

Licenciatura Oficial Universitaria Criminología

Nº de RVOE: 20230364



TECH es miembro de:



tech
universidad



Nº de RVOE: 20230364

Licenciatura Oficial Universitaria Criminología

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **13/02/2023**

Acceso web: www.techtitute.com/mx/derecho/licenciatura-universitaria/licenciatura-universitaria-criminologia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 46

05

Objetivos docentes

pág. 52

06

Salidas profesionales

pág. 60

07

Idiomas gratuitos

pág. 64

08

Máster Título Propio gratuito

pág. 68

09

Metodología de estudio

pág. 72

10

Titulación

pág. 82

11

Reconocimiento en USA

pág. 86

12

Homologación del título

pág. 90

13

Requisitos de acceso

pág. 94

14

Proceso de admisión

pág. 98

01

Presentación del programa

La actual revolución tecnológica ha producido una transformación drástica de los patrones de delincuencia. En este sentido, los delitos informáticos y las estafas han aumentado en los últimos años, impulsados por los avances en las nuevas herramientas digitales. Frente a esto, los profesionales necesitan incorporar a su praxis los métodos más sofisticados y precisos para dar respuestas inmediatas a estos problemas de forma integral. Por eso, TECH lanza una innovadora titulación focalizada en el campo de la Criminología, que proporcionará al alumnado las técnicas más modernas para diseñar, implementar y evaluar programas de prevención del delito y la violencia. Además, se basa en un cómodo formato 100% online adaptado a agenda de los especialistas ocupados. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Bachelor of Arts.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Forma parte de este programa 100% online y oficial de TECH y obtén una equivalencia académica reconocida en EE. UU.”

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito estima, en un reciente estudio, que más del 70% de los delitos transnacionales (como el tráfico de personas y el contrabando), están vinculados a redes organizadas que operan en múltiples países. Esto exige una respuesta coordinada entre las naciones, donde la criminología proporciona herramientas para analizar y desarticular estas estructuras. Por esta razón, los especialistas tienen la responsabilidad de mantenerse a la vanguardia de los últimos avances en este ámbito. Solamente así, los profesionales podrán implementar programas de intervención preventiva y correctiva en colaboración con organismos internacionales.

Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta una exclusiva Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología. Diseñada por auténticas referencias en este campo, el plan de estudios ahondará en cuestiones que comprenden desde la Psicología Forense o la Criminalística hasta el Derecho Penal y la Victimología. De este modo, los alumnos desarrollarán las competencias y los conocimientos necesarios para prevenir, investigar y combatir el delito, además de contribuir al desarrollo de una sociedad más segura y justa.

En adición, este programa cuenta con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que garantiza la validez oficial del título en México. Esta acreditación abrirá a los egresados del temario las puertas a disímiles oportunidades profesionales y a la posibilidad de continuar estudios de posgrado.

Además, la titulación se desarrolla en formato 100% online, permitiendo a los especialistas planificar de manera individual tanto sus horarios como ritmo de estudio. En esta línea, los recursos educativos cuentan con un alto rigor pedagógico y se guían por la metodología *Relearning* de TECH, que asegura un aprendizaje progresivo y natural sin tener que recurrir a la tradicional memorización.





“

Profundizarás en disciplinas como la Antropología Criminológica o el Análisis Forense, lo que te permitirá desempeñarte como investigador o criminalista”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este plan de estudios está diseñado para dar respuesta a la alta demanda de profesionales existente en el ámbito de la Criminología. Por esa razón, a lo largo de sus 40 asignaturas el alumno podrá conocer las técnicas y procedimientos criminalísticos, psicológicos y forenses más punteros. De este modo, al completar la Licenciatura Oficial Universitaria, el egresado estará listo para afrontar todos los retos que plantea esta disciplina, que se encuentra en auge debido al avance de nuevas tecnologías como la Inteligencia Artificial.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*

“

El temario que compone esta titulación te preparará para afrontar todos los retos que plantean los nuevos delitos informáticos”

Durante las 40 asignaturas de la formación, el egresado analizará diversos casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, vídeos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“

*Extraerás valiosas lecciones
mediante casos reales en entornos
simulados de aprendizaje”*

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Licenciatura Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Licenciatura con RVOE, el alumnado dispondrá de 40 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 3 años y 4 meses de estudio.

Asignatura 1	Introducción a la psicología	Asignatura 21	Antropología social
Asignatura 2	Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo	Asignatura 22	Investigación cuantitativa y cualitativa
Asignatura 3	Introducción a la criminología	Asignatura 23	Metodología jurídica
Asignatura 4	Teorías criminológicas I	Asignatura 24	Perfiles delictivos
Asignatura 5	Teorías criminológicas II	Asignatura 25	Control social del comportamiento delictivo
Asignatura 6	Introducción a la psicología de la comunicación	Asignatura 26	Educación social e inclusiva
Asignatura 7	Introducción al estudio del derecho	Asignatura 27	Sociología criminal
Asignatura 8	Derecho penal I	Asignatura 28	Políticas de seguridad
Asignatura 9	Derecho penal II	Asignatura 29	Cooperación internacional contra la delincuencia transnacional
Asignatura 10	Ciencias forenses	Asignatura 30	Dirección y gestión de servicios de seguridad
Asignatura 11	Juicios orales	Asignatura 31	Comportamiento organizacional
Asignatura 12	Derechos Humanos	Asignatura 32	Criminología clínica
Asignatura 13	Victimología	Asignatura 33	Medicina legal y forense
Asignatura 14	Política criminal	Asignatura 34	Derecho procesal
Asignatura 15	Delincuencia juvenil	Asignatura 35	Derecho familiar
Asignatura 16	Sociología	Asignatura 36	Ética profesional
Asignatura 17	Teoría de la comunicación interpersonal	Asignatura 37	La comunidad política: ciudadanía, lazo social y otredad
Asignatura 18	Derecho internacional público y privado	Asignatura 38	Ciencia, tecnología y sociedad
Asignatura 19	Sistema político mexicano	Asignatura 39	Discusiones vitales y temas vinculantes
Asignatura 20	Psicología criminal	Asignatura 40	Desarrollo psicolingüístico

Así, los contenidos académicos de estas asignaturas abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1

Introducción a la Psicología

1.1. Los fundamentos científicos de la Psicología

- 1.1.1. Características de la Ciencia
- 1.1.2. Tipos de hipótesis
- 1.1.3. La definición de Psicología

1.2. Breve historia de la Psicología

- 1.2.1. La era precientífica
- 1.2.2. El enfoque filosófico
- 1.2.3. El término Psicología
- 1.2.4. La llegada del positivismo
- 1.2.5. Los personajes de la Psicología

1.3. Principales áreas de trabajo profesional del psicólogo

- 1.3.1. El psicólogo en la educación
- 1.3.2. La orientación educativa y vocacional
- 1.3.3. La educación especial
- 1.3.4. La planeación y asesoría educativa
- 1.3.5. La docencia
- 1.3.6. El psicólogo en la clínica
- 1.3.7. La asesoría psicológica
- 1.3.8. La psicoterapia
- 1.3.9. El psicólogo en la investigación social

1.4. Bases fisiológicas de los procesos psicológicos de la conducta

- 1.4.1. Las bases genéticas de la conducta
- 1.4.2. El genoma humano
- 1.4.3. Los ácidos nucleicos
- 1.4.4. Las leyes de Mendel
- 1.4.5. Lo hereditario
- 1.4.6. Las alteraciones genéticas

1.5. Bases genéticas de la conducta

- 1.5.1. Las bases genéticas de la conducta
- 1.5.2. El genoma humano
- 1.5.3. Los ácidos nucleicos
- 1.5.4. Las leyes de Mendel
- 1.5.5. Lo hereditario
- 1.5.6. Las alteraciones genéticas
- 1.5.7. Los cambios sexuales

1.6. Impacto de las hormonas en el funcionamiento nerviosos

- 1.6.1. La comunicación celular
- 1.6.2. Los mensajeros
- 1.6.3. Los receptores
- 1.6.4. Las hormonas
- 1.6.5. Un ejemplo: el ciclo femenino
- 1.6.6. Las neurohormonas

1.7. Aprendizaje y memoria

- 1.7.1. Definición de aprendizaje y enfoques para su estudio
- 1.7.2. Formas de aprender
- 1.7.3. Aprendizaje por repetición
- 1.7.4. Aprendizaje por asociación
- 1.7.5. Las leyes del aprendizaje

1.8. Marco conceptual del pensamiento: Inteligencia, lenguaje y cognición

- 1.8.1. Los mecanismos del pensamiento
- 1.8.2. El pensamiento
- 1.8.3. Las estrategias cognoscitivas y la solución de problemas
- 1.8.4. La psicolingüística
- 1.8.5. El pensamiento y las emociones

1.9. La cognición y la conciencia

- 1.9.1. Definición de conciencia
- 1.9.2. La conciencia directa
- 1.9.3. La conciencia refleja
- 1.9.4. Los estados alterados de la conciencia
- 1.9.5. El sueño y sus etapas
- 1.9.6. ¿Qué son los estados alterados de la conciencia?
- 1.9.7. Relevancia psicológica de los estados alterados de la conciencia
- 1.9.8. Consciente, subconsciente e inconsciente
- 1.9.9. El consciente
- 1.9.10. El subconsciente

1.10. Motivación

- 1.10.1. Necesidades, motivos y pulsiones
- 1.10.2. Definición de motivo y motivación
- 1.10.3. Enfoques motivacionales
- 1.10.4. Motivación y subconsciente
- 1.10.5. Bases biológicas de la motivación
- 1.10.6. Instintos y motivación
- 1.10.7. Tipos de motivaciones
- 1.10.8. Las emociones
- 1.10.9. Definición de emoción

Asignatura 2

Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo

2.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia

- 2.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 2.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 2.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

2.2. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio

- 2.2.1. Estadios del desarrollo cognitivo
- 2.2.2. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
- 2.2.3. Estadio preoperatorio: subperíodo preoperatorio (2-7 años)
- 2.2.4. Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)
- 2.2.5. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)

2.3. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

- 2.3.1. ¿Cómo aprendemos?
- 2.3.2. Funciones psicológicas superiores
- 2.3.3. El lenguaje una herramienta mediadora
- 2.3.4. Zona de desarrollo próximo
- 2.3.5. Desarrollo y contexto social

2.4. Introducción a la atención temprana

- 2.4.1. Historia de la atención temprana
- 2.4.2. Definición de atención temprana
- 2.4.3. Niveles de intervención en atención temprana
- 2.4.4. Principales ámbitos de actuación

2.5. Centros de atención temprana

- 2.5.1. Concepto
- 2.5.2. Funcionamiento
- 2.5.3. Profesionales y ámbitos de intervención

2.6. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años

- 2.6.1. El desarrollo de 0-3 años
- 2.6.2. Introducción
- 2.6.3. Desarrollo motor
- 2.6.4. Desarrollo cognitivo
- 2.6.5. Desarrollo del lenguaje
- 2.6.6. Desarrollo social

2.7. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años

- 2.7.1. El desarrollo de 3-6 años
- 2.7.2. Introducción
- 2.7.3. Desarrollo motor
- 2.7.4. Desarrollo cognitivo
- 2.7.5. Desarrollo del lenguaje
- 2.7.6. Desarrollo social

2.8. Hitos de alarma en el desarrollo infantil

- 2.8.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo

2.9. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años

- 2.9.1. El desarrollo de 7-11 años
- 2.9.2. Introducción
- 2.9.3. Desarrollo motor
- 2.9.4. Desarrollo cognitivo
- 2.9.5. Desarrollo del lenguaje
- 2.9.6. Desarrollo social

2.10. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

- 2.10.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
- 2.10.2. Introducción
- 2.10.3. Desarrollo motor
- 2.10.4. Desarrollo cognitivo
- 2.10.5. Desarrollo del lenguaje
- 2.10.6. Desarrollo social

Asignatura 3**Introducción a la Criminología****3.1. La Criminología como ciencia**

- 3.1.1. Definición y objeto de estudio
- 3.1.2. Evolución histórica de la Criminología
- 3.1.3. Principales áreas de aplicación de la Criminología

3.2. Relación de la Criminología con otras ciencias

- 3.2.1. Relación con el Derecho Penal
- 3.2.2. Relación con el Derecho Penitenciario
- 3.2.3. Relación con la Política Criminal
- 3.2.4. Relación con otras ciencias

3.3. Fuentes de conocimiento de la delincuencia

- 3.3.1. Tipos de datos de delincuencia: real y cifra negra
- 3.3.2. Iceberg de la delincuencia
- 3.3.3. Datos internacionales
- 3.3.4. Dificultades para la recogida de datos

3.4. Delito

- 3.4.1. Concepto
- 3.4.2. Teorías espaciales y multifactoriales
- 3.4.3. Teorías estructurales y de conflicto
- 3.4.4. Modelos criminológicos

3.5. Delincuente

- 3.5.1. Concepto
- 3.5.2. Principales teorías explicativas
- 3.5.3. Genética criminal
- 3.5.4. Factores que influyen en el desarrollo de la persona delincuente

3.6. Víctima

- 3.6.1. Concepto
- 3.6.2. Tipos de víctimas
- 3.6.3. Programas de asistencia a víctimas

3.7. Teorías explicativas de la delincuencia

- 3.7.1. Biológicas
- 3.7.2. Ambientales
- 3.7.3. Psicológicas

3.8. Factores relacionados con la delincuencia

- 3.8.1. Ambiente
- 3.8.2. Drogas
- 3.8.3. Edad

3.9. Control social: formal e informal

- 3.9.1. Criminología y control social
- 3.9.2. Criminología crítica
- 3.9.3. La delincuencia organizada y el control social

3.10. Causas de la criminalidad

- 3.10.1. El alcoholismo y la criminalidad
- 3.10.2. Drogadicción y criminalidad
- 3.10.3. Delitos relacionados con la obtención de droga

Asignatura 4**Teorías criminológicas I****4.1. Evolución del pensamiento criminológico: origen de las teorías precientífica**

- 4.1.1. Libre albedrío y conflicto social
- 4.1.2. Control del delito: prevención
- 4.1.3. Howard y Bentham. Aportes al sistema penitenciario

4.2. Teorías criminológicas

- 4.2.1. Criminología Clínica
- 4.2.2. Criminología Interaccionista
- 4.2.3. Criminología Organizacional

4.3. Escuela clásica: origen de la Criminología

- 4.3.1. Orígenes
- 4.3.2. Representantes de la escuela clásica
- 4.3.3. Postulados de la escuela clásica

4.4. Escuela positiva italiana

- 4.4.1. Lucha de escuelas
- 4.4.2. Obra de Lombroso
- 4.4.3. Perspectiva sociológica de Ferri
- 4.4.4. Garófalo: perspectiva psicológica y antropológica

4.5. Escuelas eclécticas

- 4.5.1. La escuela francesa de Lyon
- 4.5.2. La teoría psicosocial de Tarde
- 4.5.3. Teorías eclécticas

4.6. Teorías situacionales de la criminalidad

- 4.6.1. Teoría de la opción racional
- 4.6.2. Teorías de las actividades racionales
- 4.6.3. Teoría del entorno físico

4.7. Modelos biologicistas

- 4.7.1. Biotipología
- 4.7.2. Genética criminal y estudios de la herencia genética
- 4.7.3. Factores endocrinológicos
- 4.7.4. Sociobiología y la bioquímica
- 4.7.5. Investigaciones sobre el sistema nervioso autónomo

4.8. Explicaciones psicológicas de la delincuencia

- 4.8.1. Inteligencia y delincuencia
- 4.8.2. Inteligencia emocional
- 4.8.3. Personalidad y delincuencia

4.9. La dirección antropológica

- 4.9.1. La clasificación de los delincuentes
- 4.9.2. El criminal nato
- 4.9.3. Delincuente loco moral
- 4.9.4. El delincuente epiléptico
- 4.9.5. El delincuente loco (Pazzo)
- 4.9.6. Delincuente pasional

4.10. Problemas criminológicos actuales

- 4.10.1. Delincuencia de menores
- 4.10.2. Criminalidad y automóvil
- 4.10.3. La macrocriminalidad
- 4.10.4. Abuso del poder

Asignatura 5

Teorías criminológicas II

5.1. El psicoanálisis

- 5.1.1. Concepto psicoanálisis Freud
- 5.1.2. Aplicación del psicoanálisis para explicar el comportamiento delictivo
- 5.1.3. Teorías postfreudianas
- 5.1.4. Críticas al psicoanálisis

5.2. La escuela de Chicago

- 5.2.1. Historia de la escuela
- 5.2.2. Principales teorías
- 5.2.3. Críticas a la escuela de Chicago

5.3. La anomia

- 5.3.1. Teoría de la anomia de Emile Durkheim
- 5.3.2. Teoría de la anomia de Robert Merton
- 5.3.3. Otras teorías
- 5.3.4. Críticas

5.4. Modelos psicologicistas

- 5.4.1. Teoría de Eysenck
- 5.4.2. Teoría de Trasler y Jeffery
- 5.4.3. Teorías factorialistas
- 5.4.4. Teoría del modelo cognitivo
- 5.4.5. Teoría gestáltica del delito
- 5.4.6. Críticas

5.5. Modelos socioculturales

- 5.5.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura
- 5.5.2. Teoría del aprendizaje social de la conducta de Akers
- 5.5.3. Teoría de Feldman
- 5.5.4. Críticas

5.6. Teorías ambientales

- 5.6.1. Criminología ambiental
- 5.6.2. Otras teorías ambientales
- 5.6.3. Críticas

5.7. Sociología criminal

- 5.7.1. Enfoque plurifactorial
- 5.7.2. Teorías Integradoras
- 5.7.3. Críticas

5.8. Subculturas delictivas

- 5.8.1. Concepto de subcultura
- 5.8.2. Teoría de las Subculturas de Cohen
- 5.8.3. Teoría de las Subculturas de Cloward y Ohlin
- 5.8.4. Otras teorías Subculturales
- 5.8.5. Críticas

5.9. La Criminología crítica y la criminología marxista

- 5.9.1. Concepto de la Criminología crítica y la criminología marxista
- 5.9.2. Teorías del conflicto
- 5.9.3. Teorías marxistas

5.10. Últimas teorías

- 5.10.1. Teoría del patrón delictivo de Brantingham y Brantingham
- 5.10.2. Control social-desorganización de Elliot
- 5.10.3. Teoría del autocontrol de Hirschi y Gottfredson
- 5.10.4. Teoría de la coerción social de Patterson
- 5.10.5. Teoría del desarrollo de Moffit
- 5.10.6. Teoría de triple riesgo delictivo de Santiago Redondo

Asignatura 6

Introducción a la Psicología de la Comunicación

6.1. Historia de la Psicología

- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Comenzamos con el estudio de la Psicología
- 6.1.3. La ciencia en evolución. Cambios históricos y paradigmáticos
- 6.1.4. Paradigmas y etapas en la Psicología
- 6.1.5. La ciencia cognitiva

6.2. Psicología social

- 6.2.1. Introducción
- 6.2.2. Comenzando con el estudio de la psicología social: la influencia
- 6.2.3. Empatía, altruismo y conducta de ayuda

6.3. Cognición social

- 6.3.1. Introducción
- 6.3.2. Pensar y conocer, necesidades vitales
- 6.3.3. La cognición social
- 6.3.4. Organizando la información

- 6.3.5. El pensamiento: prototípico o categorial
- 6.3.6. Los errores que cometemos al pensar: los sesgos inferenciales
- 6.3.7. El procesamiento automático de la información

6.4. Psicología de la personalidad

- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. ¿Qué es el yo? Identidad y personalidad
- 6.4.3. La autoconciencia
- 6.4.4. La autoestima
- 6.4.5. El autoconocimiento
- 6.4.6. Variables interpersonales en la configuración de la personalidad
- 6.4.7. Variables macrosociales en la configuración de la personalidad
- 6.4.8. Una nueva perspectiva en el estudio de la personalidad. La personalidad narrativa

6.5. Las emociones

- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. ¿De qué hablamos cuando nos emocionamos?
- 6.5.3. La naturaleza de las emociones
 - 6.5.3.1. La emoción como preparación para la acción
- 6.5.4. Emociones y personalidad
- 6.5.5. Desde otra perspectiva. Las emociones sociales

6.6. Psicología de la comunicación. Persuasión y cambio de actitudes

- 6.6.1. Introducción
- 6.6.2. Las actitudes
- 6.6.3. Modelos históricos en el estudio de la comunicación persuasiva
- 6.6.4. El modelo de probabilidad de elaboración
- 6.6.5. Los procesos de comunicación a través de los medios
 - 6.6.5.1. Una perspectiva histórica

6.7. El emisor

- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. La fuente de la comunicación persuasiva
- 6.7.3. Características de la fuente. La credibilidad
- 6.7.4. Características de la fuente. El atractivo
- 6.7.5. Características del emisor. El poder
- 6.7.6. Procesos en la comunicación persuasiva. Mecanismos basados en la cognición primaria
- 6.7.7. Nuevos procesos en la comunicación. Mecanismos basados en la cognición secundaria

6.8. El mensaje

- 6.8.1. Introducción
- 6.8.2. Comenzamos estudiando la composición del mensaje
- 6.8.3. Tipos de mensajes: mensajes racionales frente a mensajes emocionales
- 6.8.4. Mensajes emocionales y comunicación: mensajes inductores de miedo

6.9. El receptor

- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. El papel del receptor según el modelo de probabilidad de elaboración
- 6.9.3. Necesidades y motivos del receptor: su incidencia para el cambio de actitudes
- 6.9.4. Necesidad de estima y comunicación

6.10. Nuevas aproximaciones al estudio de la comunicación

- 6.10.1. Introducción
- 6.10.2. El procesamiento no consciente de la información. Los procesos automáticos
- 6.10.3. La medición de los procesos automáticos en la comunicación
- 6.10.4. Primeros pasos en los nuevos paradigmas
- 6.10.5. Las teorías de sistemas de procesamiento duales
 - 6.10.5.1. Principales limitaciones de las teorías de sistemas duales

Asignatura 7

Introducción al estudio del derecho

7.1. El derecho y las normas jurídicas

- 7.1.1. Concepto de Derecho
- 7.1.2. Concepto de deber
- 7.1.3. La norma

7.2. Clasificación de las normas jurídicas

- 7.2.1. Criterios
- 7.2.2. Clasificación

7.3. Fuentes del Derecho

- 7.3.1. Fuentes formales
- 7.3.2. Fuentes reales
- 7.3.3. Fuentes históricas

7.4. Acepciones del término Derecho

- 7.4.1. Derecho positivo y Derecho vigente
- 7.4.2. Derecho objetivo y Derecho subjetivo
- 7.4.3. Derecho real y Derecho personal

7.5. Lenguaje normativo

- 7.5.1. Conceptos de ley, norma y regla
- 7.5.2. Notas que distinguen los sistemas normativos

7.6. El Estado y Derecho

- 7.6.1. Conceptos de justicia
- 7.6.2. Estado y sus elementos
- 7.6.3. Estado mexicano

7.7. El derecho como ciencia

- 7.7.1. Disciplinas jurídicas especiales
- 7.7.2. Disciplinas jurídicas auxiliares

