

校级硕士 医学研究





tech 科学技术大学

校级硕士 医学研究

- » 模式: 在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/dentistry/professional-master-degree/master-medical-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

12

04

课程管理

16

05

结构和内容

20

06

方法

26

07

学位

34

01 介绍

新材料和植入物的发现,加上人工智能或3D打印等技术的日益增长的使用,使得牙科医生在领域如再生牙科学或生物工程学等方面有广阔的研究机会。这项艰巨的任务需要不断更新研究,而该计划恰恰涵盖了这个问题。TECH 汇集了专家团队来编制最新的研究工具和方法,以便牙医能够以舒适、敏捷的方式在试验、项目融资或结果传播中更新自己。由于其 100% 在线格式,您将能够按照自己的节奏分配教学负荷。



“

跟上现代文献和参考资料的管理, 通过全面的高级文献检索, 元数据提取和科学方法论的介绍进行更新”

随着人们饮食习惯的不断变化, 加上对超加工产品的青睐, 当今的牙医面临着系列前所未有的挑战。令人遗憾的是, 牙龈炎、牙周炎、龋齿甚至口腔癌已成为当今的热门话题, 这反过来又推动了更详尽的研究过程以及该领域专家的更广泛的预测。

幸运的是, 新技术和医学进步使牙科治疗过程得到了显着改善, 使得该领域的研究比以往任何时候都更加重要。牙医可用的工具数量以及近几十年来科学领域的发展需要希望致力于医学研究的专家不断更新。

因此, TECH 科技大学在医学领域以及研究和数据收集本身的一组高级专家和专业人士的支持下创建了这个学术项目。他们先进的知识为所有内容提供了必要的实践视野, 通过模拟案例和真实例子丰富了理论, 这些案例体现了最先进的研究方法。

因此, 牙医将在整个教学大纲中更深入地研究牙科项目的生成。研究从最初的起源到结果的发布, 通过工作组的领导或使用计算机语言 R 进行数据处理。这是一个绝佳的机会, 让您了解当前最严格和最新的医学研究内容。

自有硕士学位的形式完全在线, 这意味着所有内容都可以在虚拟校园中获得。此外, 可以从任何具有互联网连接的设备下载所述内容, 无论是计算机还是 智能手机。学生的偏好, 从而无论何时何地、以何种方式都可以完全访问他们。因此, 牙医将能够将计划所需的更新工作与他们的日常工作或个人职责结合起来, 而不必放弃其中任何一个。

这个**医学研究校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由健康科学研究[tg2]专家介绍的案例研究的发展包含市场上最完整和最新的课程
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

深入研究临床试验的类型、方案的生成和各种伦理方面, 立即将它们纳入您自己的研究领域工作方法中”

“

在整个项目中,您将深入研究研究项目的创建、融资和出版,主题涉及生物统计学、科学报告的生成和数据保护”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

您将能够下载所有内容,包括该程序中提供的广泛的多媒体资源库,并能够从您选择的智能手机或平板电脑上舒适地查看它们。

您可以每天 24 小时完全访问虚拟校园,因此您将能够按照自己的节奏承担教学负担,而无需前往实际地点或按固定时间表上课的通常压力。



02 目标

考虑到牙科领域最新研究的相关性,该硕士学位的目标是提供该学科最有效的工具、方法和实践。通过这种方式,牙科专业人员将能够根据医学研究中最严格的科学假设进行自我更新,对当今最相关的研究项目拥有完整、详尽和广泛的视野。





“

通过详细深入地查看结果的图形表示和传播, 您将实现医学研究方面最苛刻的目标”



总体目标

- ◆ 了解要解决的问题或难题的适当框架
- ◆ 通过文献搜索, 评估问题的技术状况
- ◆ 评估潜在项目的可行性
- ◆ 根据不同的提案征集, 研究项目的起草工作
- ◆ 考察寻找资金的情况
- ◆ 掌握必要的数据分析工具
- ◆ 根据目标期刊撰写科学文章(论文)
- ◆ 制作与主题相关的海报
- ◆ 了解向非专业受众传播的工具
- ◆ 加深他们对数据保护的理解
- ◆ 了解将产生的知识转移到工业或临床的情况
- ◆ 考察人工智能和大数据分析的当前使用情况
- ◆ 研究成功项目的例子



