

专科文凭

口腔病理学与儿童颌面部



tech 科学技术大学



专科文凭

口腔病理学与儿 童颌面部

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pediatric-oral-maxillofacial-pathology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

24

05

方法

30

06

学位

38

01 介绍

婴儿在开始学走路并变得更加活跃的阶段,即 1 到 2 岁时,面部创伤发生的几率最高。此外,这类创伤在 8 到 10 岁的儿童中也会再次出现。然而,口腔疾病种类繁多,需要牙科专业人士不断更新知识,以便为患者提供最合适的治疗,并采用最有效的技术和工具。这门专科文凭旨在满足这一需求,通过 100% 在线的学习方式,由一支专业教师团队授课。





“

通过这门专科文凭, 你将能够更新关于儿童患者手术治疗的最新知识”

牙科医生在临床实践中常会遇到如牙龈炎、牙周炎、病毒感染、疱疹、复发性阿弗他溃疡等口腔疾病。保持最新的专业知识对于牙科医生来说非常重要,尽管这对许多人来说可能是一个挑战。为了方便专业人士更轻松地进行知识更新,我们推出了这门专科文凭。该课程完全在线,由一支经验丰富的儿童牙科专家团队授课。

在为期 6 个月的课程中,您将深入学习儿童口腔科的基础知识,以及常见的儿童口腔疾病。这门专科文凭提供了丰富的多媒体教学材料,结合理论和实践,帮助您掌握疼痛控制和儿童手术治疗的最新进展。

此外,这门专科文凭还涵盖口腔医学的关键主题,如急诊处理、新的育儿模式对口腔健康的影响、儿童虐待和疏忽、儿童牙科材料以及常用药物。

TECH 大学提供的这一课程不仅密集而且灵活,适合所有希望了解最新行业动态的牙科专业人士。您可以随时随地在线学习,所需的仅是一个设备即可接入虚拟平台,并从一开始就访问所有课程内容。无固定上课时间安排,允许您根据个人需求调整学习进度,从而兼顾工作和生活。

除了拥有专业教师团队的支持,这门专科文凭还包括一位国际知名的儿童口腔科专家的参与。通过10个每个 10 分钟的视频,您会详细了解行业顶尖专家的工作方式,动态地学习创新概念,以提升您的临床技能。

这个**口腔病理学与儿童颌面部专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由牙科专家提出的实际案例的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习允许学生进行自我评估,以提升学习成绩
- ◆ 特别注重创新教学方法
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

诊断、治疗、评估等所有你需要更新的知识,都在这门专科文凭中”

“

在虚拟校园中,你会找到 10 堂独家大师班,帮助你根据国际儿童口腔科领域的顶尖专家的临床实践更新你的专业技能”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这门 100% 在线的专科文凭专为希望在不影响其他生活领域的情况下获得高质量认证的专业人士设计。

这门专科文凭能让你掌握关于牙周病学的最新科学理论。



02 目标

这门专科文凭的主要目标是让学员在课程结束时，完全更新在口腔病理学与儿童颌面部领域的知识。为此，学员会获得多媒体资源和详尽的专科文凭内容，帮助他们掌握口腔医学领域的关键问题、应对虐童案件的专业职责、主要的口腔病症以及当前最有效的治疗方法。





“

通过这门在线专科文凭, 了解在
医疗急救中的关键牙科指示”



总体目标

- ◆ 通过基于科学证据的数据,更新专业人员对出生至14岁的儿童患者牙科护理所涉及的不同领域的知识
- ◆ 促进基于对病人的综合处理的工作策略,并根据每个儿童的年龄和他们的医疗、牙科和情感需要,对他们进行个性化的护理
- ◆ 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- ◆ 鼓励通过继续教育和研究激发专业热情
- ◆ 促进对儿童口腔科的整体性和多学科性质的理解,强调团队合作、系统化和伦理的重要性,以及牙科医生作为儿童和家庭健康教育者的角色



具体目标

模块 1. 儿童口腔科:基础

- ◆ 识别和描述儿童和青少年的认知、情感和社会发展阶段
- ◆ 认识到儿童和青少年的心理状况
- ◆ 评估患者在牙科诊所的潜在行为
- ◆ 分析影响儿童行为的因素
- ◆ 根据病人的行为定义不同的分类方法
- ◆ 描述非药物性的行为管理技术
- ◆ 解释对不合作的儿童的药物管理替代方案
- ◆ 区分不同级别的镇静和全身麻醉的区别
- ◆ 解释每种情况下的行动协议
- ◆ 列出最常用的镇静药物及其拮抗剂
- ◆ 描述药物镇静程序固有的优势和风险
- ◆ 根据病人的年龄、认知和情感能力,对病人的基这个行为进行充分指导
- ◆ 解释牙齿形成的不同阶段及其时间顺序
- ◆ 定义整个儿童和青少年时期不同牙列的演变过程及其特点
- ◆ 识别主牙和恒牙
- ◆ 列出原牙和恒牙的区别及其临床意义