7.8. Hechos y actos jurídicos

- 7.8.1. Supuestos jurídicos
- 7.8.2. Concepto de hecho jurídicos
- 7.8.3. Concepto de actos jurídicos

7.9. Sujetos de derecho

- 7.9.1. Persona física
- 7.9.2. Persona moral o jurídica
- 7.9.3. Atributos de las personas físicas

7.10. Interpretación jurídica

- 7.10.1. Concepto de técnica jurídica
- 7.10.2. Métodos de interpretación
- 7.10.3. Reglas de interpretación

Asignatura 8

Derecho Penal I

8.1. Generalidades

- 8.1.1. Partes en que se divide el estudio del Derecho Penal
- 8.1.2. El Derecho Penal y otras ramas del Derecho
- 8.1.3. El Derecho Penal en sentido objetivo y en sentido subjetivo
- 8.1.4. El Derecho Penal sustantivo y subjetivo
- 8.1.5. Relación del Derecho Penal con otras disciplinas jurídicas
- 8.1.6. Ciencia del Derecho Penal y dogmática jurídica penal
- 8.1.7. Las ciencias penales, psicología criminal, antropología criminal, endocrinología
- 8.1.8. Sociología criminal, penología, ciencias auxiliares: medicina legal y la Criminalística

8.2. Evolución de las ideas penales

- 8.2.1. Periodos que comprenden la evolución de las ideas penales
- 8.2.2. La venganza privada
- 8.2.3. La venganza divina
- 8.2.4. La venganza pública
- 8.2.5. El periodo humanitario
- 8.2.6. La etapa científica

8.3. La historia del Derecho Penal en México

- 8.3.1. La importancia del estudio de la historia del Derecho Penal
- 8.3.2. El derecho precortesiano
- 8.3.3. El pueblo Maya

- 8.3.4. El derecho penal en el pueblo Terascó
- 8.3.5. El derecho penal en la colonia
- 8.3.6. El derecho en México independiente
- 8.3.7. La codificación penal
- 8.3.8. Esquema de las condiciones sociales y Económicas de México a través de su historia

8.4. Principales escuelas penales

- 8.4.1. Precursores
- 8.4.2. Escuela clásica
- 8.4.3. Escuela positivista
- 8.4.4. Neopositivismo
- 8.4.5. Dirección técnico-jurídica
- 8.4.6. Correccionalismo

8.5. Teoría de la ley penal

- 8.5.1. Las doctrinas de Fanz Von Lisz
- 8.5.2. La dirección técnica jurídica
- 8.5.3. La escuela de la defensa social
- 8.5.4. Las fuentes del derecho penal
- 8.5.5. Los dogmas penales
- 8.5.6. La tipicidad penal
- 8.5.7. La interpretación de la ley penal en el Derecho positivo mexicano

8.6. Teoría del delito

- 8.6.1. Concepto de delito
- 8.6.2. Sujetos del delito
- 8.6.3. Objeto del delito (material, jurídico)
- 8.6.4. Formas de manifestación del delito
- 8.6.5. Noción jurídico-formal de delito
- 8.6.6. Noción jurídico-sustancial del delito
- 8.6.7. Elementos positivos y negativos del delito
- 8.6.8. La conducta, el hecho o la acción (lato sensu)
- 8.6.9. El tipo penal y la tipicidad
- 8.6.10. Antijuridicidad y licitud

8.7. Elementos del delito que sustentan la responsabilidad penal personal

- 8.7.1. La imputabilidad penal
- 8.7.2. Inimputabilidad
- 8.7.3. La culpabilidad
- 8.7.4. Causas de inculpabilidad

8.8. Teoría de la pena

- 8.8.1. Condiciones objetivas de punibilidad (historia y concepto)
- 8.8.2. Ausencia de condiciones objetivas de punibilidad
- 8.8.3. La punibilidad y las penas
- 8.8.4. Noción, características y fines de la pena
- 8.8.5. Fundamentos de la pena (teorías absolutas, teorías relativas, teorías mixtas)
- 8.8.6. Clasificación de la pena (por sus consecuencias, por su aplicación, por la finalidad que persigue, por el bien jurídico que afecta)
- 8.8.7. Individualización de la pena
- 8.8.8. Conmutación de la pena
- 8.8.9. Sustitución de la pena
- 8.8.10. Ejecución de la pena
- 8.8.11. Medidas de seguridad
- 8.8.12. La prisión y breve referencia a otras formas de privación de libertad
- 8.8.13. Extinción penal. Noción y formas
- 8.8.14. Rehabilitación
- 8.8.15. Readaptación
- 8.8.16. El aspecto negativo de la punibilidad
- 8.8.17. Concurso ideal y formal (concepto) y reglas de punibilidad

8.9. Sistemas doctrinales del delito

- 8.9.1. El delincuente nato
- 8.9.2. El causalismo
- 8.9.3. La acción social
- 8.9.4. El finalismo
- 8.9.5. El modelo lógico en derecho penal
- 8.9.6. El funcionalismo de Claus Roxin y de Günther Jakobs

8.10. Validez y territorialidad

- 8.10.1. Validez material de la ley penal: El reparto de competencias
- 8.10.2. Validez especial de la ley penal
- 8.10.3. Derecho penal internacional
- 8.10.4. Territorialidad y extraterritorialidad en el derecho penal mexicano
- 8.10.5. Validez temporal de la ley penal
- 8.10.6. La retroactividad en las leyes
- 8.10.7. El fuero en el derecho mexicano

Asignatura 9

Derecho Penal II

9.1. Delitos contra la vida y la salud personal

- 9.1.1. Homicidio
- 9.1.2. Lesiones
- 9.1.3. Introducción o ayuda al suicidio
- 9.1.4. Aborto
- 9.1.5. Delitos de peligro para la vida o la salud personal

9.2. Delitos contra la libertad y seguridad sexual

- 9.2.1. Privación de la libertad física; Concepto y elementos
 - 9.2.1.1. Privación de la libertad laboral
 - 9.2.1.2. Secuestro. Diferentes hipótesis. Elementos

- 9.2.2. Rapto. Elementos constitutivos. Formas de persecución. Formas de extinción
- 9.2.3. Asalto. Definición
- 9.2.4. Ataques a la libertad de reunión y expresión
- 9.2.5. Allanamiento de morada. Elementos típicos. Bien jurídico tutelado. Penalidad. Forma de persecución y ejecución
- 9.2.6. Revelación de secretos. Elementos típicos. Bien jurídico tutelado. Penalidad. Formas de persecución y ejecución
- 9.2.7. Delitos contra libertad y la seguridad social
 - 9.2.7.1. Características de los delitos sexuales en general
 - 9.2.7.2. Violación. Concepto. Elementos

9.3. Momento consumativo de la violación. La tentativa

- 9.3.1. La violación en personas de conducta sexual deshonestas. Las prostitutas como sujetos pasivos de la violación
- 9.3.2. Sujeto activo
- 9.3.3. Relajación casual entre la fuerza y la copula
- 9.3.4. La violación entre cónyuges. Su problemática
- 9.3.5. Delito que se equipara a la violencia
- 9.3.6. Su forma de persecución
- 9.3.7. La reducción de su puntualidad

9.4. Estupro

- 9.4.1. Protección penal a la mujer menor de 16 años y mayor de 14 en caso de copula no violenta. Bien jurídico tutelado
- 9.4.2. Definición. Elementos del delito
- 9.4.3. Momento consumativo estupro
- 9.4.4. El varón como único elemento: Obtención del consentimiento por seducción o engaño
- 9.4.5. Forma de persecución del delito
- 9.4.6. Forma de extinción y reparación del daño

9.5. Delitos contra el honor y el patrimonio

- 9.5.1. Delitos contra el honor
- 9.5.2. Difamación
- 9.5.3. Calumnia
- 9.5.4. Disposiciones comunes para los delitos contra el honor

9.6. Delitos contra el patrimonio

- 9.6.1. El robo
- 9.6.2. Robo simple y agravado en cuanto a la sanción
- 9.6.3. Robo por equiparación
- 9.6.4. Forma de persecución, penalidad y extinción
- 9.6.5. Abigeato
- 9.6.6. Abuso de confianza
- 9.6.7. Fraude
- 9.6.8. Extorsión
- 9.6.9. Usura
- 9.6.10. Despojo
- 9.6.11. Daños
- 9.6.12. Encubrimientos por receptación
- 9.6.13. Disposiciones comunes a los delitos patrimoniales

9.7. Delitos contra la familia, la moral y la seguridad colectiva

- 9.7.1. Delitos contra la familia
- 9.7.2. Delitos contra la seguridad de los medios de transporte de vehículos y de las vías de camino
- 9.7.3. Delitos contra la moral pública

9.8. Delitos contra la función pública y la administración de justicia

- 9.8.1. Delitos contra la función pública
- 9.8.2. Delitos contra la administración pública
- 9.8.3. Delitos contra el desarrollo urbano y derecho de vivienda
- 9.8.4. Delitos contra la función electorales
- 9.8.5. Delitos informáticos

9.9. Delitos contra la salud

- 9.9.1. Producción, tenencia, transporte y comercio de narcóticos
- 9.9.2. Posesión de narcóticos
- 9.9.3. Siembra, cultivo, cosecha, acondicionamiento de narcóticos
- 9.9.4. Narcomenudeo y otras modalidades

9.10. Corrupción de menores e incapacitados

- 9.10.1. Pornografía infantil
- 9.10.2. Personas que no tienen la capacidad para comprender el significado del hecho o para resistirlo
- 9.10.3. Prostitución de menores
- 9.10.4. Turismo sexual
- 9.10.5. Lenocinio y trata de personas

9.11. Delitos contra la fe pública

- 9.11.1. Falsificación de documentos
- 9.11.2. Falsificación de moneda
- 9.11.3. Falsedad ante la autoridad

9.12. Delitos contra la biodiversidad y el medio ambiente

- 9.12.1. Delitos contra la biodiversidad
- 9.12.2. Delitos contra el medio ambiente

9.13. Delitos informáticos

- 9.13.1. Phising
- 9.13.2. Fraude cibernético
- 9.13.3. Spam

Asignatura 10

Ciencias Forenses

10.1. Criminalística y policía científica

- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Historia de la policía científica
- 10.1.3. Estructura policía científica
- 10.1.4. Laboratorios

10.2. Lofoscopia

- 10.2.1. Concepto de lofoscopia
- 10.2.2. Huella e impresión
- 10.2.3. Dactiloscopia, quiroscopia y pelmatoscopia
- 10.2.4. Crestas papilares
- 10.2.5. Informe pericial lofoscópico

10.3. Dactiloscopia

- 10.3.1. Concepto de dactiloscopia
- 10.3.2. Proceso de identificación: sistema de crestas, el delta y núcleo capilar
- 10.3.3. Anomalías
- 10.3.4. Sistemas automáticos de identificación

10.4. Armas de fuego: Balística

- 10.4.1. Concepto de arma
- 10.4.2. Clasificación de armas
- 10.4.3. Ramas de la balística: externa, interna y de efecto
- 10.4.4. Elementos identificativos del arma
- 10.4.5. Sistema automático de identificación de balística

10.5. Grafística

- 10.5.1. Concepto de grafística
- 10.5.2. Elementos de la escritura manuscrita
- 10.5.3. Firmas
- 10.5.4. Métodos de identificación de la escritura y falsificación

10.6. Documentoscopia

- 10.6.1. Concepto de documentoscopia
- 10.6.2. Soporte y falsificación de documental
- 10.6.3. Medidas de seguridad en los documentos

10.7. ADN (ácido desoxirribonucleico) y su tratamiento

- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. Toma de muestra
- 10.7.3. Cadena de custodia de la muestra
- 10.7.4. Aplicaciones del ADN (ácido desoxirribonucleico) en la investigación policial
- 10.7.5. Necroidentificación

10.8. Entomología forense

- 10.8.1. Concepto de Entomología forense
- 10.8.2. Objeto de la entomología
- 10.8.3. Recogida de muestra

10.9. Inspección ocular

- 10.9.1. Objeto y actuaciones previas
- 10.9.2. Reconstrucción de los hechos
- 10.9.3. Métodos y técnicas
- 10.9.4. Cadena de custodia

10.10. Ingeniería e infografía forense

- 10.10.1. Introducción a la infografía forenses
- 10.10.2. Aplicaciones de la infografía forenses
- 10.10.3. Informática y electrónica forenses en la investigación de hechos delictivos

Asignatura 11

Juicios orales

11.1. Sistemas procesales y principios rectores

- 11.1.1. Sistemas procesales
- 11.1.2. Sistema inquisitivo
- 11.1.3. Sistema acusatorio
- 11.1.4. Sistema mixto
- 11.1.5. Diferencias
- 11.1.6. Principios rectores
- 11.1.7. Concepto
- 11.1.8. Publicidad
- 11.1.9. Contradicción
- 11.1.10. Continuidad
- 11.1.11. Concentración
- 11.1.12. Inmediación
- 11.1.13. Igualdad ante la ley
- 11.1.14. Igualdad entre las partes
- 11.1.15. Juicio previo y debido proceso
- 11.1.16. Presunción de inocencia
- 11.1.17. Prohibición de doble enjuiciamiento

11.2. Derechos en el procedimiento

- 11.2.1. Intimidad y privacidad
- 11.2.2. Justicia pronta
- 11.2.3. Defensa y asesoría jurídica inmediata
- 11.2.4. Ser informado de sus derechos
- 11.2.5. Respeto a la libertad personal

11.3. Competencias e incompetencias

- 11.3.1. Reglas de competencia
- 11.3.2. Competencia por razón de seguridad
- 11.3.3. Competencia auxiliar
- 11.3.4. Diligencias urgentes
- 11.3.5. Tipos y reglas de incompetencia
- 11.3.6. Por declinatoria
- 11.3.7. Por inhibitoria
- 11.3.8. Actuaciones urgentes ante juez de control incompetente

11.4. Acumulaciones e impedimentos

- 11.4.1. Competencia y términos en la acumulación
- 11.4.2. Separación de los procesos
- 11.4.3. Causas de impedimento
- 11.4.4. Excusas y recusaciones
- 11.4.5. Impedimentos del Ministerio Público y de peritos

11.5. Sujetos de procedimiento penal

- 11.5.1. La víctima u ofendido
- 11.5.2. El asesor jurídico
- 11.5.3. El imputado
- 11.5.4. El defensor
- 11.5.5. El Ministerio Público
- 11.5.6. La policía
- 11.5.7. El órgano jurisdiccional
- 11.5.8. La autoridad de supervisión de medidas cautelares y de la suspensión condicional del proceso

11.6. Salidas alternas y terminación anticipada

- 11.6.1. Formas de terminación anticipada
- 11.6.2. Acuerdos reparatorios
- 11.6.3. Suspensión condicional del proceso
- 11.6.4. Procedimiento abreviado
- 11.6.5. Supervisión de condiciones

11.7. Proceso penal acusatorio

- 11.7.1. Formalidades
- 11.7.2. Audiencias
- 11.7.3. Medidas de protección y providencias precautorias
- 11.7.4. Etapa de investigación
- 11.7.5. Etapa intermedia
- 11.7.6. Etapa de juicio
- 11.7.7. Personas inimputables
- 11.7.8. Procedimientos especiales

11.8. Etapa de investigación

- 11.8.1. Disposiciones generales
- 11.8.2. Inicio de la investigación
- 11.8.3. Técnicas de investigación
- 11.8.4. Terminación de la investigación
- 11.8.5. Datos de prueba, medios de prueba y pruebas
- 11.8.6. Actos de investigación
- 11.8.7. Prueba anticipada
- 11.8.8. Audiencia inicial

11.9. Etapa Intermedia

- 11.9.1. Generalidades
- 11.9.2. Acusación y notificación
- 11.9.3. Descubrimiento probatorio
- 11.9.4. Coadyuvancia
- 11.9.5. Audiencia intermedia
- 11.9.6. Acuerdos probatorios
- 11.9.7. Apertura de juicio

11.10. El juicio

- 11.10.1. Generalidades
- 11.10.2. Principios generales
- 11.10.3. Disposiciones de la prueba
- 11.10.4. Tipos de pruebas
- 11.10.5. Interrogatorios y conainterrogatorios
- 11.10.6. Audiencia de juicio
- 11.10.7. Fallo y sentencia
- 11.10.8. Recursos
 - 11.10.8.1. Generalidades
 - 11.10.8.2. Condiciones de interposición
 - 11.10.8.3. Alcances
 - 11.10.8.4. Revocación
 - 11.10.8.5. Apelación
 - 11.10.8.6. Anulación de sentencia

Asignatura 12**Derechos Humanos****12.1. Normatividad mexicana en materia de Derechos Humanos**

- 12.1.1. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos
- 12.1.2. Marco normativo de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos

12.2. Derechos Humanos universales

- 12.2.1. Clasificación
- 12.2.2. Generaciones históricas

12.3. Organismos mexicanos en materia de derechos humanos

- 12.3.1. Comisión Nacional de Derechos Humanos
- 12.3.2. Comisiones estatales de Derechos Humanos

12.4. El derecho internacional de los Derechos Humanos

- 12.4.1. Ingreso de los Derechos Humanos al Derecho Internacional
- 12.4.2. Sociedad de Naciones
- 12.4.3. Organización de las Naciones Unidas

12.5. Órganos de la ONU

- 12.5.1. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
- 12.5.2. Consejo de los Derechos Humanos
- 12.5.3. Tribunal Penal Internacional

12.6. Carta Internacional de Derechos Humanos

- 12.6.1. Declaración Universal de Derechos Humanos
- 12.6.2. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (y protocolo facultativo)
- 12.6.3. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (y protocolo facultativo)

12.7. Marco jurídico internacional de los Derechos Humanos

- 12.7.1. Convención para la prevención y la sanción del delito de genocidio
- 12.7.2. La Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial
- 12.7.3. La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
- 12.7.4. La Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes

12.8. Comités internacionales de Derechos Humanos

- 12.8.1. Comité de Derechos Humanos
- 12.8.2. Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
- 12.8.3. Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer
- 12.8.4. Comité contra la tortura
- 12.8.5. Comité de los derechos del niño
- 12.8.6. Comité de los trabajadores migrantes
- 12.8.7. Comité de los derechos de las personas con discapacidad
- 12.8.8. Comité contra la desaparición forzada
- 12.8.9. El subcomité para la prevención de la tortura y otros tratos o castigos crueles, inhumanos o degradantes

12.9. Derechos humanos en el espacio europeo

- 12.9.1. Sistema Europeo de Derechos Humanos
- 12.9.2. Tribunal Europeo de Derechos Humanos

12.10. Sistema Interamericano de los Derechos Humanos

- 12.10.1. Organización de Estados Americanos
- 12.10.2. Declaración Americana de los Derechos del Hombre
- 12.10.3. Comisión Interamericana de Derechos Humanos
- 12.10.4. Corte Interamericana de Derechos Humanos
- 12.10.5. Jurisprudencia y resoluciones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos
- 12.10.6. Procedimientos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos

Asignatura 13**Victimología****13.1. La víctima**

- 13.1.1. Concepto
- 13.1.2. Clase de victimización
- 13.1.3. Tipos de víctimas

13.2. Perfil de víctimas

- 13.2.1. Factores victimógenos
- 13.2.2. Factores de riesgo
- 13.2.3. Teorías explicativas
- 13.2.4. Perfil victimológico en delitos especialmente violento

13.3. El maltrato físico en niños

- 13.3.1. Formas de maltrato
- 13.3.2. Sintomatología médica
- 13.3.3. Características de la agresión

13.4. Victimización femenina

- 13.4.1. Antecedentes
- 13.4.2. Formas de victimización
- 13.4.3. Clase de víctimas
- 13.4.4. Prevención victimal

13.5. Víctimas patrimoniales

- 13.5.1. Tipos de robo
- 13.5.2. Fraude
- 13.5.3. Chantaje
- 13.5.4. Otros delitos

13.6. Prevención y revictimización

- 13.6.1. Introducción
- 13.6.2. Tipos de prevención
- 13.6.3. Programas de prevención victimal

13.7. Víctimas sexuales

- 13.7.1. Violación
- 13.7.2. Estupro
- 13.7.3. Atención y tratamiento

13.8. La reparación del daño

- 13.8.1. La reparación
- 13.8.2. Resarcimiento
- 13.8.3. Indemnización a cargo del estado

13.9. Clínica victimológica

- 13.9.1. La clínica
- 13.9.2. El examen de la víctima
- 13.9.3. Las técnicas clínicas
- 13.9.4. Diagnóstico
- 13.9.5. Pronóstico
- 13.9.6. Tratamiento

13.10. Estrategias preventivas

- 13.10.1. Prevención situacional-medioambiental
- 13.10.2. Prevención situacional-comunitaria
- 13.10.3. Prevención situacional personal

Asignatura 14

Política criminal

14.1. Política Criminal

- 14.1.1. Concepto de Política Criminal
- 14.1.2. Política general y política criminal
- 14.1.3. Derecho Penal: Dogmática y Política Criminal

14.2. Política, Política Criminal y Derecho Penal

- 14.2.1. Concepto de Política Criminal
- 14.2.2. Política general y política criminal
- 14.2.3. Derecho Penal: Dogmática y Política Criminal

14.3. Modelos de intervención en Política Criminal

- 14.3.1. Modelo resocializador
- 14.3.2. Modelo abolicionista
- 14.3.3. Modelo garantista
- 14.3.4. Modelo de seguridad ciudadana

14.4. Necesidades para una elaboración legislativa

- 14.4.1. Disfunción social
- 14.4.2. Malestar social
- 14.4.3. Opinión pública
- 14.4.4. Programa de acción

14.5. Medios de comunicación y punitivismo

- 14.5.1. Introducción
- 14.5.2. Fenómenos producidos: "establecimiento de la agenda" y "encuadre"
- 14.5.3. "Establecimiento de la agenda", "encuadre" y "punitivismo"

14.6. Libertad sexual, prostitución y dignidad humana

- 14.6.1. Conceptos
- 14.6.2. Sexteo y estrategias para abordar el problema
- 14.6.3. Registro de delinquentes sexuales
- 14.6.4. Política criminal en el ámbito de la protección sexual

14.7. Política Criminal, Criminología y sistema penal

- 14.7.1. Criminología y Política Criminal
- 14.7.2. Victimología y Política Criminal
- 14.7.3. Sistema penitenciario y Política Criminal
- 14.7.4. Sistema de enjuiciamiento penal y Política Criminal

14.8. Modernas tendencias y proyecciones de la Política Criminal en un mundo globalizado

- 14.8.1. Globalización y Política Criminal
- 14.8.2. Política Criminal y Derecho Penal funcionalista
- 14.8.3. Política Criminal y Derecho Penal simbólico
- 14.8.4. Política Criminal y Derecho Penal del enemigo

14.9. Tutela penal de la vida

- 14.9.1. Protección jurídico-penal de la vida humana
- 14.9.2. La distinción entre homicidio y asesinato
- 14.9.3. El suicidio y el debate social sobre la eutanasia
- 14.9.4. Legalidad e ilegalidad del aborto consentido por la mujer embarazada

