

专科文凭

全口无牙颌的康复





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 全口无牙颌的康复

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-rehabilitation-totally-edentulous-patients](http://www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-rehabilitation-totally-edentulous-patients)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

在当今的临床环境中,为完全无牙颌患者植入混合型义齿已成为一项基准牙科策略,数以千计的患者因此恢复了微笑的自信和口腔功能。这项技术也因长期有效而脱颖而出,大大改善了人们的生活质量。鉴于这个领域的进步,TECH 设计了 this 课程,汇集了相关主题的最新信息,重点关注植入规划和更新已植入的假体之使用。这样,专科医生就可以通过 100% 的在线方式,更新对无牙颌患者的管理实践,同时也更新与咬合和康复相关的知识。





“

你是否希望完善自己在全口无牙患者康复方面的技术,但又没有足够的时间参加面授课程呢?那么你一直在等待的机会来了”

牙齿过早脱落以及由癌症或吸烟等疾病引起的骨质退化会严重影响患者的生活质量,这不仅是因为牙齿过早脱落使患者无法养成咀嚼或有效沟通的习惯,也因为牙齿过早脱落会改变患者的外观,造成严重社会心理障碍的原因。幸运的是,临床种植学取得了快速的发展,尤其是在过去的十年中,牙科材料和技术可以根据个人的需要越来越具体和专业化。

因此,鉴于当前劳动力市场对最新康复干预措施专业人员的持续需求,TECH 推出了全口无牙颌的康复大学课程。这个全面的课程涵盖了与修复和天然牙修复相关的最新发展,为你打开通往专业成功的大门!这是一个为期6个月的学术之旅,在这段时间里,毕业生将深入了解最新的种植规划进展,现有的全口可摘修复治疗方案,以及基于模式和夹板的最佳咬合技术。

除此之外,这些也可以参加一系列由牙科著名国际人物所开设的大师班。

专家渊博的知识,让学生可以习得全球最重要的全口无牙颌的康复新技术。

课程包括 400 小时的最佳理论、实践和补充内容,补充内容以不同的形式呈现,如:详细视频、研究文章、补充读物、新闻、常见问题、每个单元的动态摘要等。毫无疑问的,本课程最显著的特点是100%的在线课程,让毕业生能够随时随地通过任何可连接互联网的设备更新知识。然后,你就可以设计自己的课程,通过最高水平的学术体验获得最大收益。

这个**全口无牙颌的康复专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由临床牙科专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

参加由世界顶尖牙科专家之一创办的一系列极具特色的大师班,获得卓越的学术体验”

“

无论你身在何处,只要有网络连接,你就可以通过任何设备了解到更多关于种植义齿在全口无牙患者身上的应用”

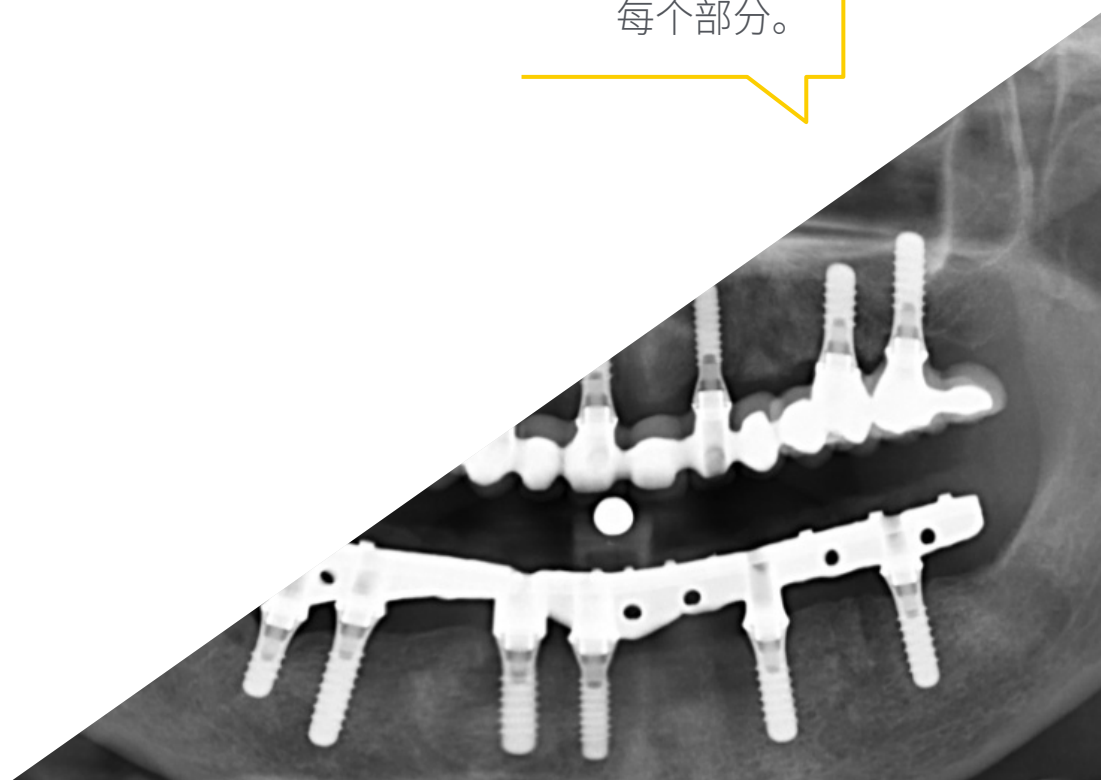
课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

