

大学课程

口腔和初级病变 的解剖病理学





大学课程

口腔和初级病变 的解剖病理学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个星期
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/anatomopathology-oral-cavity-elementary-lesions

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

对口腔内可能发生的主要病变的了解,对牙科专业人员的准备工作至关重要,因为他们
在实践中会经常看到有这类病症的病人。这个关于口腔解剖病理学和常见病变的专门学术
课程旨在加强对这些专业人士的培训。一个不应错过的高学术水平的节目。





“

专注于口腔的初级病变, 为患者提供更多个性化的护理”

口腔和初级病变的解剖病理学大学课程涉及到一个必要的方面,即通过各种形态学技术了解病理的病因,演变和后遗症,其目的是促进对牙科病例的真实和早期诊断。从根本上说,这是通过活检进行的,活检是确定病变恶性程度的一项基本技术,以及它的优点,缺点,技术和应用;但也是在与病人交流病理结果时的准备工作,通过我们的教育方法促进牙医的同情心和演说任务。

除了讨论病理学的健康应用及其方面,还将讨论基本的病变。为此,将对构成口腔粘膜组织的不同结构进行解剖学提醒和组织学分解,并进行分类,以便专业人员在很长一段时间内固定诊断的先进概念,提供安全保障,同时通过完整的说教,在面向日常实践的学习基础上促进健康推理的发展。

这个学术课程的特点是其动态的方法,结合临床案例,使学生能够识别并将所解释的主题与相应的图像联系起来,以及通过问卷调查来评估他们的知识并对其进行测试,使牙医尽可能地接近他们在日常实践中会遇到的情况,以便他们能够以协调,有效和有计划的方式关注和管理这些情况,所有这些都由积极的专业人士进行调解,在学习过程中帮助他们实现各方面的完整培训。

其主要优势之一是,由于是在线大学课程,学生不受固定时间表的限制,也不需要搬到另一个物理地点,而是可以在一天中的任何时间访问内容,平衡他们的工作或个人生活与学术生活。

这个**口腔和初级病变的解剖病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 口腔医学专家介绍临床病例的发展
- 图形化,示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- 可以进行自我评估过程的练习,以推进学习
- 基于互动算法的学习系统,用于为有营养问题的病人做决策
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在口腔病理学和初级病变方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的大学课程学位"

“

该大学课程允许你在模拟环境中锻炼,提供身临其境的学习程序,为真实情况进行训练”

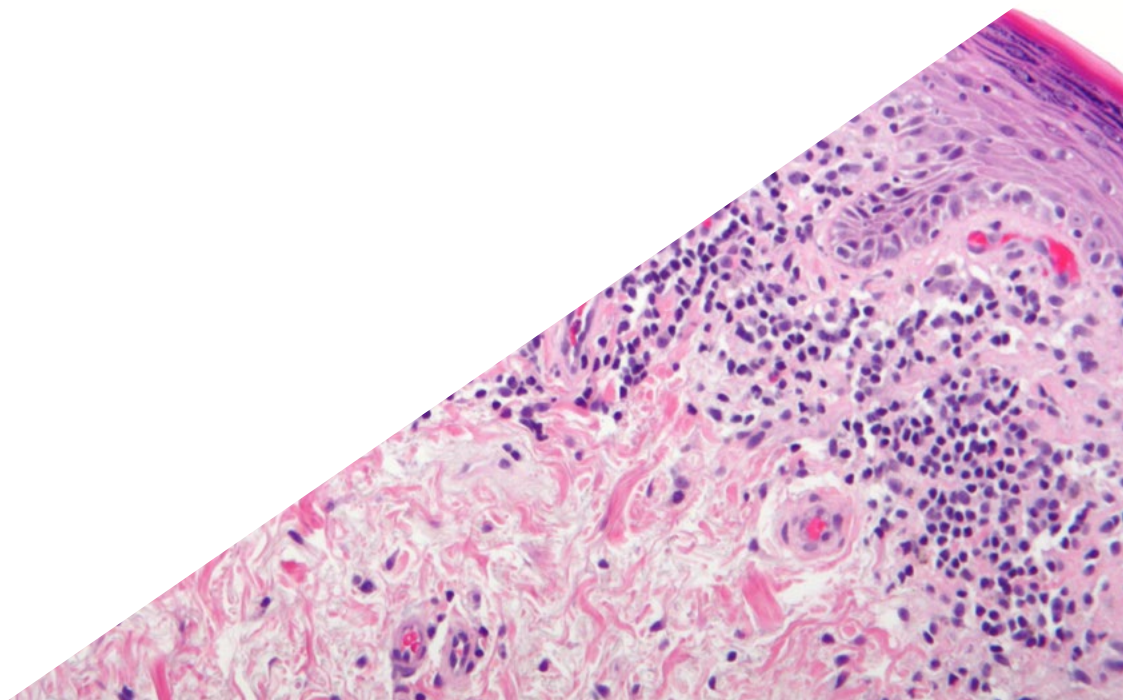
这个100%在线的大学课程学位将使你在增加这一领域的知识的同时,将你的学习与你的专业工作结合起来。