模块 2. 儿童口腔科中的口腔病理学

- ◆ 描述儿童患者中最常见的口腔病理及其临床和/或药物处理方法
- ◆ 了解一些影响牙科治疗的系统性疾病
- ◆ 了解针对心脏病、哮喘或糖尿病的儿童需要采取哪些预防措施
- ◆ 认识到在病历中系统性阶段的重要性
- ◆ 关注在有基础系统性疾病的情况下,了解预先咨询的重要性
- ◆ 知道对于患有血液病、肾病或肿瘤的儿童需要采取哪些预防措施

模块 3. 疼痛的控制儿科病人的外科治疗

- ◆ 认识到疼痛过程的各个阶段以及麻醉药物在手术治疗中的作用
- ◆ 知道指导儿科病人在局部麻醉期间行为的必要原则
- ◆ 解释局部麻醉的用药剂量
- ◆ 描述对儿童进行局部麻醉技术的正确方法,以便在产生疼痛的牙科手术前获得有效的麻醉
- ◆ 解释儿童牙科的术前手术的基这个原则

模块 4. 儿童口腔科中的重要议题

- ◆ 激发牙医对关注和参与虐童及忽视问题的专业网络的兴趣
- ◆ 识别虐待造成的伤害,以便在准确诊断和发现虐待儿童案件中提供帮助
- ◆ 识别与身体虐待和身体忽视相关的身体和行为指标
- ◆ 阐述牙医在这一社会问题中的角色和责任,以及他们可以采取的举报途径
- ◆ 认识到知情同意的重要性
- ◆ 了解在牙科诊所中,儿童常见的医疗紧急情况及其临床和/或药物处理方法
- ◆ 列出一些影响牙科治疗的系统性疾病
- ◆ 思考近年来家庭结构及其特点的变化
- ◆ 解释新型家庭的特点



你将可以使用丰富的多媒体资源,深入学习儿童口腔科”

03

课程管理

在这门专科文凭中,学习的牙科专业人士将获得 TECH 大学严格挑选的领导团队和经验丰富的教师团队的支持。这些专家在儿童口腔科领域有着丰富的经验和前沿的学术知识,能够提供高水平的教学。专科文凭中的专家不仅在该领域具有深厚的专业知识,其优质的教学服务也会在专科文凭中体现。学员们还可以通过教师的积极参与,随时解决在学习过程中遇到的任何问题。



A close-up photograph of a child's teeth, showing a dental filling on one of the upper teeth. The filling is a light, translucent material. The background is a dark purple gradient.

“

只有跟随真正的儿童口腔科专家，
你才能获得你所追求的知识更新”