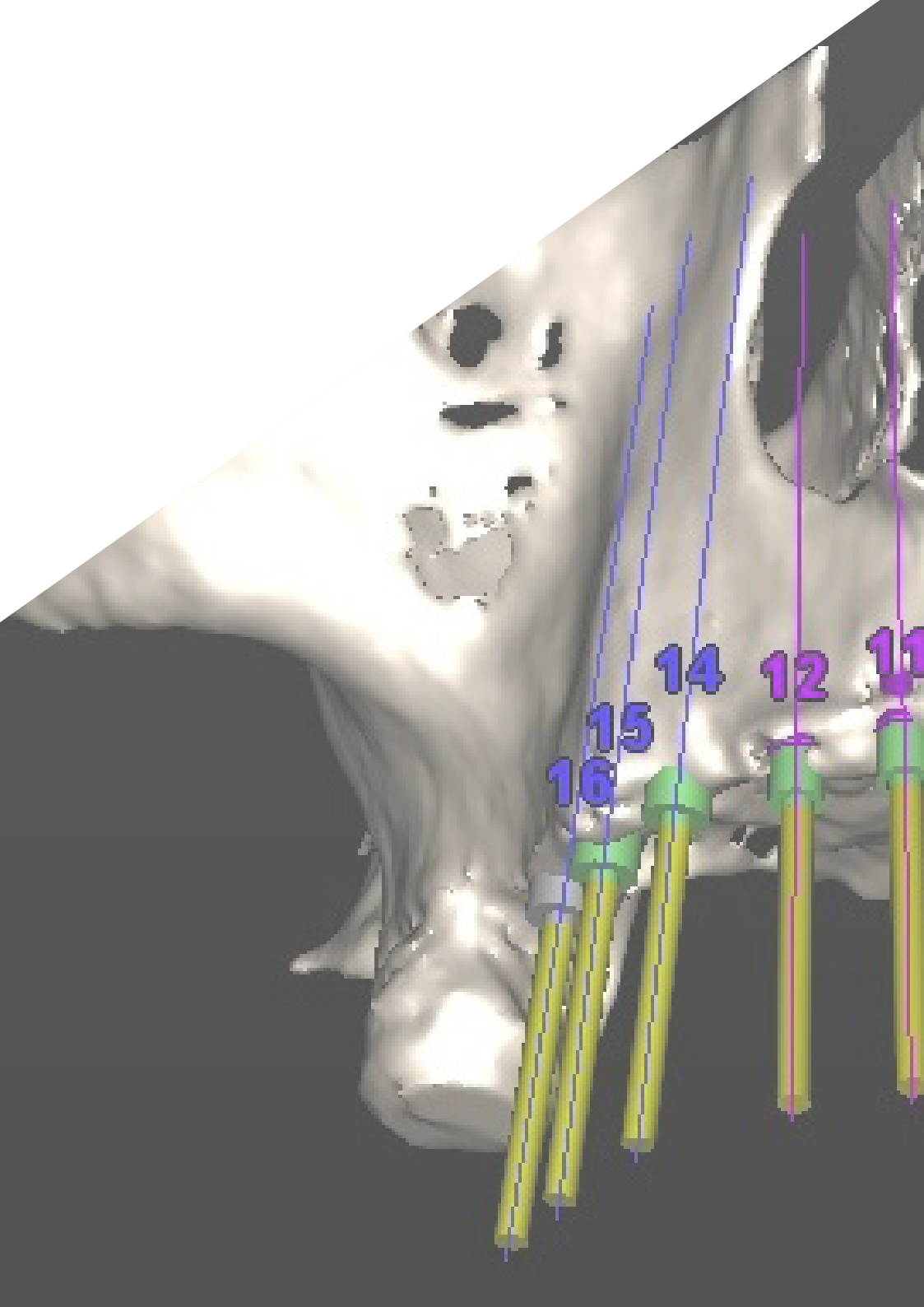
该课程包括一个专门针对种植学中咬合问题的模块,以便你能根据最新的诊断和治疗发展更新自己的实践。