具体目标

模块 1. 科学方法应用于健康研究。研究的书目定位

- ◆ 熟悉开展健康研究应遵循的科学方法
- ◆ 学习正确的提问方式和方法, 以获得最佳答案
- ◆ 深入学习如何搜索书目方法
- ◆ 掌握科学活动的所有概念

模块 2. 工作组的产生: 协作研究

- ◆ 学习如何创建工作小组
- ◆ 创建新的生物医学研究空间

模块 3. 研究项目的产生

- ◆ 学习评估一个潜在项目的可行性
- ◆ 深入了解起草研究项目的基这个里程碑
- ◆ 深化项目中的排除/纳入标准
- ◆ 学习如何为每个项目建立特定的团队

模块 4. 健康研究的临床试验

- ◆ 认识参与临床试验的主要人员
- ◆ 学习生成协议
- ◆ 文件管理

模块 5. 项目融资

- ◆ 对资金来源的深入了解
- ◆ 深入了解不同的访问请求

模块 6. 健康研究中的统计和R

- ◆ 描述生物统计学的主要概念
- ◆ 熟悉R程序
- ◆ 定义并理解R的回归方法和多变量分析
- ◆ 认识到应用于研究的统计学概念
- ◆ 描述 数据挖掘
- ◆ 提供生物医学研究中最常用的统计技术的知识

模块 7. 健康研究和其他高级分析中的数据图形表示法

- ◆ 深入了解降维方法
- ◆ 在方法的比较中深化

模块 8. 成果传播 I: 报告、会议记录和科学论文

- ◆ 学习传播成果的不同方式
- ◆ 内化如何撰写报告
- ◆ 学习如何为专业期刊写作

模块 9. 成果传播 II: 专题讨论会、大会、向社会传播

- ◆ 学习如何在大会上生成一份海报
- ◆ 学习如何准备不同时期的不同通信
- ◆ 学习如何将科学论文变成传播材料

模块 10. 成果的保护和转让

- ◆ 介绍成果保护的世界
- ◆ 对专利和类似知识的深入了解
- ◆ 深入了解创业的可能性



得益于 TECH 先进的教学方法，
您将充分利用在医学研究硕士学位上投入的所有学习时间”

03 能力

上述牙科领域的不断发展意味着该领域的专家拥有高度发达的技能,能够适应口腔病理学的变化、新技术和方法。因此,该计划还审查了最高水平的医学研究的实际应用,以便牙医可以继续其在各个方面进行更新的任务。



