomènes sociaux et éducatifs qui se produisent dans différents pays

08

Analyser le fonctionnement de certaines sociétés et améliorer la qualité du système éducatif actuel



09

Étudier le rôle du secteur public dans l'éducation, l'importance de l'éducation et du capital humain dans la croissance économique

07

Établir une vue d'ensemble de l'état du système éducatif mondial et contribuer à son amélioration

10

Analyser les effets des différents facteurs qui déterminent la qualité de l'éducation

11

Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)

12

Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique

13

Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

14

Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire

15

Éveiller l'intérêt et la sensibilité à la réalité socioculturelle



16

Apprendre les documents obligatoires d'un centre éducatif: PEC, PGA et RRI

18

Acquérir des procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation

19

Élaborer, interpréter, évaluer et diffuser les rapports d'évaluation des programmes

17

Acquérir les outils nécessaires à l'organisation du corps étudiant

20

Réfléchir au rôle de la qualité de l'éducation en tant que tendance éducative contemporaine au niveau international



05

Compétences

Le programme en Direction des Politiques Éducatives a été conçu en tenant compte des changements qui interviennent dans le système éducatif. Un système évolutif qui doit répondre aux changements sociaux et aux nouveaux contextes familiaux. C'est pourquoi les études supérieures dans ce domaine seront essentielles dans les années à venir, car elles permettront aux professionnels de fournir cette formation supplémentaire qui fera la différence avec le reste des experts du secteur.



“

Avec une analyse bien fondée des changements et des évolutions auxquels l'éducation doit répondre, ce Executive Mastère est un outil indispensable pour le responsable professionnel dans ce domaine"

01

Agir sur la base de la législation en vigueur dans le domaine de l'éducation

02

Obtenir la sécurité juridique des actions et des interventions dans le domaine de l'éducation, qui émanent de la législation applicable

03

Renforcer la qualité des écoles et des interventions pédagogiques

04

Promouvoir des mesures favorisant la diversité

05

Analyser l'évolution des systèmes éducatifs d'un point de vue anthropologique



06

Agir sur une base conforme à la législation et à la réglementation en vigueur en matière d'éducation

08

Mettre en œuvre la gestion de la qualité dans les établissements d'enseignement

09

Évaluer la qualité des processus des différents secteurs des établissements d'enseignement

07

Mettre en œuvre des politiques économiques dans le secteur de l'éducation qui optimisent les ressources

10

Développer des programmes éducatifs sur l'égalité et la diversité conformément à la législation en vigueur



06

Structure et contenu

Développés par des professionnels ayant une compétence avérée dans ce domaine, les contenus du Executive Mastère ont été créés sur la base d'un critère de qualité élevé dans chacun des moments d'apprentissage. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment. C'est pourquoi de plus en plus de professionnels souhaitent se spécialiser dans ce domaine, grâce à des programmes de haute qualité comme celui proposé par TECH, spécifiquement sur la Direction des Politiques Éducatives, qui fournit les dernières informations dans ce domaine.



“

Tous les aspects que le professionnel de l'éducation impliqué dans la gestion doit maîtriser, compilés et structurés dans un programme de haute qualité"

Programme d'études

Le Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives TECH Université Technologique est un programme intensif qui prépare les étudiants à relever les défis et à prendre des décisions commerciales dans le domaine de la gestion de l'environnement. Son contenu est conçu dans le but de favoriser le développement de compétences managériales permettant une prise de décision plus pertinente dans des environnements incertains.

Tout au long des 1.500 heures d'étude, les étudiants examineront une multitude de cas pratiques par le biais de travaux individuels, ce qui leur permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour évoluer avec succès dans leur pratique quotidienne. Il s'agit donc d'une véritable immersion dans des situations professionnelles réelles.

Ce programme traite en profondeur de différents domaines de l'entreprise et est conçu pour que les managers comprennent la gestion environnementale d'un point de vue stratégique, international et innovant.

Un plan conçu spécialement pour les étudiants, axé sur leur perfectionnement professionnel et les préparant à atteindre l'excellence dans le domaine de la gestion de l'environnement et de l'énergie. Un programme qui comprend vos besoins et ceux de votre entreprise grâce à un contenu innovant basé sur les dernières tendances, et soutenu par la meilleure méthodologie éducative et un corps professoral exceptionnel, qui vous donnera les compétences nécessaires pour résoudre des situations critiques de manière créative et efficace.

Le programme dure 12 mois et est divisé en 10 modules:

Module 1. Sociologie de l' éducation

Module 2. Anthropologie sociale et culturelle

Module 3. Politique de l'éducation et éducation comparée

Module 4. Économie de l' éducation

Module 5. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

Module 6. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

Module 7. Législation et régime juridique des organisations éducatives

Module 8. Évaluation des programmes éducatifs

Module 9. Politiques de qualité dans les organisations éducatives

Module 10. L'égalité et la diversité en classe

Où, quand et comment se déroule la formation?

TECH offre à ses étudiants la possibilité de développer ce Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives entièrement en ligne. Pendant les 12 mois de formation, vous pourrez accéder à tout moment à l'ensemble des contenus de ce programme, ce qui vous permettra de gérer vous-même votre temps d'étude.