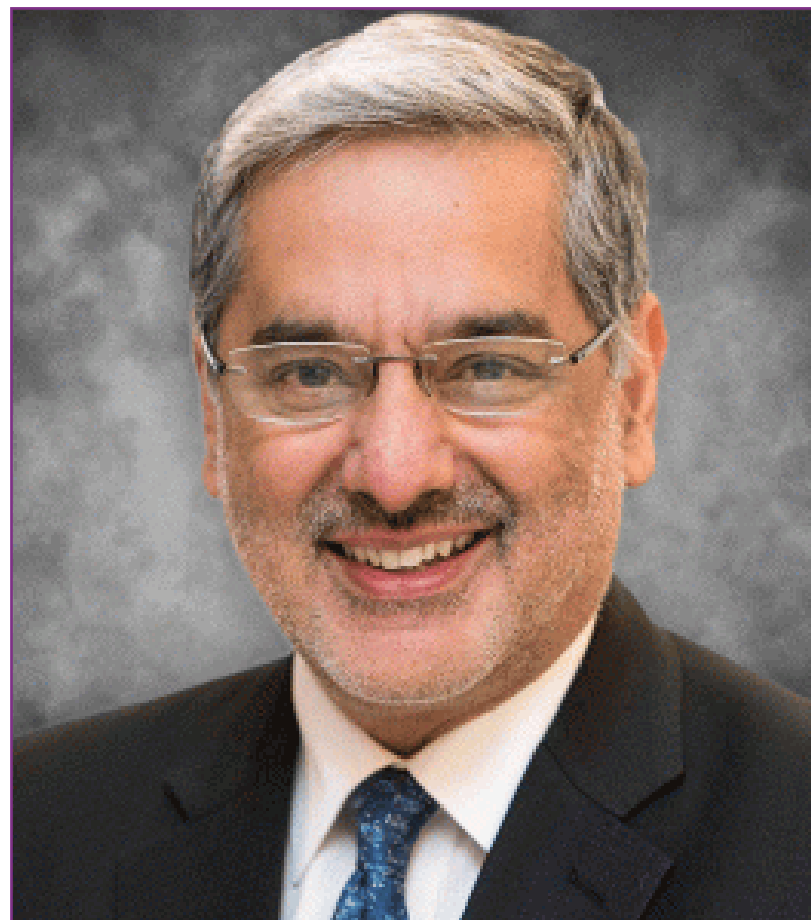
国际客座董事

Raman Bedi 教授是全球儿童牙科基金主席, 曾任英国首席牙科官, 即英国四届政府中牙科方面最高级别的顾问, 也是牙科行业的首席牙科官。

自 2012 年以来, 拉曼一直担任世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席。他是一位活跃的专家, 专门从事幼儿的全面口腔康复工作。1991 年至 2005 年期间, 他曾担任英国国家医疗服务体系儿科牙科顾问, 并被列入牙科总理事会儿科牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世卫组织在患者安全和牙科领域课程开发方面的顾问, 也是世界龋齿管理和预防专家委员会的联合主席。最近, 世卫组织请他审查阿曼的牙科服务。

拉曼曾任伦敦大学学院伊士曼牙科研究所牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心主任。他还是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的联合主任。他目前是伦敦国王学院的名誉教授。

他是少数几位因对牙科研究的贡献而被布里斯托尔大学授予理学博士学位, 以及因对社会科学的学术贡献而被 AT Still 大学授予人文学博士学位的研究人员之一。



Bedi, Raman 医生

- 世界儿童牙科基金会主席和英国国王学院牙学院教授
- 英国伦敦国王学院跨文化口腔健康名誉教授
- 任职英国首席牙科官员
- 南非西开普大学儿童牙科荣誉教授
- 宾夕法尼亚大学助理教授
- 英国布里斯托大学牙科博士
- AT Still 大学人文学博士
- 布里斯托大学理学博士
- 格拉斯哥皇家内科及外科医生学院牙科名誉院士
- 英国公共卫生学院名誉会员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

教师

Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ DentalFisio 的儿童牙科医生
- ◆ 欧洲大学牙科儿科教授兼协调员
- ◆ 儿童医院牙科协调员 鲁道夫-涅托-帕德龙 (Rodolfo Nieto Padron)
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学儿童牙科研究生课程副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 纽约大学儿童牙科理学硕士

Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 地区全民健康和公共卫生部牙医
- ◆ Puchol 医生诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院助理牙医
- ◆ 德尼亚 Marina Salud 医院初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 个人和社区临床牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周病学文凭
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔种植专家

Figuerola García, Angela 医生

- ◆ 一家私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科生和研究生讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学硕士学位
- ◆ 著有多部关于牙周病学的出版物、通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 专为特殊患者提供口腔外科、牙周病学和种植牙服务的牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学特殊病人护理讲师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学系牙周病学副教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔外科和种植硕士学位合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学综合医院医院外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学文凭
- ◆ 西班牙特殊需求患者口腔修复学会 (SEOENE) 会员, 西班牙牙周病学和骨整合学会 (SEPA) 会员。

Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 擅长微创干预和儿童牙科的牙医
- ◆ 多学科微创介入牙科高级培训主任
- ◆ 儿童牙科模块学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副讲师
- ◆ 圣保罗大学客座教授。巴西
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学牙科博士
- ◆ HM Nens 医院儿童牙科研究生
- ◆ 巴塞罗那大学牙科美容研究生学位
- ◆ 欧洲最小干预牙科委员会成员

Gianní, Manfredi 医生

- ◆ Studio Dentistico Gianní 儿童牙科和正畸专家
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学正畸学讲师, 本科生和研究生水平
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学儿童牙科研究生教授
- ◆ 欧洲大学生物医学和健康科学博士
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学正式授予的儿童牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级正畸学正式硕士学位
- ◆ 获得巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发的意识镇静和心肺复苏基础器械证书
- ◆ Sant Joan de Déu 医院特殊需求患者牙科护理指南进修班
- ◆ 在西班牙儿童牙科学会 (SEOP) 第 36、38、39 届年会上作口头交流

González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科硕士学位合作讲师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里孔普卢顿大学官方颁发的牙科学硕士学位

Haya Fernández, María Celia 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验和健康科学系老年牙科和口腔医学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学综合医院口腔医学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学病人和家属健康教育硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 西班牙口腔医学会、西班牙老年牙科学会、巴伦西亚牙科研究中心成员

Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 拥有独家诊所的儿童牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院儿童牙科专科主任
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院综合儿童牙科专科副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学士
- ◆ 特殊病人牙科研究生跟身体和精神残疾以及医疗条件差的病人
- ◆ 南方科学大学婴儿牙科研究生学位秘鲁卡耶塔诺-埃雷迪亚大学儿童牙科研究生学位