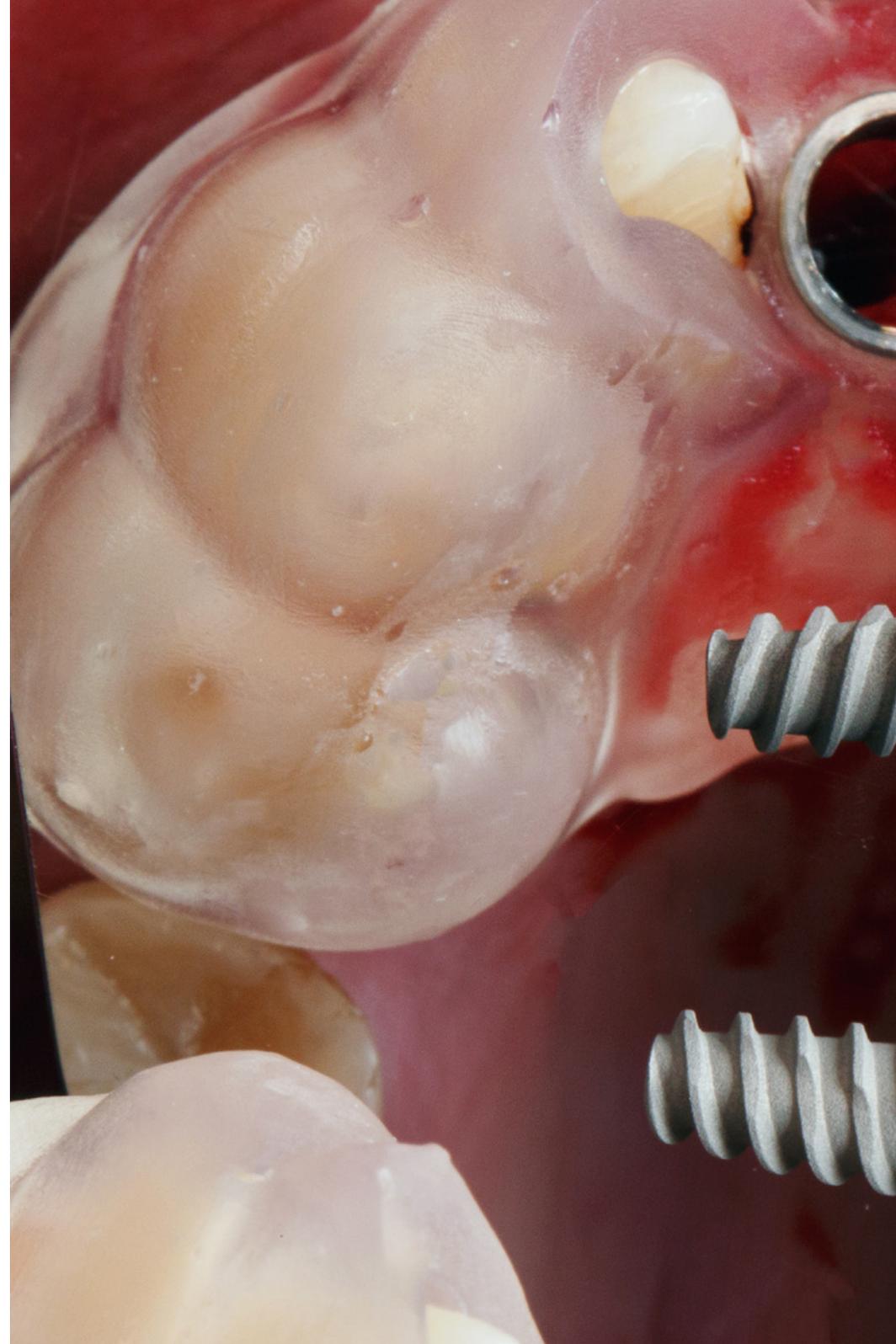
“

通过由拥有多年创建和领导分析
工作团队经验的专家创建的 10
个广泛模块, 磨练您的研究技能”



总体能力

- 设计和撰写健康科学研究项目
- 利用健康科学领域的文献数据库中的信息为研究项目提供书目支持
- 产生具体的项目格式, 以便在不同的提案征集中为其融资
- 用统计工具、海量数据分析和计算统计对所获结果进行处理
- 在高级用户层面上管理用于处理在健康科学领域的研究中收集的信息的统计包
- 从一个项目中获得的数据生成图表
- 传播成果
- 对产生的数据进行适当的保护/转移
- 对健康领域的科学信息的有效性和可靠性做出批判性和合理的判断





具体能力

- ◆ 掌握健康研究的新空间
- ◆ 管理临床试验的不同阶段
- ◆ 认识到参与临床试验的主要人物
- ◆ 管理参与国际项目的战略
- ◆ 探索应用于研究的回归方法
- ◆ 掌握计算性统计工具
- ◆ 生成图表, 对研究项目中获得的数据进行直观解释
- ◆ 管理科学报告和文章
- ◆ 将获得的数据传播给非专业的听众
- ◆ 学习如何将科学论文变成传播材料
- ◆ 评估一个研究项目的结果



将最先进的生物医学研究、数据挖掘和多元分析方法融入您的日常实践中”

04

课程管理

负责创建该项目的整个教学团队被 TECH 选中, 不仅是因为他们的学术成就, 还因为他们领导研究团队和指导工作组的职业生涯。这种经验为所涵盖的所有主题提供了更加实用的方面, 因为它们是根据教学人员自己在最高水平研究领域的经验编写的。





“

教学团队将所有的知识和多年的经验投入到教学内容的开发中,为您的牙科研究项目提供非常有用的参考指南”

管理人员



López-Collazo, Eduardo 医生

- ◆ La Paz大学医院卫生研究所副科学主任
- ◆ IdiPAZ 免疫反应和传染病领域主任
- ◆ IdiPAZ 免疫反应和肿瘤免疫学组组长
- ◆ 穆尔西亚卫生研究所外部科学委员会成员
- ◆ La Paz医院生物医学研究基金会的受托人
- ◆ 国际棋联科学委员会成员
- ◆ 国际科学期刊《炎症介质》的编辑
- ◆ 国际科学杂志 "Frontiers of Immunology "的编辑
- ◆ IdiPAZ 平台协调员
- ◆ 癌症、传染病和艾滋病毒领域的健康研究基金协调人员
- ◆ 哈瓦那大学核物理博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的药学博士