在虚拟校园中,你可以找到 400 小时的最佳理论、实践和补充内容,这样你就可以根据自己的需要个性化地学习每个部分。

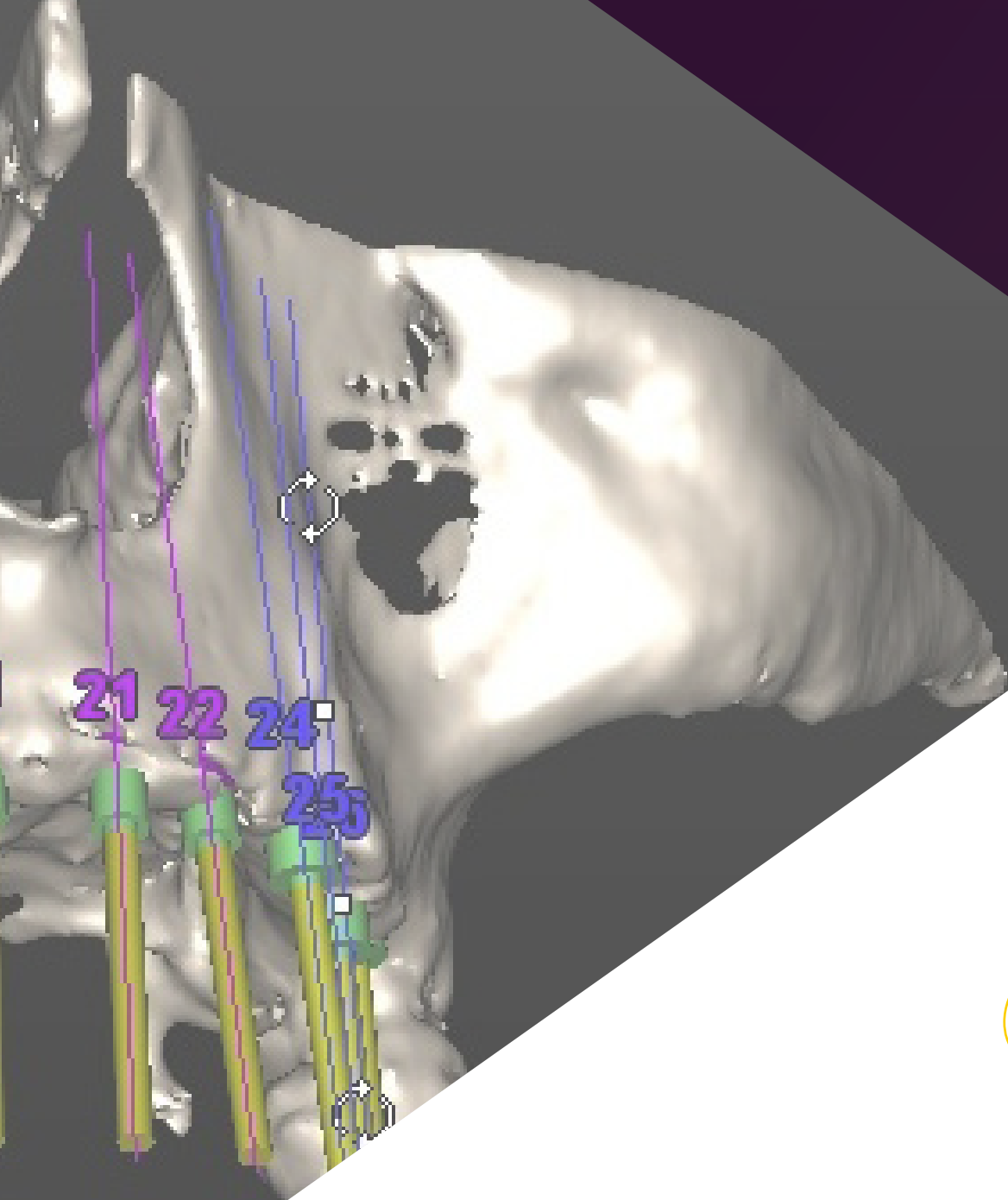


# 02 目标

TECH 关心所有毕业生的进步。所以投资自己参加这个顶级课程, 以有保障、方便和灵活的方式更新自己的实践。本专科文凭就是其中的一个例子, 课程的主要目的是为牙科专业人员提供指导, 帮助他们了解全口无牙患者康复方面的最新进展。这样, 无论你身在何处, 都可以根据自己的时间安排学习, 在实践中实施最具创新性的诊断和治疗策略。







