

专科文凭

咬合与颞下颌关节功能障碍





专科文凭 咬合与颞下颌 关节功能障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-occlusal-tmj-dysfunction

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

在诊室内使用磁共振成像和三维计算机断层扫描只是改进主要咬合功能障碍和颞下颌关节病变诊断的部分技术。在这种情况下，专业人员需要不断更新知识，尤其是在护理那些需要假肢设计的病人时。因此，基于这个领域的最新信息，TECH 开发了 this 100% 在线的学位，将引导专家在这个领域获得有效的更新。通过这种方式，你将在短短 6 个月内掌握该领域最新的诊断和手术进展，并掌握学术界最前沿的教学材料。





“

100% 在线专科文凭, 450 个课时的最先进和最新的咬合和颞下颌关节功能障碍知识”

头痛、按压口腔时关节疼痛、牙齿磨损和敏感度增加只是颞下颌关节问题患者的一些主要症状。牙医的正确诊断，加上技术的进步和多学科的合作，可以带来真正有效的治疗。

从这个意义上说，专业人士必须了解有关这些病症以及咬合功能障碍的科学研究，这两个领域在临床上引起了极大的关注。因此，这个机构设计了这个 450 课时的大学学位，其教学大纲以该领域最著名的进展为基础，内容详尽。

因此，这是一个强化课程，将带领专家深入了解咬合、不同功能障碍的分类和管理，以及为正确规划和设计修复体而进行的研究。学生可以随时随地方便地获取每个主题的视频摘要、详细视频、专业读物和案例研究，从而使补习过程更加生动活泼。

专业人员只需要一台电脑、平板电脑或手机，只要能连接互联网，就可以随时观看本节目的内容。这样，学生就不必亲自到中心上课，也不必在受时间限制的情况下上课，他们可以将日常工作和个人活动与学术前沿学位相协调。毫无疑问，只有 TECH 这所全球最大的数字大学才能提供这样一个独特的更新机会。

这个**咬合与颞下颌关节功能障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由修复学、种植学和口腔康复专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



了解用于假体治疗设计的各种成像技术的最新有效信息"

“

它深入探讨了肌关节复合体
各种病症的不同治疗方案”

你将掌握最有效的假肢
分析、规划和设计方法。

最新颖的教学材料将让你深
入了解颞下颌关节生物力
学,并提高你的诊断技能。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个课程的主要目标之一是确保牙科专业人员有效掌握咬合疾病的最新知识、治疗方法以及最新的评估和治疗技术。为此, TECH 为毕业生提供了大量新颖的教材, 这些教材从理论和实践角度出发, 对他们的日常临床实践非常有用。这样, 你就能及时了解最相关的进展和最新的科学证据。



“

通过这个专科文凭教学团队提供的临床案例,了解假肢设计的真实和实用情况”