教师

Arnedo Abad, Luis 先生

- ◆ Arnedo 工业公司数据科学家兼分析经理
- ◆ Boustique Perfumes 数据科学家兼分析经理
- ◆ Darecod 数据科学家兼分析经理
- ◆ 统计学文凭
- ◆ 心理学专业毕业生

Martín Quirós, Alejandro 医生

- ◆ 拉帕斯大学医院研究所的紧急和新兴病理学研究小组负责人
- ◆ 拉帕斯大学医院研究所教学委员会秘书
- ◆ 拉帕斯大学医院急诊服务副主任
- ◆ 拉帕斯大学医院-卡洛斯三世医院高级隔离单元内科/感染科助理
- ◆ 奥林匹亚奎龙医院内科医生

Gómez Campelo, Paloma 医生

- ◆ La Paz大学医院健康研究所研究员
- ◆ La Paz大学医院健康研究所技术副所长
- ◆ La Paz大学医院健康研究所生物库主任
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 合作讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学的心理学博士
- ◆ 马德里康普顿斯大学心理学学位

Pascual Iglesias, Alejandro 医生

- ◆ La Paz医院生物信息平台协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉COVID-19专家委员会的顾问
- ◆ La Paz大学附属医院爱德华多-洛佩斯-科拉索先天免疫反应研究小组的研究员
- ◆ 国家生物技术中心 CNB-CSIC Luis Enjuanes 冠状病毒研究小组研究员
- ◆ La Paz大学医院卫生研究所生物信息学继续教育协调员
- ◆ 以优异成绩获得马德里自治大学分子生物学博士学位
- ◆ 萨拉曼卡大学分子生物学学位
- ◆ 萨拉曼卡大学细胞与分子生理病理学和药理学硕士

Avendaño Ortiz, José 医生

- ◆ Ramón y Cajal 大学医院 (FIBioHRC/IRyCIS) 生物医学研究基金会研究 Sara
- ◆ 研究员 La Paz大学医院生物研究基金会 (FIBHULP/IdiPAZ)
- ◆ 皇家医院基金会 (FiHM) 研究员
- ◆ 莱里达大学生物医学专业毕业
- ◆ 马德里自治大学的药理学研究硕士学位
- ◆ 马德里自治大学的药理学和生理学博士