“

本课程旨在让要求苛刻的毕业生在不到6个月的时间内可以超越最远大的目标”



## 总体目标

- 整理植入手术所需的工具和药品
- 进行外科手术,以便在无牙的病人身上植入假体

“

如果你的目标包括掌握最新的2D种植规划技术,那么参加这个专科文凭,你会找到保证实现目标的关键”





## 具体目标

### 模块 1. 种植体规划

- 描述颅颌复合体的解剖结构:外科和种植学的相关性
- 识别药理学相互作用,解释植入物诊断所需的放射学技术
- 分析正确的种植计划所需的技术
- 整理植入手术所需的工具和药品

### 模块 2. 种植体支持的修复体

- 进行完整的修复过程,改变垂直尺寸,等等
- 识别用于制作假体的材料和它们在植入物上的适当使用
- 开发医学标这个,以确定在自然部位植入假体的骨档

### 模块 3. 全口无牙患者的种植体支持的修复体

- 向无牙患者解释牙齿种植的过程
- 为每个病人确定适当的牙齿种植程序和修复模型
- 深化手术过程,并描述进行手术时使用的医疗材料
- 进行外科手术,以便在无牙的病人身上植入假体
- 手术后流程

### 模块 4. 种植学中的闭塞现象

- 描述进行手术部分、修复部分和单牙和部分桥体的咬合调整的步骤
- 解释种植修复的基本操作流程:取印模、铸造、安装铰接装置和修复体的咬合调整

# 03

## 课程管理

进入这个课程的学生将得到牙科康复领域教学团队的支持,特别是在无牙颌患者方面的专家。专家除了有长期为数以千计的患者提供服务的丰富经验外,教学人员的人文素质和对教学的承诺也是一大特点,这些优点将呈现最佳教学大纲及高质量的补充内容。





“

教学团队从他们自己的实践中选择了临床案例,以便你能以一种实用和模拟的方式完善你的技能”

## 国际客座董事

作为牙科领域最重要的成员之一,Howard C. Tenenbaum 博士曾在国际上就口面部疼痛、骨细胞生物学和难治性牙周病治疗等多个主题发表演讲。他获得过许多奖项,包括国际牙医学院、国际牙科学院、美国牙医学院和皮埃尔-福夏尔学院颁发的奖学金。

此外,他还因研究工作和在西奈山医院的教学工作获得了强生公司颁发的多个奖项。他在牙科研究方面的 H 指数高达 52,他的文章被数千次引用,他在研究白藜芦醇对吸入香烟的大鼠实验性牙周炎期间氧化应激的影响方面的工作尤为突出。

他同时兼任多伦多大学牙科教授和加拿大西奈山医院牙科专家。他曾在该牙科中心担任过多个管理职位,曾担任牙科服务部研究主管,同时负责牙科服务部的工作。在他的职业生涯中,他曾在多个委员会和协会任职,包括《开放矫形外科杂志》和《开放牙科杂志》的编辑委员会。



## Tenenbaum, Howard C. 医生

- ◆ 加拿大西奈山医院牙科研究主任
- ◆ 加拿大多伦多大学牙科教授
- ◆ 以色列特拉维夫大学牙周病学教授
- ◆ 加拿大马尼托巴大学牙周病学教授
- ◆ 加拿大多伦多玛格丽特公主医院专家
- ◆ 加拿大多伦多西奈山医院牙科主任
- ◆ 美国食品和药物管理局 (FDA) 顾问
- ◆ 加拿大联邦牙科保健咨询委员会副主席
- ◆ 加拿大多伦多大学口腔生物学博士
- ◆ 加拿大多伦多大学牙科博士
- ◆ 加拿大多伦多大学牙周病学大学课程
- ◆ 国际牙医学院院士
- ◆ 国际牙科学院院士
- ◆ 美国牙医学院院士
- ◆ 皮埃尔-福夏尔学院院士
- ◆ 成员:《开放矫形外科杂志》编辑委员会、《开放牙科杂志》编辑委员会、加拿大研究与高等教育部研究主席计划评审委员会、加拿大牙科协会、加拿大和国际牙科研究协会、美国骨与矿物质研究学会、美国牙周病学学会和安大略省牙周病学会