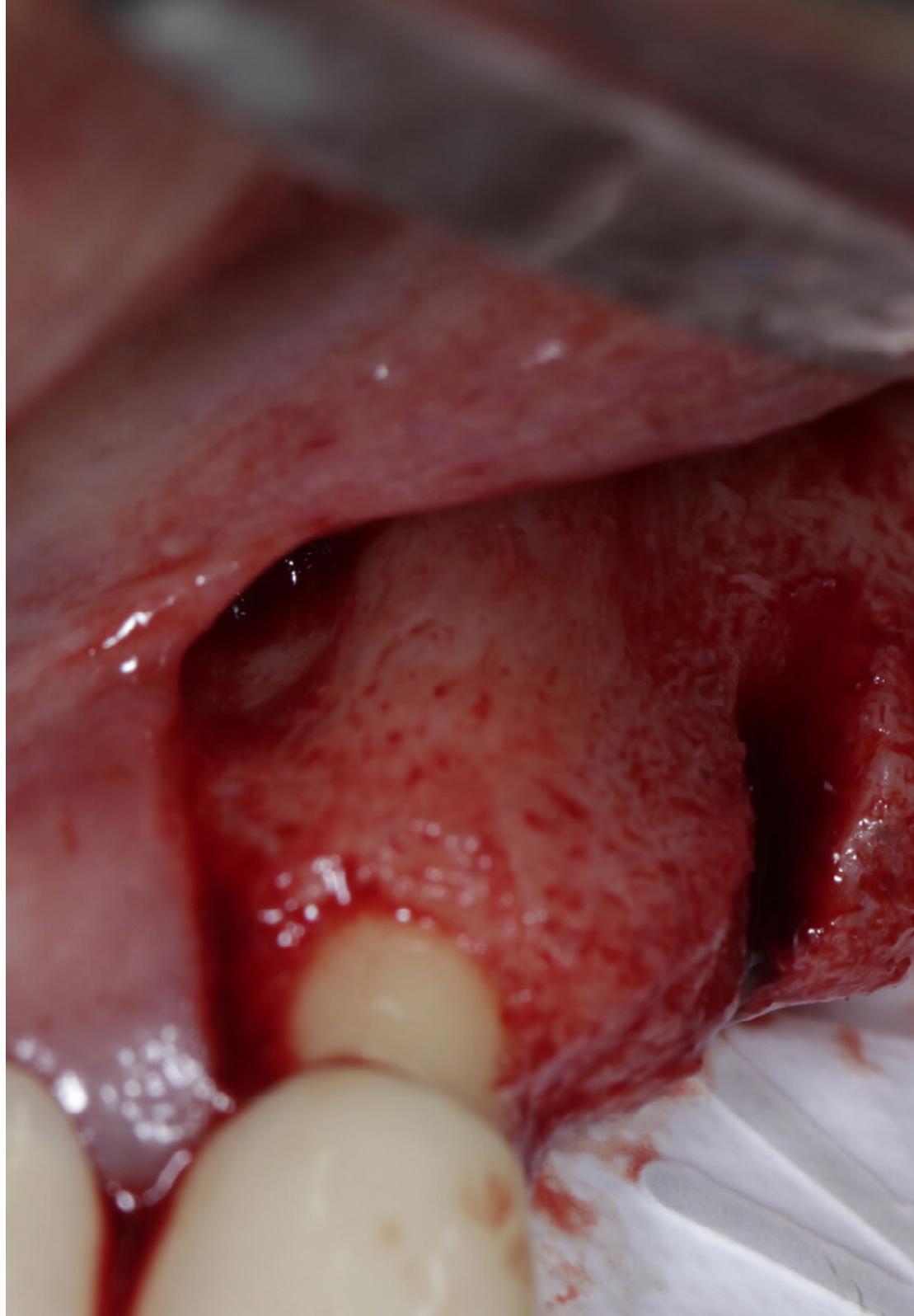


总体目标

- ◆ 掌握口腔解剖学、生理学和病理学知识, 以便做出准确诊断和设计适当的治疗方案
- ◆ 培养进行临床检查和解读数据的技能, 以便做出准确诊断和制定最佳治疗方案
- ◆ 更新使用牙科材料、临床和实验室技术设计高生理和美学性能修复体的知识
- ◆ 掌握牙科修复和咬合相关并发症的预防和治疗知识
- ◆ 认识到跨学科合作对于取得理想成果的重要性
- ◆ 深入了解口腔康复领域的最新临床和数字趋势



在短短 6 个月内, 更新你对肌关节复合体不同病症的治疗知识"





具体目标

模块1.假肢的诊断、规划和设计

- ◆ 深化临床病史和病史在评估患者以设计假体治疗中的重要性
- ◆ 系统地收集和记录病人的相关信息
- ◆ 深入研究用于评估患者以设计假肢治疗的不同成像技术
- ◆ 描述如何在治疗计划中解释和使用从成像检查中获得的信息
- ◆ 研究假肢诊断过程以及在此过程中使用的工具和技术
- ◆ 做出明确诊断并制定适当的治疗方案
- ◆ 为每个临床案例选择合适的假肢康复类型
- ◆ 通过设计适当的治疗方案, 确定假体治疗计划中应考虑的治疗变量

模块2.闭塞

- ◆ 深入研究闭塞的概念和分类, 以及不同类型的闭塞: 生理性、病理性和治疗性
- ◆ 认识牙科和口腔解剖学在咬合中的重要性, 以及它如何影响传统和种植修复体的咬合
- ◆ 识别咬合中的参考位置, 包括习惯位置与中心关系, 了解记录有牙、部分有牙、无牙和功能障碍患者中心关系的材料和技术
- ◆ 更新垂直尺寸的概念和记录技术, 了解何时可以改变垂直尺寸
- ◆ 描述不同的咬合方案, 包括平衡咬合、群体功能咬合和有机咬合, 了解理想的咬合以及有机咬合在生物学和生物力学方面的优势

- ◆ 识别咬合不正的因素, 如个体解剖因素、髁突路径、贝内特角、咬合过度、咬合过度、咬合不足、咬合不正角、Spee 和 Wilson 曲线
- ◆ 深化后咬合中三尖瓣和尖牙/牙槽骨之间的差异
- ◆ 更新在日常工作中使用发音器的知识, 包括理想发音器的选择、面弓的作用和操作、参考平面、在半可调式发音器中的安装、半可调式发音器的编程以及在发音器中再现咬合错位角度的技术
- ◆ 加深对咬合疾病的概念, 学会识别临床实例