Del Fresno, Carlos 医生

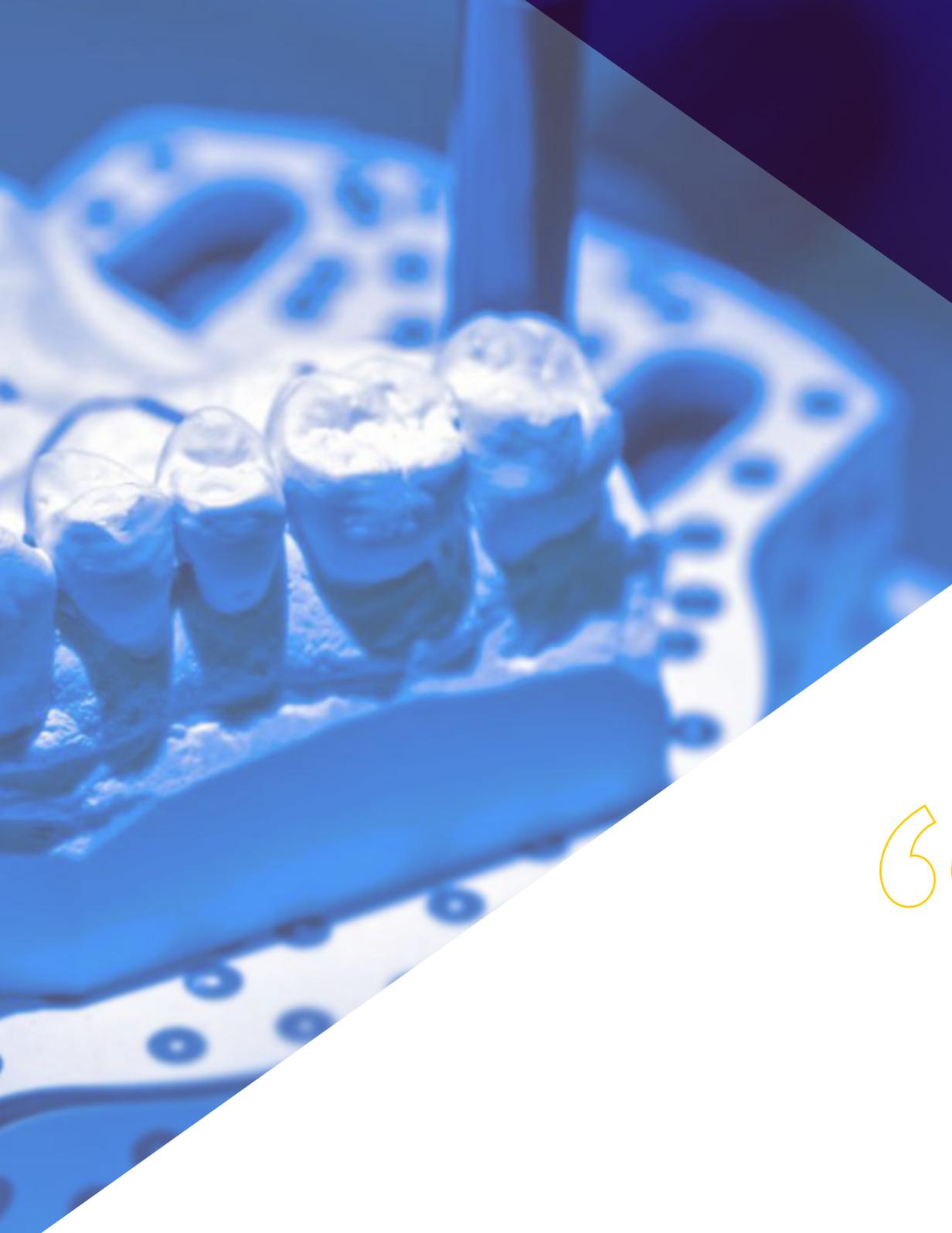
- ◆ Miguel Servet 维特斯研究员。La Paz医院研究所 (IdiPAZ) 组长
- ◆ 西班牙抗癌协会 (AECC) 研究员, 国家心血管研究中心 (CNIC - ISCIII)
- ◆ 国家心血管研究中心 (CNIC - ISCIII) 研究员
- ◆ 国家生物技术中心 (CNIC - ISCIII) 研究员 Sara Borrel
- ◆ 德里自治大学获得生物化学、分子生物学和生物医学博士学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的生物学学位

05

结构和内容

TECH 科技大学根据再学习的教学方法开发所有课程,它允许最大限度地利用所提供的
所有教育内容。牙科医生将在整个课程中反复温习和逐步理解医学研究的基本概念和基
础,从而获得更加自然和高效的学术经验。所有主题都通过详细的视频、互动摘要和扩展
知识的补充阅读加强,以轻松的方式提供知识。





“

通过下载虚拟校园提供的所有内容,您将创建一个参考指南,即使您完成学位后也将很有用”

模块 1. 应用于健康研究的科学方法研究的书目定位

- 1.1. 要解决的问题或难题的定义
- 1.2. 对要解决的问题或难题进行书目定位
 - 1.2.1. 信息的搜索
 - 1.2.1.1. 战略和关键词
 - 1.2.2. Pubmed和其他科学文章的储存库
- 1.3. 书目来源的处理
- 1.4. 对文献资料的处理
- 1.5. 高级书目搜索
- 1.6. 生成多种用途的参考基数
- 1.7. 书籍管理员
- 1.8. 书目搜索中的元数据提取
- 1.9. 要遵循的科学方法的定义
 - 1.9.1. 选择必要的工具
 - 1.9.2. 设计调查中的阳性和阴性控制
- 1.10. 转化项目和临床试验相同点和不同点

模块 2. 产生工作小组:合作研究

- 2.1. 工作小组的定义
- 2.2. 组建多学科团队
- 2.3. 最佳的责任分配
- 2.4. 领导
- 2.5. 控制活动的实现
- 2.6. 医院研究团队
 - 2.6.1. 临床研究
 - 2.6.2. 基础研究
 - 2.6.3. 转化研究
- 2.7. 健康研究的合作网络
- 2.8. 健康研究的新空间
 - 2.8.1. 主题网络
- 2.9. 联网的生物学医学研究中心
- 2.10. 样本生物样这个库:国际合作研究