“

感谢 TECH, 你将能够  
与世界上最优秀的专  
业人士一起学习”

## 管理人员



### García-Sala Bonmatí, Fernando 医生

- ◆ Ilzarbe García Sala 诊所康复、牙周病学和高级口腔种植专科牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学 (UEV) 高级口腔种植硕士学位联合主任
- ◆ 巴伦西亚大学口腔系副教授
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学口腔外科病理学教师
- ◆ 马德里欧洲大学高级口腔种植学的官方硕士
- ◆ 在意大利博洛尼亚大学接受由 Zucchelli 博士讲授的黏膜牙龈手术培训
- ◆ 在匈牙利布达佩斯接受由 Urban 医生讲授的骨再生培训
- ◆ 获得纽约大学牙科学院颁发的种植和口腔修复进展证书
- ◆ 牙科学位
- ◆ 成员:ITI (国际种植团队) 和西班牙口腔与美学修复学会 (SEPES)

## 教师

### Plaza Espin, Andrés 医生

- ◆ 口腔种植专业牙医
- ◆ CEU 卡德纳尔埃雷拉大学的牙科学士
- ◆ 瓦伦西亚大学 (UV) 口腔医学和口腔外科硕士
- ◆ UV大学牙科科学官方硕士学位
- ◆ UV牙科修复硕士
- ◆ UV大学牙科学院修复学二副教授
- ◆ UV大学牙科修复学硕士合作教授

### De Barutell Castillo, Alfonso 医生

- ◆ 美容假肢和植入假肢专家
- ◆ 假牙学科 I 副教授
- ◆ 牙科修复硕士教授
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科修复和种植修复硕士
- ◆ 西班牙假体和牙科病学协会 (SEPES) 成员
- ◆ 在圣塞巴斯蒂安、马德里、里斯本和纽约进行临床停留
- ◆ 牙科学位



**Cabo Nadal, Alberto 医生**

- ◆ 种植学牙医专家
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科毕业生 (UV)
- ◆ UV假肢康复和植入硕士
- ◆ 牙科修复大学课程
- ◆ 外科、种植修复和口腔康复继续培训
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学负责临床牙科实践的教授
- ◆ 西班牙口腔医学与美容修复学会 (SEPES) 会员

**Rodriguez-Bronchú, Javier 医生**

- ◆ 医学博士, RB牙科诊所主任
- ◆ 高级口腔外科和种植学专家
- ◆ 马德里欧洲大学高级口腔种植官方硕士
- ◆ 美国牙科当前概念硕士学位: 纽约牙科学院在种植学和口腔康复方面的进展
- ◆ CEU 卡德纳尔埃雷拉大学的牙科学士

**Barberá Millán, Javier 医生**

- ◆ 种植诊所的口腔外科和种植学专家
- ◆ 科诊所的口腔外科医生和种植科医生 Ana Gascón 博士
- ◆ 在UCV获得口腔外科和种植学硕士学位
- ◆ 口腔种植学高级专家
- ◆ UCV 牙科学士
- ◆ UCV 口腔外科和种植学硕士学位教师和研究员

**Brotos Oliver, Alejandro 医生**

- ◆ 外科、牙周科和种植科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学 (UEV) 牙科系主任
- ◆ UEV 高级口腔种植学硕士主任
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位。- 昆士兰
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植学硕士
- ◆ 骨再生培训, 由 Urban 博士在匈牙利布达佩斯授课
- ◆ 获得纽约大学牙科学院颁发的种植和口腔修复进展证书
- ◆ 牙科学位
- ◆ 成员SECIB和SEPES

**Sierra Sanchez, Jose Luis 医生**

- ◆ 综合牙科中心种植手术、牙周病学和口腔康复的牙医专家
- ◆ 马德里欧洲大学高级口腔种植学硕士
- ◆ 卡拉沃沃大学牙科学院五年级口腔外科证书训
- ◆ 马德里欧洲大学的牙科学位
- ◆ 种植学继续培训计划 BTI 生物技术研究所