*Une expérience
éducative unique, clé et
décisive pour stimuler
votre développement
professionnel.*



Module 1. Sociologie de l'éducation

1.1. Introduction à la sociologie

- 1.1.1. Qu'est-ce que la sociologie?
 - 1.1.1.1. Concepts de base
 - 1.1.1.2. Champ d'application de la sociologie
- 1.1.2. Les débuts de la sociologie
 - 1.1.2.1. Auguste Comte
 - 1.1.2.2. Emile Durkheim
 - 1.1.2.3. Karl Marx
 - 1.1.2.4. Max Weber
- 1.1.3. Les auteurs contemporains
 - 1.1.3.1. Michel Foucault
 - 1.1.3.2. Jürgen Habermas
 - 1.1.3.3. Le rôle du sociologue dans la société

1.2. Fondamentaux de la sociologie de l'éducation

- 1.2.1. Objectif de la sociologie de l'éducation
- 1.2.2. Relation entre l'éducation et la sociologie
- 1.2.3. Fonctions sociales de l'éducation

1.3. L'éducation en tant qu'institution sociale

- 1.3.1. Concept d'institution sociale
- 1.3.2. Fonctions de l'éducation en tant qu'institution sociale
- 1.3.3. Éducation à la citoyenneté
- 1.3.4. La fonction transformatrice de l'éducation

1.4. Principales institutions sociales

- 1.4.1. La famille
- 1.4.2. L'école
- 1.4.3. Société
- 1.4.4. Relations entre familles, l'école et la société

1.5. Théories sur la scolarité I

- 1.5.1. Les codes linguistiques de Bernstein
- 1.5.2. Les écoles et le capitalisme industriel. Bowles et Gintis
- 1.5.3. Ivan Illich et le curriculum caché
- 1.5.4. Reproduction culturelle

1.6. Théories de la scolarité II

- 1.6.1. Éducation et inégalité
- 1.6.2. James Coleman
- 1.6.3. Jeannie Oakes

1.7. Genre et ethnicité en sociologie de l'éducation

- 1.7.1. Introduction et concepts
- 1.7.2. Le genre et le système éducatif
- 1.7.3. Révision du modèle
- 1.7.4. Éducation et ethnicité

1.8. Attention aux différences

- 1.8.1. Attention à la diversité
- 1.8.2. Inclusion et intégration scolaire
- 1.8.3. Enseignement individualisé
- 1.8.4. Procédures pour l'enseignement individualisé

1.9. Nouveaux défis pour la sociologie de l'éducation

- 1.9.1. Une société en mutation
- 1.9.2. Mondialisation et éducation
- 1.9.3. Éducation et nouvelles technologies de communication
- 1.9.4. Technologies éducatives

1.10. Méthodes de recherche sociologique

- 1.10.1. Concepts de base
- 1.10.2. Le processus de recherche
- 1.10.3. Méthodes de recherche
- 1.10.4. L'influence de la sociologie

Module 2. Anthropologie sociale et culturelle**2.1. Objet et méthode de l'anthropologie de l'éducation**

- 2.1.1. Définition de l'anthropologie
- 2.1.2. Adaptation, variation et changement
- 2.1.3. Anthropologie générale
- 2.1.4. Sous-disciplines de l'anthropologie
- 2.1.5. Anthropologie appliquée

2.2. Le travail sur le terrain

- 2.2.1. Ethnographie
- 2.2.2. Techniques ethnographiques
- 2.2.3. Conception de la recherche
- 2.2.4. Codes éthiques
- 2.2.5. L'enquête

2.3. Culture

- 2.3.1. Délimitation conceptuelle
 - 2.3.1.1. Culture et nature
 - 2.3.1.2. Niveaux de culture
- 2.3.2. Ethnocentrisme, relativisme culturel et droits de l'homme
- 2.3.3. Universalité, généralité et particularité
- 2.3.4. Mécanismes de changement culturel
- 2.3.5. Mondialisation

2.4. Ethnicité

- 2.4.1. Groupes ethniques et ethnicité
- 2.4.2. Groupes ethniques, nations et nationalités
- 2.4.3. Coexistence pacifique
- 2.4.4. Les racines des conflits ethniques

2.5. Modes de vie

- 2.5.1. Stratégies d'adaptation
- 2.5.2. Foraging
- 2.5.3. La culture
- 2.5.4. Le pâturage
- 2.5.5. Modes de production
- 2.5.6. Distribution et échange

2.6. Familles, parenté et filiation

- 2.6.1. Familles
- 2.6.2. Parenté
- 2.6.3. Calcul de la filiation
- 2.6.4. Terminologie de la filiation

2.7. Le mariage

- 2.7.1. Mariage entre personnes de même sexe
- 2.7.2. Inceste et exogamie
- 2.7.3. Explications du tabou de l'inceste
- 2.7.4. Endogamie
- 2.7.5. Le mariage comme alliance entre groupes
- 2.7.6. Le divorce
- 2.7.7. Mariages au pluriel

2.8. Systèmes politiques

- 2.8.1. Bandes et tribus
- 2.8.2. Chefferies
- 2.8.3. Statues
- 2.8.4. L'origine de l'État

2.9. Genre

- 2.9.1. Définition du genre
- 2.9.2. Le genre chez les foragers
- 2.9.3. Sexualités et genre
- 2.9.4. Le genre chez les agriculteurs
- 2.9.5. Patriarcat et violence
- 2.9.6. Féminisation de la pauvreté

2.10. Anthropologie appliquée

- 2.10.1. Utilité de l'anthropologie
- 2.10.2. Anthropologie académique
- 2.10.3. Anthropologie et éducation
- 2.10.4. Anthropologie urbaine
- 2.10.5. Anthropologie médicale