14.10. Tutela penal de la libertad

- 14.10.1. La libertad como objeto de protección penal
- 14.10.2. Libertad de movimientos: Detención y secuestro
- 14.10.3. La libertad e indemnidad sexual en el Estado de Derecho

Asignatura 15

Delincuencia juvenil

15.1. La delincuencia juvenil

- 15.1.1. Delimitación y concepto
- 15.1.2. Rango de edades
- 15.1.3. Imputabilidad

15.2. Teorías criminológicas explicativas de la delincuencia juvenil

- 15.2.1. Factores endógenos y exógenos
- 15.2.2. Teoría del control
- 15.2.3. Teorías sociológicas
- 15.2.4. Teorías Psicobiológicas

15.3. Manifestaciones habituales de la delincuencia habitual

- 15.3.1. Violencia escolar
- 15.3.2. Bandas juveniles
- 15.3.3. Violencia doméstica
- 15.3.4. Violencia por medio de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 15.3.5. Inmigración y delincuencia de menores
- 15.3.6. Terrorismo

15.4. Aplicación de medidas de orientación, protección y tratamiento

- 15.4.1. Medidas de orientación
- 15.4.2. Medidas de protección
- 15.4.3. Medidas de tratamiento

15.5. Principios sustantivos del interés superior del niño, protección y especificidad de la materia

- 15.5.1. Interés superior del niño
- 15.5.2. Protección
- 15.5.3. Especificidad

15.6. Control social y prevención delictiva con menores

- 15.6.1. Conceptos
- 15.6.2. Tipos de control
- 15.6.3. Tipos de prevención
- 15.6.4. Eficacia

15.7. Normatividad en materia de menores

- 15.7.1. A nivel europeo
- 15.7.2. A nivel americano
- 15.7.3. A nivel mundial

15.8. Factorialidad criminológica, afectante a menores, en determinados contextos sociales e institucionales

- 15.8.1. En el campo de la educación escolar
- 15.8.2. En el area socioeconómica y de relaciones sociales
- 15.8.3. En el area de las relaciones laborales
- 15.8.4. En el entorno consumista de sustancias estupefacientes, psicotrópicos y otras relacionadas con drogas toxicas
- 15.8.5. En el area de la victimización de niños tratados como cosas
- 15.8.6. En el campo de la política criminal infantil

15.9. Medidas de reinserción y centros de internamiento

- 15.9.1. Clases de medidas
- 15.9.2. Centro de menores
- 15.9.3. Eficacia de las medidas

15.10. Tipologías del menor delincuente. Vertiente individualizada

- 15.10.1. Tipos caracterizados por rasgos de anormalidad patológica
- 15.10.2. Tipos poseídos por rasgos de anormalidad no patológica
- 15.10.3. Tipos de menores delincuentes con rasgos de personalidad estadísticamente normal, o próximos a la normalidad

Asignatura 16**Sociología****16.1. Fundamentos históricos de la sociología**

- 16.1.1. Origen
- 16.1.2. Concepto y objeto
- 16.1.3. Preliminares de su formación
 - 16.1.3.1. Augusto Comte
 - 16.1.3.2. Herbert Spencer
 - 16.1.3.3. Emilio Durkheim
 - 16.1.3.4. Carl Marx
 - 16.1.3.5. Max Webber
- 16.1.4. La sociología y las ciencias sociales

16.2. Relaciones sociales predominantes

- 16.2.1. Sociedad y población
- 16.2.2. Grupos sociales
- 16.2.3. Rol social
- 16.2.4. Tipos de relaciones sociales
- 16.2.5. Clases sociales

16.3. Estructura y organización social

- 16.3.1. La familia
- 16.3.2. La escuela
- 16.3.3. Los medios de comunicación
- 16.3.4. La nación y el Estado
- 16.3.5. La iglesia
- 16.3.6. Educación y procesos de socialización
- 16.3.7. Cultura, sociedad e individuo
- 16.3.8. Instituciones sociales

16.4. Desarrollo y evolución de la sociología del derecho

- 16.4.1. Conceptos básicos
 - 16.4.1.1. Poder
 - 16.4.1.2. Legitimidad
 - 16.4.1.3. Legalidad
- 16.4.2. Política y sus implicaciones
- 16.4.3. Origen y desarrollo de la sociología del derecho

16.5. Corrientes de la sociología jurídica

- 16.5.1. Vida social y vida jurídica
- 16.5.2. Funciones sociales del derecho
- 16.5.3. La sociología y su relación con el derecho

16.6. Normas y roles

- 16.6.1. Del abogado
- 16.6.2. Del juzgador
- 16.6.3. De la policía
- 16.6.4. Roles y partes en los procesos jurídicos
- 16.6.5. Fiscales
- 16.6.6. Actores
- 16.6.7. Demandados
- 16.6.8. Víctimas
- 16.6.9. El pluralismo jurídico y los grupos indígenas
- 16.6.10. Validez y eficacia del derecho
- 16.6.11. Control social
- 16.6.12. Orden contra represión
- 16.6.13. El derecho como instrumento de control

16.7. Clases sociales y estratificación social

- 16.7.1. Concepto de estratificación social
- 16.7.2. Teoría de clases sociales

16.8. Cambio social

- 16.8.1. Evolución y cambio social
- 16.8.2. Factores y condiciones del cambio social
- 16.8.3. Agentes de cambio social

16.9. Instituciones jurídicas sociales

- 16.9.1. Relación Estad -Constitución
- 16.9.2. Administración e impartición de justicia
- 16.9.3. Fuerzas conservadoras y reformadoras del derecho
- 16.9.4. Fuerzas sociales que actúan sobre la legislación
- 16.9.5. Influencia social en el proceso de creación normativa
- 16.9.6. Visión social de la aplicación de la ley

16.10. Pensamiento contemporáneo en México

- 16.10.1. Principales escuelas sociológicas y sus exponentes
- 16.10.2. Tendencias sociológicas contemporáneas
- 16.10.3. Desarrollo y evolución del pensamiento social en México

Asignatura 17**Teoría de la comunicación interpersonal****17.1. Naturaleza de la comunicación y de la comunicación interpersonal**

- 17.1.1. Introducción
- 17.1.2. Naturaleza de la comunicación
- 17.1.3. Elementos estructurales del proceso comunicativo
- 17.1.4. Funciones de la comunicación
- 17.1.5. Definición de comunicación y principios básicos

17.2. Teorías de la comunicación

- 17.2.1. Introducción
- 17.2.2. Naturaleza de las teorías científicas
- 17.2.3. Objetivos de la teoría
- 17.2.4. Teoría del interaccionismo simbólico
- 17.2.5. Teorías de la disonancia cognitiva

17.3. La comunicación en grupos

- 17.3.1. Introducción
- 17.3.2. Factores determinantes en la comunicación grupal
- 17.3.3. Las defensas en la interacción comunicativa
- 17.3.4. Redes sociales de comunicación

17.4. La comunicación verbal

- 17.4.1. Introducción
- 17.4.2. La naturaleza del lenguaje
- 17.4.3. El lenguaje: procesos básicos
- 17.4.4. Claridad de los mensajes
- 17.4.5. Hablar con propiedad
- 17.4.6. La crónica deportiva
- 17.4.7. Construcción de la realidad, lenguaje y comunicación

17.5. La comunicación no verbal

- 17.5.1. Introducción
- 17.5.2. Movimientos corporales
- 17.5.3. Contacto visual
- 17.5.4. Funciones de los movimientos corporales
- 17.5.5. Influencia de la cultura en la expresión de los movimientos corporales
- 17.5.6. Diferencias de género en movimientos corporales
- 17.5.7. Elementos paralingüísticos
- 17.5.8. Estilo personal
- 17.5.9. Comunicación no verbal y el ambiente

17.6. La comunicación mendaz: producción y detección de la mentira

- 17.6.1. Introducción
- 17.6.2. La mentira como objeto de estudio en el marco de la comunicación interpersonal
- 17.6.3. Procesos subyacentes en la emisión de una mentira
- 17.6.4. Indicadores no verbales de la mentira
- 17.6.5. Consideraciones finales sobre la mentira y su detección

17.7. Hablar en público I

- 17.7.1. Introducción
- 17.7.2. Fase de preparación
 - 17.7.2.1. Elección del tema, examen de la audiencia y especificación de objetivos
 - 17.7.2.2. Recopilar información pertinente sobre el tema

17.8. Hablar en público II

- 17.8.1. Introducción
- 17.8.2. Postulados de la acción comunicativa
- 17.8.3. Habilidades no verbales
- 17.8.4. Habilidades paralingüísticas
- 17.8.5. Miedo a hablar en público
 - 17.8.5.1. Cómo controlar el miedo a hablar en público

17.9. La influencia interpersonal

- 17.9.1. Introducción
- 17.9.2. El principio de contraste
- 17.9.3. El principio de sanción social
- 17.9.4. El principio de simpatía
- 17.9.5. El principio de reciprocidad
- 17.9.6. El principio de escasez
- 17.9.7. El principio del compromiso y coherencia

17.10. La escucha activa

- 17.10.1. Introducción
- 17.10.2. Barreras a la escucha
- 17.10.3. El proceso de escuchar

Asignatura 18

Derecho internacional público y privado

18.1. Conceptos generales y fuentes de derecho internacional público

- 18.1.1. Características y concepto del derecho internacional público
- 18.1.2. Relaciones entre el derecho internacional público y los derechos internos de los estados
- 18.1.3. Los tratados internacionales
- 18.1.4. La costumbre internacional
- 18.1.5. Los principios generales del derecho internacional público
- 18.1.6. La jurisprudencia y la doctrina de los juristas} la formación del derecho internacional a través de la actuación de los órganos internacionales
- 18.1.7. Los estados soberanos: Concepto, Elemento de los actos
- 18.1.8. Reconocimiento de estados
- 18.1.9. Reconocimiento de gobiernos
- 18.1.10. Uniones de estado
- 18.1.11. Federación de estados
- 18.1.12. Estados en situación particular
- 18.1.13. Otros sujetos del derecho internacional
- 18.1.14. El individuo

18.2. Las organizaciones internacionales

- 18.2.1. Las organizaciones internacionales
- 18.2.2. La sociedad de naciones
- 18.2.3. La organización de naciones unidas
- 18.2.4. Los organismos regionales

18.3. Las relaciones pacíficas internacionales: los instrumentos jurídicos

- 18.3.1. Congresos y conferencias
- 18.3.2. Los actos unilaterales
- 18.3.3. Los actos concertados

18.4. Las relaciones pacíficas internacionales: los órganos

- 18.4.1. Los órganos nacionales
- 18.4.2. Los agentes diplomáticos
- 18.4.3. Los agentes consulares: Origen y concepto; Funciones; Clasificación; Inmunidades y privilegios

18.5. El dominio espacial de las actividades de los estados

- 18.5.1. El territorio de los estados
- 18.5.2. El derecho del mar
- 18.5.3. El espacio aéreo y el espacio cósmico

18.6. Solución pacífica de los conflictos internacionales

- 18.6.1. Los métodos diplomáticos
- 18.6.2. El arbitraje
- 18.6.3. La jurisdicción internacional

18.7. La responsabilidad internacional

- 18.7.1. Concepto y fundamentos
- 18.7.2. Clases y efectos de la responsabilidad internacional
- 18.7.3. La manifestación del estado de guerra

18.8. Derecho internacional privado y Derecho a la Nacionalidad

- 18.8.1. Nociones preliminares del Derecho Internacional Privado
- 18.8.2. Derecho a la/ de la Nacionalidad
- 18.8.3. Nociones o reglas para atribuir la Nacionalidad Mexicana
- 18.8.4. La Apatridía
- 18.8.5. La doble nacionalidad
- 18.8.6. Medios de adquisición de la nacionalidad mexicana
- 18.8.7. Ley de Nacionalidad
- 18.8.8. Nacionalidad Originaria
- 18.8.9. Nacionalidad no originaria o Naturalización
- 18.8.10. Prueba de la Nacionalidad

18.9. Condición Jurídica de los Extranjeros y conflicto de leyes

- 18.9.1. Condición jurídica de los extranjeros
 - 18.9.1.1. Conceptos del Extranjero
 - 18.9.1.2. Internación y Estancia del Extranjero en México
 - 18.9.1.3. Régimen de Propiedad del extranjero en México y sus inversiones
- 18.9.2. Conflictos de Leyes
 - 18.9.2.1. Normas sustantivas y normas conflictivas
 - 18.9.2.2. Aplicación del Derecho Extranjero
 - 18.9.2.3. Conflictos de Competencia Judicial

18.10. Conflictos de Competencia Judicial

- 18.10.1. Concepto
- 18.10.2. Diversas clases de conflictos de competencia
- 18.10.3. Solución a los conflictos de competencia judicial
- 18.10.4. Normas internas e internacionales
- 18.10.5. La cooperación internacional
- 18.10.6. Conflictos de competencia judicial y ejecución de sentencias extranjeras en México

Asignatura 19

Sistema político mexicano

19.1. Conceptos básicos del sistema político

- 19.1.1. Utilidad del estudio del sistema político para el análisis político
- 19.1.2. El poder del Estado
- 19.1.3. El Estado y sus características

19.2. El sistema político mexicano

- 19.2.1. Estado, gobierno, régimen y sistema político
- 19.2.2. El debate acerca del tamaño del Estado
- 19.2.3. La formación del Estado mexicano

19.3. Una perspectiva histórica sobre la formación del Estado mexicano

- 19.3.1. Evolución política del Estado en el siglo XX
- 19.3.2. El presidencialismo en México
- 19.3.3. Perspectiva jurídica sobre el Estado mexicano

19.4. Presidencialismo

- 19.4.1. Dinámica del presidencialismo a partir de 1917
- 19.4.2. Legitimación constitucional

19.5. Los poderes de la Unión

- 19.5.1. Los factores del poder presidencial
- 19.5.2. Las funciones del Estado
- 19.5.3. La reforma del Estado
- 19.5.4. Las reformas del gobierno

19.6. La participación y los partidos políticos

- 19.6.1. El nacimiento de los partidos políticos
- 19.6.2. El régimen de partidos en México

19.7. Régimen electoral en México

- 19.7.1. El nacimiento de la vida electoral en México
- 19.7.2. Las instituciones electorales en el siglo XX
- 19.7.3. La vida electoral a partir de la reforma de 1977
- 19.7.4. Los grandes temas del debate electoral
- 19.7.5. La distribución del voto
- 19.7.6. La identidad partidista

19.8. Las preferencias electorales

- 19.8.1. El realineamiento electoral
- 19.8.2. Número de partidos
- 19.8.3. Competitividad, volatilidad y escisión electoral
- 19.8.4. Nuevas formas de participación social
- 19.8.5. Nuevos puntos de poder político en México

19.9. Grupos de presión

- 19.9.1. Diferencia entre grupos de presión y partidos políticos
- 19.9.2. Repercusión social de los grupos de presión

19.10. Los poderes federales en la constitución

- 19.10.1. División de poderes
- 19.10.2. Características

Asignatura 20

Psicología criminal

20.1. La psicología criminal

- 20.1.1. Introducción a la psicología criminal
- 20.1.2. Relación con la Criminología
- 20.1.3. Motivación delictiva

20.2. La contribución de las áreas de la Psicología al estudio de la criminalidad

- 20.2.1. La Psicología evolutiva
- 20.2.2. La Psicología social
- 20.2.3. La Psicología biológica
- 20.2.4. La Psicología del comportamiento

20.3. Teorías explicativas de la agresión humana

- 20.3.1. Teorías biológicas
- 20.3.2. Teorías psicosociales
- 20.3.3. Psicoanálisis
- 20.3.4. Teorías del aprendizaje y el sociocognitivism social

20.4. La Agresividad

- 20.4.1. Relación de la agresividad y conducta delictiva
- 20.4.2. Psicobiología de la conducta agresiva
- 20.4.3. Diferencia entre psicopatía, sociopatía y trastorno antisocial
- 20.4.4. Programas penitenciarios de intervención con delinquentes violentos

20.5. El asesino y violador en serie

- 20.5.1. El asesino en serie: concepto y distinción con otros tipos de asesinos múltiples
- 20.5.2. El violador sistemático: concepto y tipos
- 20.5.3. El análisis criminológico de la escena del crimen como técnica de investigación
- 20.5.4. Introducción al perfil criminológico

20.6. Ámbitos de Aplicación de la Psicología Criminal

- 20.6.1. Elaboración de teorías sobre el delito
- 20.6.2. Elaboración de técnicas específicas
- 20.6.3. Victimización y reacción social
- 20.6.4. Testimonios
- 20.6.5. Investigación policial
- 20.6.6. Prevención del delito
- 20.6.7. Psicología forense

20.7. Trastornos psicopatológicos asociados a las eximentes y atenuantes

- 20.7.1. Psicopatología de la atención y de la conciencia
- 20.7.2. Psicopatología de la percepción y la imaginación
- 20.7.3. Psicopatología de la memoria
- 20.7.4. Psicopatología del pensamiento
- 20.7.5. Psicopatología del lenguaje
- 20.7.6. Trastornos psicopatológicos más frecuentes en el ámbito penal

20.8. Psicología jurídica I: Jurado popular

- 20.8.1. Tipos de jurado
- 20.8.2. Selección
- 20.8.3. Proceso de deliberación

20.9. Psicología jurídica II: El proceso de la memoria en los testigos

- 20.9.1. Codificación-Adquisición de información en la memoria
- 20.9.2. Retención
- 20.9.3. Recuperación

20.10. Explicaciones al Fenómeno de la Delincuencia

- 20.10.1. El papel de la familia en la conducta delictiva
- 20.10.2. El delincuente por robo
- 20.10.3. El delincuente sexual
- 20.10.4. El homicida
- 20.10.5. El estafador
- 20.10.6. El drogadicto

Asignatura 21

Antropología Social

21.1. Antropología

- 21.1.1. Introducción a la antropología
- 21.1.2. Antropología criminal: Cesare Lombroso
- 21.1.3. Antropometría: Alphonse Bertillon
- 21.1.4. Diversidad cultural, Etnocentrismo y Relativismo Cultural

21.2. Teorías antropológicas

- 21.2.1. Evolucionismo
- 21.2.2. Difusionismo
- 21.2.3. Particularismo Histórico
- 21.2.4. Funcionalismo
- 21.2.5. Estructuralismo
- 21.2.6. Simbolismo

21.3. Breve historia de las teorías antropológicas evolutivas

- 21.3.1. Darwin y el Neoevolucionismo
- 21.3.2. El origen del hombre y su cultura
- 21.3.3. Evolucionismo contra Darwin

21.4. Antropología Socio Cultural

- 21.4.1. Antropología del Parentesco
- 21.4.2. Antropología de la Religión
- 21.4.3. Antropología Filosófica
- 21.4.4. Antropología Política
- 21.4.5. Antropología Económica

21.5. Antropología filosófica de la religión

- 21.5.1. Comportamiento normativo, sentimiento de culpa y responsabilidad
- 21.5.2. Rito y mito, símbolos de la cultura religiosa
- 21.5.3. Del mito a la ciencia
- 21.5.4. Principio antrópico
- 21.5.5. Deuda, ofrenda y culpa

21.6. El intelecto humano

- 21.6.1. Cerebro y pensamiento Lo físico y lo mental
- 21.6.2. Naturaleza y alcance del intelecto humano
- 21.6.3. Imagen y concepto. Emergencia de la objetividad

21.7. Corporalidad y sensibilidad. Bases de la estética

- 21.7.1. La corporeidad
- 21.7.2. La intencionalidad del cuerpo
- 21.7.3. Sensibilidad y sensación

21.8. La sociabilidad humana. Sociedad y comunicación

- 21.8.1. La sociabilidad. Familia y sociedad civil
- 21.8.2. Conciencia pública y conciencia privada. Las instituciones
- 21.8.3. El sistema de las necesidades y el sistema de la libertad
- 21.8.4. Cohesión y crisis del sistema sociocultural La comunicación

21.9. Las bases científicas de la convicción

- 21.9.1. Antropología utilitaria, antropología utilitaria
- 21.9.2. Antropología criminal especulativa
- 21.9.3. Antropología criminal practica

21.10. La antropología criminal

- 21.10.1. Antropología criminal diferencial (fase analítica)
- 21.10.2. Antropología criminal integral (fase sintética)
- 21.10.3. Fuentes del conocimiento en Antropología criminal

Asignatura 22

Investigación cuantitativa y cualitativa

21.1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias

- 21.1.1. ¿Cómo se define la investigación?
- 21.1.2. ¿Qué enfoques se han presentado en la investigación?
- 21.1.3. ¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación?
- 21.1.4. ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?
- 21.1.5. ¿Cuáles son las diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo?

21.2. Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas

- 21.2.1. Fuentes de ideas para una investigación
- 21.2.2. Cómo surgen las ideas de investigación
- 21.2.3. Vaguedad de las ideas iniciales
- 21.2.4. Necesidad de conocer los antecedentes
- 21.2.5. Investigación previa de los temas
- 21.2.6. Criterios para generar ideas

21.3. Planteamiento cuantitativo del problema

- 21.3.1. ¿Qué es plantear el problema de investigación cuantitativa?
- 21.3.2. ¿Qué elemento contiene el planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo?
- 21.3.3. Tipos de planteamientos por su propósito
- 21.3.4. Método gráfico para delimitar el problema
- 21.3.5. Redacción de planteamientos cuantitativos en protocolos

21.4. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo

- 21.4.1. ¿Qué alcances puede tener el proceso de investigación cuantitativa?
- 21.4.2. ¿En qué consisten los estudios de alcance exploratorio?
- 21.4.3. ¿En qué consisten los estudios de alcance descriptivo?
- 21.4.4. ¿En qué consisten los estudios de alcance correlacionales?
- 21.4.5. ¿En qué consisten los estudios de alcance explicativo?

21.5. Formulación de hipótesis

- 21.5.1. ¿Qué son las hipótesis?
- 21.5.2. ¿En toda investigación cuantitativa debemos plantear hipótesis?
- 21.5.3. ¿Las hipótesis son siempre verdaderas?
- 21.5.4. ¿Qué son las variables?
- 21.5.5. ¿De dónde surgen las hipótesis?

21.6. Recolección de datos cuantitativos

- 21.6.1. ¿Qué implica la etapa de recolección de datos?
- 21.6.2. ¿Qué significa medir?
- 21.6.3. ¿Qué requisitos debe cubrir un instrumento de medición?
- 21.6.4. ¿Cómo se sabe si un instrumento de medición es confiable y válido?
- 21.6.5. ¿De qué tipos de instrumentos de medición o recolección de datos cuantitativos disponemos en la investigación?

21.7. Análisis de datos cuantitativos

- 21.7.1. ¿Qué procedimiento se sigue para analizar cuantitativamente los datos?
- 21.7.2. Estadística descriptiva para cada variable
- 21.7.3. evaluar la confiabilidad o fiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición
- 21.7.4. analizar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas
- 21.7.5. Prueba de hipótesis
- 21.7.6. Análisis paramétricos

21.8. El reporte de resultados del proceso cuantitativo

- 21.8.1. Antes de elaborar el reporte de investigación, se definen los receptores o usuarios y el contexto
- 21.8.2. Conceptos básicos
- 21.8.3. Ejemplos desarrollados

21.9. El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo

- 21.9.1. Esencia de la investigación cualitativa
- 21.9.2. ¿Qué significa plantear el problema de investigación cualitativa?
- 21.9.3. ¿Qué papel desempeñan la revisión de la literatura y la teoría en la investigación cualitativa?
- 21.9.4. ¿Qué papel desempeñan las hipótesis en el proceso de investigación cualitativa?