模块3.自动取款机。解剖学、生理学和颞下颌关节功能障碍

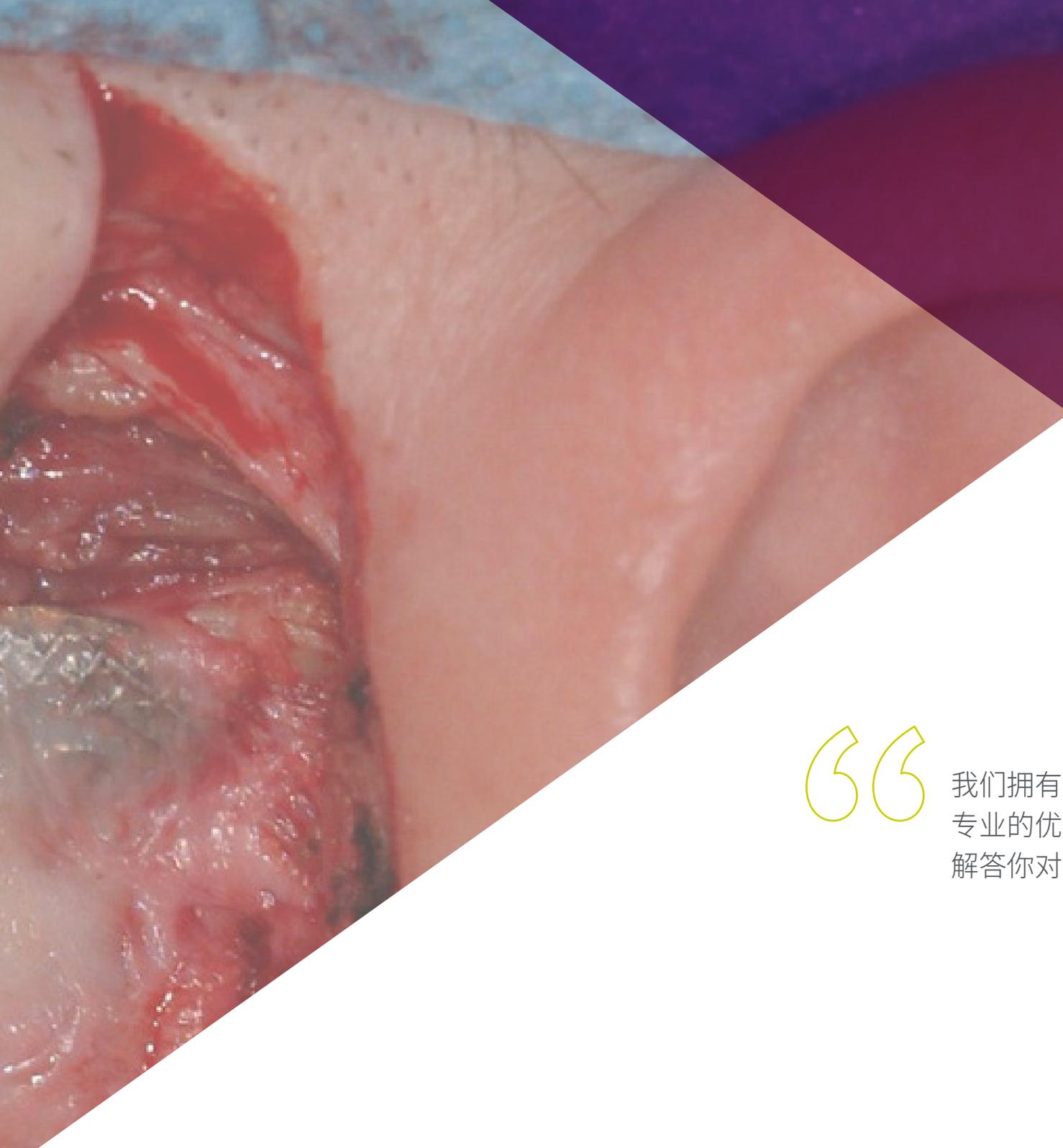
- ◆ 深入研究颞下颌关节(ATM)的解剖结构, 以及其功能障碍的定义、病因和可能受其影响的疾病的发病率
- ◆ 识别颞下颌关节疾病的体征和症状, 以便做出正确诊断
- ◆ 认识到颞下颌关节功能障碍在日常工作中的重要性, 因为它会影响患者的生活质量和日常活动能力
- ◆ 深入研究颞下颌关节的生物力学, 了解颞下颌关节的功能以及关节紊乱的原因
- ◆ 对可能影响颞下颌关节的不同功能障碍进行分类, 以便识别和区分不同类型的疾病
- ◆ 识别可能影响颞下颌关节的肌肉疾病, 包括局部肌痛和肌筋膜痛
- ◆ 了解颞下颌关节脱位的不同类型