借此机会了解这一领域的最新进展,并将其应用于你的日常实践。

其教学人员包括来自口腔医学领域的专业人士,他们将自己的经验带到这个课程中,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的,经验丰富的口腔解剖病理学和初级病变专家制作。



02 目标

口腔和初级病变的解剖病理学大学课程在促进牙医对有口腔健康问题的病人的处理,产生一种安全感,使他们在日常工作中更加有效。



“

这个进修课程将在你的日常实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- 在一个完整的框架内实现广泛的理论更新, 包括伤害, 诊断, 预防, 治疗和康复
- 通过适用于工作生活的实际案例, 鼓励解决问题和批判性思维, 加强专业人员在表达自己的信心和作为卫生专业人员的自主性
- 支持同理心和多学科治疗, 强调作为一个专业人员, 必须对病人的健康状况有一个全面的认识, 以避免因信息错误而可能产生的影响
- 喜爱以证据为基础的知识, 学会超越牙科病理学, 扩大其诊断行动方案, 能够在早期阶段发现严重的病变, 如口腔癌
- 将技术和理论实践融入到日常治疗中, 知道如何通过优质视听媒体介导的会议和临床案例, 处理与病人的系统性疾病或邻近病症有关的复杂病例
- 获得先进的医学知识, 通过正确解释数据和测试, 使他们在健康领域表现出色, 这要归功于对涵盖病人整体健康的知识的理解和应用
- 提高公开演讲和沟通技巧, 使信息接收者无论是否了解主题, 都能完全理解专业人士的解释, 以及在处理案件时优先考虑伦理和道德感





具体目标

- 专门研究解剖病理学及其分支, 以便能够在科学合理的理论框架内, 在临床上应用这些知识
- 在宏观和微观层面进行详尽的解剖学审查
- 对病理解剖学的各种应用有深入了解
- 欣赏研究标本的各种方法和各种技术
- 处理和了解活检技术, 以及适应症, 禁忌症和各种染色技术
- 实现技术, 理论和专业的更新, 让你在专业层面上有所作为
- 能够对不同类型的初级病变及其区别进行示意性分类



走出这一步, 了解口腔医学的最新发展"

03

课程管理

我们的教学团队是口腔医学专家,在业内有广泛的声誉,是具有多年教学经验的专业人员,他们共同帮助你给你的专业注入活力。为此,他们根据该领域的最新情况开发了这一大学课程,使你能够在这一领域进行培训并提高你的技能。





“

该领域的领先专业人士汇聚一堂, 向您传授兽医麻醉和牙科医生镇痛的最新进展”

管理人员



Almudena Sánchez Sánchez医生

- ◆ 创始合伙人。医疗总监SMILE FACTORY诊所先进的牙科技术自2014年起
- ◆ 自2006年以来, 每天从事口腔外科, 种植学, 口腔医学, 牙周病学和种植修复学的临床实践
- ◆ Clínica Fase-Valtodent, Valdetorres del Jarama, Dr. Fariñas. 2018-2019
- ◆ 牙科学位(马德里欧洲大学UEM) 2001-2006年
- ◆ 口腔外科和种植学硕士(马德里大学医院) 2010-2013
- ◆ 口腔医学硕士(UCM) 2006-2007年
- ◆ 西班牙口服医学协会(SEMO) 成员。2007-目前
- ◆ 西班牙口腔学会(SELO) 成员。2019

教师

Guillermo Ortega Gayoso医生

- ◆ 普通牙医学和种植学在巴黎有自己的私人诊所自2017年起
- ◆ 种植修复学的临床硕士学位。巴黎狄德罗大学, 巴黎, 2015-2017
- ◆ 牙科修复学高等教育证书(CES), 重点是固定修复体巴黎迪德洛大学, 巴黎, 2017年
- ◆ 口腔外科和种植学硕士马德里大学医院2010-2013
- ◆ 牙科学位CEU 圣巴勃罗大学, 马德里。2005-2010
- ◆ 在巴黎进行专业的种植和康复治疗。2014-2020
- ◆ 报告师国内和国际会议