21.10. Recolección y análisis de los datos cualitativos

- 21.10.1. La recolección de los datos desde el enfoque cualitativo
- 21.10.2. El papel del investigador en la recolección de los datos cualitativos
- 21.10.3. Observación
- 21.10.4. Entrevistas
- 21.10.5. Análisis de los datos cualitativos asistido por computadora

Asignatura 23

Metodología jurídica

23.1. La investigación científica

- 23.1.1. Ciencia y conocimiento científico
- 23.1.2. La metodología de la investigación
- 23.1.3. La investigación científica

23.2. Métodos generales de investigación

- 23.2.1. Inductivo
- 23.2.2. Deductivo
- 23.2.3. Analítico
- 23.2.4. Sintético

23.3. Etapas de la fase investigadora del método científico

- 23.3.1. Observación
- 23.3.2. Planteamiento del problema
- 23.3.3. Formulación de hipótesis
- 23.3.4. Comprobación y verificación de hipótesis

23.4. Proyecto de investigación

- 23.4.1. Elección del tema
- 23.4.2. Planteamiento del problema
- 23.4.3. Formulación de hipótesis
- 23.4.4. Elaboración de objetivos generales y específicos
- 23.4.5. Justificación
- 23.4.6. Revisión de la literatura/ Marco teórico
- 23.4.7. Metodología
- 23.4.8. Elaboración del esquema de trabajo y cronograma de actividades
- 23.4.9. Informe final: conclusiones

23.5. Marco teórico

- 23.5.1. Funciones del marco teórico
- 23.5.2. Proceso de revisión documental
- 23.5.3. Registros bibliográficos

23.6. Fuentes de información

- 23.6.1. Bases de datos
- 23.6.2. Recolección de datos

23.7. Validez

- 23.7.1. Interna
- 23.7.2. Externa
- 23.7.3. Tipos adicionales

23.8. Fiabilidad

- 23.8.1. Estadística
- 23.8.2. Consistencia interna

23.9. Errores de investigación

- 23.9.1. Error tipo 1
- 23.9.2. Error tipo 2

23.10. La metodología científica aplicable al derecho

- 23.10.1. Conceptualización de metodología jurídica
- 23.10.2. Concepto y problemática de la ciencia jurídica

Asignatura 24

Perfiles delictivos

24.1. El perfil criminológico

- 24.1.1. Concepto
- 24.1.2. Aplicación
- 24.1.3. Factores predictores y protectores de la criminalidad

24.2. Criminalidad vial

- 24.2.1. Introducción a la criminalidad vial
- 24.2.2. Perfil del delincuente vial
- 24.2.3. Reincidencia de esta tipología

24.3. Delincuente violento

- 24.3.1. Concepto de delito violento
- 24.3.2. Perfil del delincuente violento
- 24.3.3. Reincidencia de esta tipología

24.4. Delincuente sexual

- 24.4.1. Concepto de delincuente sexual
- 24.4.2. Perfil del delincuente sexual
- 24.4.3. Reincidencia de esta tipología

24.5. Delincuente de cuello blanco

- 24.5.1. Concepto de delincuencia de cuello blanco
- 24.5.2. Perfil del delincuente de cuello blanco
- 24.5.3. Reincidencia de esta tipología

24.6. Violencia de género y violencia doméstica

- 24.6.1. Concepto de violencia de género y violencia doméstica
- 24.6.2. Perfil del agresor de violencia de género
- 24.6.3. Reincidencia de esta tipología

24.7. Delincuencia organizada

- 24.7.1. Concepto de delincuencia organizada
- 24.7.2. Diferencia entre grupo criminal y organización criminal
- 24.7.3. Terrorismo
- 24.7.4. Sectas
- 24.7.5. Trata de seres humanos
- 24.7.6. Reincidencia de esta tipología

24.8. Delincuencia tecnológica

- 24.8.1. Concepto de delincuencia tecnológica
- 24.8.2. Tipología delictiva
- 24.8.3. Perfil criminológico del delincuente tecnológico
- 24.8.4. Reincidencia de esta tipología

24.9. Delincuencia con la salud pública

- 24.9.1. Concepto de salud pública
- 24.9.2. Perfil criminológico del delincuente de salud pública
- 24.9.3. Reincidencia de esta tipología

24.10. Inmigración y criminalidad

- 24.10.1. Principales causas de criminalidad
- 24.10.2. Tipologías delictivas
- 24.10.3. Perfil criminológico del inmigrante delincuente
- 24.10.4. Reincidencia de esta tipología

Asignatura 25

Control social del comportamiento delictivo

25.1. El aprendizaje de la delincuencia

- 25.1.1. Teorías sobre el aprendizaje de la delincuencia
- 25.1.2. Modelos socioconductuales
- 25.1.3. Teorías sobre el aprendizaje social

25.2. El control social del delito

- 25.2.1. Introducción
- 25.2.2. El análisis criminológico de los factores sociales
- 25.2.3. La desviación social
- 25.2.4. Teorías del control

25.3. Control Social, Expresión Multívoca Ideología Equívoca

- 25.3.1. Breve apunte sociológico
- 25.3.2. Criminología el control
- 25.3.3. Esquema jurídico del control

25.4. Teorías del proceso social

- 25.4.1. El modelo interaccionista o paradigma de control
- 25.4.2. Teoría del etiquetado o de la reacción social (Labeling Approach)
- 25.4.3. Los tres niveles del enfoque de etiquetado o reacción social (Labeling)
- 25.4.4. Reflexiones críticas y balance final

25.5. La anomia

- 25.5.1. Postulados sobre la anomia
- 25.5.2. Teorías de la anomia de Durkheim y Merton
- 25.5.3. Críticas a las teorías de la anomia

25.6. Los paradigmas criminológicos

- 25.6.1. Paradigma del libre albedrío y del castigo
- 25.6.2. Paradigma científico
- 25.6.3. Paradigma del conflicto social
- 25.6.4. Marxismo criminológico y teoría del conflicto social. Marx y Engels
- 25.6.5. Teóricos del conflicto social

25.7. La prevención del delito

- 25.7.1. Concepto de criminología y su objeto
- 25.7.2. Criminología, delito y prevención
- 25.7.3. Planteamientos criminológicos modernos ante la prevención del delito
- 25.7.4. Modelos teóricos de prevención del delito
- 25.7.5. El modelo de prevención situacional

25.8. Predicción del delito

- 25.8.1. Introducción
- 25.8.2. Factores de predicción
- 25.8.3. Técnicas de predicción

25.9. La intervención preventiva

- 25.9.1. Tipos de prevención
- 25.9.2. Tratamiento penitenciario y Criminología
- 25.9.3. Programas principales de prevención del delito

25.10. Resocialización, reinserción social y rehabilitación

- 25.10.1. Introducción
- 25.10.2. Métodos empleados
- 25.10.3. Eficacia

Asignatura 26**Educación Social e Inclusiva****26.1. La educación**

- 26.1.1. Concepto de educación social y pedagogía
- 26.1.2. Concepto y objeto de la intervención
- 26.1.3. Conducta prosocial

26.2. Exclusión social y criminalidad

- 26.2.1. Exclusión social, concepto
- 26.2.2. Causas de exclusión social
 - 26.2.2.1. Pobreza
 - 26.2.2.2. Raza
 - 26.2.2.3. Minorías étnicas
 - 26.2.2.4. Género
 - 26.2.2.5. Inmigración
 - 26.2.2.6. Marginación social
- 26.2.3. Exclusión social y delincuencia

26.3. Ámbitos de exclusión social más frecuentes y diversidad funcional

- 26.3.1. Dependencia
- 26.3.2. Menores
- 26.3.3. Drogodependencia
- 26.3.4. Personas sin hogar
- 26.3.5. Enfermos salud mental y Trastorno mental grave (TMG)

26.4. Administración de prisiones

- 26.4.1. Condiciones de vida
- 26.4.2. Régimen carcelario
- 26.4.3. Categorías especiales de reclusos

26.5. Enfoque cognitivo-conductual

- 26.5.1. Definición, Objetivos y Alcances
- 26.5.2. Desde lo Teórico
- 26.5.3. Bases Empíricas
- 26.5.4. Valor de la Cosmovisión como Elemento Protector de la Salud

26.6. Intervención socioeducativa en el ámbito penitenciario

- 26.6.1. Objeto
- 26.6.2. Programas de tratamientos delincuentes
- 26.6.3. Programas de tratamientos delincuentes menores

26.7. Derecho penitenciario

- 26.7.1. Sistema Penal y sistema Penitenciario
- 26.7.2. Preeminencia de la, prisión sobre las demás sanciones en México
- 26.7.3. Sistema Penitenciario y los Derechos de las personas privadas de la libertad

- 26.7.4. Características generales de la población penitenciaria en México
- 26.7.5. Custodia penitenciaria, autogobierno y violencia en los centros penitenciarios

26.8. Derecho penal y exclusión social: la legitimidad del castigo del excluido

- 26.8.1. Aspectos criminológicos y jurídicos de la exclusión social
- 26.8.2. Derecho penal y exclusión social. El problema de la legitimación de las normas y del castigo del excluido social
- 26.8.3. Atenuación o exclusión del castigo del excluido a través de la idea de "inexigibilidad"

26.9. Teoría socio-criminológica sobre control social

- 26.9.1. Antecedentes históricos y científicos de la categoría Control Social
- 26.9.2. Bases conceptuales de la categoría Control Social
- 26.9.3. El concepto de Control Social
- 26.9.4. Los componentes del Control Social
- 26.9.5. Conducta desviada y reacción social

26.10. Justicia restaurativa

- 26.10.1. Medios alternativos de solución de conflictos
- 26.10.2. Fines y fundamentos de la pena
- 26.10.3. Justicia restaurativa
- 26.10.4. La mediación penal
- 26.10.5. La reparación: criterios de política criminal
- 26.10.6. Legislación

Asignatura 27**Sociología Criminal****27.1. Sociología Criminal**

- 27.1.1. Introducción
- 27.1.2. Objeto de estudio
- 27.1.3. Sociología de la desviación

27.2. La socialización, resocialización y conducta desviada

- 27.2.1. Definición de conceptos
- 27.2.2. Desviación, rebeldía y delincuencia
- 27.2.3. Técnicas de neutralización

27.3. La sociología criminal de Enrico Ferri: entre el socialismo y la intervención disciplinaria

- 27.3.1. Biología y derecho
- 27.3.2. La sociología criminal
- 27.3.3. Sociología criminal: socialismo o intervención disciplinaria

27.4. La escuela de Chicago

- 27.4.1. Origen de la desviación
- 27.4.2. Modelo Ecológico
- 27.4.3. Proyecto del área de Chicago

27.5. El crimen como un hecho social. Principales teorías contemporáneas

- 27.5.1. Teoría ecológica. Escuela de Chicago
- 27.5.2. Teoría de la subcultura criminal y teoría de los valores subterráneo
- 27.5.3. Teorías funcionalistas: Durkheim y Foucault
- 27.5.4. Teoría del etiquetado o reacción social

27.6. Control social

- 27.6.1. Control social formal e informal
- 27.6.2. Teoría estructural funcionalista
- 27.6.3. Teoría de la Anomia de Durkheim y Merton

27.7. Teoría Subculturales

- 27.7.1. Cultura y subcultural
- 27.7.2. Cultura y delincuencia
- 27.7.3. Teoría subcultural

27.8. Escuela criminal positiva

- 27.8.1. La escuela criminal clásica, inaugurada por Beccaria
- 27.8.2. La escuela penitenciaria clásica, iniciada por Howard
- 27.8.3. Aplicación del método positivo al derecho criminal
- 27.8.4. Como en la medicina y en la economía política
- 27.8.5. Le sociología criminal

27.9. Criminología radical

- 27.9.1. Introducción a la criminología radical
- 27.9.2. Escuela Birmingham
- 27.9.3. Realismo de izquierda

27.10. Criminales locos y manicomios criminales

- 27.10.1. Criminales natos, pena de muerte, deportación, segregación indeterminada
- 27.10.2. El sistema celular es una de las aberraciones del siglo XX
- 27.10.3. El trabajo al aire libre en las colonias agrícolas
- 27.10.4. Delincuentes habituales

Asignatura 28

Políticas de seguridad

28.1. La seguridad

- 28.1.1. Concepto de seguridad
- 28.1.2. Tipos de seguridad
- 28.1.3. La seguridad como política

28.2. Valores tutelados por la seguridad pública en el derecho positivo mexicano

- 28.2.1. La vida y la integridad de la persona
- 28.2.2. Los derechos y las libertades de las personas
- 28.2.3. El orden y la paz públicos
- 28.2.4. Seguridad pública y procuración de justicia
- 28.2.5. Prevención y vigilancia

28.3. Los servicios públicos: concepto, importancia, naturaleza y tipología

- 28.3.1. Concepto de servicio público
- 28.3.2. Importancia de los servicios públicos
- 28.3.3. Naturaleza de los servicios públicos: su gratuidad
- 28.3.4. Tipología de los servicios públicos

28.4. El Marco Jurídico de la Seguridad Pública en México

- 28.4.1. El Artículo 21 Constitucional
- 28.4.2. La Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública
- 28.4.3. El Consejo Nacional de Seguridad Pública

28.5. Factores de apoyo para la seguridad pública en México

- 28.5.1. Estado y políticas públicas
- 28.5.2. Seguridad ciudadana
- 28.5.3. El servicio profesional de carrera en los cuerpos de policía
- 28.5.4. Trascendencia de los valores en la educación

28.6. La Seguridad Nacional, la Seguridad Ciudadana y la Seguridad Pública

- 28.6.1. La Seguridad Nacional
- 28.6.2. La Seguridad Ciudadana
- 28.6.3. La Seguridad Pública

28.7. La policía en México: una perspectiva histórica

- 28.7.1. Orígenes y evolución de la Policía en México
- 28.7.2. El Ministerio Público Federal de 1908 a la Constitución de 1917
- 28.7.3. La Policía Mexicana en 1934
- 28.7.4. El Ministerio Público de 1941 a las Leyes Orgánicas de la Procuraduría General de la República (PGR)
- 28.7.5. La Dirección Federal de Seguridad (DFS) 1947

28.8. Los elementos del desarrollo policial

- 28.8.1. La estructura funcional jerárquica
- 28.8.2. Profesionalización y organización académica
- 28.8.3. La Carrera Policial
- 28.8.4. La capacitación deseable en materia policial
- 28.8.5. La Carrera Policial y la Profesionalización

28.9. El auge de las Fuerzas Armadas y la militarización del país

- 28.9.1. La militarización vía la Guardia Nacional
- 28.9.2. El auge de las Fuerzas Armadas
- 28.9.3. El impacto en los derechos humanos

28.10. Recuperación y dignificación de los centros penitenciarios: tan cerca de la privatización y tan lejos de la reinserción

- 28.10.1. La política penitenciaria en los documentos programáticos
- 28.10.2. Más cerca de la privatización y más lejos de la reinserción
- 28.10.3. La Ley de Amnistía

Asignatura 29

Cooperación internacional contra la delincuencia transnacional

29.1. Derecho Internacional Público

- 29.1.1. Introducción al Derecho Internacional Público
- 29.1.2. Organizaciones intergubernamentales
- 29.1.3. Tratados

29.2. Sistema universal de cooperación

- 29.2.1. Las instituciones financieras multilaterales
- 29.2.2. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- 29.2.3. El Banco Asiático de Desarrollo (BAsD)
- 29.2.4. El Banco Africano de Desarrollo (BAfD)
- 29.2.5. El Banco Europeo de Reconstrucción y Desarrollo (BERD)
- 29.2.6. Otros bancos y fondos subregionales
- 29.2.7. El Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA)

29.3. Actores principales en la lucha contra la delincuencia transnacional

- 29.3.1. Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL)
- 29.3.2. Oficina Europea de Policía (EUROPOL)
- 29.3.3. Centro Europeo de Ciberdelincuencia (EC3)
- 29.3.4. Agencia Europea de la Guardia de Fronteras y Costas (FRONTEX)
- 29.3.5. Comunidad de policías de América (AMERIPOL)

29.4. Las organizaciones criminales internacionales

- 29.4.1. Delincuencia organizada: naturaleza y penalización
 - 29.4.1.1. Políticas contra la delincuencia organizada. Delitos de delincuencia organizada
 - 29.4.1.2. Estructuras de las organizaciones delictivas
 - 29.4.1.3. Participación en grupos delictivo organizados
 - 29.4.1.4. Responsabilidad de las personas jurídicas
 - 29.4.1.5. Delitos transnacionales y jurisdicción penal
- 29.4.2. Delitos transnacionales y jurisdicción penal
 - 29.4.2.1. Consumo de marihuana en México
 - 29.4.2.2. Caracteres organolépticos o químicos de la marihuana
 - 29.4.2.3. Tipo penal de delitos contra la salud
 - 29.4.2.4. Código Penal Federal (Ley general)
 - 29.4.2.5. Ley General de Salud (Ley especial)
 - 29.4.2.6. Ley Federal Contra la Delincuencia Organizada (Ley especial)

- 29.4.3. Armas de fuego
- 29.4.4. Delitos ambientales
- 29.4.5. Delitos Cibernéticos

29.5. Sistema de información Schengen

- 29.5.1. Vigilancia transfronteriza
- 29.5.2. Persecución en caliente
- 29.5.3. Entrega vigilada
- 29.5.4. Comisiones rogatorias

29.6. Orden de detención europea y la Agencia de la Unión Europea para la Cooperación Judicial (Eurojust)

- 29.6.1. Orden de detención y entrega
- 29.6.2. Principio de reconocimiento mutuo
- 29.6.3. Principio de doble incriminación
- 29.6.4. Tratado de Prüm
- 29.6.5. Agencia de la Unión Europea para la Cooperación Judicial

29.7. Crimen organizado como amenaza a la seguridad internacional

- 29.7.1. Terrorismo
- 29.7.2. Tráfico de armas
- 29.7.3. Tráfico de drogas

29.8. Otras formas de crimen organizado que amenazan la seguridad internacional

- 29.8.1. Tráfico de seres humanos
- 29.8.2. Cibercriminalidad
- 29.8.3. Tráfico de pornografía infantil
- 29.8.4. Blanqueo de capitales

29.9. Acción de las Naciones Unidas

- 29.9.1. Introducción
- 29.9.2. Protocolos
- 29.9.3. Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada transnacional

29.10. Gobernanza global contra la delincuencia transnacional: La Unión Europea y la Convención de Palermo

- 29.10.1. El concepto de criminalidad organizada transnacional: problemas y propuestas
- 29.10.2. Distinción entre delitos transnacionales y delitos internacionales
- 29.10.3. De las nociones criminológicas a las nociones jurídicas
- 29.10.4. Naciones Unidas y la Convención de Palermo
- 29.10.5. ¿Qué se entiende por delitos graves?

Asignatura 30

Dirección y gestión de servicios de seguridad

30.1. Seguridad

- 30.1.1. Introducción
- 30.1.2. Teoría de la seguridad
- 30.1.3. Orígenes y justificación del concepto de "seguridad humana"

30.2. Marco teórico

- 30.2.1. Teoría de la disonancia cognitiva
- 30.2.2. Teoría de la probabilidad de la elaboración
- 30.2.3. Teoría del procesamiento espontáneo
- 30.2.4. Teoría de las representaciones sociales
- 30.2.5. Teoría del habitus urbano
- 30.2.6. Teoría de la fiabilidad social

30.3. Prevención

- 30.3.1. Factores de riesgo y crimen
- 30.3.2. Teoría práctica para la prevención del delito
- 30.3.3. «Efecto barrio», mecanismos causales y estructura social de la ciudad

30.4. Seguridad del Estado

- 30.4.1. El Estado
- 30.4.2. Binomio orden y libertad como axioma de la Seguridad del Estado
- 30.4.3. Derecho, orden y libertad

30.5. De la vigilancia del Estado a la vigilancia de las corporaciones privadas

- 30.5.1. Desarrollo de los organismos de seguridad privada en México
- 30.5.2. Acuerdo Nacional por la Seguridad, la Justicia y la Legalidad
- 30.5.3. Democracia y sociedad de la vigilancia

30.6. Dos modelos complementarios: el de la salud pública y el del análisis de seguridad

- 30.6.1. El modelo de la salud pública aplicado a la investigación de la seguridad en el trabajo
- 30.6.2. Vigilancia
- 30.6.3. Investigación analítica
- 30.6.4. Desarrollo de estrategias y actuaciones de prevención

30.7. Relación entre los hallazgos de la investigación y la gestión de la seguridad

- 30.7.1. Investigación y regulación
- 30.7.2. Investigación y transferencia de tecnología
- 30.7.3. Investigación y tecnología
- 30.7.4. Necesidades y tendencias de la investigación

30.8. Servicios de la Administración Pública

- 30.8.1. Marco legal
- 30.8.2. Información sobre salud y seguridad
- 30.8.3. Formación para la seguridad
- 30.8.4. Servicios a las pequeñas empresas
- 30.8.5. Investigación de la seguridad

30.9. Servicios de Seguridad: Consultores

- 30.9.1. Consultores de seguridad
- 30.9.2. Consultoría de seguros
- 30.9.3. Servicios de consultoría desempeñados por la Administración pública
- 30.9.4. Métodos de resolución de problemas

30.10. El éxito en los programas de seguridad

- 30.10.1. La seguridad en la empresa
- 30.10.2. Comprensión de la secuencia del accidente
- 30.10.3. Incentivos
- 30.10.4. Coste de los accidentes
- 30.10.5. Control de riesgos

Asignatura 31

Comportamiento organizacional

31.1. Comportamiento organizacional

- 31.1.1. Las organizaciones
- 31.1.2. Teoría de la organización
- 31.1.3. Las organizaciones, las personas y la sociedad
- 31.1.4. Evolución histórica del comportamiento organizacional

31.2. Cultura organizacional

- 31.2.1. Valores y cultura organizativa
- 31.2.2. Elementos clave del cambio en las organizaciones
- 31.2.3. Evolución del pensamiento científico y la organización como sistema
- 31.2.4. Cultura y transformación

31.3. El individuo y las organizaciones

- 31.3.1. Personalidad, emociones, habilidades y aprendizaje
- 31.3.2. La toma de decisiones individual
- 31.3.3. Valores, actitudes y satisfacción en el trabajo
- 31.3.4. La motivación

31.4. Dirección de la organización

- 31.4.1. Inteligencia colectiva vs gestión del conocimiento
- 31.4.2. Perspectivas e instrumentos para la gestión del conocimiento
- 31.4.3. Entornos colaborativos y comunidades de aprendizaje

31.5. Las personas en las organizaciones

- 31.5.1. Calidad de vida laboral y bienestar psicológico
- 31.5.2. Equipos de trabajo y la dirección de reuniones
- 31.5.3. Coaching y gestión de equipos