03

课程管理

种植学和口腔康复是这个课程教学人员的专业领域。一流的专家，他们不仅对临床实践有深入的了解，而且对牙科修复领域的最新发展也有广泛的知识。得益于这个优秀的教学团队，学生们将获得咬合和颞下颌关节功能障碍领域的全面更新知识。





“

我们拥有一支种植和口腔康复专业的优秀教学团队,可以随时解答你对这个课程的任何疑问”

管理人员



Ruiz Agenjo, Manuel 先生

- ◆ 巴斯克自治政府授予的牙科义齿鉴定专家
- ◆ 口腔康复和美学专家
- ◆ 在CESPU大学取得牙科学士学位
- ◆ 在CESPU大学取得义齿学士学位



04

结构和内容

这个大学学位的教学大纲旨在让牙科专业人员在短短6个月内掌握咬合和颞下颌关节功能障碍方面的最新知识。为实现这一目标，TECH提供一流的教学资源，让你了解更多现有的咬合技术、其优缺点以及评估和诊断需要修复体的患者的程序。完整的学习计划，毕业生可以在一天中的任何时间，通过联网的数字设备访问这个计划。





“

课程从理论和实践的角度出发，
引导你了解在临床实践中使用
不同类型咬合方案的科学依据”

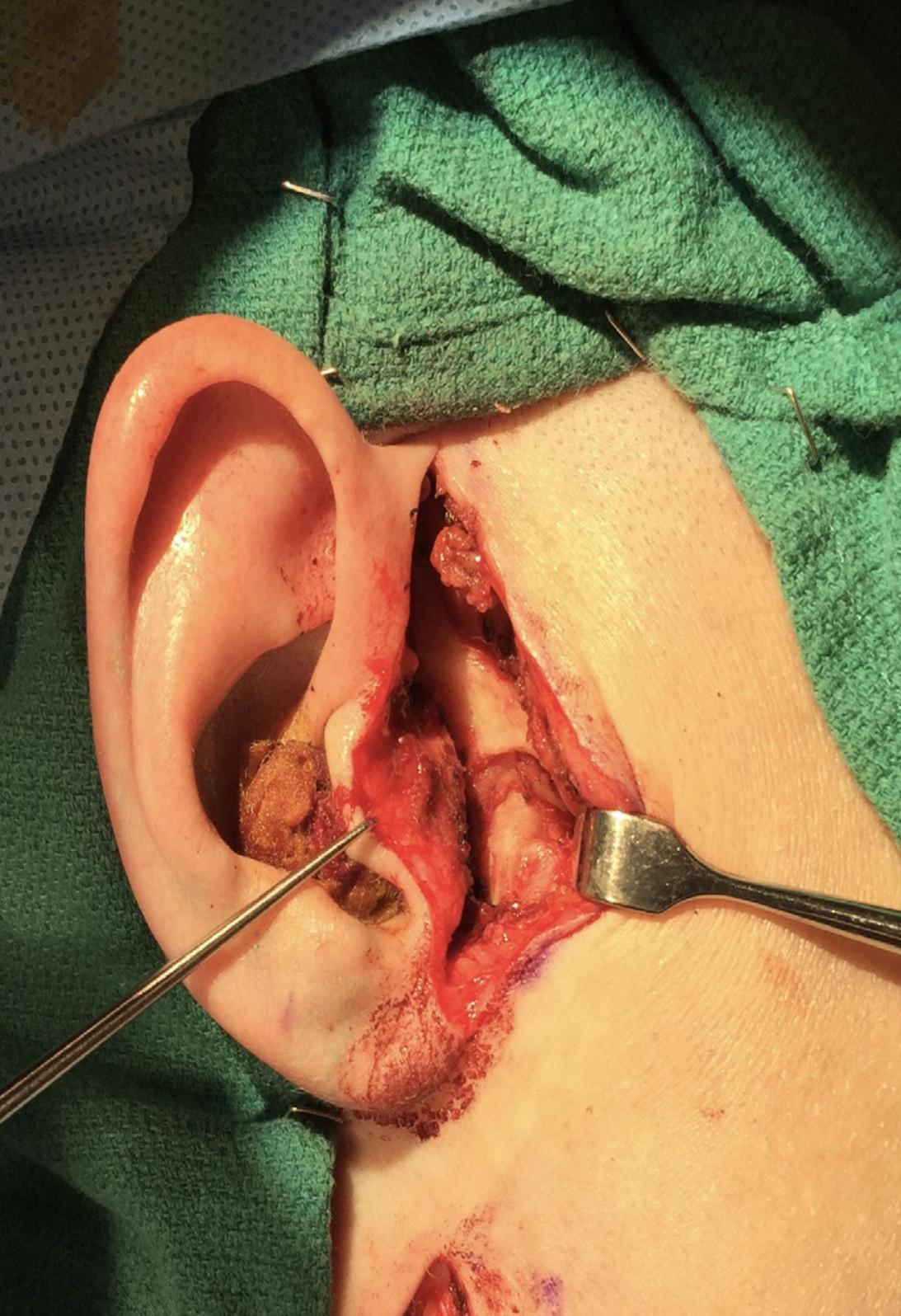
模块1.假肢的分析、规划和设计

- 1.1. 概念
- 1.2. 病史和病历
- 1.3. 成像检测
 - 1.3.1. 牙科使用的成像检测类型
 - 1.3.2. 成像检查的适应症和禁忌症
 - 1.3.3. 解读成像检测结果
 - 1.3.4. 牙科修复成像检测的最新进展