Module 3. Politique de l'éducation et éducation comparée

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1. Éducation et politique de l'éducation</p> <p>3.1.1. Nature et objectif de la politique de l'éducation</p> <p>3.1.2. Les idéologies et l'éducation</p> <p>3.1.3. Les systèmes éducatifs et le problème de leur réforme</p> | <p>3.2. Fondamentaux de l'éducation comparée</p> <p>3.2.1. Définition de l'éducation comparée</p> <p>3.2.2. Évolution de l'éducation comparée</p> <p>3.2.3. Perspectives actuelles de l'éducation comparée</p> <p>3.2.4. Objectifs et sources de l'éducation comparée</p> | <p>3.3. Méthodologie de la recherche comparative</p> <p>3.3.1. Définition de la conception méthodologique</p> <p>3.3.2. Phases de la recherche comparative en éducation</p> <p>3.3.3. Conception de la recherche</p> <p>3.3.4. Réalisation de la recherche</p> | <p>3.4. Sources et ressources de l'éducation comparée</p> <p>3.4.1. Organisation de l'information dans l'éducation</p> <p>3.4.2. Ressources et outils utiles pour l'éducation comparée</p> <p>3.4.3. Exemples de plans d'études comparatives</p> |
| <p>3.5. Les systèmes éducatifs en Europe</p> <p>3.5.1. Modèles de régulation</p> <p>3.5.2. Le modèle scolaire français</p> <p>3.5.3. Le système éducatif en Angleterre</p> <p>3.5.4. La réforme de l'enseignement en Espagne</p> | <p>3.6. Politique éducative supranationale</p> <p>3.6.1. Définition et objet de l'étude</p> <p>3.6.2. Politiques éducatives supranationales contemporaines</p> <p>3.6.3. Types et approches des politiques supranationales</p> | <p>3.7. Les organisations internationales et l'éducation</p> <p>3.7.1. Pertinence des agences internationales dans l'éducation</p> <p>3.7.2. Agences des Nations Unies</p> <p>3.7.3. La Banque Mondiale</p> | <p>3.8. La politique d'éducation de l'Union Européenne</p> <p>3.8.1. Les étapes de la politique européenne de l'éducation</p> <p>3.8.2. Objectifs de la politique européenne de l'éducation</p> <p>3.8.3. L'avenir de la politique communautaire en matière d'éducation</p> |
| <p>3.9. Aperçu international de l'éducation</p> <p>3.9.1. Le contexte mondial de l'éducation</p> <p>3.9.2. Le XXI^e siècle et l'éducation</p> <p>3.9.3. Éducation, développement durable et paix</p> | <p>3.10. Liens entre la recherche comparative et la politique de l'éducation</p> <p>3.10.1. Contexte actuel entre la recherche comparative et la politique éducative</p> <p>3.10.2. Phases entre les deux disciplines</p> <p>3.10.3. Méthodologie pour l'étude comparative des politiques éducatives</p> | | |

Module 4. Économie de l'éducation**4.1. Introduction à l'économie**

- 4.1.1. Concept d'économie
- 4.1.2. Éléments définissant l'économie
- 4.1.3. Fonctionnement de l'économie
- 4.1.4. Systèmes économiques

4.2. Économie de l'éducation

- 4.2.1. Éducation et économie
- 4.2.2. Histoire de l'économie de l'éducation
- 4.2.3. Aspects économiques de l'éducation

4.3. Sources et modèles de financement de l'éducation

- 4.3.1. Mécanismes de financement de l'éducation
- 4.3.2. Le financement de l'enseignement obligatoire
- 4.3.3. Le financement de l'enseignement post-obligatoire
- 4.3.4. Modèles de financement

4.4. Biens publics et externalités de l'activité éducative

- 4.4.1. Les externalités dans l'éducation
- 4.4.2. Formes d'intervention publique dans l'éducation
- 4.4.3. Les avantages de l'éducation
- 4.4.4. L'éducation comme bien public ou privé?
- 4.4.5. Raison d'être de l'intervention publique dans l'éducation

4.5. Développement économique et éducation

- 4.5.1. Éducation et production
- 4.5.2. Éducation et convergence économique
- 4.5.3. Problèmes de définition et d'estimation économiques
- 4.5.4. Contribution de l'éducation à la croissance économique

4.6. Analyse des déterminants du bien-être économique

- 4.6.1. Contexte théorique
- 4.6.2. Analyse descriptive du développement économique et social mondial
- 4.6.3. Le développement humain et ses déterminants

4.7. Production et performance éducatives

- 4.7.1. Contextualisation de la production éducative
- 4.7.2. Fonction de production éducative
- 4.7.3. Intrants dans le processus de production
- 4.7.4. Modèles de mesure de la production et des résultats de l'éducation
- 4.7.5. Conception et interprétation des données dans la production éducative
- 4.7.6. Valeur économique éducative

4.8. Marché du travail et éducation

- 4.8.1. Concepts de base
- 4.8.2. Le fonctionnalisme technologique et la théorie du capital humain
- 4.8.3. Le credentialisme et la théorie de la correspondance
- 4.8.4. Théorie du filtre
- 4.8.5. Économie mondialisée et emploi

4.9. Marché du travail et enseignants

- 4.9.1. Le marché du travail au XXI^e siècle
- 4.9.2. Différences entre le marché du travail et le marché du travail éducatif
- 4.9.3. Le professionnel de l'enseignement

4.10. Investissements et dépenses dans l'éducation

- 4.10.1. Systèmes éducatifs de l'OCDE
- 4.10.2. Les dépenses d'éducation
- 4.10.3. L'éducation en tant qu'investissement
- 4.10.4. Justification de l'intervention publique

Module 5. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

5.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques

- 5.1.1. Introduction et objectifs
- 5.1.2. L'école dans la société de la connaissance
- 5.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 5.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
- 5.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
- 5.1.6. Compétences numériques des enseignants
- 5.1.7. Références bibliographiques