31.6. Estructura de la organización

- 31.6.1. Principales mecanismos de coordinación
- 31.6.2. Departamentos y organigramas
- 31.6.3. Autoridad y responsabilidad
- 31.6.4. El empoderamiento

31.7. Diseño organizacional

- 31.7.1. El entorno
- 31.7.2. La estrategia
- 31.7.3. La tecnología
- 31.7.4. Los recursos humanos

31.8. Proceso Organizacional

- 31.8.1. Implicaciones en la evaluación del desempeño en el comportamiento organizacional
- 31.8.2. Cultura organizacional
- 31.8.3. Estrés laboral y adaptación al medio

31.9. Poder y política

- 31.9.1. El poder en las organizaciones
- 31.9.2. Fuentes de poder estructural
- 31.9.3. Tácticas políticas

31.10. El comportamiento organizacional y su contribución con otras disciplinas

- 31.10.1. Relaciones humanas
- 31.10.2. Relaciones públicas
- 31.10.3. La psicología aplicada

Asignatura 32

Criminología Clínica

32.1. La Criminología Clínica

- 32.1.1. Introducción
- 32.1.2. Objeto
- 32.1.3. Diagnóstico criminológico

32.2. Principales exponentes

- 32.2.1. César Lombroso
- 32.2.2. Enrico Ferri
- 32.2.3. Raffale Garofalo

32.3. Método criminológico y técnicas de investigación

- 32.3.1. Técnica de exploración
- 32.3.2. Técnica de la observación
- 32.3.3. Encuestas de victimización
- 32.3.4. Encuestas sociales
- 32.3.5. Entrevista
- 32.3.6. Historia clínica
- 32.3.7. Informe criminológico
- 32.3.8. Perfil criminológico. Modelo de personalidad ENCUIST

32.4. Criminología del desarrollo

- 32.4.1. Las ciencias del desarrollo y las ciencias de la conducta
- 32.4.2. Criminología del Desarrollo
- 32.4.3. Los Criminólogos desarrollistas
- 32.4.4. Afirmación de la Criminología del Desarrollo como ciencia
- 32.4.5. Tipos de desarrollo
- 32.4.6. El desarrollo en general
- 32.4.7. Factores que influyen en nuestro desarrollo El olvido de la Psicología por el criminal y el porqué de una Criminología del Desarrollo

32.5. Criminología de la personalidad

- 32.5.1. Personalidad, conducta y comportamiento
- 32.5.2. Estructura de la personalidad de Kernberg
- 32.5.3. Tipología de la personalidad criminal
- 32.5.4. Personalidad y crimen

32.6. Componentes de las personalidades

- 32.6.1. Predictores de la conducta delictiva
- 32.6.2. La personalidad antisocial
- 32.6.3. La personalidad agresiva
- 32.6.4. Desviaciones de la personalidad: sociopatía y psicopatía
- 32.6.5. Aproximación a los rasgos conductuales característicos de un homicida y asesino en serie
- 32.6.6. MCM-IV, Inventario Clínico Multiaxial de Millón

32.7. Factores criminógenos y factores precipitantes en las víctimas

- 32.7.1. Factores criminógenos
- 32.7.2. Factores precipitantes
- 32.7.3. Análisis victimológico

32.8. Violencia y agresividad

- 32.8.1. Concepto de violencia, agresión y agresividad
- 32.8.2. Tipos de violencia y agresividad
- 32.8.3. Antecedentes de las conductas agresivas
- 32.8.4. Teorías sobre la violencia
- 32.8.5. Valoración y evaluación de la violencia, especial reseña en VG y terrorismo

32.9. Criminología de la personalidad

- 32.9.1. Normalidad y Anormalidad
- 32.9.2. Criminología de la Personalidad
- 32.9.3. Teorías de la personalidad
- 32.9.4. Criminología Clínica
- 32.9.5. Los componentes de la personalidad antisocial
- 32.9.6. Estudios criminológicos de la personalidad

32.10. Herramientas de valoración de riesgo

- 32.10.1. RSVP como herramienta de valoración de violencia sexual
- 32.10.2. SVR20 herramientas de valoración de violencia sexual
- 32.10.3. SOAG herramienta de valoración para delincuentes sexuales reincidentes
- 32.10.4. PCL-R y PCL:SV, herramientas de valoración de peligrosidad de psicópatas
- 32.10.5. S.A.R.A, herramienta de valoración de riesgo de violencia de género

Asignatura 33**Medicina Legal y Forense****33.1. Diversos mecanismos que originan la Muerte**

- 33.1.1. Muerte por lesiones
- 33.1.2. Destrucción de Centros Vitales
- 33.1.3. Hemorragias
- 33.1.4. Shock traumático y embolias
- 33.1.5. Síndrome de disfunción multiorgánica

33.2. Mecanismos más frecuentes de muerte por causa natural

- 33.2.1. Muerte natural de origen cardiovascular y respiratorio
- 33.2.2. Muerte natural de origen neurológico
- 33.2.3. Muerte natural de origen digestivo y metabólico
- 33.2.4. Muerte súbita en la infancia
- 33.2.5. Muerte súbita del adulto

33.3. Mecanismos más frecuentes de muerte por causa no natural

- 33.3.1. Concepto
- 33.3.2. Estudio de las contusiones: signos de lucha y defensa
- 33.3.3. Posibles Muertes camufladas (malos tratos)
- 33.3.4. Heridas por arma blanca: Tipos y mecanismos en que se produce
- 33.3.5. Heridas por arma de fuego: Tipos y mecanismos en que se produce

33.4. Diversas lesiones y sus efectos

- 33.4.1. Lesiones por electricidad: Mecanismos, tipos y efectos
- 33.4.2. Lesiones por calor y quemaduras: Mecanismos, tipos y efectos
- 33.4.3. Lesiones por frío: Mecanismos, tipos y efectos
- 33.4.4. Lesiones por radiación: Mecanismos, tipos y efectos
- 33.4.5. Lesiones por presión atmosférica: Mecanismos, tipos y efectos

33.5. Tipos de heridas

- 33.5.1. Heridas de entrada
- 33.5.2. Heridas de salida
- 33.5.3. Mecanismo en que se producen

33.6. Lesiones y Malos tratos en el ámbito familiar

- 33.6.1. Malos tratos a menores: Detección e impacto
- 33.6.2. Abuso sexual en menores: Detección e impacto
- 33.6.3. Muerte violenta en la infancia
- 33.6.4. Malos tratos en relaciones de pareja: Detección e impacto
- 33.6.5. Malos tratos a los ancianos: Detección e impacto

33.7. Topografía de los accidentes

- 33.7.1. Lesiones por accidentes en tránsito de vehículos
- 33.7.2. Investigación médico forense de los accidentes aéreos
- 33.7.3. Lesiones en incendios
- 33.7.4. Lesiones por explosiones

33.8. Topografía del crimen

- 33.8.1. Asfixias mecánicas
- 33.8.2. Ahorcadura
- 33.8.3. Estrangulación
- 33.8.4. Sofocación
- 33.8.5. Sumersión

33.9. Patología natural y violenta en relación con el trabajo

- 33.9.1. Enfermedad común
- 33.9.2. Enfermedad profesional
- 33.9.3. Enfermedad del trabajo
- 33.9.4. El accidente común
- 33.9.5. El accidente laboral

33.10. Informe para el apoyo de los tribunales

- 33.10.1. Concepto y antecedentes
- 33.10.2. Pasos para su elaboración
- 33.10.3. Principales componentes

Asignatura 34

Derecho Procesal

34.1. La función jurisdiccional

- 34.1.1. Contenido
- 34.1.2. Sus diferencias con la administrativa
- 34.1.3. Bases constitucionales del ejercicio de la función jurisdiccional
- 34.1.4. Enunciación
- 34.1.5. Los conflictos intersubversivos de intereses
 - 34.1.5.1. Concepto
 - 34.1.5.2. Elementos
 - 34.1.5.3. Enunciación
 - 34.1.5.4. Contenido

34.2. El derecho procesal

- 34.2.1. Concepto
- 34.2.2. Integración
- 34.2.3. Unidad o diversidad conceptual
- 34.2.4. Su relación con las diversas ramas del derecho
- 34.2.5. Fuentes
- 34.2.6. Fundamentos del derecho procesal
- 34.2.7. Significado
- 34.2.8. Características
- 34.2.9. Enunciación

34.3. La acción

- 34.3.1. Concepto elementos
- 34.3.2. Doctrinas contemporáneas
- 34.3.3. La acción en nuestro sistema
- 34.3.4. La jurisdicción
- 34.3.5. Ejercicio

34.4. El proceso

- 34.4.1. Concepto
- 34.4.2. Naturaleza
- 34.4.3. Desarrollo
- 34.4.4. Incidencias
- 34.4.5. Conclusión
- 34.4.6. La competencia
- 34.4.7. Clases
- 34.4.8. Factores determinantes
- 34.4.9. Solución de los conflictos de competencia

34.5. Los sujetos del proceso

- 34.5.1. Concepto
- 34.5.2. Enunciación
- 34.5.3. Facultades
- 34.5.4. Intervención en el proceso
- 34.5.5. La pretensión
- 34.5.6. Concepto
- 34.5.7. Sus diferencias con la acción
- 34.5.8. Clasificación

34.6. La defensa

- 34.6.1. En sentido amplio
- 34.6.2. En sentido estricto
- 34.6.3. La excepción
- 34.6.4. Clasificación
- 34.6.5. La resistencia en los diferentes procesos
- 34.6.6. Las actuaciones fiscales
- 34.6.7. La prueba
- 34.6.8. Los incidentes

34.7. Las resoluciones judiciales

- 34.7.1. Requisitos
- 34.7.2. Clasificación
- 34.7.3. Efectos
- 34.7.4. La sentencia definitiva
- 34.7.5. La impugnación de las actuaciones judiciales
- 34.7.6. Concepto de agravio
- 34.7.7. La litis en los recursos
- 34.7.8. Tramites

34.8. La cosa juzgada

- 34.8.1. Concepto
- 34.8.2. Elementos
- 34.8.3. Efectos
- 34.8.4. La ejecución
- 34.8.5. Clases de ejecución
- 34.8.6. Tramite
- 34.8.7. La oposición de la ejecución

34.9. El juicio arbitral y justicia de paz

- 34.9.1. Concepto
- 34.9.2. Naturaleza el laudo
- 34.9.3. Diferencia entre arbitraje y proceso
- 34.9.4. Procedencia de la justicia de la paz
- 34.9.5. Tramite
- 34.9.6. La conclusión del proceso
- 34.9.7. Causas del proceso
- 34.9.8. Efectos del proceso

34.10. Los procedimientos para procesales

- 34.10.1. Concepto, enunciación y contenido
- 34.10.2. Los asuntos judiciales no contenciosos
- 34.10.3. La jurisdicción voluntaria

Asignatura 35

Derecho familiar

35.1. Introducción

- 35.1.1. Concepto
- 35.1.2. Personalidad jurídica

35.2. Parentesco

- 35.2.1. Concepto
- 35.2.2. Especies
- 35.2.3. Computo del parentesco
- 35.2.4. Efectos del parentesco

35.3. Obligación alimentaria

- 35.3.1. Concepto
- 35.3.2. Características
- 35.3.3. Personas obligadas
- 35.3.4. Formas de pago
- 35.3.5. Cesación y extinción de los alimentos

35.4. Patrimonio familiar

- 35.4.1. Concepto
- 35.4.2. Antecedentes
- 35.4.3. Naturaleza jurídica
- 35.4.4. Ampliación, disminución y extinción

35.5. Matrimonio

- 35.5.1. Concepto
- 35.5.2. Naturaleza jurídica
- 35.5.3. Requisitos
- 35.5.4. Impedimentos
- 35.5.5. Esponsales
- 35.5.6. Donaciones antenuptiales
- 35.5.7. Efectos
- 35.5.8. Regímenes

35.6. Nulidad del matrimonio

- 35.6.1. Concepto
- 35.6.2. Efectos

35.7. Divorcio

- 35.7.1. Concepto
- 35.7.2. Divorcio vincular
- 35.7.3. Especies
- 35.7.4. Efectos

35.8. Concubinato

- 35.8.1. Concepto
- 35.8.2. Naturaleza jurídica
- 35.8.3. Efectos

35.9. Relaciones paterno-filiales

- 35.9.1. Concepto
- 35.9.2. Hijos
- 35.9.3. Compatibilidad e incompatibilidad

35.10. Instituciones protectoras del menor y del incapacitado

- 35.10.1. Patria potestad
- 35.10.2. Tutela
- 35.10.3. Curatela
- 35.10.4. Adopción

Asignatura 36

Ética profesional

36.1. Introducción a la Ética

- 36.1.1. Conceptos fundamentales de ética
- 36.1.2. Ética profesional

36.2. Fundamentos de Educación Ética

- 36.2.1. Conceptualización de la ética y su relación con la educación
- 36.2.2. Panorama de la ética contemporánea
- 36.2.3. La dimensión moral en la educación
- 36.2.4. Modelos en educación moral
- 36.2.5. Modelos de educación moral: Socialización, clarificación de valores, desarrollo del juicio moral y formación de virtudes

36.3. Construcción de la Personalidad Moral del Sujeto

- 36.3.1. La personalidad moral: dimensiones
- 36.3.2. La personalidad moral como resultado
- 36.3.3. Agencias de educación moral
- 36.3.4. Importancia de los diversos agentes en educación moral
- 36.3.5. La educación moral en los grupos familiares
- 36.3.6. La educación moral en los centros educativos
- 36.3.7. El poder educador del medio

36.4. La Educación Moral en la Sociedad Actual

- 36.4.1. Competencia moral del ciudadano actual
- 36.4.2. Prácticas morales y construcción de la personalidad moral
- 36.4.3. Competencia moral para la protección del medio natural y urbano
- 36.4.4. Competencia moral para una relación entre Norte y Sur
- 36.4.5. Competencia moral para un diálogo intercultural

36.5. La Educación Moral en el Currículo. Unidad Didáctica y Valores

- 36.5.1. Finalidades de la educación moral
- 36.5.2. Contenidos de la educación moral
- 36.5.3. Procesos de enseñanza y aprendizaje moral
- 36.5.4. Materiales curriculares de educación moral
- 36.5.5. La evaluación de valores morales y actitudes éticas

36.6. El Sentido Ético en la Existencia Humana

- 36.6.1. La ética y la conciencia humana
- 36.6.2. La ética profesional del maestro en el contexto mexicano
- 36.6.3. Estructura antropológica del comportamiento ético
- 36.6.4. El comportamiento ético
- 36.6.5. Libertad y responsabilidad

36.7. La Ética y el Ejercicio Profesional

- 36.7.1. Vinculación de la ética con el ejercicio profesional
- 36.7.2. Responsabilidad ante la sociedad
- 36.7.3. Repercusiones sociales de la conducta no ética

36.8. Ética de los abogados

- 36.8.1. Aspectos generales
- 36.8.2. Desempeño de sus funciones

36.9. Ética de los jueces

- 36.9.1. Aspectos generales
- 36.9.2. Desempeño de sus funciones

36.10. Ética de los legisladores

- 36.10.1. Aspectos generales
- 36.10.2. Desempeño de sus funciones

Asignatura 37

La comunidad política: ciudadanía, lazo social y otredad

37.1. Naturaleza

- 37.1.1. Lo dado, eso que está ahí
 - 37.1.1.1. Eso que emerge y nos excede: el intento de nombrarlo
- 37.1.2. ¿A qué llamamos Naturaleza?
 - 37.1.2.1. Estipulando la realidad de la cosa
- 37.1.3. Criterios de demarcación del objeto
- 37.1.4. Génesis y ontogénesis
 - 37.1.4.1. Esas imborrables huellas mnémicas
 - 37.1.4.2. Lo que perdura en el presente
- 37.1.5. El salto a la Cultura
 - 37.1.5.1. ¿Es posible postular una normatividad?
 - 37.1.5.2. ¿Es posible devenir Humano por fuera de lo normativo?

- 37.1.6. Gregarismo y Comunidad
 - 37.1.6.1. En el principio fue la manada
 - 37.1.6.2. La cueva, el cuerpo del otro y la paura al desamparo
 - 37.1.6.3. Soledad y muerte
- 37.1.7. Amparo y cuidados mutuos: La primera forma del lazo
 - 37.1.7.1. Acicalarnos: te cuido para que me cuides
 - 37.1.7.2. Cerrar filas: la amenazante intemperie y las bestias
 - 37.1.7.3. Una sensación recorre el cuerpo: la piel y el calor del otro en mí
- 37.1.8. Alimento y Hábitat: Nomadismo, sedentarismo y performatividad
 - 37.1.8.1. Cazar juntos, comer juntos
 - 37.1.8.2. La choza compartida
 - 37.1.8.3. Ese homínido que va tomando 'forma'
- 37.1.9. Representaciones: aquellas viejas marcas en la simbolización
 - 37.1.9.1. Temores ancestrales y onomatopeyas
 - 37.1.9.2. Señas, parloteo e inscripciones en el cuerpo
- 37.1.10. Lenguaje: garabatear la piedra
 - 37.1.10.1. Las primeras formas de representación: nominar, fijar, hilar la trama
 - 37.1.10.2. La Cultura espera

37.2. Caos y cosmos

- 37.2.1. Caos sin metafísica
 - 37.2.1.1. Una situación imaginaria
 - 37.2.1.2. El desorden 'primitivo'
- 37.2.2. Caos sentido y sinsentido
 - 37.2.2.1. El Caos como excusa
 - 37.2.2.2. Un estado por fuera de lo humano, y lo divino

- 37.2.3. El Cosmos como institución
 - 37.2.3.1. De ahora en más...
 - 37.2.3.2. Ese imaginario que nos acerca a los Dioses
 - 37.2.3.3. Arquetipos del orden terrenal y comunión
- 37.2.4. Lo sagrado y lo pagano
 - 37.2.4.1. Bajo la forma de la cinta de Moebius
- 37.2.5. La emergencia del sentido, y su fragilidad
 - 37.2.5.1. Sentido, arraigo y estructura
 - 37.2.5.2. Sentido e inconsistencia
 - 37.2.5.3. Creatividad, arte e inmortalidad
- 37.2.6. Sentidos únicos. Eso que llamamos Religión
 - 37.2.6.1. La palabra de Dios (entre nosotros)
 - 37.2.6.2. Los riesgos de la palabra de Dios
- 37.2.7. Sentidos plurales: la inquietante indagación filosófica
 - 37.2.7.1. Una criatura que desobedece y es arrojada a la soledad
 - 37.2.7.2. El advenimiento de la angustia infinita
 - 37.2.7.3. Los esfuerzos nominativos y fundantes
 - 37.2.7.4. Filosofía y anudamiento
- 37.2.8. Cosmos y formas políticas
- 37.2.9. Cosmos y Comunidad
- 37.2.10. Cosmos y Telos

37.3. Bestias y dioses

- 37.3.1. En el principio fue 'el Verbo': Homero, para nosotros
 - 37.3.1.1. La Ilíada en clave antropológica y política
- 37.3.2. Por fuera de lo humano: Bestias
 - 37.3.2.1. Aristóteles y las pasiones
- 37.3.3. Por fuera de lo humano: Dioses
 - 37.3.3.1. Aristóteles y los excesos
- 37.3.4. La ira de los extremos
 - 37.3.4.1. Aristóteles y la virtud
- 37.3.5. El acicate del Logos
- 37.3.6. La performatividad del Logos
- 37.3.7. Logos e historicidad
- 37.3.8. La pregunta por 'lo bestial' en el presente
 - 37.3.8.1. Ante el dolor de los demás. Una mirada desde Sontag
 - 37.3.8.2. ¿Es la crueldad algo 'bestial'?
 - 37.3.8.3. Esa recurrente tendencia al goce perverso
- 37.3.9. Dioses modernos
 - 37.3.9.1. Acerca de las nuevas formas de 'bondad'
 - 37.3.9.2. Insaciables y tiránicos
 - 37.3.9.3. Ególatras y seductores
- 37.3.10. Santidad laica y política
 - 37.3.10.1. ¿En qué consistiría tal cosa?
 - 37.3.10.2. ¿Para qué política?

37.4. Lo humano

- 37.4.1. En el principio fue 'el Otro'
 - 37.4.1.1. Una mirada filosófica: Jean Luc Nancy, El intruso
 - 37.4.1.2. Una mirada psicoanalítica: Lo constitutivo del Inconsciente
- 37.4.2. La muerte, la palabra, la sexualidad / ...a modo de Ontogénesis
 - 37.4.2.1. Esa condición estructurante del Sujeto, ese anudamiento siempre fallido
 - 37.4.2.2. El Lacan de Áleman: Soledad: Común
- 37.4.3. El Logos como agente normativo
 - 37.4.3.1. Habla y performatividad
 - 37.4.3.2. Habla y Sentido
 - 37.4.3.3. Habla e Imaginarios
- 37.4.4. Esa 'naturaleza' imposible y necesaria
 - 37.4.4.1. Lo humano siempre es un intento fallido
 - 37.4.4.2. ...y sin embargo irrenunciable
- 37.4.5. Ética, estética y ascética
 - 37.4.5.1. En torno a los fundamentos de lo correcto y el bien
 - 37.4.5.2. En torno a la belleza y la fealdad más allá de lo banal
 - 37.4.5.3. En torno a aquella vieja virtud de los helenos
- 37.4.6. La institución imaginaria de la sociedad
 - 37.4.6.1. Castoriadis. Las significaciones imaginarias sociales y la "realidad"

- 37.4.6.2. Las significaciones imaginarias sociales y la institución del mundo
- 37.4.7. Lo Imaginario y la Verdad
- 37.4.8. Amarrar el Sentido, para devenir Humano
 - 37.4.8.1. Lacan y el anudamiento estructurante
 - 37.4.8.2. Inconsciente y lenguaje
 - 37.4.8.3. Lo humano y las deconstrucciones del presente
- 37.4.9. Estructuras estructurantes
 - 37.4.9.1. Bourdieu: Acerca del sentido práctico
 - 37.4.9.2. Campo, Habitus y sentido común
- 37.4.10. Ecce Homo, hasta el Sapiens
 - 37.4.10.1. Homo Sapiens y Sujeto neurótico
 - 37.4.10.2. ¿Qué Homo para 'lo borderline'?
 - 37.4.10.3. Homo Videns y pauperización del pensamiento

37.5. El estado y el contrato

- 37.5.1. Esa Bestia necesaria entre nosotros. ¿Qué es, qué hace, qué impone y funda...?
- 37.5.2. La Norma y 'el Nombre del Padre'
 - 37.5.2.1. El Moisés de la religión monoteísta en Freud
 - 37.5.2.2. El cuarto Freud de González Requena, aportes para pensar la cuestión hoy

- 37.5.3. Renunciar y delegar, para hacer posible la vida 'en común'
 - 37.5.3.1. El malestar en la cultura, ayer
 - 37.5.3.2. El nuevo malestar en la cultura, hoy
- 37.5.4. La Libertad de los Modernos. En torno a una categoría decisiva en la idiosincrasia del sujeto contemporánea
 - 37.5.4.1. La libertad de los Liberales
 - 37.5.4.2. La libertad en Kant
 - 37.5.4.3. La libertad de los posmodernos
 - 37.5.4.4. La libertad, ¿qué libertad?, desde el psicoanálisis
- 37.5.5. Libertad y Comunidad. El 'destino' de la Polis
 - 37.5.5.1. Sin heteronomía no hay Polis. Repensando lo contemporáneo desde Helena Béjar
- 37.5.6. ¿Por qué es la Libertad una categoría crucial para nosotros, los contemporáneos?
- 37.5.7. ¿'Cosa resta' de Los Griegos hoy?
 - 37.5.7.1. De Nussbaum a Recalcati, la actualidad de aquel helenismo
- 37.5.8. Hobbes entre nosotros, a la luz de la condición posmoderno
 - 37.5.8.1. ¿Por qué volver a Hobbes?
 - 37.5.8.2. Los lobos, la crueldad, la renuncia, el contrato, la salvaguarda
 - 37.5.8.3. Sin Leviatán no hay un 'nosotros'

- 37.5.9. ¿Maquiavelo al fin?
 - 37.5.9.1. Leerlo desde el escepticismo cínico
 - 37.5.9.2. Matarás: la guerra preventiva
 - 37.5.9.3. La utopía marginalista de un mundo sin ley
- 37.5.10. Contemporaneidad y Estado de Excepción
 - 37.5.10.1. ¿Por qué pensar con Agamben?