- 1.4. 确定性诊断
 - 1.4.1. 假肢康复的诊断过程
 - 1.4.2. 诊断对选择适当治疗的重要性
 - 1.4.3. 用于明确诊断的技术和工具
 - 1.4.4. 牙科修复中确定性诊断的不同方法
- 1.5. 修复体的一般分类
 - 1.5.1. 根据需要替换的牙齿数量确定假牙类型
 - 1.5.2. 固定假体与活动假体
 - 1.5.3. 用于牙科修复的材料
 - 1.5.4. 牙科史上修复体的演变
- 1.6. 治疗变量
 - 1.6.1. 影响假体治疗选择的因素
 - 1.6.2. 假肢康复规划中需要考虑的变量
 - 1.6.3. 选择假体治疗时的美学考虑
 - 1.6.4. 影响假牙耐用性的因素
- 1.7. 不同假肢康复方法的优缺点。适应症
 - 1.7.1. 固定假体的优缺点
 - 1.7.2. 活动义肢的优缺点
 - 1.7.3. 固定义齿的适应症
 - 1.7.4. 可摘义齿的适应症

- 1.8. 假体植入和传统康复中的假体周围组织管理
- 1.9. 牙科修复摄影, 其在治疗设计中的重要性
 - 1.9.1. 用于牙科修复的照片类型
 - 1.9.2. 摄影在诊断和修复治疗规划中的重要性
 - 1.9.3. 如何在牙科实验室和患者交流中使用摄影技术
- 1.10. 不同类型假体康复的一般禁忌症和特殊禁忌症
 - 1.10.1. 可摘义齿的禁忌症
 - 1.10.2. 固定义齿的禁忌症
 - 1.10.3. 种植体支持修复体的禁忌症
 - 1.10.4. 全身性疾病患者的假体康复禁忌症