- 5.1.8. *Hardware* en classe: PDI, tablettes et *Smartphones*
- 5.1.9. Internet en tant que ressource éducative: *web 2.0* et *m-Learning*
- 5.1.10. L'enseignant dans le cadre du *web 2.0*: comment construire son identité numérique
- 5.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
- 5.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
- 5.1.13. Références bibliographiques

5.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe

- 5.2.1. Introduction et objectifs
- 5.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
- 5.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
- 5.2.4. Création de contenu sur le *Web 2.0*: outils numériques

- 5.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
- 5.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
- 5.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
- 5.2.8. Références bibliographiques

5.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants

- 5.3.1. Introduction et objectifs
- 5.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
- 5.3.3. Communauté d'apprentissage
- 5.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
- 5.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
- 5.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
- 5.3.7. Références bibliographiques

5.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"

- 5.4.1. Introduction et objectifs
- 5.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
- 5.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
- 5.4.4. Content curation
- 5.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
- 5.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
- 5.4.7. Références bibliographiques

5.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe

- 5.5.1. Introduction et objectifs
- 5.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
- 5.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
- 5.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
- 5.5.5. Types de réseaux sociaux
- 5.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe: créer du contenu?

- 5.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
- 5.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
- 5.5.9. Identité numérique
- 5.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
- 5.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
- 5.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
- 5.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
- 5.5.14. Références bibliographiques

5.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC

- 5.6.1. Introduction et objectifs
- 5.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
- 5.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
- 5.6.4. Création de son
- 5.6.5. L'image comme élément didactique
- 5.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
- 5.6.7. L'édition d'images avec les TIC: outils pour l'édition d'images
- 5.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
- 5.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC

- 5.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
- 5.6.11. Les possibilités éducatives du *Web 3.0*
- 5.6.12. *Youtubers* et *Instagramers*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
- 5.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
- 5.6.14. Plateformes de diffusion de support audiovisuel
- 5.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 5.6.16. Références bibliographiques

5.7. Réglementation et législation applicables aux TIC

- 5.7.1. Introduction et objectifs
- 5.7.2. Lois organiques sur la protection des données
- 5.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
- 5.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
- 5.7.5. Utilisation de support protégé par le droit d'auteur
- 5.7.6. Références bibliographiques

5.8. Gamification: motivation et TIC en classe

- 5.8.1. Introduction et objectifs
- 5.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
- 5.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL-Game-Based Learning)
- 5.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
- 5.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
- 5.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
- 5.8.7. Expériences en classe
- 5.8.8. Références bibliographiques

5.9. La compétence médiatique en classe avec les TIC

- 5.9.1. Introduction et objectifs
- 5.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
- 5.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
- 5.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC

- 5.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
- 5.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
- 5.9.7. Travailler avec des images en classe
- 5.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
- 5.9.9. Références bibliographiques

5.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC

- 5.10.1. Introduction et évaluation des objectifs de l'apprentissage assisté par les TIC
- 5.10.2. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
- 5.10.3. Création d'un *e-portfolio* avec Google Sites
- 5.10.4. Création de grilles d'évaluation
- 5.10.5. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
- 5.10.6. Références bibliographiques

Module 6. Exclusion sociale et politiques d'inclusion**6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité**

- 6.1.1. Diversité et égalité des chances
- 6.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
- 6.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité

6.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines

- 6.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
- 6.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
- 6.2.3. Nouvelle réalité du marché du travail
- 6.2.4. Crise de l'État-providence
- 6.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux

6.3. Exclusion à l'école

- 6.3.1. Préambule épistémologique
- 6.3.2. Références sociologiques
- 6.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
- 6.3.4. Exclusion sociale et intégration
- 6.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
- 6.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
- 6.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir

6.4. Principaux facteurs d'échec scolaire

- 6.4.1. Définition de l'échec scolaire
- 6.4.2. Causes d'échec scolaire
- 6.4.3. Difficultés liées à l'échec
- 6.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire

6.5. École inclusive et interculturalité

- 6.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
- 6.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
- 6.5.3. La coexistence démocratique en classe
- 6.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive

6.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité

- 6.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
- 6.6.2. L'éducation inclusive en France
- 6.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine

6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance

- 6.7.1. Les TIC et la fracture numérique
- 6.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
- 6.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?

6.8. L'inclusion des TIC en milieu scolaire diversifié

- 6.8.1. Les TIC en tant que ressource inclusive
- 6.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
- 6.8.3. Adaptation des TIC aux besoins des élèves

6.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique

- 6.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
- 6.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
- 6.9.3. La défense de la diversité
- 6.9.4. Remettre en question l'homogénéité
- 6.9.5. La démission du rôle de l'enseignant

6.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion

- 6.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
- 6.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
- 6.10.3. Participation sociale
- 6.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

Module 7. Législation et régime juridique des organisations éducatives

7.1. L'organisation scolaire

- 7.1.1. La complexité de l'organisation scolaire
- 7.1.2. L'organisation scolaire et ses éléments
- 7.1.3. L'organisation scolaire et la législation éducative

7.2. La politique et l'administration de l'éducation en Espagne

- 7.2.1. La politique éducative en Espagne
- 7.2.2. L'administration de l'éducation en Espagne: ses niveaux et la répartition des compétences
- 7.2.3. Les organes de coordination administrative du système éducatif espagnol

7.3. La législation éducative et les niveaux de spécification des programmes scolaires

- 7.3.1. La législation éducative en Espagne et la pyramide réglementaire
- 7.3.2. La législation éducative en Espagne et les différents types de normes juridiques
- 7.3.3. Les niveaux de spécification curriculaire dans le système éducatif espagnol