37.6. El lazo

- 37.6.1. Con 'el Otro' en el cuerpo
 - 37.6.1.1. "El inconsciente es la política". Una lectura filosófica a través de Dufour
- 37.6.2. Sujeto, Identidad, Individuo. La paja y el trigo
 - 37.6.2.1. Categorías disímiles que operan como idénticas
 - 37.6.2.2. La confusión del Idiota
 - 37.6.2.3. La 'mente abigarrada'
- 37.6.3. Una Singularidad entre 'la madeja'
 - 37.6.3.1. ¿Qué es la singularidad?
 - 37.6.3.2. Singularidad, trama y gramática histórica
- 37.6.4. Lazo, amor, y desamor...
 - 37.6.4.1. Lacan y el Discurso Capitalista
 - 37.6.4.2. El gran accidente: la destrucción del afecto. Una mirada desde Yago Franco
 - 37.6.4.3. Lazo Social y 'Cromagnon', una digresión desde Silvia Bleichmar

- 37.6.5. El Amor como categoría política
 - 37.6.5.1. Resignificando a Kant: La ilusión posmoderna de la Autonomía
 - 37.6.5.2. Sólo se hace lazo desde la heteronomía
 - 37.6.5.3. Amor, contingencia y contestación
 - 37.6.5.4. El amor por fuera del feminismo(s)
- 37.6.6. Amor y subversión
 - 37.6.6.1. Como 'acontecimiento'. Por fuera de 'la cosa' y la lógica del consumo
 - 37.6.6.2. Amor y santidad laica
- 37.6.7. Amor y escepticismo
 - 37.6.7.1. Deconstruyendo lo que sólo es un fantasma: esa ironía 'los posmos'
 - 37.6.7.2. Lucidez y vacío
- 37.6.8. Lo cínico hoy
 - 37.6.8.1. A resguardo de toda interpelación
 - 37.6.8.2. El nuevo conservadurismo de la nueva progresía
 - 37.6.8.3. Los anarquismos 'neo'
- 37.6.9. Las pulsiones del Alma
 - 37.6.9.1. El mal que erradicable
 - 37.6.9.2. El bien que inviste la vida
- 37.6.10. Las pasiones perversas
 - 37.6.10.1. El contemporáneo gusto de hacer el mal sin pasión
 - 37.6.10.2. La levedad y el neofascismo
 - 37.6.10.3. Un Sujeto inclasificable, una subjetividad dislocada

37.7. El ciudadano

- 37.7.1. Una atribución política
 - 37.7.1.1. Por fuera de la comunidad no hay derecho
 - 37.7.1.2. La sujeción a una instancia superior
 - 37.7.1.3. Asimetría e igualdad
 - 37.7.1.4. Mucho más que cuestiones formales
- 37.7.2. Polis y ciudadanía
 - 37.7.2.1. La comunidad del bien. Nuevamente desde Béjar
- 37.7.3. Democracias liberales y ciudadanía
 - 37.7.3.1. Aquellos 'viejos' liberales, o sea: Los Clásicos
 - 37.7.3.2. Los nuevos liberales, o sea: Los Neos
- 37.7.4. Sociedades posdemocráticas y ciudadanía
 - 37.7.4.1. ¿Son democráticas las sociedades posdemocráticas?
 - 37.7.4.2. ¿Cuál es el lugar de la ciudadanía en ellas?
- 37.7.5. La atomización posmoderna
 - 37.7.5.1. Devenir Individuo
- 37.7.6. De la Comunidad como destino al empresario de sí
 - 37.7.6.1. El olvido de los griegos
 - 37.7.6.2. El olvido de los Clásicos
 - 37.7.6.3. La celebración del yuppismo
 - 37.7.6.4. La ideología del discurso del amo
- 37.7.7. Hoy ¿qué ciudadanía?

- 37.7.8. Derechos Humanos y Ciudadanía
 - 37.7.8.1. ¿Una formalidad arrasada?
 - 37.7.8.2. ¿El último umbral a derribar?
 - 37.7.8.3. ¿O la última trinchera?
- 37.7.9. Globalización, condición humana y derechos de ciudadanía
 - 37.7.9.1. La inabarcable 'cuestión del presente'. Balbucear, balbucear
- 37.7.10. Derechos Humanos y Crueldad
 - 37.7.10.1. Organismos internacionales y 'vida nuda'
 - 37.7.10.2. La industria de la guerra
 - 37.7.10.3. Los estertores del espanto en el cuerpo
 - 37.7.10.4. ¿Hay razones para una mirada apocalíptica?

37.8. El extranjero

- 37.8.1. ¿Qué es la extranjería?, ¿quién la nombra?, ¿qué se propone?
- 37.8.2. ¿Dónde habita el extranjero?
 - 37.8.2.1. Tan lejos, tan cerca
- 37.8.3. Hospitalidad, política y condición de humanidad
 - 37.8.3.1. Desaprender el odio
 - 37.8.3.2. Educar la empatía
 - 37.8.3.3. Comprender
- 37.8.4. Hostilidad, segregación y fascismo
 - 37.8.4.1. Ya no hay puertas abiertas
 - 37.8.4.2. Una subjetividad paranoica y refractaria
 - 37.8.4.3. ¡A por ellos!

- 37.8.5. Construir la imagen de lo abyecto
 - 37.8.5.1. El mal fuera de mí, siempre
 - 37.8.5.2. Construir el autorretrato de 'la bondad'
 - 37.8.5.3. Criminalizar
- 37.8.6. Eliminar lo abyecto
 - 37.8.6.1. Las nuevas formas del genocidio
- 37.8.7. Condición humana y crueldad
- 37.8.8. El mundo: ese gran campo de concentración y exterminio
- 37.8.9. ¿Aporofobia?
 - 37.8.9.1. Pensando desde Adela Cortina
 - 37.8.9.2. Una categoría que nombra lo indeseable
- 37.8.10. Esas 'nadas' que flotan en el mar y vienen a dar a nuestras costas
 - 37.8.10.1. Migrantes
 - 37.8.10.2. Indocumentados
 - 37.8.10.3. Parias
- 37.8.11. ¿Qué hubiese dicho Homero?
 - 37.8.11.1. La referencia que nos falta: Héctor era un Bárbaro

37.9. El otro entre nosotros

- 37.9.1. Objetivos
- 37.9.2. El Otro, esa interpretación insoportable
- 37.9.3. La maldad ajena, la belleza propia
- 37.9.4. "Alma bella": la forclusión de la responsabilidad, la emergencia del odio y la legitimidad de la ira
- 37.9.5. El retorno de los dioses oscuros: las ultraderechas a su pedido
- 37.9.6. ¿Qué es el fascismo hoy?
- 37.9.7. Sin lugar para el amor
- 37.9.8. De aquellos a estos campos de concentración

Asignatura 38

Ciencia, tecnología y sociedad

38.1. Nosotros y la ciencia

- 38.1.1. Consideraciones generales
- 38.1.2. La ciencia como fenómeno cultural
 - 38.1.2.1. La ciencia como empresa colectiva
 - 38.1.2.2. La ciencia y nuestra comprensión como personas
 - 38.1.2.3. Ciencia y científicismo
 - 38.1.2.4. La relación entre filosofía y ciencia
- 38.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
 - 38.1.3.1. Conocimiento de sentido común, pseudociencia y ciencia
 - 38.1.3.2. La ciencia y la divulgación científica
- 38.1.4. ¿Para qué sirve la ciencia?
 - 38.1.4.1. Clasificar
 - 38.1.4.2. Explicar
 - 38.1.4.3. Predecir
 - 38.1.4.4. Controlar
- 38.1.5. ¿Puede ser neutral la ciencia?
 - 38.1.5.1. La objetividad
 - 38.1.5.2. Las buenas razones
 - 38.1.5.3. La ciencia y los prejuicios
 - 38.1.5.4. La Ciencia y los valores
 - 38.1.5.4.1. La distinción hechos y valores
 - 38.1.5.5. Conocimiento e interés
- 38.1.6. La tecnología en el mundo globalizado
 - 38.1.6.1. Tecnología y sociedad del conocimiento
 - 38.1.6.2. Sociedad, Tecnología y Educación
- 38.1.7. Educación, ciencia y valores
 - 38.1.7.1. La enseñanza de la ciencia y la educación en valores
 - 38.1.7.2. Los estudios sociales de la ciencia y la educación en valores

38.2. El conocimiento científico, la técnica y la tecnología

- 38.2.1. El Sentido Común y el Conocimiento
- 38.2.2. Doxa y Episteme
 - 38.2.2.1. Apariencia y realidad
 - 38.2.2.2. La verdad y la falsedad
 - 38.2.2.3. Los sentidos y la experiencia
 - 38.2.2.4. La explicación y la justificación
- 38.2.3. El conocimiento de mundo natural
 - 38.2.3.1. Leyes y regularidades
- 38.2.4. El conocimiento del mundo social
 - 38.2.4.1. Significados y sentidos
- 38.2.5. Theoria, Praxis y Techne
 - 38.2.5.1. Contemplación y acción
 - 38.2.5.2. Hacer y obrar
 - 38.2.5.3. Las Razones
 - 38.2.5.4. Las causas
- 38.2.6. El Saber técnico
 - 38.2.6.1. Ciencia y técnica
 - 38.2.6.2. Racionalidad
 - 38.2.6.3. Medios y Fines
 - 38.2.6.4. Racionalidad Instrumental
- 38.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
 - 38.2.7.1. Representar
 - 38.2.7.2. Intervenir
 - 38.2.7.3. Saber qué y saber cómo

38.3. Epistemología de las Ciencias

- 38.3.1. Introducción: Filosofía y Ciencia
- 38.3.2. El conocimiento científico
 - 38.3.2.1. La observación
 - 38.3.2.2. Los datos
 - 38.3.2.3. La experiencia
 - 38.3.2.4. Ver y Creer e Inferir
- 38.3.3. Las hipótesis científicas
 - 38.3.3.1. El problema de la inducción
 - 38.3.3.1.1. La ampliación de conocimiento
 - 38.3.3.2. La justificación
- 38.3.4. Explicar y predecir
 - 38.3.4.1. La asimetría explicación predicción
 - 38.3.4.1.1. Modelos de explicación
 - 38.3.4.1.2. Monismo metodológico
 - 38.3.4.1.3. Pluralismo Metodológico
- 38.3.5. Explicar y comprender
 - 38.3.5.1. Explicación y causalidad
 - 38.3.5.1.1. Individualismo Metodológico
 - 38.3.5.1.2. Holismo Metodológico
- 38.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana
 - 38.3.6.1. Acción humana y sentido
 - 38.3.6.2. Interpretar y comprender
 - 38.3.6.3. Prácticas Sociales y Significado

- 38.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción
 - 38.3.7.1. Sujetos
 - 38.3.7.2. Agentes
 - 38.3.7.3. Libertad
 - 38.3.7.4. Determinismo

38.4. La racionalidad científica

- 38.4.1. Introducción: La ciencia como empresa racional
- 38.4.2. Racionalidad y progreso científico: Factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
 - 38.4.2.1. Análisis sincrónico y diacrónico del cambio científico
 - 38.4.2.1.1. Contexto de descubrimiento y de justificación
- 38.4.3. La concepción Realista de la ciencia
 - 38.4.3.1. El progreso en la ciencia
 - 38.4.3.2. El progreso como acumulación interteórica
- 38.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia
- 38.4.5. Paradigma
 - 38.4.5.1. Ciencia Normal
 - 38.4.5.2. Comunidad Científica
- 38.4.6. Tensiones y anomalías
 - 38.4.6.1. El desacuerdo y la comunidad científica
- 38.4.7. El cambio científico
 - 38.4.7.1. Crisis paradigmática y cambio científico
 - 38.4.7.2. Revolución científica
- 38.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
 - 38.4.8.1. Ciencia pre-paradigmáticas y proto-ciencia
- 38.4.9. El relativismo epistemológico
 - 38.4.9.1. Relativismo y objetivismo

38.5. Ciencia e ideología

- 38.5.1. La polisemia del concepto de ideología
- 38.5.2. Objetividad e Ideología
 - 38.5.2.1. ¿Es posible la objetividad?
- 38.5.3. Ideología y Verdad
- 38.5.4. Los límites del relativismo
- 38.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
- 38.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
- 38.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo
- 38.5.8. Cientificismo como ideología
- 38.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia

38.6. Ciencia y valores

- 38.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
 - 38.6.1.1. Los valores epistémicos
 - 38.6.1.2. El carácter normativo de los valores epistémicos
- 38.6.2. Ciencia y valores éticos
 - 38.6.2.1. La distinción hecho valor
- 38.6.3. Los modos de la racionalidad científica
 - 38.6.3.1. De la técnica clásica a la técnica moderna
- 38.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental
- 38.6.5. Racionalidad científica como Racionalidad Práctica
- 38.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
 - 38.6.6.1. Ciencia y buenas razones
 - 38.6.6.2. La Racionalidad tecno científica y sus problemas

- 38.6.7. La distinción fines y valores
 - 38.6.7.1. Críticas al modelo instrumental
- 38.6.8. Razones y buenas razones
 - 38.6.8.1. Cómo se determinan las buenas razones
 - 38.6.8.1.1. Evidencia y justificación
- 38.6.9. Son fiables las buenas razones
 - 38.6.9.1. La fiabilidad epistémica como racionalidad instrumental

38.7. La técnica y la naturaleza

- 38.7.1. La vida humana como producto de la técnica
- 38.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades
- 38.7.3. Comprender dónde estamos
- 38.7.4. Tecnociencia y humanismo
- 38.7.5. Lo natural y lo artificial
- 38.7.6. Progreso y utopía
- 38.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
 - 38.7.7.1. Un mundo sin alma
- 38.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?
 - 38.7.8.1. Naturaleza humana sin naturaleza

38.8. De la técnica a la tecnología

- 38.8.1. El concepto de tecnología
- 38.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
 - 38.8.2.1. La tecnología como ciencia aplicada
- 38.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
- 38.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología

- 38.8.5. La Práctica tecnológica
 - 38.8.5.1. Las dimensiones de la práctica tecnológica
- 38.8.6. Tecnología y políticas públicas
- 38.8.7. Tecnología y cultura
 - 38.8.7.1. El concepto de cultura
- 38.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
- 38.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud

38.9. Los estudios sociales de la ciencia

- 38.9.1. Introducción: los estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad
- 38.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
 - 38.9.2.1. La utilidad social de la ciencia
 - 38.9.2.2. Producción y uso social de la ciencia
- 38.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
- 38.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
 - 38.9.4.1. ¿Qué es el constructivismo?
 - 38.9.4.2. Realismo científico vs constructivismo
- 38.9.5. Enfoques macrosociales
 - 38.9.5.1. Los programas fuertes en sociología de la Ciencia
- 38.9.6. Enfoques microsociales
 - 38.9.6.1. Los estudios de laboratorio
- 38.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
- 38.9.8. Distintos conceptos de prácticas
 - 38.9.8.1. Los conceptos como reglas
 - 38.9.8.2. Conceptos, reglas y prácticas

38.10. Ciencia, tecnología y sociedad (CTS) y enseñanza en valores

- 38.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
 - 38.10.1.1. Sociedad del conocimiento y sociedad de la información
 - 38.10.1.2. Nuevos desafíos para la educación
- 38.10.2. La educación como tecnología
- 38.10.3. La importancia de la educación en valores
 - 38.10.3.1. Los valores epistémicos
 - 38.10.3.2. Los valores morales
 - 38.10.3.3. El desarrollo de la comprensión ética
- 38.10.4. La enseñanza en dar razones
 - 38.10.4.1. Creencias y razones
 - 38.10.4.2. La importancia de la justificación
- 38.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores
- 38.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)
 - 38.10.6.1. Los valores epistémicos
 - 38.10.6.2. Los valores morales
 - 38.10.6.3. El desarrollo de la comprensión ética

- 38.10.7. Educación en valores y contexto educativo
 - 38.10.7.1. El aula como comunidad cooperativa
 - 38.10.7.2. Dialogo e intercambio para la educación en valores
- 38.10.8. Los estudios en Ciencia, tecnología y sociedad (CTS) como recursos didácticos para la escuela
- 38.10.9. El aula como comunidad de investigación
 - 38.10.9.1. El desarrollo de la creatividad
 - 38.10.9.2. Enseña en valores y trabajo colaborativo

Asignatura 39

Discusiones vitales y temas vinculantes

39.1. El reconocimiento del otro

- 39.1.1. La alteridad en educación
- 39.1.2. La educación como encuentro con el otro
- 39.1.3. Lo común en educación
- 39.1.4. Diferencia y reconocimiento
- 39.1.5. La comunidad en la diferencia
- 39.1.6. Tolerancia o reconocimiento
- 39.1.7. Universalidad y hegemonía

39.2. Reconocimiento y alteridad

- 39.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
- 39.2.2. Igualdad y educación
- 39.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
- 39.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
- 39.2.5. El otro
- 39.2.6. El nosotros

39.3. La educación y la ciudadanía en la era global

- 39.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
- 39.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
- 39.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
- 39.3.4. Educación para la ciudadanía global
- 39.3.5. Riqueza y pobreza en la era global
 - 39.3.5.1. Justicia
 - 39.3.5.2. Solidaridad
 - 39.3.5.3. Igualdad

39.4. Educación y el desafío de la interculturalidad

- 39.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
- 39.4.2. La Educación intercultural en la sociedad multicultural
- 39.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
 - 39.4.3.1. Integración y asimilación
- 39.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
- 39.4.5. Pluralismo y universalismo
- 39.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
- 39.4.7. Más allá del etnocentrismo
- 39.4.8. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación intercultural

39.5. El otro que habita entre nosotros

- 39.5.1. El Otro, esa interpelación insoportable
 - 39.5.1.1. Una cultura sin lugar para la cercanía
 - 39.5.1.2. La ilusión del Sujeto autoconstituido
- 39.5.2. La maldad ajena, la belleza propia
- 39.5.3. 'Alma Bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
 - 39.5.3.1. La responsabilidad del sujeto en tiempos de la posmodernidad, nuevamente Dufour
- 39.5.4. El retorno de dioses oscuros
 - 39.5.4.1. Entre nosotros
 - 39.5.4.2. Las nuevas emergencias
- 39.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
 - 39.5.5.1. Fascismo societal. Clases y categorías
 - 39.5.5.2. Las nuevas subjetividades piden sangre
- 39.5.6. Sin lugar para el Amor...
- 39.5.7. De aquellos a éstos Campos de concentración
 - 39.5.7.1. De Auschwitz a las megalópolis contemporáneas
 - 39.5.7.2. Toda periferia es un buen lugar para morir
 - 39.5.7.3. Una lógica que no tiene 'afuera': globalización
- 39.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
 - 39.5.8.1. El genocidio como práctica social
 - 39.5.8.2. De Auschwitz a Hiroshima. Pensar con Feierstein y Juressa

- 39.5.9. ¿Qué en el horizonte...?
 - 39.5.9.1. Una invitación a pensar la praxis. Más preguntas que respuestas
- 39.5.10. Una pregunta mirándote a la cara
 - 39.5.10.1. 'Somos responsables hasta de lo que soñamos', Freud dixit. ¿A qué obra le estamos echando manos?