López Zamora, María Isabel 医生

- ◆ 儿童牙科专科医生
- ◆ 毕业于 CEU Cardenal Herrera 大学牙科专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学综合儿童牙科硕士学位
- ◆ InsvaCare 培训中心提供的牙科意识镇静和高级生命支持课程
- ◆ NuSmile 儿童美容冠课程
- ◆ 西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 大会上的口头交流

Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta y Lozano 牙科诊所的医疗主任和儿童牙科医生
- ◆ 欧洲瓦伦西亚大学高级儿童牙科硕士项目的合作讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭, 接受过多学科微介入牙科高级培训
- ◆ 牙科中的意识镇静课程 by Ins yaCare
- ◆ Essentials Madrid 的隐适美认证
- ◆ 成员: 西班牙儿童牙科协会
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

Manzano, Alberto 医生

- ◆ 牙科医生, Plan Synergia 咨询公司董事
- ◆ 欧洲大学国际部牙髓病学讲师
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学硕士
- ◆ 巴黎第十二大学种植和口腔修复专业大学文凭
- ◆ 电子大学牙科诊所管理与营销高级课程

Melo Almiñana, Maria Pilar 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙语和英语学位课程生物材料讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士学位, 以及大学商业基金会 (ADEIT) 硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

Palma Carrió, Cristina 医生

- ◆ Cristina Palma Carrió 牙科诊所牙周治疗专科医生
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植硕士学位
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断文凭
- ◆ 巴伦西亚大学旋转和显微牙髓学文凭

Mut Ronda, Salvador 医生

- ◆ 萨尔瓦多穆特药房官员
- ◆ 巴伦西亚国际大学 (VIU) 生物伦理学硕士学位主任
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学系健康科学学院普通药理学、麻醉学、复苏和人类营养学以及普通病理学 I 和 II 副教授 (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药剂学学位
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

Muwaquet Rodríguez, Susana 医生

- ◆ 美容牙科和口腔科专家
- ◆ 卡莱牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学国际研究方向博士签约教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学牙髓临床与显微学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士
- ◆ 在欧洲正畸中心 (CEOSA) 获得外科和假牙修复专家学位
- ◆ 西班牙牙髓协会 (AEDE)、西班牙保守和美容牙科协会 (SEOC)、西班牙牙周病学和骨整合协会 (SEPA) 成员
- ◆ 多篇文章、书籍和演讲的作者

Negre Barber, Adela 医生

- ◆ 口腔健康与预防专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学预防和社区牙科一、二级副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院官方大学牙科学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会(ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 各种大会的通讯 (SESPO、SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ Quirúrgico Víctor Pérez Chicote 牙科中心复杂病例种植牙专家
- ◆ 私人诊所口腔外科和种植培训课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ ESORIB 授予种植和口腔康复硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 由 UPEC 颁发的种植和颌面外科文凭
- ◆ Santa Clara 大学口腔外科和种植研究生课程
- ◆ Maringá 高级外科和颧骨移植研究生课程
- ◆ SEI 成员

Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专为婴儿、儿童和青少年服务的儿科牙医
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学正畸和儿童牙科研究生课程研究教授
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学健康科学学术部婴儿牙科学术机构主任
- ◆ 在伊比利亚-美洲大学基金会获得教育学博士学位
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学牙科医生
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育与研究协会正畸专家
- ◆ 哈瓦那高等医学院医学教育硕士
- ◆ AOMEI 颁发的颌面矫形文凭
- ◆ 人类发展中心颁发的情商证书
- ◆ 获得国家儿童牙科理事会和墨西哥国家正畸理事会的认证和再认证

Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院第四口腔系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学(西班牙) 牙科医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物高风险儿童牙科专家
- ◆ 第一区杰出牙医和口腔医学院儿童牙科科学委员会成员

Sastriques Mateu, Cristina 医生

- ◆ 牙髓病和儿童牙科专科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学儿童牙科教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学学院牙髓病学硕士
- ◆ Rubber 诊所的种植和基础口腔外科研究生课程。马德里
- ◆ 伊尔扎尔贝牙科诊所牙髓病学和牙科修复专家
- ◆ 巴塞罗那牙医理事会举办的意识镇静课程
- ◆ 西班牙牙髓协会 (AEDE) 会员

Savall Orts, María 医生

- ◆ 口腔医学和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学 Lluís Alcanyís 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士学位荣誉合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔内科和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和牙科学院粘合和微创牙科美容硕士
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合、颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

Segarra Ortells, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学讲师兼研究员
- ◆ 牙科和口腔外科学位
- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 多篇科学论文的作者

Ureña Cirett, José Luis 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥技术大学 (UNITEC) 儿童牙科研究生教授
- ◆ 洲际大学牙科学院儿童牙科本科教授。墨西哥城
- ◆ 塔毛利帕斯自治大学牙科学院客座教授
- ◆ 洲际大学牙科学院院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科理学硕士
- ◆ 明尼苏达大学粘合材料微型实习项目