模块2.闭塞

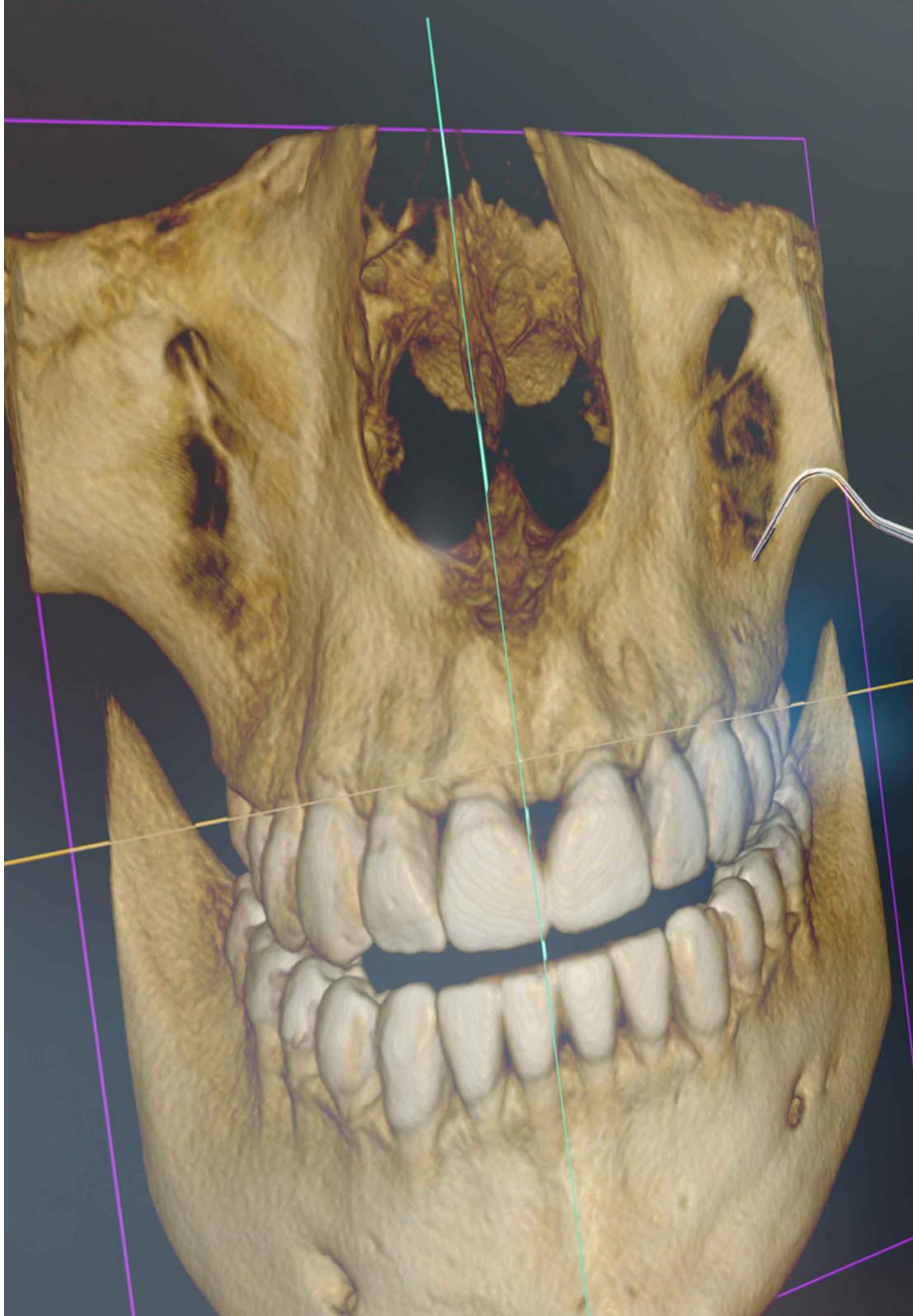
- 2.1. 闭塞
 - 2.1.1. 概念
 - 2.1.2. 分类
 - 2.1.3. 原则
- 2.2. 闭塞类型
 - 2.2.1. 生理性闭塞
 - 2.2.2. 病理性闭塞
 - 2.2.3. 治疗性闭塞
 - 2.2.4. 不同的学校
- 2.3. 牙齿和口腔解剖在咬合中的重要性
 - 2.3.1. 凹陷和凹坑
 - 2.3.2. 磨损面
 - 2.3.3. 不同牙齿群的解剖
- 2.4. 咬合对传统修复体和种植体支持修复体的重要性
 - 2.4.1. 咬合及其对牙齿功能的影响
 - 2.4.2. 错颌畸形对颞下颌关节和咀嚼肌的影响
 - 2.4.3. 不正确的咬合对牙齿和种植体的影响