7.4. Contexte législatif récent

- 7.4.1. La loi générale sur l'éducation et la période de la transition démocratique
- 7.4.2. La loi organique régissant le droit à l'éducation (LODE)
- 7.4.3. La loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE)
- 7.4.4. La loi organique sur la participation, l'évaluation et la gouvernance des établissements d'enseignement (LOPEG)
- 7.4.5. La loi organique sur la qualité de l'éducation (LOQE)
- 7.4.6. La loi organique sur l'éducation (LOE)
- 7.4.7. La loi organique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement (LOMCE)

7.5. L'éducation dans le cadre de l'Union européenne

- 7.5.1. Conceptions générales de l'Union européenne et de l'éducation
- 7.5.2. L'espace européen de l'enseignement supérieur et ses éléments
- 7.5.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union européenne

7.6. La configuration du système éducatif espagnol

- 7.6.1. L'organigramme du système éducatif actuel: la LOE, la LOMCE et la LOMLOE
- 7.6.2. Les éléments essentiels du système éducatif en Espagne
- 7.6.3. Les caractéristiques fondamentales de l'enseignement préprimaire et primaire

7.7. Droits et libertés dans le domaine de l'éducation

- 7.7.1. Les droits et libertés du champ dans la Constitution espagnole
- 7.7.2. Le droit à l'éducation
- 7.7.3. La liberté d'enseignement

7.8. La structure et l'organisation des établissements scolaires: le PEC, le PGA et le RRI.

- 7.8.1. La structure des établissements scolaires
- 7.8.2. L'organisation des établissements scolaires
- 7.8.3. Documents pédagogiques et réglementaires: le PEC, le PGA et le RRI

7.9. Aspects fondamentaux des établissements scolaires

- 7.9.1. Le calendrier et l'horaire de l'école
- 7.9.2. Le bâtiment de l'école et ses salles de classe

7.10. Autres idées essentielles sur l'organisation dans les écoles

- 7.10.1. L'organisation du corps étudiant
- 7.10.2. La promotion de l'école
- 7.10.3. L'attention portée à la diversité
- 7.10.4. Le tutorat
- 7.10.5. L'évaluation des établissements scolaires
- 7.10.6. L'environnement éducatif

Module 8. Évaluation des programmes éducatifs**8.1. Concept et composantes du programme. Évaluation pédagogique**

- 8.1.1. Évaluation
- 8.1.2. L'évaluation et l'éducation
- 8.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement

8.2. Modèles et méthodologies d'évaluation

- 8.2.1. Normes pour l'évaluation de l'éducation
- 8.2.2. Modèles d'évaluation de l'éducation
- 8.2.3. Évaluation en tant que processus

8.3. Normes pour la recherche évaluative

- 8.3.1. Concept général des normes
- 8.3.2. Organisation et contenu des normes
- 8.3.3. Réflexions sur les normes

8.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques

- 8.4.1. Définition du principe de complémentarité
- 8.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
- 8.4.3. Techniques de complémentarité

8.5. Techniques et outils d'évaluation éducative

- 8.5.1. Stratégies d'évaluation de l'enseignement
- 8.5.2. Techniques et outils d'évaluation éducative
- 8.5.3. Exemples de techniques d'évaluation éducative

8.6. Données disponibles, statistiques, fichiers, indicateurs. Analyse du contenu Analyse du contenu

- 8.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
- 8.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu
- 8.6.3. Composantes de l'analyse des données
- 8.6.4. Techniques d'analyse des données

8.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, tests et échelles

- 8.7.1. Concept d'instrument d'évaluation éducative
- 8.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
- 8.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation

8.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme

- 8.8.1. Évaluation initiale Introduction
- 8.8.2. Analyse des besoins
- 8.8.3. Conception de programmes

8.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme

- 8.9.1. Introduction
- 8.9.2. Évaluation formative. Développement
- 8.9.3. Conclusions

8.10. Conclusion du programme. Évaluation finale, sommative

- 8.10.1. Introduction
- 8.10.2. Évaluation finale, sommative
- 8.10.3. Conclusions

Module 9. Politiques de qualité dans les organisations éducatives

9.1. La qualité de l'éducation: discours, politiques et pratiques

- 9.1.1. Introduction: qualité et éducation
- 9.1.2. Qualité de l'enseignement et néolibéralisme
- 9.1.3. Discours sur la politique de l'éducation
- 9.1.4. Le droit à une éducation de qualité

9.2. Débats sur la qualité de l'éducation

- 9.2.1. Introduction
- 9.2.2. Qualité et écoles publiques
- 9.2.3. Différend sur la qualité de l'enseignement
- 9.2.4. Conclusions

9.3. Discours politiques contemporains sur la qualité de l'éducation au niveau international

- 9.3.1. Introduction
- 9.3.2. Changements discursifs dans l'éducation
- 9.3.3. Qualité et développement économique
- 9.3.4. Concept de développement humain
- 9.3.5. Discours internationaux sur l'éducation de qualité

9.4. Politiques, plans et programmes pour l'amélioration de la qualité de l'éducation

- 9.4.1. Concept et contexte du mouvement d'amélioration de la qualité des écoles
- 9.4.2. Évolution historique de la qualité des écoles
- 9.4.3. Contributions des politiques d'amélioration de la qualité des écoles
- 9.4.4. Étapes du processus d'amélioration de la qualité des écoles

9.5. Systèmes d'évaluation de la qualité et de l'éducation

- 9.5.1. Introduction: qualité et évaluation
 - 9.5.1.1. Fonctions de l'évaluation de la qualité
 - 9.5.1.2. Objets de l'évaluation de la qualité
 - 9.5.1.3. Caractéristiques de l'évaluation de la qualité
 - 9.5.1.4. Utilisation abusive de l'évaluation de la qualité
- 9.5.2. Les indicateurs de qualité
- 9.5.3. Évaluations dans les établissements scolaires
- 9.5.4. Conclusions