39.6. Vínculos, afectos y entornos

- 39.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
- 39.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
 - 39.6.2.1. Nuestros límites y nuestra comprensión
- 39.6.3. Discusión II: Las relaciones adictivas
 - 39.6.3.1. Lo que no advertimos en los vínculos
 - 39.6.3.2. Lo que construimos, lo que buscamos, lo que podemos
- 39.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
 - 39.6.4.1. ¿Qué afectos buscamos en las relaciones?
 - 39.6.4.2. Violencias, educación y emociones
- 39.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
 - 39.6.5.1. Reconsiderando mandatos sociales
 - 39.6.5.2. Ser y no ser parte de un rebaño
 - 39.6.5.3. ¿De qué rebaño hablamos?
- 39.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos

- 39.6.7. Discusión V: el origen de los conflictos
 - 39.6.7.1. La felicidad y la serenidad
- 39.6.8. Discusión VI: La búsqueda de afecto y de reconocimiento

39.7. Medioambiente(s)

- 39.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
 - 39.7.1.1. ¿Sabemos de qué hablamos? (más allá del verde césped)
 - 39.7.1.2. ¿Dónde empieza y dónde termina mi cuerpo?
 - 39.7.1.3. ¿Dónde está el cuerpo del otro?
- 39.7.2. Cuidar y crear medioambientes
 - 39.7.2.1. La naturaleza como producto cultural
 - 39.7.2.2. La cultura como producto natural
 - 39.7.2.3. ¿Se puede (re)crear la naturaleza?
- 39.7.3. Ecología humana y formas de vida
 - 39.7.3.1. ¿Cómo viven los que no viven como nosotros?
 - 39.7.3.2. Los productores de ignorancia
 - 39.7.3.3. Sembrando rumores, cosechando verdades
 - 39.7.3.4. ¿Existe vida inteligente en nuestro planeta?
- 39.7.4. ¿Hay una naturaleza?
 - 39.7.4.1. ¿Cómo ser parte y cuidar lo que no se conoce?
 - 39.7.4.2. Ver lo mejor y lo peor de nosotros

- 39.7.5. La naturaleza pensante
 - 39.7.5.1. La mente en los bosques
 - 39.7.5.2. ¿Quiénes somos Nosotros?
 - 39.7.5.3. ¿Estamos en el mundo o el mundo está en nosotros?
- 39.7.6. La auténtica naturaleza humana
 - 39.7.6.1. ¿Dónde buscar lo esencial?
 - 39.7.6.2. ¿Por qué una naturaleza?
- 39.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
 - 39.7.7.1. Lo que de verdad se respira
 - 39.7.7.2. La destrucción del tejido social
- 39.7.8. El planeta y nosotros
 - 39.7.8.1. Cuidarse, ¿pero de quién?
 - 39.7.8.2. Lo que hay en nosotros: conciencia y calidad vida

39.8. Educación, deportes y filosofía

- 39.8.1. Mente sana en cuerpo sano
 - 39.8.1.1. El valor de la inclinación hacia un 'equilibrio vital'
- 39.8.2. Praxis y Educación
 - 39.8.2.1. ¿Cómo aprende un cuerpo?
 - 39.8.2.2. El barro, el aroma de la hierba, las gotas de sal...
 - 39.8.2.3. El pasado 'nos dice' en el presente
 - 39.8.2.3.1. La emergencia de 'Un Carácter' (como forma de 'realización')

- 39.8.3. Deportes colectivos (grupales), Empatía y Antipatía
 - 39.8.3.1. 'Con este me apeo, a este lo fajo...'
 - 39.8.3.1.1. El amigo, el compañero, el traidor
 - 39.8.3.1.2. El Adversario, ¿el enemigo?, ¿el abyecto?
- 39.8.4. Cuerpo y Comprensión
 - 39.8.4.1. Memoria de infancia y memoria reflexiva
 - 39.8.4.2. El Pathos del cuerpo y la resignificación
 - 39.8.4.3. Escenarios hipotéticos y reflexividad comprensiva
- 39.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
 - 39.8.5.1. Medios y fines, Camus desde 'el potrero'
 - 39.8.5.2. El conflicto y la emergencia de 'lo ético'
- 39.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria
 - 39.8.6.1. Competir: ese aspecto estructurante
 - 39.8.6.2. Pensar 'la competitividad' más allá de los clichés
 - 39.8.6.3. Competitividad, ideología y subjetividad
- 39.8.7. Fútbol y 'Polítiteia'
 - 39.8.7.1. El Paradigma Guardiola
 - 39.8.7.1.1. Xavi, Iniesta y 'la comunidad'
 - 39.8.7.1.2. El Barsa de Pep y El Zapatismo
 - 39.8.7.1.3. El Paradigma Mourinho
 - 39.8.7.1.4. Cristiano, 'el in-crucificado'
 - 39.8.7.1.5. Lo que Brusellas le debe a Mou

- 39.8.8. Fútbol y Globalización
 - 39.8.8.1. El Mercado y la pelota
 - 39.8.8.2. Beckham, ese irresistible 'objeto'. A modo de digresión
 - 39.8.8.3. Dinero, juego y subjetividad(es)
 - 39.8.8.4. Dinero: Cappa y la lógica del mercado
- 39.8.9. 'Los Pensadores', hoy
 - 39.8.9.1. Riquelme para entendidos (y ahora también para neófitos)
 - 39.8.9.2. Olvidar a Rodin, Redondo o la escultura en movimiento
 - 39.8.9.3. Xavi e Iniesta, esos Paradigmas
- 39.8.10. Deportes y Subjetividad de época
 - 39.8.10.1. Deportes y representaciones de sentido común
 - 39.8.10.2. Ser, Hacer, Pensar, ...bajo el fetichismo de la mercancía
 - 39.8.10.3. Alienación
 - 39.8.10.4. Esbozos de contestación
 - 39.8.10.5. A modo de (in) conclusión

39.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas

- 39.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
 - 39.9.1.1. Problema moral-meritocrático
 - 39.9.1.2. Problema estructural
- 39.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
 - 39.9.2.1. La imposibilidad de ver el problema
 - 39.9.2.2. Razones comprensibles para no verlo

- 39.9.3. El discurso mediático sobre la represión
 - 39.9.3.1. El doble discurso sobre las manifestaciones
 - 39.9.3.1.1. Aceptar la justicia del reclamo
 - 39.9.3.1.2. Cuestionar la modalidad del reclamo
- 39.9.4. El fin de la formación política
 - 39.9.4.1. El desprestigio de los cuadros políticos
 - 39.9.4.2. "Todos roban" o "todos los políticos son iguales"
- 39.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
 - 39.9.5.1. La sociedad enferma
 - 39.9.5.2. Ofrecer una cura de raíz
- 39.9.6. La trivialización de la política
 - 39.9.6.1. Candidatos conocidos, pero sin formación
 - 39.9.6.2. Candidato rico como garantía de honestidad
- 39.9.7. Las prescripciones a la sociedad
 - 39.9.7.1. Tolerar la represión en nombre de lo que debe hacerse
 - 39.9.7.2. El pedido de un esfuerzo a la sociedad
 - 39.9.7.3. La construcción de un dirigente que "aspira a ser"
- 39.9.8. La imposición de falsas dicotomías
 - 39.9.8.1. La rareza de que en ningún mundo posible estemos mejor
 - 39.9.8.2. Pagar lo que hay que pagar como mandato
- 39.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
 - 39.9.9.1. Discursos religiosos que llegan y que no llegan
 - 39.9.9.2. La aceptación del discurso religioso en cuestiones de estado

- 39.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en Latinoamérica
 - 39.9.10.1. ¿Hay discursos neofascistas?
 - 39.9.10.2. "Probemos con algo diferente"
 - 39.9.10.3. La falta de conciencia sobre los derechos de las minorías

39.10. La anarquía como espectro indeseable

- 39.10.1. El anarquismo según Chomsky

Asignatura 40

Desarrollo psicolingüístico

40.1. Historia de la psicolingüística

- 40.1.1. Periodo formativo
- 40.1.2. El periodo lingüístico
- 40.1.3. La ciencia cognitiva

40.2. Conceptos iniciales

- 40.2.1. La creatividad del lenguaje humano
- 40.2.2. El lenguaje humano distinto del habla
- 40.2.3. El pensamiento y la comunicación

40.3. Introducción al Lenguaje

- 40.3.1. El concepto de lenguaje
- 40.3.2. Definiciones
- 40.3.3. Elementos en común de las definiciones
- 40.3.4. Funciones del lenguaje
- 40.3.5. Rasgos del lenguaje
- 40.3.6. La estructura del lenguaje
- 40.3.7. Dimensiones del lenguaje
- 40.3.8. La conducta lingüística

40.4. Introducción a la Psicolingüística

- 40.4.1. Qué es el lenguaje
- 40.4.2. Objetivos de la psicolingüística
- 40.4.3. Marco científico de la psicolingüística
- 40.4.4. Diferencias entre lingüística y psicolingüística
- 40.4.5. Contrastes entre lingüística y psicolingüística
- 40.4.6. Apoyos de la psicolingüística
- 40.4.7. Metodología de la psicolingüística

40.5. La Teoría Chomskiana de la Facultad del Lenguaje

- 40.5.1. Racionalismo chomskiano
- 40.5.2. El innatismo chomskiano
- 40.5.3. Naturalismo metodológico y simplicidad
- 40.5.4. Componentes mínimos de un modelo de conocimiento lingüístico
- 40.5.5. Los elementos que componen el sistema lingüístico

40.6. Percepción del habla

- 40.6.1. Raíces históricas en la investigación sobre la percepción del habla
- 40.6.2. Principales cuestiones en la percepción del habla
- 40.6.3. La señal vocal
- 40.6.4. Percepción de los segmentos fonéticos
- 40.6.5. Percepción del lenguaje: más allá de los segmentos aislados

40.7. La Gramática Universal

- 40.7.1. Concepto
- 40.7.2. Uso de estructuras abstractas
- 40.7.3. Universales del lenguaje
- 40.7.4. El procesamiento lingüístico
- 40.7.5. Los universales

40.8. Oraciones combinadas: texto y discurso

- 40.8.1. Discurso y texto
- 40.8.2. Contextos
- 40.8.3. Géneros

40.9. Producción del lenguaje

- 40.9.1. Del concepto a la expresión
- 40.9.2. Del concepto a la expresión
- 40.9.3. Disfluencias
- 40.9.4. Cuestiones sobre la producción del discurso

40.10. Una explicación psicolingüística de la lectura

- 40.10.1. Historia de los sistemas de escritura
- 40.10.2. El alfabeto
- 40.10.3. Los elementos esenciales de la lectura
- 40.10.4. El desarrollo de la lectura
- 40.10.5. Modelos de lectura fluida



Analizarás la interacción entre el delito y factores sociales como la pobreza, lo que te permitirá abordar la criminalidad desde una perspectiva integral”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Licenciatura Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Licenciatura Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Licenciatura Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Licenciatura Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Licenciatura Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Licenciatura Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Licenciatura Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Licenciatura Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El objetivo de esta Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología es preparar al alumno para acceder al complejo ámbito de la investigación criminal. Por ello, le proporcionará las competencias profesionales más valoradas y necesarias para desarrollar su carrera en esta área de trabajo. Así, se especializará en Psicología Forense, Criminalística o Victimología, convirtiéndose en un gran experto capaz de aplicar las técnicas y procedimientos más avanzados en esta disciplina.

*Living
SUCCESS*





“

Manejarás tecnologías y sistemas de información avanzados, como bases de datos criminales o software de análisis de delitos”



Objetivos generales

- Abordar el análisis de la criminalidad de forma adecuada
- Obtener una capacitación multidisciplinar que permita al alumno conocer y aplicar las herramientas necesarias para abordar la criminalidad de manera integral





Objetivos específicos

Asignatura 1. Introducción a la Psicología

- ♦ Conocer las bases fisiológicas y genéticas de los procesos psicológicos de la conducta
- ♦ Comprender los conceptos básicos que permitan entender los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

Asignatura 2. Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Analizar las principales teorías que explican el desarrollo humano
- ♦ Dominar las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Asignatura 3. Introducción a la Criminología

- ♦ Reconocer el campo de la Criminología en su definición, historia, evolución y áreas de aplicación
- ♦ Ahondar en las posibles causas relativas a la conducta criminal y su relación con los factores relacionados con la delincuencia

Asignatura 4. Teorías criminológicas I

- ♦ Profundizar en las distintas teorías situacionales de la criminalidad
- ♦ Comprender las aproximaciones paradigmáticas desde el punto de vista psicológico y sociológico en la historia de la Criminología

Asignatura 5. Teorías criminológicas II

- ♦ Describir las diversas teorías de la criminología, fundamentos, características y su interacción
- ♦ Examinar las corrientes psicosociales más representativas, así como los factores que influyen en el desarrollo social

Asignatura 6. Introducción a la Psicología de la Comunicación

- ♦ Reconocer las bases de la psicología, estudiando su contribución a los diversos medios de comunicación
- ♦ Identificar los procesos psicológicos y afectivos que intervienen en el proceso comunicativo

Asignatura 7. Introducción al estudio del derecho

- ♦ Distinguir los conceptos y características básicas del Derecho
- ♦ Identificar las obligaciones y derechos reales en relación con el papel que ocupa el ser humano en la sociedad

Asignatura 8. Derecho Penal I

- ♦ Profundizar en los fundamentos conceptuales de la ciencia jurídico penal
- ♦ Analizar cómo surge el derecho penal, identificando sus aplicaciones dentro del sistema jurídico mexicano para simular roles o situaciones profesionales con base en la Ley Penal

Asignatura 9. Derecho Penal II

- ♦ Diferenciar los diversos tipos de delito contra la vida, la integridad corporal y la libertad sexual
- ♦ Identificar los preceptos legales susceptibles de aplicarse según la naturaleza de los ilícitos que se cometan

Asignatura 10. Ciencias forenses

- ♦ Explicar las distintas disciplinas y técnicas de las Ciencias Forenses
- ♦ Definir los criterios científicos para identificar, prevenir y compartir todo tipo de manifestaciones criminales

Asignatura 11. Juicios orales

- ♦ Integrar los conocimientos dogmáticos, las partes y los componentes de los juicios orales con la finalidad de que domine el desarrollo de un juicio
- ♦ Desarrollar la capacidad de exponer argumentos de manera clara, persuasiva y estructurada, utilizando técnicas de retórica y oratoria aplicadas al ámbito judicial

Asignatura 12. Derechos Humanos

- ♦ Interpretar las características, funciones y teorías de fundamentación de los derechos humanos, a partir de la identificación de la normatividad mexicana y su organización nacional
- ♦ Plantear vías factibles de solución en el ámbito del marco legal nacional e internacional

Asignatura 13. Victimología

- ♦ Conocer el concepto de víctima, así como el papel que juega dentro del campo del Derecho
- ♦ Establecer estrategias para la prevención del delito

Asignatura 14. Política Criminal

- ♦ Describir la política general y la Política Criminal
- ♦ Reconocer cómo influyen los diferentes modelos de Política Criminal dentro de la sociedad en los diferentes sectores

Asignatura 15. Delincuencia juvenil

- ♦ Comprender los elementos que desencadenan la criminalidad en adolescentes
- ♦ Planear estrategias que prevengan la delincuencia desde una perspectiva criminológica

Asignatura 16. Sociología

- ♦ Conocer las relaciones sociales y el pensamiento sociológico para integrarlos al desarrollo de su actividad
- ♦ Identificar los elementos que caracterizan la estructura y organización social, el desarrollo y evolución de la sociología del derecho, así como las instituciones jurídicas sociales

Asignatura 17. Teoría de la comunicación interpersonal

- ♦ Entender la importancia de las relaciones interpersonales y los medios de comunicación colectiva en las sociedades contemporáneas
- ♦ Tener en cuenta el origen de la teoría de grupos, su relación y fundamentación con los procesos de comunicación en los ámbitos interno y externo de las organizaciones públicas, privadas y civiles

Asignatura 18. Derecho internacional público y privado

- ♦ Analizar los principales aspectos de derecho internacional público y privado como: el dominio espacial de las actividades de los estados, la solución pacífica de los conflictos internacionales, la responsabilidad internacional, las condiciones jurídicas de los extranjeros, entre otras
- ♦ Apoyar en los diversos trámites ante instituciones nacionales y/o internacionales conforme la normatividad vigente

Asignatura 19. Sistema político mexicano

- ♦ Identificar los antecedentes históricos en la conformación, desarrollo y actualidad del sistema político mexicano
- ♦ Describir sus consecuencias sociales en el pasado, en el presente y evaluar cuáles pueden ser las expectativas en el futuro

Asignatura 20. Psicología criminal

- ♦ Entender los tópicos fundamentales de la psicología de la criminalidad
- ♦ Conocer las tipologías delictivas y las fuentes de información psicológicas mediante las cuales puede entenderse, evaluar y estudiar un delito

Asignatura 21. Antropología Social

- ♦ Ahondar en las teorías centrales antropológicas y su papel en los procesos criminológicos
- ♦ Identificar la influencia cultural y social en la personalidad criminal

Asignatura 22. Investigación cuantitativa y cualitativa

- ♦ Definir los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias, identificando cómo se originan las investigaciones
- ♦ Aplicar las técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos y cuantitativos

Asignatura 23. Metodología jurídica

- ♦ Explicar los métodos generales de investigación, estudiando las etapas de la fase investigadora del método científico, así como el marco teórico
- ♦ Desarrollar técnicas, destrezas y habilidades que permitan obtener información en el ámbito jurídico para la resolución y estudio de casos

Asignatura 24. Perfiles delictivos

- ♦ Examinar las características específicas en el perfil delictivo, mediante el estudio de los rasgos de los distintos tipos y delitos más frecuentemente cometidos
- ♦ Aplicar la Psicología Criminal como auxiliar en el esclarecimiento de perfiles delictivos y obtener los factores que llevaron a cometer el delito

Asignatura 25. Control social del comportamiento delictivo

- ♦ Adquirir un conocimiento global de las diversas teorías de la personalidad
- ♦ Identificar la etiología de la delincuencia, así como los factores que contribuyen al desarrollo social del delincuente
- ♦ Aplicar técnicas y comprender el método de perfilación criminal para en su caso implementar medidas que conlleven a la disminución o erradicación del delincuente

Asignatura 26. Educación social e inclusiva

- ♦ Señalar los programas de intervención social a partir de diversos enfoques
- ♦ Elaborar programas que promuevan una efectiva reinserción y readaptación social

Asignatura 27. Sociología Criminal

- ♦ Identificar los conceptos fundamentales de la Sociología Criminal
- ♦ Analizar el origen y desarrollo criminal, así como la relación que existe entre las estructuras sociales y las contraculturas

Asignatura 28. Políticas de seguridad

- ♦ Analizar el concepto de seguridad desde diferentes puntos de vista, comprendiendo las diferentes políticas que han prevalecido en México desde el marco jurídico
- ♦ Determinar las necesidades de seguridad que proporcionen prevención de riesgos para preservar el orden social y la prevención de delitos

Asignatura 29. Cooperación internacional contra la delincuencia transnacional

- ♦ Conocer los diferentes planteamientos políticos y sus consecuencias prácticas que se han ido desarrollando en torno a la criminalidad y su prevención
- ♦ Analizar la importancia que tiene la participación y cooperación de los sistemas y organizaciones internacionales contra la delincuencia transnacional

Asignatura 30. Dirección y gestión de servicios de seguridad

- ♦ Examinar la seguridad desde un plano privado y administrativo, conociendo su ubicación dentro del marco jurídico
- ♦ Definir acciones y protocolos en sistemas de seguridad para garantizar la resolución de conflictos sociales

Asignatura 31. Comportamiento organizacional

- ♦ Usar las metodologías y técnicas de vanguardia en la gestión de personas y desarrollo del talento dentro de la organización mediante una visión estratégica e innovadora
- ♦ Potenciar el desarrollo directivo a nivel personal y en equipo. Crecer como líderes en su área de competencia

Asignatura 32. Criminología clínica

- ♦ Examinar el delito desde un punto de vista de conductas patológicas como son la del desarrollo, la personalidad y la psicoanalítica, entre otras
- ♦ Desarrollar programas de intervención para evitar futuros crímenes procurando la reinserción a la sociedad

Asignatura 33. Medicina legal y forense

- ♦ Profundizar en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos forenses en el análisis, desarrollo y evidencias para la investigación del delito
- ♦ Analizar los delitos más frecuentes y los aspectos fundamentales de la Medicina Forense

Asignatura 34. Derecho Procesal

- ♦ Analizar el origen, características y clasificación de los actos que integran el procedimiento penal
- ♦ Implementar procedimientos jurídicos que permitan obtener la óptima administración e impartición de justicia por parte de los órganos responsables correspondientes

Asignatura 35. Derecho familiar

- ♦ Señalar las normas e instituciones jurídicas que regulan las relaciones personales y patrimoniales de los miembros que integran la familia
- ♦ Asegurar su óptima protección y regulación jurídica

Asignatura 36. Ética profesional

- ♦ Analizar el papel de la ética en el ámbito individual, social y profesional
- ♦ Comprender cómo se desenvuelve bajo los preceptos de la ética en su actuar cotidiano y profesional

Asignatura 37. La comunidad política: ciudadanía, lazo social y otredad

- ♦ Examinar recursos epistemológicos y conceptuales relevantes para entender el campo de 'lo político' en el presente tales como lo natural y lo cultural
- ♦ Entender la idea de Estado y su relación con el concepto de otredad, como creador de ciudadanos

Asignatura 38. Ciencia, tecnología y sociedad

- ♦ Reflexionar sobre la perspectiva filosófica, los cambios que están sufriendo las sociedades y la cultura contemporáneas
- ♦ Reconocer la forma en que fenómenos como la globalización han repercutido en la relación de la humanidad con el entorno natural, y cómo esta relación ha sido mediada por la técnica, la tecnología y la ciencia

Asignatura 39. Discusiones vitales y temas vinculantes

- ♦ Argumentar sobre temas de actualidad como las ideas de alteridad, tolerancia y la interculturalidad
- ♦ Reconocer como estos conceptos se relacionan y entrelazan en la educación, los entornos, los ambientes y las prácticas, que pueden tener matices tan diversos como los deportivos y/o antidemocráticos

Asignatura 40. Desarrollo psicolingüístico

- ♦ Explorar la historia y evolución de la psicolingüística, reconociendo la importancia de una adecuada estimulación para el desarrollo del lenguaje
- ♦ Adquirir habilidades psicolingüísticas necesarias para una correcta adquisición y uso del lenguaje



Liderarás proyectos de rehabilitación de personas privadas de libertad, contribuyendo a su reinserción social y disminuyendo los índices de reincidencia”

06

Salidas profesionales

Un egresado de la Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología puede desarrollarse en diversas áreas profesionales gracias a su cualificación integral en análisis delictivo, prevención del crimen y justicia penal. A través de estos campos laborales, el alumnado podrá construir una carrera versátil y adaptada a sus intereses, siempre con la capacidad de aportar un enfoque analítico, ético y basado en la evidencia para abordar los desafíos relacionados con la seguridad y la criminalidad en su área de acción.

Upgrading...



A close-up, grayscale image of a fingerprint, showing the intricate ridges and valleys of the skin. The fingerprint is positioned in the upper left quadrant of the page, partially overlapping a dark red diagonal background.

“

Serás capaz de ofrecer apoyo técnico en juicios relacionados con el análisis del comportamiento criminal”

Perfil del egresado

A través de esta completísima titulación universitaria, los egresados destacarán por su capacidad para investigar, evaluar y proponer soluciones eficaces a problemas relacionados con la seguridad y el comportamiento criminal, un enfoque ético y multidisciplinario. De esta forma, el alumnado será apto para desempeñarse en áreas como la seguridad, la investigación criminológica, la asesoría en políticas públicas y la rehabilitación social, aportando un análisis profundo y fundamentado en diversos contextos profesionales.

Identificarás patrones de conducta en delincuentes para ayudar en las investigaciones policiales y prevenir reincidencias.

- ♦ **Análisis crítico del delito:** Capacidad para interpretar fenómenos delictivos desde una perspectiva multidisciplinaria, evaluando datos y evidencias de manera objetiva para identificar patrones, causas y posibles soluciones
- ♦ **Comunicación efectiva en contextos judiciales y criminológicos:** Los alumnos adquirirán la habilidad para transmitir información compleja sobre temas delictivos de manera clara y precisa, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a audiencias como jueces, fiscales, defensores y la comunidad
- ♦ **Resolución de conflictos y mediación:** Los expertos serán capaces de gestionar conflictos en entornos de seguridad pública y privada, aplicando estrategias de mediación y justicia restaurativa, con un enfoque ético y respetuoso de los derechos humanos
- ♦ **Ética y responsabilidad social:** Los profesionales destacarán por su compromiso con la ética profesional y la justicia social en todas las acciones relacionadas con la prevención, investigación y tratamiento del delito, promoviendo el respeto a los derechos fundamentales



Después de realizar la Licenciatura Oficial Universitaria, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Ámbito de la Seguridad: El conocimiento criminológico es esencial para implementar estrategias de seguridad, tanto en el ámbito público como en el privado.

- ♦ Analista en departamentos de Seguridad Pública
- ♦ Consultor en estrategias de prevención del delito para empresas privadas
- ♦ Coordinador de planes de seguridad en corporaciones financieras
- ♦ Especialista en la evaluación y mitigación de riesgos delictivos

2. Sistema de Justicia Penal: Los egresados podrán ejercitarse en varias etapas del sistema de Justicia Penal, desde la investigación de delitos hasta la rehabilitación de delincuentes.