### Manzanera Pastor, Ester 医生

- ◆ Manzanera 牙科诊所外科、种植和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学 (UEV) 高级口腔种植硕士学位主任
- ◆ SEPES 在线培训项目协调员
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学 (UEV) 外科病理学教师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学院修复学硕士学位教师
- ◆ 牙科科学硕士
- ◆ 塞维穆大学的整合不同种植在高级硕士
- ◆ 塞维穆大学的种植在高级硕士
- ◆ UV牙科学硕士
- ◆ UV牙科学学士
- ◆ 西班牙口腔与美学修复学会 (SEPES) 董事会成员
- ◆ 巴伦西亚口腔修复研究中心董事会成员





“

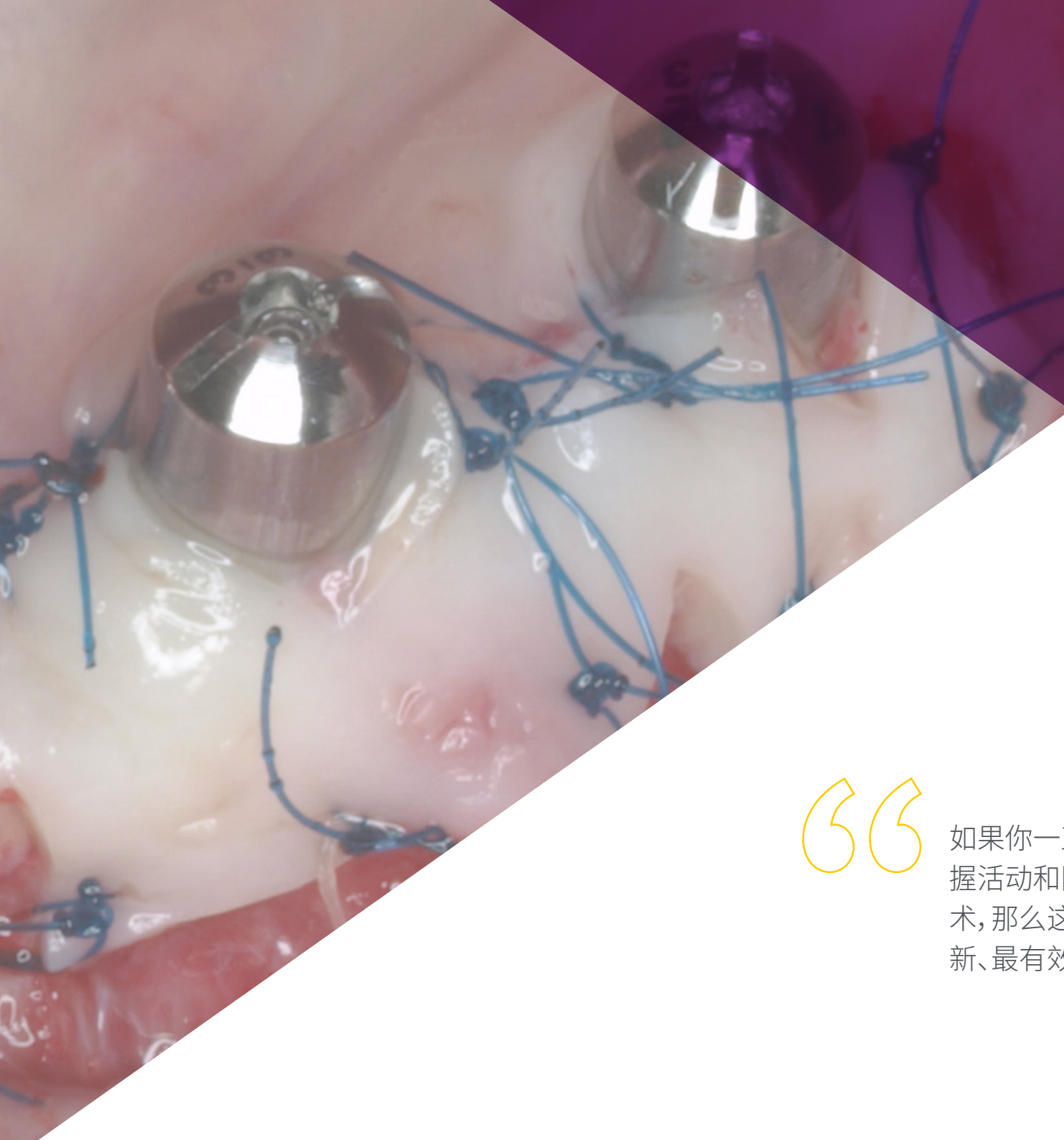
踏出这一步,了解全口无  
牙颌康复的最新发展”