Limonchi Palacio, Landy Vianey 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 朱奇曼诊所协调员
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位“习惯矫正与牙科辅助治疗”课程教师
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位系统性疾病患者护理课程讲师
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛讲师

Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科医学专家
- ◆ 雅加达大学研究、研究生和联络秘书处协调员
- ◆ 日本艺术大学研究生院院长
- ◆ 日本科学技术大学健康科学学术部研究生部主任
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 牙科专家

Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ 多家私人诊所的儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ 训研所正畸专业
- ◆ 墨西哥正畸协会 (AMO) 2003 年研究奖

Cruz Pamplona, Marta 医生

- ◆ 私人诊所普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学士学位讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践讲师
- ◆ 多项调查、书籍和演讲的作者 CEU 卡德纳尔埃雷拉大学的牙科学士
- ◆ 巴伦西亚大学口腔内科和外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院联合会口腔医学文凭

Serrano Martínez, Concepción 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院医学和普通外科博士
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学内科和普通外科
- ◆ 穆尔西亚大学口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院特殊和医学受损患者牙科研究生课程
- ◆ 西班牙 DEBRA 协会会员





“

一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要”

04

结构和内容

TECH 在所有课程中使用 Relearning 系统, 该系统通过内容重复帮助学员以更自然、渐进的方式学习。因此, 牙科专业人士可以减少传统教学方法中常见的长时间学习。通过这个系统, 学员可以在四个模块的专科文凭中更新知识。此外, 教师团队提供的教学材料和实际案例模拟将在日常牙科实践中发挥重要作用。





“

一个在线专科文凭,帮助你更高效、
流畅地更新对主要口腔疾病的知识”

模块 1. 儿童口腔科:基础

- 1.1. 儿童口腔科概述
 - 1.1.1. 什么是儿童口腔科?儿童口腔科医生在现代口腔医学中的角色是什么?
 - 1.1.2. 儿童口腔科医生的视角和目标
 - 1.1.3. 儿童口腔科的发展历程
 - 1.1.4. 儿童口腔护理的全面照顾
 - 1.1.5. 儿童口腔科与其他口腔专业的区别。儿童患者与成人患者的不同
 - 1.1.6. 理想的儿童口腔科医生的特征及未来挑战
- 1.2. 临床儿童口腔科检查
 - 1.2.1. 儿童口腔科的初次就诊:目标、要求和工具
 - 1.2.2. 病历记录:目标、基础和结构
 - 1.2.3. 临床检查:目标、特点和结构
 - 1.2.4. 口腔外部检查
 - 1.2.5. 口腔内部检查
 - 1.2.6. 口腔卫生评估
 - 1.2.7. 饮食评估
- 1.3. 放射检查与辅助检查
 - 1.3.1. 放射检查
 - 1.3.1.1. 放射学检查的优点和类型
 - 1.3.1.2. 口外放射线:全景X光、颅侧位X光、腕部X光:目标
 - 1.3.1.3. 优点、适用时机及缺点
 - 1.3.1.4. 口内X光:咬合片、根尖片、咬合片:目标、适应症、优点、缺点和材料。标准:年龄和龋齿风险
 - 1.3.2. 辅助检查
 - 1.3.2.1. 实验室检查:用途
 - 1.3.2.2. 研究模型:适应症
 - 1.3.2.3. 临床摄影:优点
- 1.4. 诊断和治疗计划
 - 1.4.1. 诊断过程的概念
 - 1.4.2. 信息:需要和要求
 - 1.4.3. 初步诊断、鉴别诊断和最终诊断
 - 1.4.4. 治疗过程:目标
 - 1.4.5. 适当治疗的基础、要求、目标和阶段
 - 1.4.5.1. 紧急阶段(紧急措施)
 - 1.4.5.2. 系统阶段(医疗警报)
 - 1.4.5.3. 准备阶段(预防措施)
 - 1.4.5.4. 纠正阶段(牙科手术)
 - 1.4.5.5. 维护阶段
 - 1.4.5.6. 时间表或预约计划:重要性
- 1.5. 乳牙和恒牙的发育时间和形态, 牙齿萌出和咬合
 - 1.5.1. 人类牙齿的发育时间.重要性
 - 1.5.2. Nolla 牙齿发育阶段
 - 1.5.3. 乳牙的形态.重要性.特点
 - 1.5.4. 乳牙(DT)与恒牙(DP)的区别
 - 1.5.5. 乳门牙的一般特点
 - 1.5.6. 乳牙与恒牙之间差异的临床影响
 - 1.5.7. 乳犬牙的一般特点
 - 1.5.8. 乳磨牙的一般特点
- 1.6. 牙齿命名和识别系统
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 牙齿识别指南:形状和颜色、乳头的存在、萌出状态、年龄和早期拔牙历史
 - 1.6.3. 乳牙和恒牙的命名
 - 1.6.4. 牙齿识别系统
 - 1.6.4.1. 国际系统或 FDI 系统
 - 1.6.4.2. 美国系统或通用系统
 - 1.6.4.3. Zsigmondy 或 Palmer 系统
 - 1.6.4.4. Haderup 或德国系统