模块 3. 产生研究项目

- 3.1. 项目的一般结构
- 3.2. 介绍背景和初步数据
- 3.3. 假设的定义
- 3.4. 总体和具体目标的定义
- 3.5. 定义样本的类型、数量和要测量的变量
- 3.6. 建立科学方法
- 3.7. 有人类样本的项目的排除/纳入标准
- 3.8. 建立具体的团队:平衡和专业知识
- 3.9. 道德问题和期望:我们遗忘的一个重要因素
- 3.10. 预算的产生:在需求和现实之间进行微调,以征集建议

模块 4. 健康研究中的临床试验

- 4.1. 临床试验(EC)的类型
 - 4.1.1. 由制药业推动的临床试验
 - 4.1.2. 独立的临床试验
 - 4.1.3. 药品重新包装
- 4.2. 行政长官的各个阶段
- 4.3. 参与CE5的主要人物
- 4.4. 协议的产生
 - 4.4.1. 随机化和掩蔽
 - 4.4.2. 非劣质性研究
- 4.5. 患者信息表
- 4.6. 良好的临床实习标准
- 4.7. 为临床试验寻求资金
 - 4.7.1. 私人主要制药公司

模块 5. 项目融资

- 5.1. 搜索筹资机会
- 5.2. 如何根据提案征集的格式调整项目?
 - 5.2.1. 成功的关键
 - 5.2.2. 定位、准备和写作
- 5.3. 公开征集建议欧洲和美国的主要机构

- 5.4. 具体的欧洲提案征集
 - 5.4.1. 地平线2020项目
 - 5.4.2. 人力资源流动
 - 5.4.3. 居里夫人计划
- 5.5. 洲际合作电话国际互动的机会
- 5.6. 与美国的合作电话
- 5.7. 参与国际项目的战略
 - 5.7.1. 如何确定参与国际联合体的战略
 - 5.7.2. 支持和援助结构
- 5.8. 国际科学游说团体
 - 5.8.1. 访问和联网
- 5.9. 私下征集建议
 - 5.9.1. 欧洲和美洲的健康研究基金会和资助组织
 - 5.9.2. 来自美国组织的私人资金呼吁
- 5.10. 资金来源的忠诚度:可持续财政支持的关键

模块 6. 卫生研究中的统计和R

- 6.1. 生物统计学
 - 6.1.1. 科学方法简介
 - 6.1.2. 人口和样本集中化的抽样措施
 - 6.1.3. 离散分布和连续分布
 - 6.1.4. 统计推断的总纲关于正常人口平均值的推断对一般人群平均值的推断
 - 6.1.5. 非参数推理简介
- 6.2. R简介
 - 6.2.1. 计划的基本特点
 - 6.2.2. 主要对象类型
 - 6.2.3. 模拟和统计推断的简单例子
 - 6.2.4. 图形
 - 6.2.5. R 语言编程入门

- 6.3. 使用R的回归方法
 - 6.3.1. 回归模型
 - 6.3.2. 变量的选择
 - 6.3.3. 模型诊断
 - 6.3.4. 异常值的处理
 - 6.3.5. 回归分析
- 6.4. 用R进行多变量分析
 - 6.4.1. 多变量数据的描述
 - 6.4.2. 多变量分布
 - 6.4.3. 降维
 - 6.4.4. 无监督的分类:聚类分析
 - 6.4.5. 监督下的分类:判别分析
- 6.5. 用R进行研究的回归方法
 - 6.5.1. 广义线性模型 (GLM):泊松和负二项式回归
 - 6.5.2. 通用线性模型 (GLM):逻辑和二项式回归
 - 6.5.3. 泊松和负二项式回归被零点膨胀了
 - 6.5.4. 局部拟合和广义加性模型 (GAM)
 - 6.5.5. 广义通用混合模型 (GLMM) 和广义加性混合模型 (GAMM)
- 6.6. 应用于生物医学研究的R I统计学
 - 6.6.1. R的基本概念。R的变量和对象。数据处理文件图形
 - 6.6.2. 描述性统计和概率函数
 - 6.6.3. R的编程和功能
 - 6.6.4. 或然率表分析
 - 6.6.5. 连续变量的基本推理
- 6.7. 应用于生物医学研究的R统计学II
 - 6.7.1. 差异分析
 - 6.7.2. 相关性分析
 - 6.7.3. 简单线性回归
 - 6.7.4. 多重线性回归
 - 6.7.5. 逻辑回归