- ♦ Asesor en procesos judiciales relacionados con delitos y criminalidad
- ♦ Especialista en análisis y perfilación criminal en apoyo a la investigación policial
- ♦ Colaborador en instituciones penitenciarias para la reinserción social de reclusos
- ♦ Mediador en procesos de justicia restaurativa

3. Políticas Públicas y ONGs: El alumnado ofrecerá a las organizaciones herramientas para diseñar y evaluar políticas públicas que promuevan la seguridad y la justicia social.

- ♦ Consultor en Políticas Públicas de prevención y control del delito
- ♦ Funcionario en instituciones gubernamentales relacionadas con seguridad y Derechos Humanos
- ♦ Coordinador de proyectos en organizaciones no gubernamentales que abordan temas de violencia, trata de personas o reintegración social
- ♦ Evaluador de programas sociales enfocados en la reducción de la criminalidad

4. Tecnología y Análisis de Datos: El análisis criminológico se integra con tecnologías avanzadas para evaluar y prever patrones delictivos.

- ♦ Analista de datos en centros de inteligencia criminal
- ♦ Especialista en el uso de software de análisis para identificar patrones de criminalidad
- ♦ Consultor en ciberseguridad y prevención de delitos informáticos
- ♦ Desarrollador de modelos predictivos de riesgo delictivo para instituciones de seguridad

5. Derechos Humanos y Mediación Social: Los especialistas en Criminología pueden acceder a roles estratégicos relacionados con la protección de derechos fundamentales y la promoción de la justicia social.

- ♦ Mediador en conflictos comunitarios y situaciones de violencia
- ♦ Especialista en programas de atención a víctimas del delito
- ♦ Colaborador en proyectos de justicia social y reducción de desigualdades

6. Consultoría: Los conocimientos en Criminología también son valiosos en el sector privado para prevenir riesgos y asegurar el cumplimiento normativo.

- ♦ Experto en prevención del fraude y delitos corporativos
- ♦ Especialista en diseño de estrategias de *compliance* y cumplimiento normativo
- ♦ Asesor en análisis de riesgos para grandes corporaciones
- ♦ Responsable de auditorías en temas de seguridad empresarial

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que el alumno será apto mediante el estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH, también podrá continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estará listo para continuar con tus estudios desarrollando una Maestría Oficial Universitaria y así, progresivamente, alcanzar otros niveles y méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Licenciatura Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“ Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Licenciatura Oficial Universitaria”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Licenciatura Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Licenciatura Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”

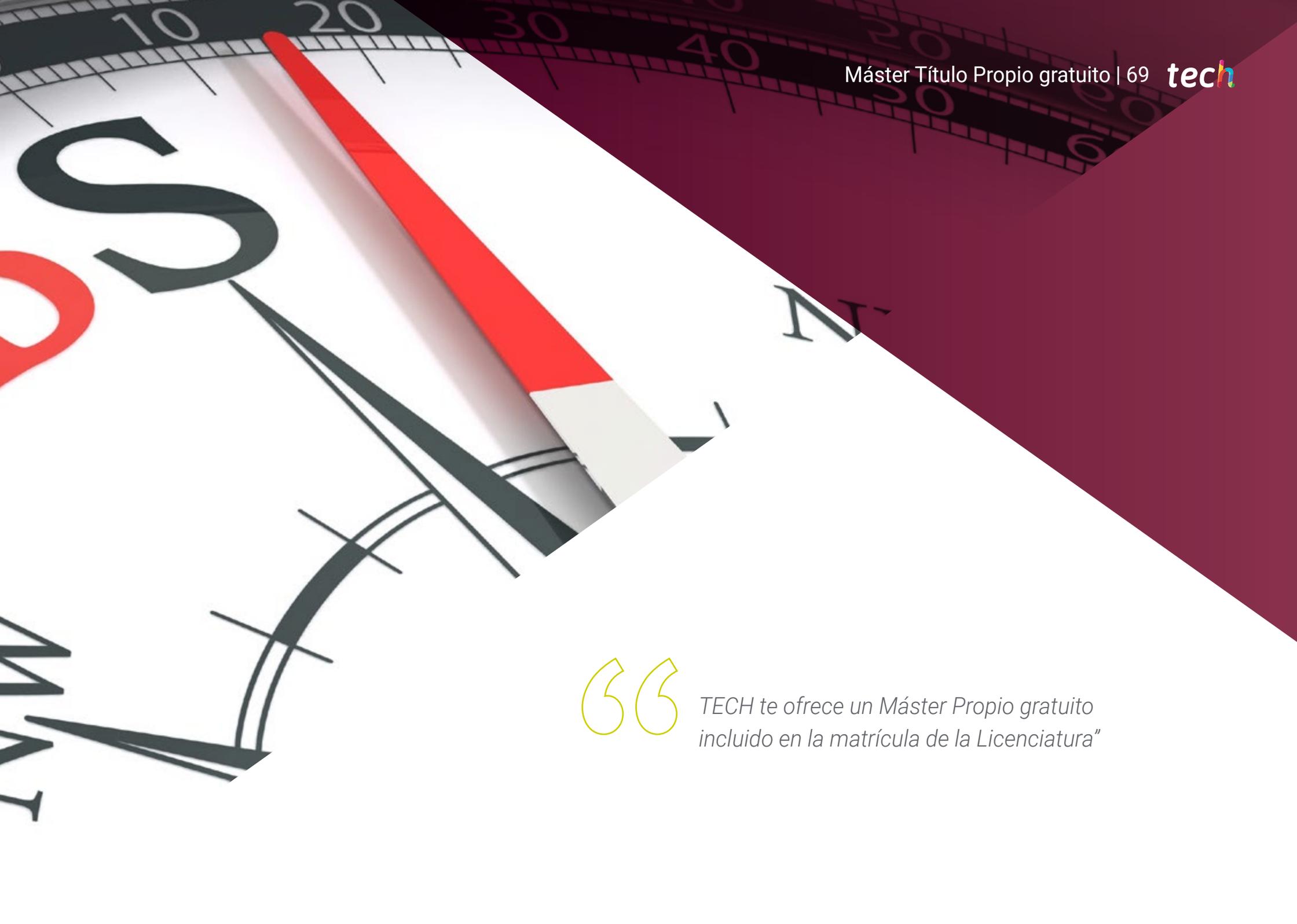


08

Máster Título Propio gratuito

Para TECH lo más importante es que sus estudiantes rentabilicen su carrera, y egresen con todas las posibilidades de desarrollo personal y futuro profesional. Por esta razón se incluye en la inscripción de la Licenciatura el estudio sin coste de una Máster.



A red and white pen is shown writing on a document. The background features a scale with numbers 10, 20, 30, and 40. The word 'SS' is written in large black letters, and 'N' is written in smaller black letters. The pen is positioned diagonally across the page.

“

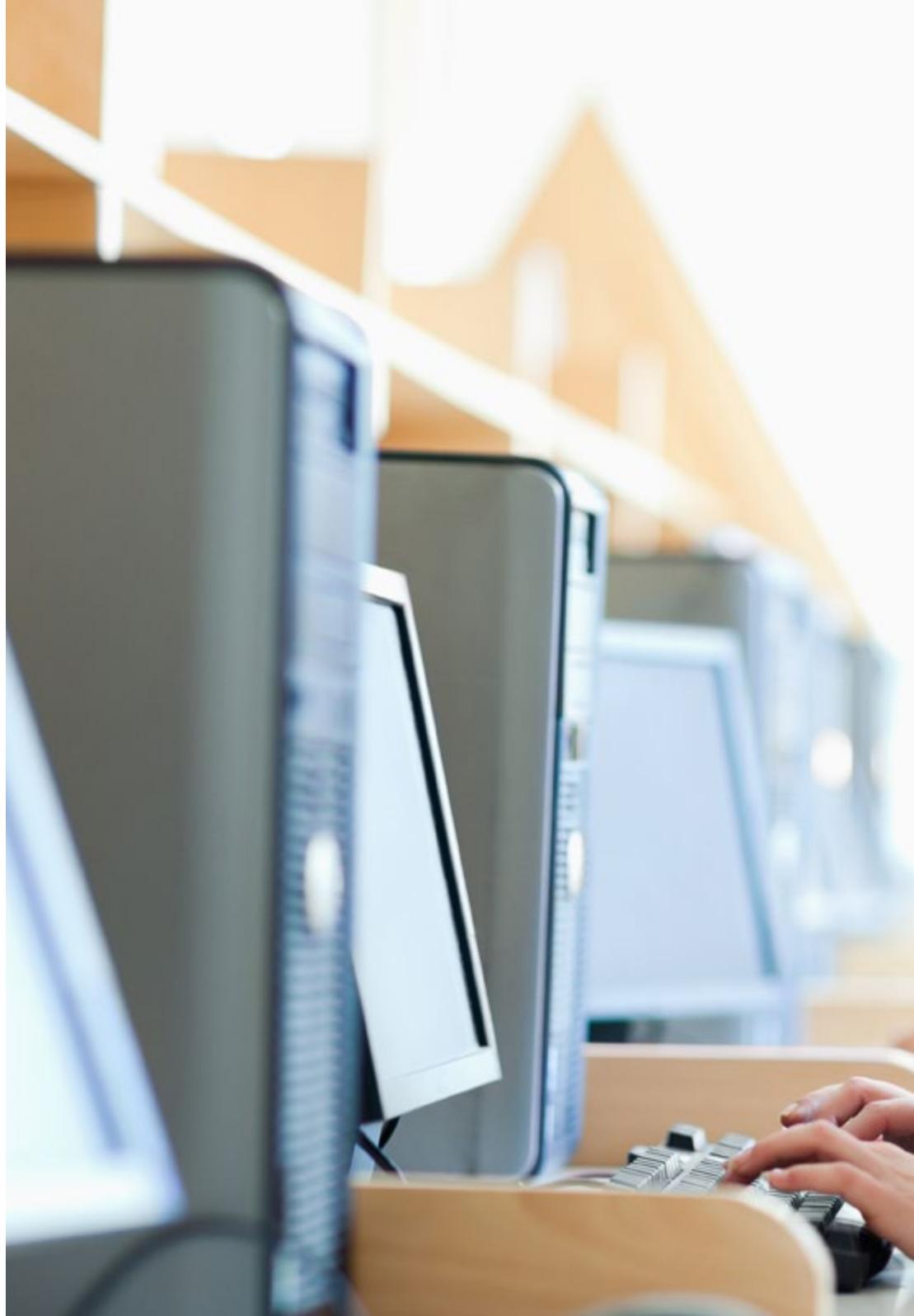
*TECH te ofrece un Máster Propio gratuito
incluido en la matrícula de la Licenciatura”*

Los programas de Máster Título Propio de TECH Universidad, son programas de perfeccionamiento de posgrado con reconocimiento propio de la universidad a nivel internacional, de un año de duración y 1500 horas de reconocimiento. Su nivel de calidad es igual o mayor al de Maestría Oficial y permiten alcanzar un grado de conocimiento superior.

La orientación del Máster Propio al mercado laboral y la exigencia para recoger los últimos avances y tendencias en cada área, hacen de ellos programas de alto valor para las personas que deciden estudiar en la universidad con el fin de mejorar sus perspectivas de futuro profesional.

En la actualidad, TECH ofrece la mayor oferta de posgrado y formación continuada del mundo en español, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de elegir el itinerario que más se ajuste a sus intereses y lograr dar un paso adelante en su carrera profesional. Además, podrá terminar la Licenciatura con una certificación de valor curricular superior, ya que al poder cursar el Máster Propio en el último año de carrera, podrá egresar de su estudio con el Título de Licenciatura más el certificado de Máster Propio.

El coste del Máster Propio incluido en la Licenciatura es de alto valor. Estudiando ambos TECH permite un ahorro de hasta el 60% del total invertido en el estudio. Ninguna otra universidad ofrece una propuesta tan potente y dirigida a la empleabilidad como esta.





Estudia un Máster Título Propio de TECH desde el último año de la Licenciatura en Criminología:

- ♦ Solo por inscribirse en la licenciatura, TECH incluye sin costo cualquiera de los posgrados de Máster Propio del área de conocimiento que elija.
- ♦ TECH tiene la mayor oferta de posgrado del mundo en español sobre la que el estudiante podrá elegir el suyo para orientarse laboralmente antes de terminar la Licenciatura.
- ♦ Podrá estudiar simultáneamente las asignaturas del último año de la licenciatura y los contenidos del Máster Propio para egresar con el título y la certificación de Máster.
- ♦ Estudiar el posgrado NO aumentará el coste de la colegiatura. El estudio y certificación del Máster Propio, está incluido en el precio de la Licenciatura.

“

Podrás elegir tu Máster Propio de la oferta de posgrado y formación continuada mayor del mundo en español”

09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

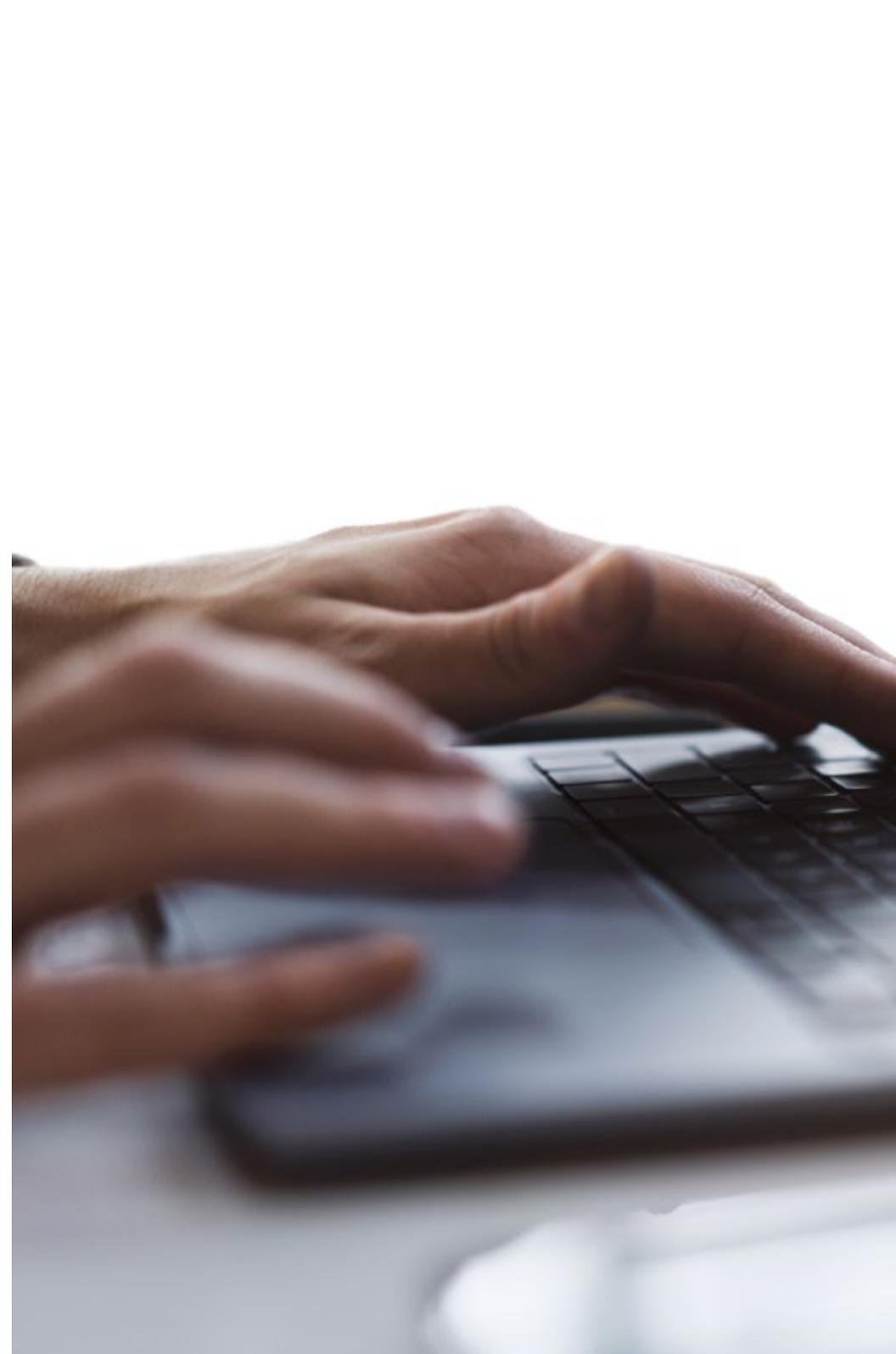
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“ El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

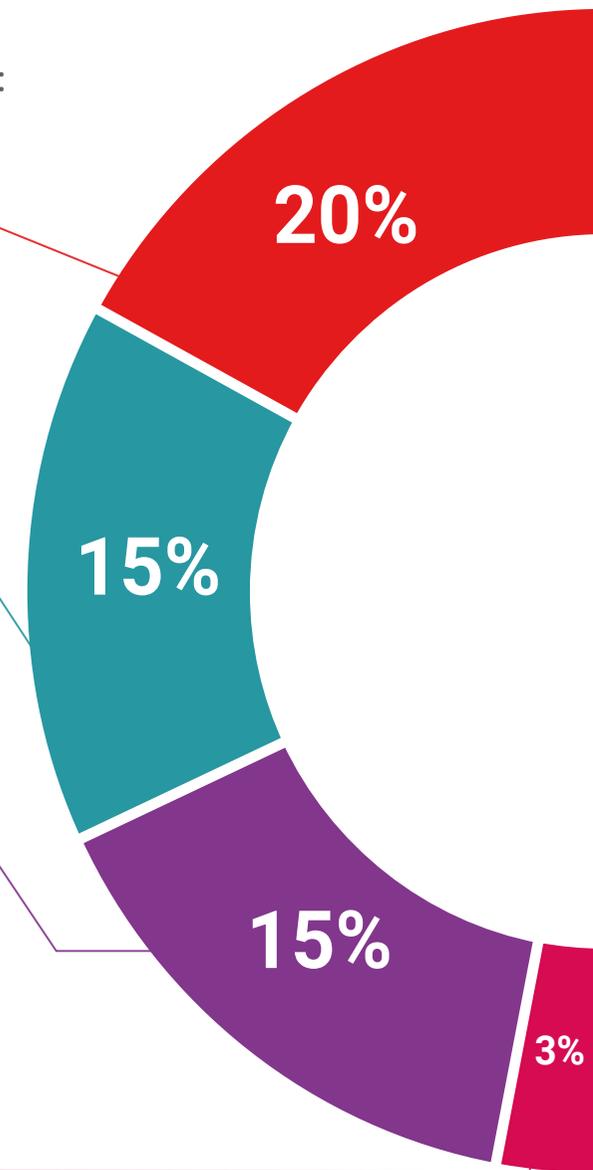
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

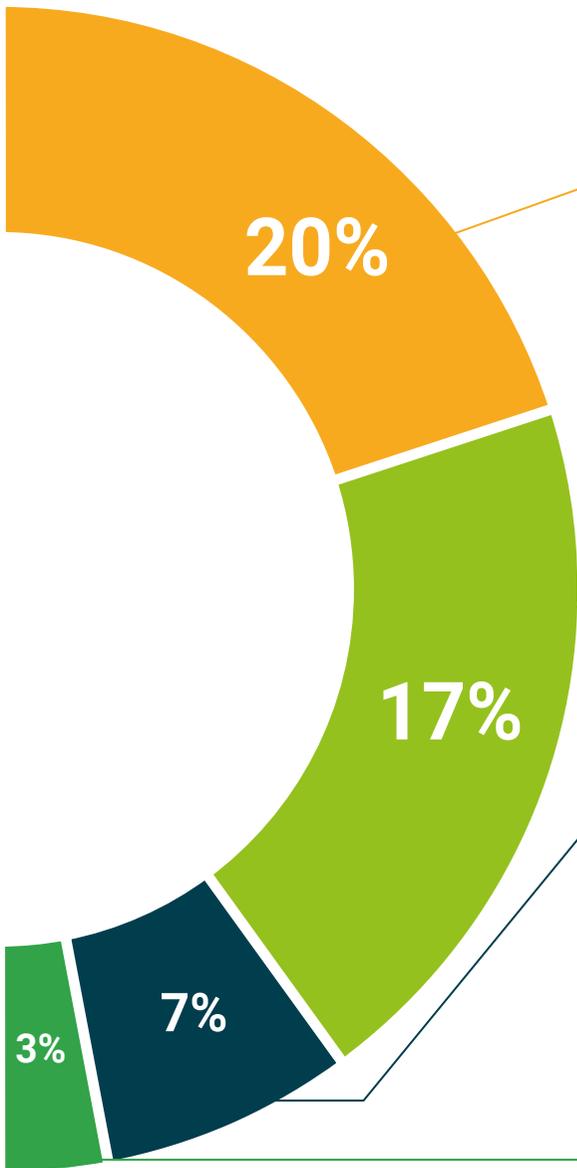
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

La Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

La **Licenciatura en Criminología** es un programa con reconocimiento oficial. El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20230364**, de fecha **13/02/2023**, modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título de Licenciatura Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de maestría y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (**NACES**), como equivalente al **Bachelor of Arts in Criminology** earned by distance education.

TECH Universidad ofrece esta Licenciatura Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico:

informacion@techtitute.com



[Ver documento RVOE](#)

TECH es miembro de la **National Criminal Justice Association (NCJA)**, la cual promueve de manera internacional el desarrollo de diversos sistemas de justicia. La NCJA otorga a sus miembros múltiples oportunidades de crecimiento mediante foros y documentación de primer nivel emitida por profesionales de los más altos estándares, beneficiando de manera directa al alumno al otorgar acceso a material y recursos de investigación exclusivos.

TECH es miembro de:



Título: **Licenciatura en Criminología**

Título equivalente en USA: **Bachelor of Arts in Criminology**

Nº de RVOE: **20230364**

Fecha acuerdo RVOE: **13/02/2023**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **3 años y 4 meses**



Supera con éxito este programa y recibe tu título de Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología con el que podrás desarrollar tu carrera académica”

11

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.





Obtén un título con reconocimiento en USA y expande tu futuro internacional”

Estudia este programa y obtendrás:

- ♦ **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Bachelor of Arts Administration en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- ♦ **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- ♦ **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- ♦ **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- ♦ **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos **mejor remunerados** en empresas globales y multinacionales.





- ♦ **Postularse a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirme a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- ♦ **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Bachelor of Arts in Criminology

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Licenciatura en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

13

Requisitos de acceso

La **Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología** de TECH cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa universitario se establecen en conformidad con lo exigido por la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior vigentes.



“

*Revisa los requisitos de acceso de esta
Licenciatura Oficial Universitaria de TECH y
prepárate para iniciar tu trayectoria académica”*

La normativa establece que para inscribirse en esta **Licenciatura Oficial Universitaria en Criminología** con RVOE, es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico. Los estudiantes interesados en acceder al programa de Licenciatura deberán contar con la documentación que acredite haber concluido previamente sus estudios de Bachillerato o de nivel equivalente.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán acceder a la Licenciatura.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

Consigue ahora plaza en esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso.





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Licenciatura Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse a la Licenciatura Oficial Universitaria sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Solo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (Pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmision@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Licenciatura Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20230364

**Licenciatura Oficial
Universitaria
Criminología**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **13/02/2023**

Licenciatura Oficial Universitaria Criminología

Nº de RVOE: 20230364



TECH es miembro de:



tech
universidad