模块 2. 儿童牙科口腔病理学

- 2.1. 儿童牙周病
 - 2.1.1. 诊断:儿童牙周评估
 - 2.1.2. 牙龈炎
 - 2.1.2.1. 轻度牙菌斑引起的牙龈炎
 - 2.1.2.2. 系统性加重的牙龈炎
 - 2.1.2.3. 药物引起的牙龈炎
 - 2.1.2.3.1. 慢性牙周炎
 - 2.1.2.3.2. 乳牙列和混合牙列的侵袭性牙周炎
 - 2.1.3. 局部侵袭性牙周炎
 - 2.1.3.1. 广泛性侵袭性牙周炎
 - 2.1.4. 坏死性牙周病
 - 2.1.4.1. 急性溃疡坏死性牙龈炎 (GUNA)
 - 2.1.4.2. 溃疡坏死性牙周炎 (PUN)
 - 2.2. 口腔粘膜病毒性和真菌性疾病的诊断与治疗
 - 2.2.1. 口腔粘膜的病毒性疾病。单纯疱疹病毒
 - 2.2.1.1. 病因学
 - 2.2.1.2. 发病机制
 - 2.2.1.3. 初次单纯疱疹感染
 - 2.2.1.4. 复发性单纯疱疹
 - 2.2.1.5. 诊断/鉴别诊断
 - 2.2.1.6. 治疗
 - 2.2.2. 口腔粘膜的病毒性疾病。柯萨奇病毒
 - 2.2.2.1. 手口足病
 - 2.2.2.2. 疱疹性咽峡炎
 - 2.2.3. 口腔粘膜的真菌性疾病。急性伪膜型念珠菌病 (鹅口疮)
 - 2.2.3.1. 病因学
 - 2.2.3.2. 诊断
 - 2.2.3.3. 鉴别诊断
 - 2.2.3.4. 治疗
 - 2.2.4. 口腔粘膜的真菌性疾病。角膜炎
 - 2.2.4.1. 病因学
 - 2.2.4.2. 诊断
 - 2.2.4.3. 鉴别诊断
 - 2.2.4.4. 治疗
 - 2.2.5. 复发性阿弗他溃疡
 - 2.2.5.1. 发病机制:免疫因素、遗传和易感因素
 - 2.2.5.2. 小溃疡和大溃疡
 - 2.2.5.3. 诊断
 - 2.2.5.4. 治疗
- 2.3. 口腔粘膜的创伤性或过敏性病理学。诊断与治疗
 - 2.3.1. 口腔创伤性损伤
 - 2.3.1.1. 蚕食粘膜
 - 2.3.1.2. 创伤性溃疡
 - 2.3.2. 化学刺激引起的刺激性损伤
 - 2.3.2.1. 与口腔粘膜直接接触
 - 2.3.2.2. 麻醉后上颌坏
 - 2.3.2.3. 化疗引起的溃疡
 - 2.3.2.4. 过敏性口腔炎:药物性口腔炎
 - 2.3.2.5. 接触性口腔炎
 - 2.3.3. 物理刺激引起的刺激性损伤
 - 2.3.3.1. 放疗引起的损伤
 - 2.3.3.2. 电灼伤
 - 2.3.3.3. 过热或过冷引起的损伤
- 2.4. 口腔粘膜病理学。儿科常见的良性病变。诊断与治疗
 - 2.4.1. 白色病变
 - 2.4.1.1. 局部角化过度
 - 2.4.1.2. 白细胞水肿
 - 2.4.1.3. 海绵状白色痣

- 2.4.2. 色素沉着病变
 - 2.4.2.1. 生理性色素沉着
 - 2.4.2.2. 口腔黑色素斑
 - 2.4.2.3. 痣
 - 2.4.2.4. 瘀点和瘀斑
- 2.4.3. 红色病变
 - 2.4.3.1. 多形红斑
- 2.4.4. 外生性病变
- 2.4.5. 刺激引起的纤维增生或纤维瘤
 - 2.4.5.1. 巨细胞纤维瘤
 - 2.4.5.2. 外周骨化性纤维瘤
 - 2.4.5.3. 遗传性牙龈纤维瘤
 - 2.4.5.4. 乳头状增生
 - 2.4.5.5. 化脓性肉芽肿
 - 2.4.5.6. 外周巨细胞肉芽肿
 - 2.4.5.7. 普通疣或病毒疣
 - 2.4.5.8. 尖锐湿疣
 - 2.4.5.9. 血管瘤
 - 2.4.5.10. 淋巴管瘤
 - 2.4.5.11. 神经纤维瘤
 - 2.4.5.12. 胶质细胞颗粒状先天性牙龈肿瘤
 - 2.4.5.13. 混合性肿瘤或多形性腺瘤
- 2.5. 口腔病理学：儿科常见的囊肿、良性肿瘤及新生物。诊断与治疗
 - 2.5.1. 软组织囊肿和假性囊肿
 - 2.5.1.1. 淋巴上皮囊肿
 - 2.5.1.2. 血肿和皮疹囊肿
 - 2.5.1.3. 粘液瘤
 - 2.5.1.4. 插管
 - 2.5.1.5. 牙源性囊肿
 - 2.5.1.6. 牙源性囊肿
 - 2.5.1.7. 创伤性骨囊肿
 - 2.5.1.8. 静态骨囊肿