- 6.8. 应用于生物医学研究的R统计学III
 - 6.8.1. 混杂变量和相互作用
 - 6.8.2. 构建逻辑回归模型
 - 6.8.3. 存活率分析
 - 6.8.4. Cox 回归
 - 6.8.5. 预测模型ROC曲线分析
- 6.9. R I数据挖掘统计技术
 - 6.9.1. 简介。数据挖掘监督和非监督学习预测模型分类和回归
 - 6.9.2. 描述性分析数据预处理
 - 6.9.3. 主成分分析 (PCA)
 - 6.9.4. 聚类分析分层方法K-means
- 6.10. R II 数据挖掘统计技术
 - 6.10.1. 模型评价措施预测能力的措施ROC曲线
 - 6.10.2. 模型评估技术交叉验证引导样本
 - 6.10.3. 树的方法 (CART)
 - 6.10.4. 支持向量机(SVM)
 - 6.10.5. 随机森林 (RF) 和神经网络 (NN)

模块 7. 健康研究和其他高级分析中的数据图形表示法

- 7.1. 图形的类型
- 7.2. 存活率分析
- 7.3. ROC曲线
- 7.4. 多变量分析 (多元回归类型)
- 7.5. 二元回归模型
- 7.6. 质量数据分析
- 7.7. 降维方法
- 7.8. 方法的比较PCA、PPCA和KPCA
- 7.9. T-SNE (t分布式随机邻接嵌入)
- 7.10. UMAP (均匀流形逼近和投影)

模块 8. 成果的传播 I: 报告、回忆录和科学文章

- 8.1. 产生一份科学报告或项目的记忆
 - 8.1.1. 最佳的讨论方式
 - 8.1.2. 限制因素的介绍
- 8.2. 生成一篇科学文章如何在所获数据的基础上撰写论文?
 - 8.2.1. 一般结构
 - 8.2.2. 论文这个寄去哪儿?
- 8.3. 从哪里开始呢?
 - 8.3.1. 结果的正确表述
- 8.4. 导言从这个节开始的错误
- 8.5. 讨论: 高潮迭起
- 8.6. 材料和方法的描述保证可重复性
- 8.7. 选择要提交论文的期刊
 - 8.7.1. 选择战略
 - 8.7.2. 优先事项列表
- 8.8. 将手稿改编成各种格式
- 8.9. 求职信": 向出版商简明地介绍研究报告
- 8.10. 如何回应审稿人的疑虑?" 反驳信"

模块 9. 成果的传播 II: 专题讨论会、大会、向社会传播

- 9.1. 在大会和专题讨论会上介绍成果
 - 9.1.1. 海报是如何产生的?
 - 9.1.2. 数据的表述
 - 9.1.3. 确定信息的目标
- 9.2. 短信
 - 9.2.1. 短程通信的数据表示法
 - 9.2.2. 确定信息的目标
- 9.3. 全体讲座:关于如何保持专家听众的注意力超过20分钟的说明
- 9.4. 向公众传播
 - 9.4.1. 需要对机会
 - 9.4.2. 使用参考资料
- 9.5. 利用社交网络传播成果
- 9.6. 如何使科学数据适应大众语言?
- 9.7. 用几个字符概括一篇科学论文的技巧
 - 9.7.1. 通过Twitter即时传播
- 9.8. 如何将科学论文变成传播材料
 - 9.8.1. 播客
 - 9.8.2. YouTube视频
 - 9.8.3. Tik tok
 - 9.8.4. 漫画
- 9.9. 大众文学
 - 9.9.1. 专栏
 - 9.9.2. 书籍

模块 10. 成果的保护和转让

- 10.1. 对结果的保护概论
- 10.2. 研究项目成果的价值化
- 10.3. 专利:利与弊
- 10.4. 其他形式的成果保护
- 10.5. 将成果转化为临床实践
- 10.6. 向工业界转让成果
- 10.7. 技术转让合同
- 10.8. 工业保密
- 10.9. 从研究项目中产生的分拆公司
- 10.10. 寻找分拆公司的投资机会



大量的自我认识练习和评估测试将帮助您跟踪自己的进步并巩固该硕士学位的所有理论内容”