04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们熟悉专业化在日常实践中的意义,意识到当前口腔医学培训的相关性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



“

我们拥有市场上最完整和最新的课程。我们努力追求卓越,并希望你们也能就可以我们希望帮助你这一目标”

模块1.应用解剖病理学 和初级病变

- 1.1. 病理学的分支
 - 1.1.1. 一般病理学
 - 1.1.2. 系统性病理学
 - 1.1.3. 分子病理学
 - 1.1.4. 分子生物学
 - 1.1.5. 牙科和保健应用
- 1.2. 口腔粘膜的组织病理学研究
 - 1.2.1. 解剖学回顾
 - 1.2.2. 组织学结构
 - 1.2.3. 口腔粘膜的显微初级病变
 - 1.2.4. 上皮组织
 - 1.2.4.1.1. 角质化
 - 1.2.4.1.2. 非角质化
 - 1.2.5. 上皮细胞连接处
 - 1.2.5.1. 脱墨体
 - 1.2.5.2. 血细胞体
 - 1.2.5.3. 其他
- 1.3. 解剖病理学的基础知识
 - 1.3.1. 应用
 - 1.3.2. 技术
 - 1.3.3. 研究方法
 - 1.3.3.1. 尸检
 - 1.3.3.2. 实验方法
- 1.4. 口腔粘膜的功能分类
 - 1.4.1. 外阴唇粘膜
 - 1.4.2. 衬里粘膜
 - 1.4.3. 专门的粘膜
- 1.5. 元素性病变
 - 1.5.1. 特点
 - 1.5.2. 分类
 - 1.5.3. 病因学



- 1.5.4. 化学制剂
 - 1.5.4.1. 化学烧伤:物质和药物
 - 1.5.4.2. 麻醉后坏死
 - 1.5.4.3. 继发于毒品的伤害
- 1.5.5. 物理制剂
 - 1.5.5.1. 烧伤
 - 1.5.5.1.1. 热能
 - 1.5.5.1.2. 电气
- 1.5.6. 机械制剂
 - 1.5.6.1. 白线
 - 1.5.6.2. 摩擦性角化过度症
 - 1.5.6.3. 白细胞水肿
 - 1.5.6.4. 咬人
 - 1.5.6.5. 创伤
 - 1.5.6.6. 溃疡
 - 1.5.6.6.1. 褥疮
 - 1.5.6.6.2. 创伤性
- 1.5.7. 口腔过敏性病理学
 - 1.5.7.1. 血管神经性水肿
 - 1.5.7.2. 过敏性接触性口炎
 - 1.5.7.3. 过敏性休克
- 1.5.8. Yatrogenia
- 1.6. 有固体成分的原发病灶
 - 1.6.1. 麦考林
 - 1.6.2. 丘疹
 - 1.6.3. 结节
 - 1.6.4. 驼峰
 - 1.6.5. 结节
 - 1.6.6. 胶质
 - 1.6.7. 角化症
 - 1.6.8. 肿瘤
- 1.7. 有液体成分的原发病灶
 - 1.7.1. Flictena
 - 1.7.2. 囊泡
 - 1.7.3. 水泡
 - 1.7.4. 脓疱
 - 1.7.5. 囊肿
- 1.8. 次生病变
 - 1.8.1. 随着连续性的解决
 - 1.8.2. 有可去除的残留物
 - 1.8.3. 有了赔偿程序
- 1.9. 染色
 - 1.9.1. 口腔粘膜异色症
 - 1.9.2. 外源性的
 - 1.9.3. 内生的
- 1.10. 其他病变
 - 1.10.1. 硬化症
 - 1.10.2. 溃疡和糜烂
 - 1.10.3. 苔藓化
 - 1.10.4. 沟通交流
 - 1.10.5. 渗入
 - 1.10.6. 眼部受累