- 2.5.2. 良性肿瘤
 - 2.5.2.1. 牙源性腺瘤样肿瘤
 - 2.5.2.2. 复合型和复杂型牙瘤
 - 2.5.2.3. 成釉细胞纤维瘤和纤维牙瘤
 - 2.5.2.4. 中心性钙化纤维瘤
 - 2.5.2.5. 纤维性发育不良
 - 2.5.2.6. 良性水泥母细胞瘤
 - 2.5.2.7. 良性骨母细胞瘤
 - 2.5.2.8. 天使综合征
- 2.5.3. 肿瘤
 - 2.5.3.1. 成釉细胞瘤
 - 2.5.3.2. 儿童神经外胚层肿瘤
 - 2.5.3.3. 中心性巨细胞肉芽肿
 - 2.5.3.4. 骨瘤
 - 2.5.3.5. 牙釉质瘤(牙瘤)
 - 2.5.3.6. 于因肉瘤
 - 2.5.3.7. 骨肉瘤和软组织肉瘤
 - 2.5.3.8. 原发性骨淋巴瘤
 - 2.5.3.9. 伯基特淋巴瘤
 - 2.5.3.10. X组织细胞增生症

模块 3. 疼痛的控制 儿科病人的外科治疗

- 3.1. 疼痛过程
 - 3.1.1. 疼痛
 - 3.1.2. 痛觉系统
 - 3.1.3. 局部麻醉药：作用机制
- 3.2. 儿科牙科的局部麻醉
 - 3.2.1. 基本概念
 - 3.2.1.1. 镇痛
 - 3.2.1.2. 局部麻醉
 - 3.2.1.3. 全身麻醉
 - 3.2.2. 局部麻醉：优势和目标

- 3.2.3. 局部麻醉药
 - 3.2.3.1. 组成
 - 3.2.3.2. 作用与结构
 - 3.2.3.3. 血管收缩剂:作用、在儿科牙科中的重要性及副作用
 - 3.2.3.4. 抗氧化剂
 - 3.2.3.5. 防腐剂
 - 3.2.3.6. 杀真菌剂
 - 3.2.4. 个体化麻醉剂剂量的计算
 - 3.2.5. 局部麻醉技术
 - 3.2.5.1. 局部麻醉:效果,儿童的接受度,常用的局部麻醉剂,应用及可能的并发症
 - 3.2.5.2. 上颌麻醉:骨膜上浸润麻醉与牙龈内麻醉
 - 3.2.5.3. 下颌麻醉:骨膜上浸润麻醉,颌下神经阻滞(主干麻醉),韧带内麻醉(LPD)
 - 3.2.6. 成人麻醉技术的变异
 - 3.2.7. 行为指导:为局部麻醉准备儿科患者
 - 3.2.8. 麻醉失败的原因
 - 3.2.9. 并发症:一般性与局部性
 - 3.2.9.1. 局部麻醉剂的过量使用
- 3.3. 儿童镇痛
 - 3.3.1. 儿童的疼痛评估图
 - 3.3.2. 常用儿童镇痛药
 - 3.3.2.1. 药物名称与作用
 - 3.3.2.2. 推荐口服剂量
 - 3.3.2.3. 优缺点
 - 3.3.2.4. 介绍

- 3.4. 软组织手术
 - 3.4.1. 低位插入的上唇系带
 - 3.4.1.1. 诊断
 - 3.4.1.2. 系带切除术:指示和程序
 - 3.4.2. 踝关节炎
 - 3.4.2.1. 后果
 - 3.4.2.2. 系带切除术:程序
 - 3.4.2.3. 粘液囊肿:外科切除
 - 3.4.2.4. 葡萄胎样肉芽肿:外科切除
 - 3.4.2.5. 出生囊肿:引流与覆膜切除

模块 4. 儿童口腔科的重要议题

- 4.1. 儿科牙科急诊:诊断与处理
- 4.2. 新型育儿模式的临床影响
- 4.3. 虐童与疏忽
- 4.4. 儿童口腔科材料
- 4.5. 儿科牙科常用药物
- 4.6. 儿科牙科常用药物