- 2.5. 参考职位:通常位置与中心关系,记录有牙、部分有牙、无牙和功能障碍患者中心关系的材料和技术
 - 2.5.1. 习惯位置和中心关系:概念和区别
 - 2.5.2. 记录牙病患者中心关系的材料和技术
 - 2.5.3. 记录部分缺牙和无牙患者中心关系的材料和技术
 - 2.5.4. 记录颞下颌关节功能障碍患者中心关系的材料和技术
- 2.6. 垂直尺寸。垂直尺寸可以变化吗?
 - 2.6.1. 闭塞中垂直维度的概念和重要性
 - 2.6.2. 垂直尺寸记录技术
 - 2.6.3. 垂直维度的生理和病理变化
 - 2.6.4. 牙科修复体垂直尺寸的修改
- 2.7. 咬合图均衡、群体和有机功能。什么是理想的闭塞?有机咬合的生物学和生物力学优势
 - 2.7.1. 咬合方案的概念和类型:平衡、分组和有机功能
 - 2.7.2. 理想咬合及其生物学和生物力学优势
 - 2.7.3. 每种咬合方案的优缺点
 - 2.7.4. 如何在临床实践中应用不同类型的咬合方案
- 2.8. 咬合不正因素:个体解剖因素、后方因素(髁突路径和贝内特角)、前方因素(过咬合、过咬合和咬合不正角)和中间因素(Spee 和 Wilsson 曲线)
 - 2.8.1. 影响咬合的个体解剖因素
 - 2.8.2. 影响咬合的后方因素:髁突轨迹和贝内特角
 - 2.8.3. 影响咬合不正的前牙因素:咬合过度、前突和咬合角度
 - 2.8.4. 影响咬合的中间因素
- 2.9. 后闭塞:三尖瓣与尖牙/齿槽
 - 2.9.1. 三尖瓣:特征、诊断和治疗
 - 2.9.2. 牙尖/牙窝:定义、功能及其在后咬合中的重要性
 - 2.9.3. 与后闭塞有关的病症
- 2.10. 日常实践中的发音器选择理想的衔接器。面弓的实用性和管理。参考平面。安装在半可调铰接器上。半调节铰接器的编程。在咬合器中再现咬合角度的技术
 - 2.10.1. 铰接装置的类型:半可调式铰接装置和全可调式铰接装置
 - 2.10.2. 选择理想的发音器:根据临床病例选择合适发音器的标准
 - 2.10.3. 面弓的处理:采集闭塞记录的面弓记录技术
 - 2.10.4. 半调整式发音器的编程:调整发音器和编程下颌运动的程序
 - 2.10.5. 在发音器中再现咬合角度的技术:在发音器中记录和传输咬合角度的步骤

模块3.自动取款机。解剖学、生理学和颞下颌关节功能障碍

- 3.1. 颞下颌关节的解剖、颞下颌关节疾病的定义、病因和发病率
 - 3.1.1. 颞下颌关节 (ATM) 的解剖结构
 - 3.1.2. 颞下颌关节在咀嚼和言语方面的功能
 - 3.1.3. 颞下颌关节的肌肉和韧带连接
- 3.2. 关节疾病的体征和症状
 - 3.2.1. 相关疼痛
 - 3.2.2. 关节噪音的类型
 - 3.2.3. 限制条件
 - 3.2.4. 偏差
- 3.3. 功能障碍在日常实践中的重要性
 - 3.3.1. 咀嚼和说话困难
 - 3.3.2. 慢性疼痛
 - 3.3.3. 牙齿和牙齿矫正问题
 - 3.3.4. 睡眠障碍
- 3.4. 颞下颌关节的生物力学
 - 3.4.1. 下颌运动机制
 - 3.4.2. 影响颞下颌关节稳定性和功能性的因素
 - 3.4.3. 咀嚼时颞下颌关节受到的力和负荷
- 3.5. 功能障碍的分类
 - 3.5.1. 关节功能障碍
 - 3.5.2. 肌肉功能障碍
 - 3.5.3. 混合功能障碍
- 3.6. 肌肉疾病。局部肌痛肌筋膜疼痛
 - 3.6.1. 局部肌痛
 - 3.6.2. 肌筋膜疼痛
 - 3.6.3. 肌肉痉挛





- 3.7. 髁盘复合体的变化。脱位后还原。间歇性锁定还原脱位。非还原脱位，开口受限。脱位，但未缩小，开口不受限制
 - 3.7.1. 脱位还原
 - 3.7.2. 间歇性锁紧复位脱位
 - 3.7.3. 脱位但未复位，开口受限
 - 3.7.4. 脱位，但未缩小，开口不受限制
- 3.8. 关节面不兼容
 - 3.8.1. 关节面的变化
 - 3.8.2. 附着物
 - 3.8.3. 活动过度
 - 3.8.4. 自发脱位
- 3.9. 骨关节炎和骨关节病
 - 3.9.1. 原因和风险因素
 - 3.9.2. 体征和症状
 - 3.9.3. 治疗和预防
- 3.10. 肌肉和关节病变的鉴别诊断
 - 3.10.1. 临床评估
 - 3.10.2. 放射学研究
 - 3.10.3. 肌电图研究
 - 3.10.4. 治疗肌关节复合体的不同病症
 - 3.10.4.1. 物理治疗和康复
 - 3.10.4.2. 药理学
 - 3.10.4.3. 手术

“通过这个大学学位的学习，你将深入了解摄影在牙科修复学中的重要性及其在治疗设计中的应用”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