# 04

## 结构和内容

TECH 教学大纲的设计有三个基本支柱：教学团队的建议、最详尽和最新的内容及 Relearning 方法的方针。正因为如此，我们才能创建一个完整、动态和创新的课程，让毕业生能够有保障的方式更新临床实践，也不必担心时间安排或课程的问题。此外，由于课程包含了所有补充内容，你还能以个人需求扩展课程的不同主题。





“

如果你一直想通过混合修复体掌握活动和固定全口义齿修复技术,那么这个是你的机会,用最创新、最有效的技术来实现目标”

## 模块 1. 种植体规划

- 1.1. 口腔外和口腔内检查
  - 1.1.1. 口外检查:对称性、面部三度、口外美学参数
  - 1.1.2. 口内检查:硬组织、软组织、咬合和颞颌关节
- 1.2. 种植牙学中的印模和研究模型
  - 1.2.1. 种植体诊断中的印模材料和技术
  - 1.2.2. 脸弓和安装在半可调的铰接器上
- 1.3. 诊断性打蜡和放射学夹板
  - 1.3.1. 打蜡技术和临床考虑
  - 1.3.2. 放射性夹板:实验室中的分类和准备
- 1.4. 种植学中的放射学诊断
  - 1.4.1. 技术的分类
  - 1.4.2. 二维规划
  - 1.4.3. 锥形束计算机断层扫描 (CBCT):规划软件
- 1.5. 种植体学的照片记录
- 1.6. 提出治疗计划。策略

## 模块 2. 种植体支持的修复体

- 2.1. 将修复体作为整体种植治疗的指南
  - 2.1.1. 命名法
- 2.2. 种植学中的印记采集。工作模式
  - 2.2.1. 种植学中的印模材料
  - 2.2.2. 印模技术:开放式或封闭式托盘印模
  - 2.2.3. 浇注印模和获得工作模型
- 2.3. 种植体学中的基台选择
  - 2.3.1. 预制的基台
  - 2.3.2. 可铸基台
  - 2.3.3. CAD/CAM 支柱
  - 2.3.4. 直接植入式或跨膜式修复体
- 2.4. 种植体支持的修复体的材料
  - 2.4.1. 瓷熔金属修复体
  - 2.4.2. 树脂金属修复体
  - 2.4.3. 钴修复体



- 2.5. 螺钉固定式 VS. 水泥固着式假体
  - 2.5.1. 适应症
  - 2.5.2. 优点和缺点
- 2.6. 颜色拾取
  - 2.6.1. 色图、颜色指南和色度计
  - 2.6.2. 色彩采集技术
- 2.7. 单冠和部分桥体的临床序列种植修复术

### 模块 3. 全口无牙患者的种植体支持的修复体

- 3.1. 完全无牙患者的治疗方案
  - 3.1.1. 关键的植入物位置
- 3.2. 可移动的完整修复体
  - 3.2.1. 概念
  - 3.2.2. 单一附着体的覆盖义齿
  - 3.2.3. 杠子上的假牙
  - 3.2.4. 全口无牙患者采用覆盖式假牙治疗的临床顺序种植假体
- 3.3. 使用混合修复体的完整固定修复体
  - 3.3.1. 概念
  - 3.3.2. 材料: 金属-复合材料和金属-树脂固定修复体
  - 3.3.3. 使用混合修复体治疗的完全无牙患者的临床顺序种植修复体
- 3.4. 使用固定修复体的完整固定修复体
  - 3.4.1. 概念
  - 3.4.2. 材料: 固定的金属复合材料和金属树脂修复体
  - 3.4.3. 使用混合修复体治疗的完全无牙患者的种植修复体的临床顺序

### 模块 4. 种植学中的闭塞现象

- 4.1. 种植学中的咬合模式
  - 4.1.1. 完全无牙患者的咬合
  - 4.1.2. 部分缺牙患者的咬合
- 4.2. 咬合板
- 4.3. 咬合调整和选择性研磨