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

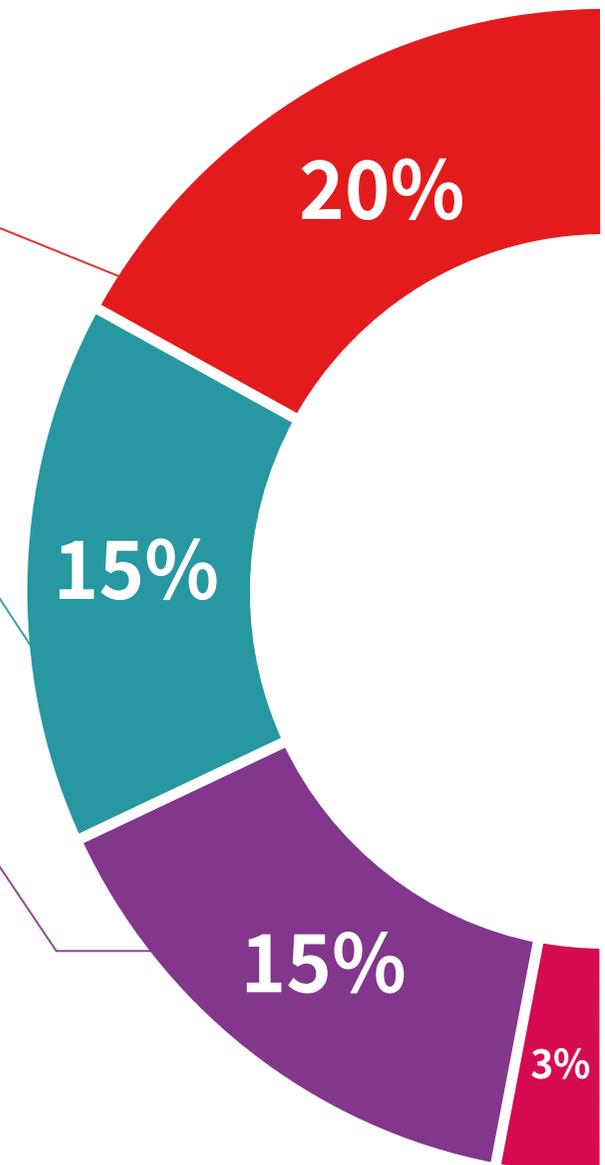
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

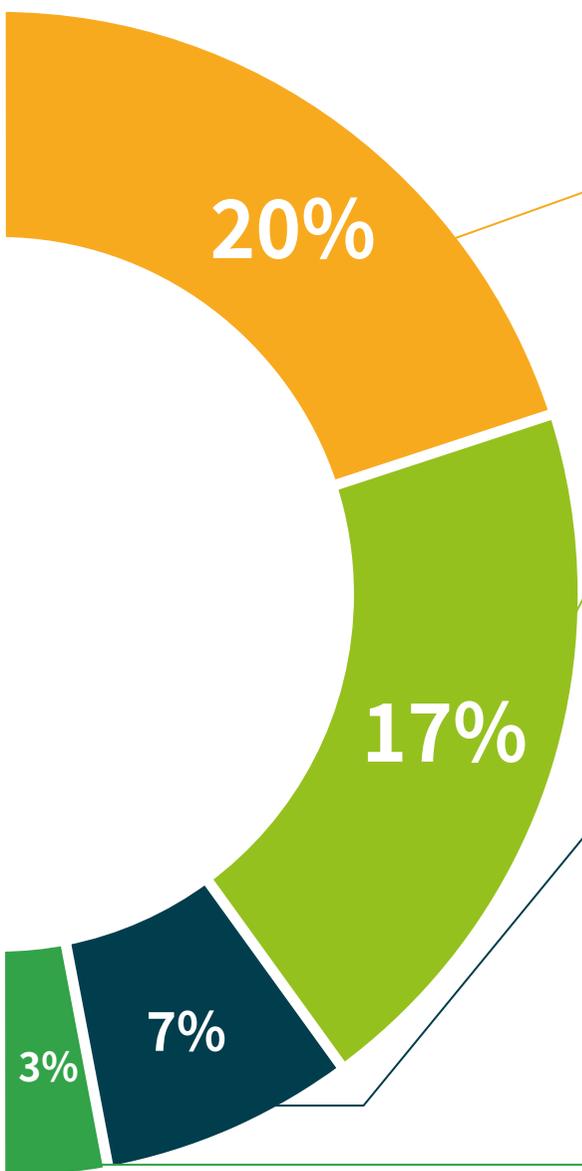
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



07 学位

医学研究校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

顺利完成这个课程并
获得大学学位, 无需旅
行或通过繁琐的程序”

这个**医学研究校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **医学研究校级硕士**

模式: **在线**

时长: **12个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培养
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
医学研究

- » 模式: 在线
- » 时长: 12个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

校级硕士
医学研究