获取最新的虐童患者
处理方法的专科文凭”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

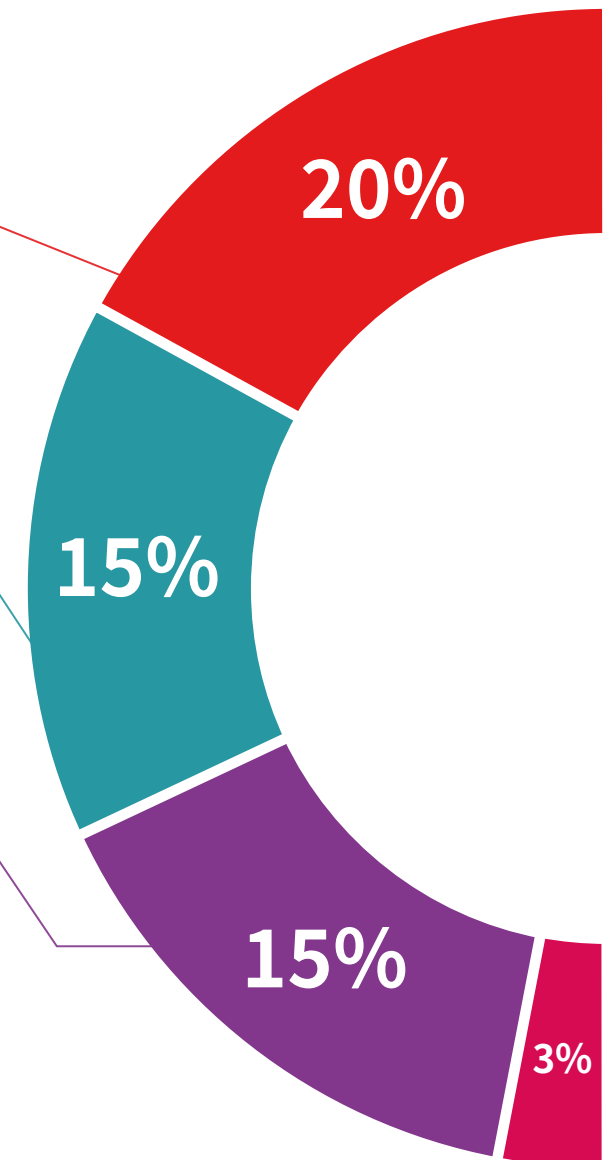
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

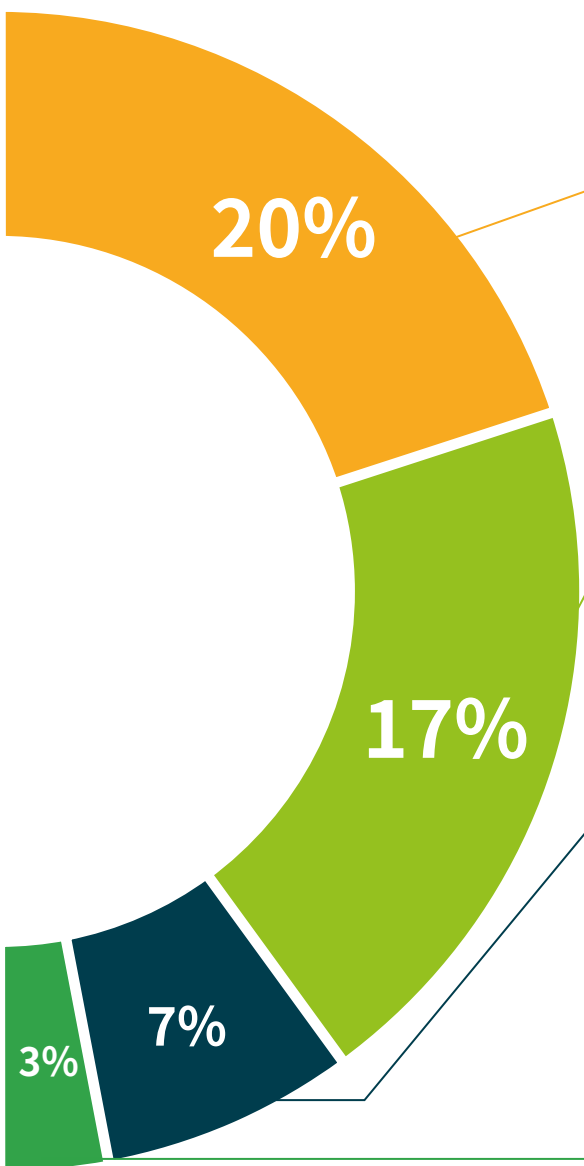
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

口腔病理学与儿童颌面部专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位证书, 不需要旅行或不方便的手续”

这个口腔病理学与儿童颌面部专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 口腔病理学与儿童颌面部专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
口腔病理学与儿
童颌面部

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

口腔病理学与儿童颌面部