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

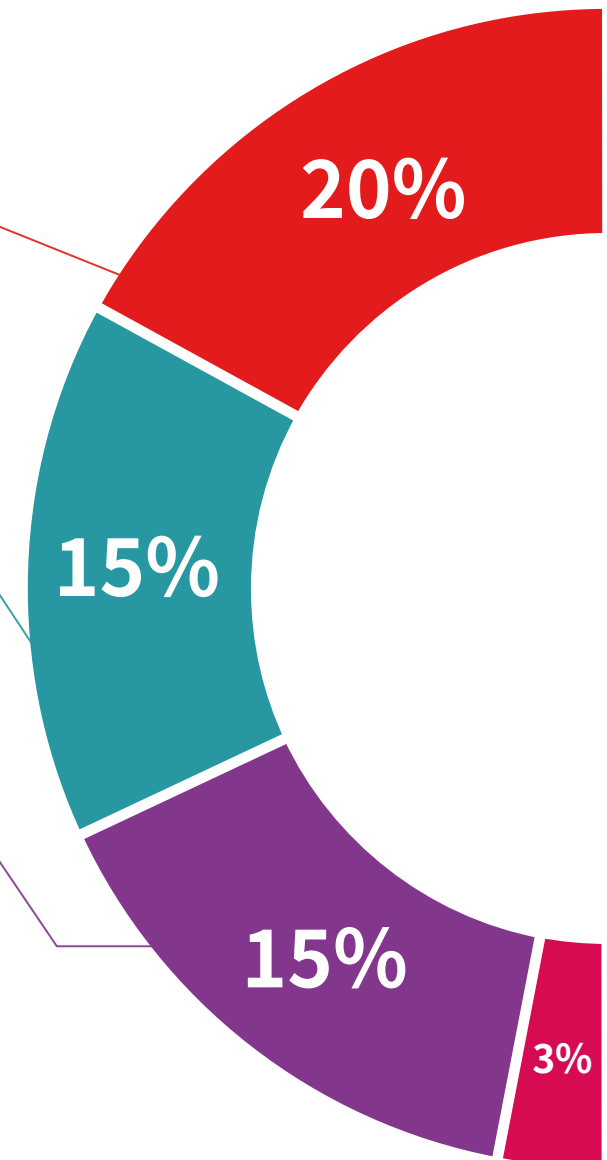
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

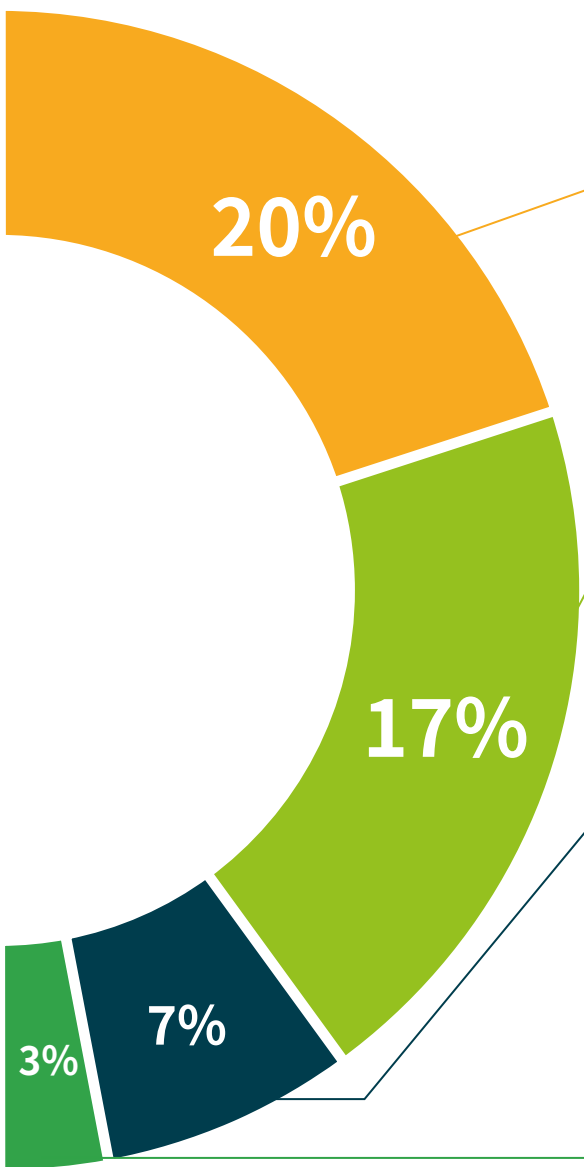
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

全口无牙颌的康复专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

完成课程,不用出门或办理  
复杂的手续就能获得学位!”

这个全口无牙颌的康复大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:全口无牙颌的康复大学课程

模式:在线

时长:6个月



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭

全口无牙颌的康复

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

全口无牙颌的康复