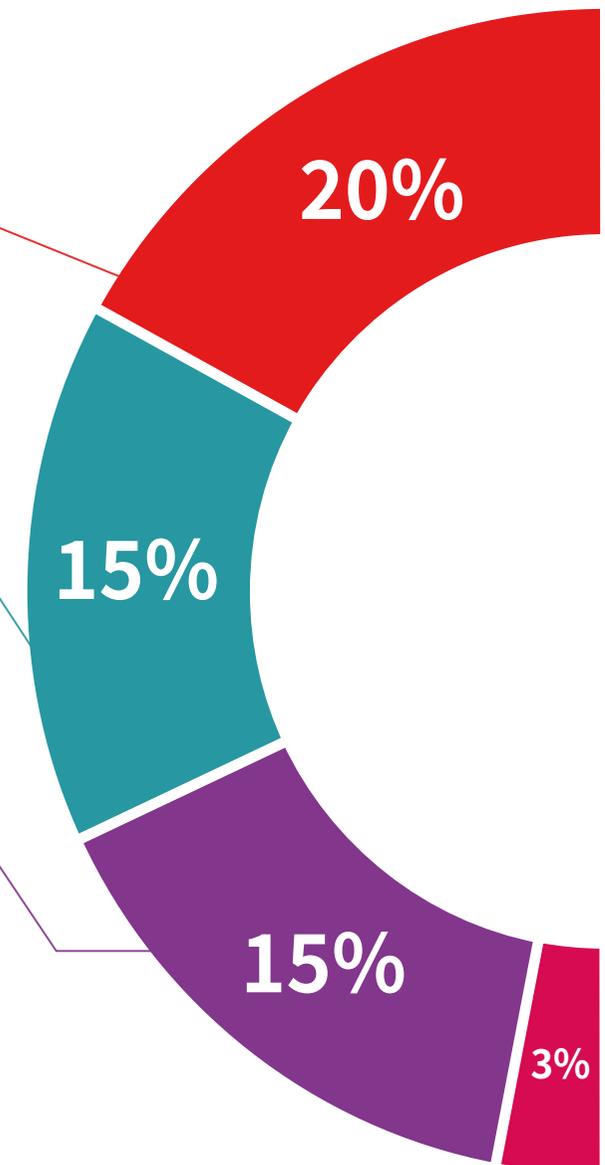
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

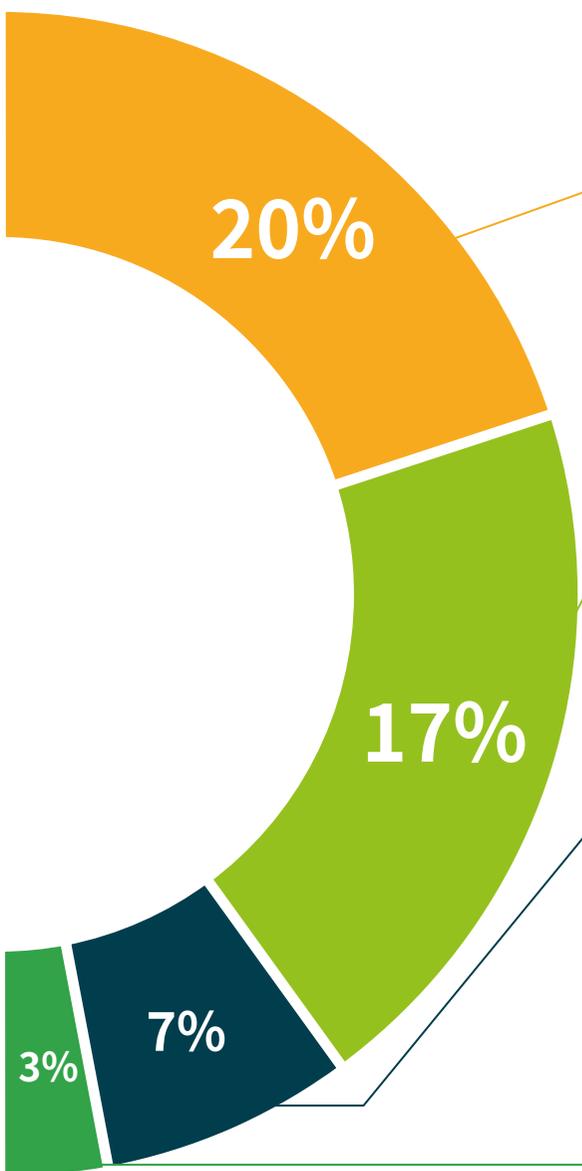
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

咬合与颞下颌关节功能障碍专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**咬合与颞下颌关节功能障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**咬合与颞下颌关节功能障碍专科文凭**

官方学时:**450小时**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 质量 机构



专科文凭
咬合与颞下颌
关节功能障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

咬合与颞下颌关节功能障碍