一个独特,关键和决定性的
经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

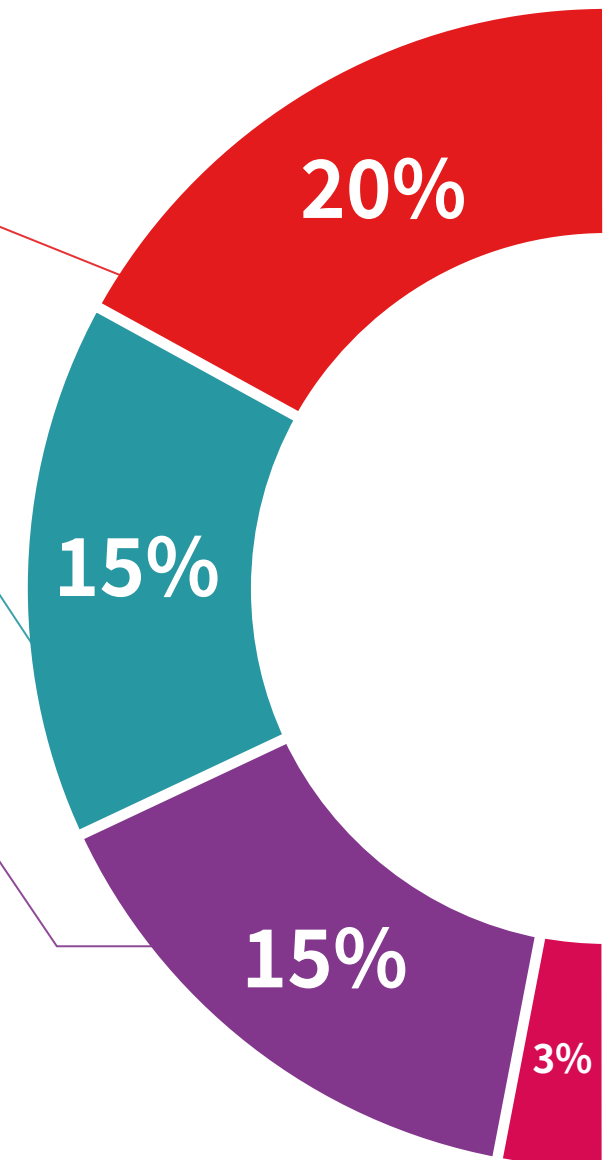
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

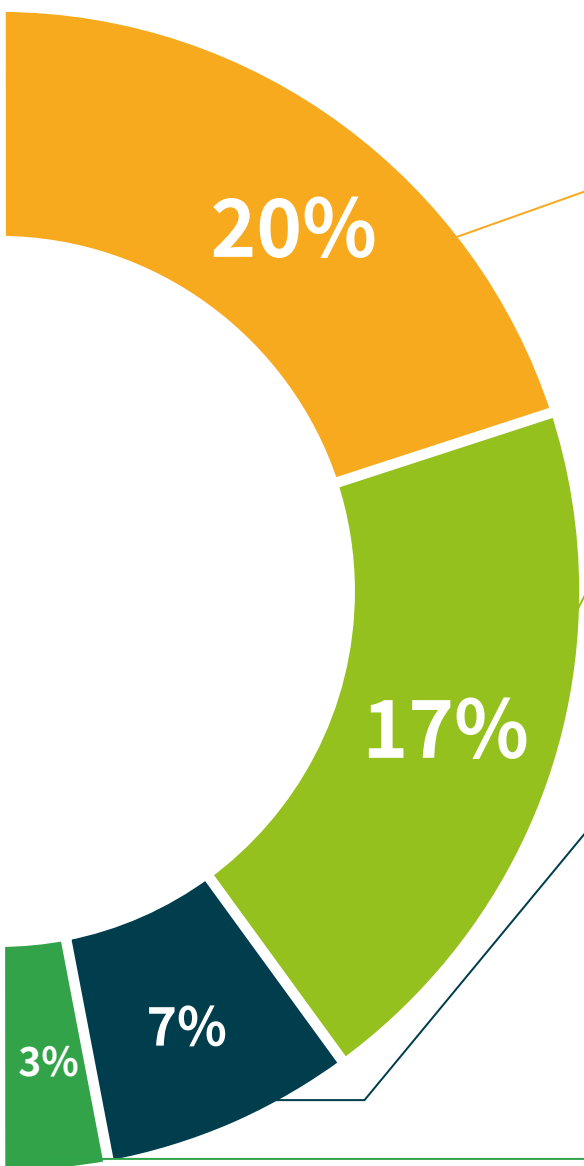
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

口腔和初级病变的解剖病理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一项目, 并获得你的证书, 没有旅行或行政文书的麻烦"

这个口腔和初级病变的解剖病理学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 口腔和初级病变的解剖病理学大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程

口腔和初级病变
的解剖病理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

口腔和初级病变 的解剖病理学