9.6. Perspectives sur l'évaluation de la qualité de l'éducation

- 9.6.1. L'évaluation en tant qu'agent d'amélioration
- 9.6.2. Approche globale et holistique de l'évaluation
- 9.6.3. Risques potentiels de l'évaluation
- 9.6.4. Conclusions

9.7. Pratiques contemporaines d'amélioration de la qualité de l'enseignement

- 9.7.1. Politiques de qualité de l'éducation en Espagne
- 9.7.2. Politiques de qualité de l'éducation en Amérique latine
- 9.7.3. Politiques de qualité de l'éducation en France

9.8. Approche de genre et qualité de l'éducation

- 9.8.1. Genre et qualité de l'éducation
- 9.8.2. Le genre comme élément de qualité
- 9.8.3. Conclusions

9.9. Approche citoyenne et éducation de qualité

- 9.9.1. Participation des citoyens et amélioration de la qualité de l'éducation
- 9.9.2. Démocratie et qualité
- 9.9.3. Conclusions

9.10. Université et qualité de l'enseignement

- 9.10.1. Qualité des universités: concept et dimensions
- 9.10.2. L'université de masse
- 9.10.3. Les acteurs de l'éducation autour de la qualité
- 9.10.4. Recherche, qualité et université
- 9.10.5. Conclusions

Module 10. L'égalité et la diversité en classe**10.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité**

- 10.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
- 10.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
- 10.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
- 10.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
- 10.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
- 10.1.6. Références bibliographiques

10.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation infantile

- 10.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
- 10.2.2. Conditions pour une scolarité inclusive
- 10.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement infantile

10.3. Caractéristiques et besoins de la primaire

- 10.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
- 10.3.2. Acquisition du développement psychologique
- 10.3.3. Développement de l'idée

10.4. Exclusion à l'école

- 10.4.1. Le programme caché
- 10.4.2. L'intolérance et la xénophobie
- 10.4.3. Comment détecter les intimidations en classe?
- 10.4.4. Références bibliographiques

10.5. Principaux facteurs d'échec scolaire

- 10.5.1. Stéréotypes et préjugés
- 10.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
- 10.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
- 10.5.4. Références bibliographiques

10.6. École inclusive et interculturelle

- 10.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
- 10.6.2. Le dialogue
- 10.6.3. L'éducation interculturelle et l'attention à la diversité
- 10.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
- 10.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
- 10.6.6. Actions
- 10.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
- 10.6.8. Références bibliographiques

10.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance

- 10.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
- 10.7.2. L'accès à l'information
- 10.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
- 10.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
- 10.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
- 10.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
- 10.7.7. Références bibliographiques

10.8. L'inclusion des TIC en milieu scolaire diversifié

- 10.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
- 10.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
- 10.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
- 10.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
- 10.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
- 10.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien éducatif
- 10.8.7. Références bibliographiques

10.9. Les méthodologies actives d'apprentissage avec les TIC

- 10.9.1. Introduction et objectifs
- 10.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
- 10.9.3. Les méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
- 10.9.4. Apprendre par la recherche
- 10.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
- 10.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
- 10.9.7. *Flipped Classroom*
- 10.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
- 10.9.9. Références bibliographiques

10.10. Apprentissage collaboratif et *Flipped Classroom*

- 10.10.1. Introduction et objectifs
- 10.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
- 10.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
- 10.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
- 10.10.5. Définition de *Flipped Classroom*
- 10.10.6. Actions didactiques pour programmer *Flipped*
- 10.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
- 10.10.8. Expériences en classe
- 10.10.9. Références bibliographiques

07

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle”



TECH Business School utilise l'Étude de Cas pour contextualiser tout le contenu.

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Notre programme vous prépare à relever les défis commerciaux dans des environnements incertains et à faire réussir votre entreprise.



Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Ce programme TECH est un parcours de formation intensif, créé de toutes pièces pour offrir aux managers des défis et des décisions commerciales au plus haut niveau, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et commerciale la plus actuelle.



Vous apprendrez, par le biais d'activités collaboratives et de cas réels, la résolution de situations complexes dans des environnements professionnels réels

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé dans les meilleures écoles de commerce du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des Études de Cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe différents éléments didactiques dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

Notre système en ligne vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps. Vous pourrez accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou mobile doté d'une connexion Internet.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre école de commerce est la seule école autorisée à employer cette méthode fructueuse. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). C'est pourquoi nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

D'après les dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



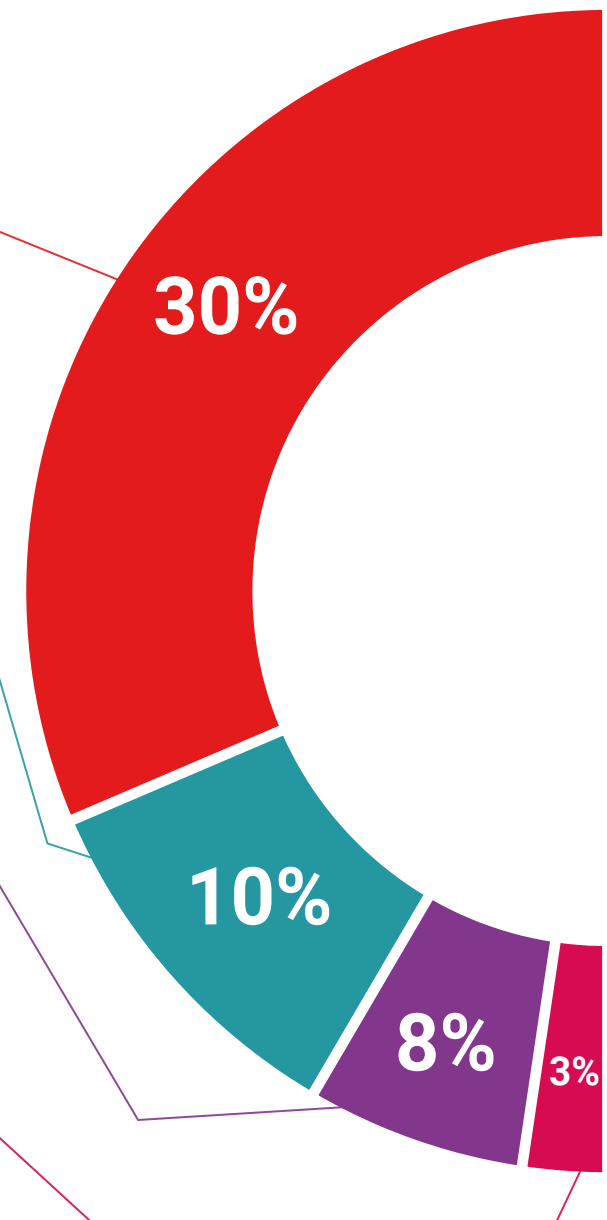
Stages en compétences de gestion

Ceux-ci mèneront des activités visant à développer des compétences de gestion spécifiques dans chaque domaine thématique. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités dont un cadre supérieur a besoin dans le contexte de la mondialisation dans lequel nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la direction d'entreprise sur la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont évaluées et réévaluées périodiquement tout au long du programme, par des activités et des exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



08

Profil de nos étudiants

Les étudiants du Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives sont des professionnels qui cherchent à se perfectionner, mais qui s'engagent aussi à améliorer le secteur de l'éducation, qui ont des idées et un dynamisme qu'ils veulent transformer en action. Il s'agit donc d'étudiants qui comprennent l'importance de poursuivre leurs études tout au long de leur vie professionnelle, avec pour principal objectif de pouvoir rester à l'avant-garde de leur profession, en s'adaptant sans problème aux changements de la société et du secteur.





“

Transformez vos aspirations en réalité avec ce Executive Mastère de haute intensité qui stimulera votre développement”

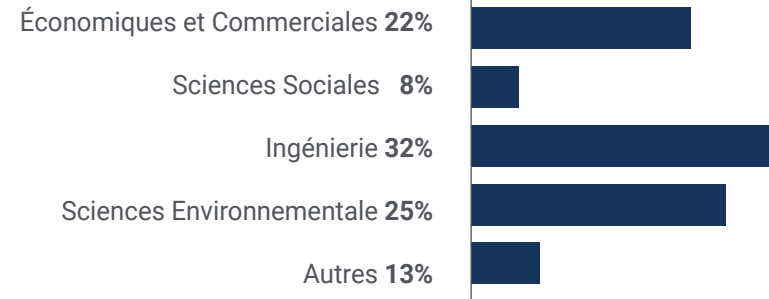
Âge moyenne

Entre **35** et **45** ans

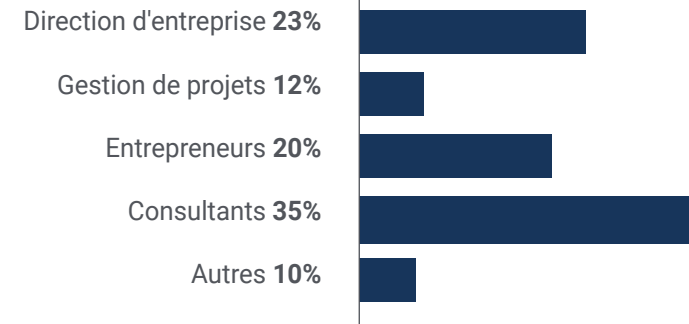
Années d'expérience



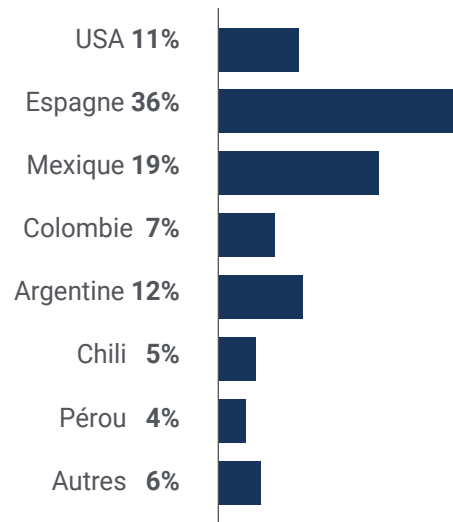
Formation



Profil Académique



Distribution géographique



Pablo Oswaldo Lopez

Spécialiste en Éducation Secondaire

"J'ai toujours pensé qu'il y a beaucoup de choses à promouvoir et à améliorer dans le secteur de l'éducation. Ce Executive Mastère me semble être la manière la plus efficace d'aborder un domaine de travail dans lequel j'ai beaucoup à apporter de la gestion des politiques éducatives"

09

Impact sur votre carrière

Les professionnels des affaires d'aujourd'hui doivent diversifier leurs études au-delà de la gestion des affaires. La société évolue et, par conséquent, les connaissances de ces spécialistes doivent également évoluer. La réalisation de ce Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives ajoutera de la qualité aux qualifications des étudiants en leur offrant toutes ces connaissances qui, bien qu'elles puissent sembler totalement éloignées de leur travail quotidien, peuvent être d'une grande utilité pour orienter les entreprises vers un modèle d'affaires plus durable qui favorise la durabilité des ressources naturelles.



“

*Les systèmes d'étude et d'apprentissage
les plus intéressants du moment,
appliqués à un processus de croissance
professionnelle d'un intérêt maximal"*

Est-ce que les professionnels sont prêts à faire le saut? Un excellent perfectionnement professionnel les attend

Le Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives de TECH Université Technologique est un programme intensif et de grande valeur visant à améliorer les compétences professionnelles des étudiants dans un domaine de compétence très large. C'est sans aucun doute une occasion unique de s'améliorer sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel, car cela implique des efforts et du dévouement.

Les étudiants qui souhaitent s'améliorer, réaliser un changement positif au niveau professionnel et interagir avec les meilleurs, trouveront leur place dans TECH.

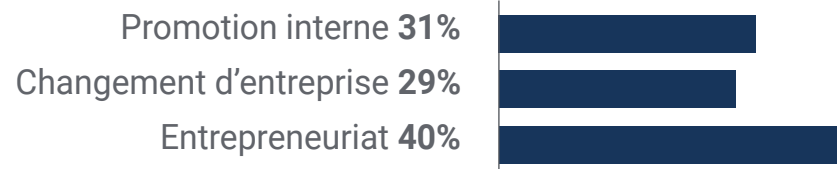
Prenez un tournant radical dans votre carrière grâce à la spécialisation offerte par ce programme.

Un programme de grande valeur académique pour améliorer vos compétences en matière de politiques environnementales.

Le moment du changement



Type de changement



Amélioration du salaire

L'achèvement de ce programme signifie une augmentation de salaire de plus de **25%** pour nos étudiants.



10

Bénéfices pour votre entreprise

Le Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives de TECH est un programme de haute qualité visant à améliorer la compétitivité des professionnels de l'entreprise pour donner un coup de pouce au système éducatif en général et aux centres éducatifs en particulier, afin d'atteindre une qualité maximale. Cette qualité se traduira par une meilleure attention, une plus grande adaptation à la réalité sociale et un système éducatif typique d'une société inclusive, ouverte et moderne.





“

Un système éducatif capable de répondre aux besoins de la société d'aujourd'hui dans tous ses aspects"

Développer et retenir les talents dans les entreprises est le meilleur investissement à long terme.

01

Accroître les talents et le capital intellectuel

Le professionnel apportera à l'entreprise de nouveaux concepts, stratégies et perspectives susceptibles d'entraîner des changements importants dans l'organisation

02

Conserver les cadres à haut potentiel et éviter la fuite des talents

Ce programme renforce le lien entre l'entreprise et le manager et ouvre de nouvelles perspectives d'évolution professionnelle au sein de l'entreprise

03

Former des agents du changement

Le professionnel sera capable de prendre des décisions en période d'incertitude et de crise, aidant ainsi l'organisation à surmonter les obstacles

04

Des possibilités accrues d'expansion internationale

Grâce à ce programme, l'entreprise entrera en contact avec les principaux marchés de l'économie mondiale

05

Développement de projets propres

Vous le professionnel pourra travailler sur un projet réel ou développer de nouveaux projets dans le domaine de la R+D ou du développement commercial de votre entreprise

06

Augmentation de la compétitivité

Ce programme dotera les étudiants des compétences nécessaires pour relever de nouveaux défis et faire ainsi progresser l'organisation



11 Diplôme

Le Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Executive Mastère délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Executive Mastère sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

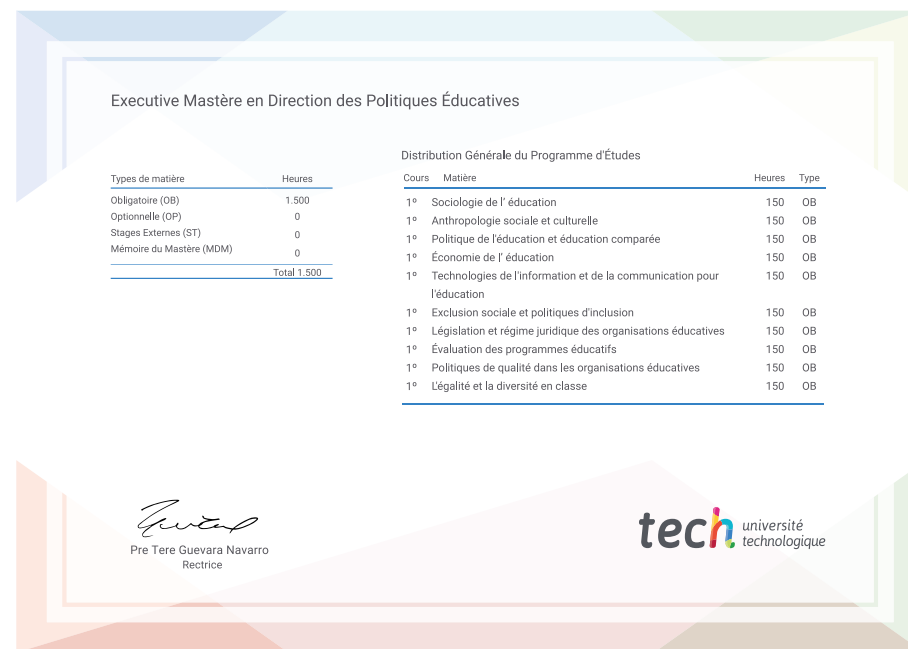
Cet **Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme d'**Executive Mastère** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Executive Mastère, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Executive Mastère en Direction des Politiques Éducatives**

N.º d'heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Executive Mastère

Direction des Politiques
Éducatives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Executive Mastère

Direction des Politiques Éducatives

