

大学课程

牙髓病的问题、
事故和并发症



大学课程

牙髓病的问题、 事故和并发症

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/endodontic-problems-accidents-complications-endodontics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在牙髓手术过程中，牙医可能会遇到许多并发症，必须以最合适的方式处理这些并发症，以确保手术的成功。为此，我们在最新科学证据的基础上，完善了在堵塞或进入不同牙科区域出现问题时的行动方法和规程，从业者必须熟悉这些方法和规程，以确保其与时俱进。因此，该资格证书应运而生，通过这个资格证书，学员可以足不出户，在线检测第四根牙道的新程序或处理有 5 根牙道的下臼齿的技术。



“

感谢这项TECH课程,你将了解到检测
不同类型患者第四导管的最先进程序”

许多牙科病症由于其复杂性和严重性，需要进行长达数周的严格诊断和治疗，以防止患者失去牙齿。

在治疗过程中，牙髓病学家可能会发现隐藏的病变或遇到严重的困难，从而限制了他的工作，妨碍了治疗的正常进行，影响了治疗的成功。因此，由于科学的进步，这些病例中使用的技术也有了很大的发展，目的是方便牙医的工作并克服并发症。因此，专业人员有义务了解这些最新机制，以免落后于本部门的发展。

有鉴于此，TECH 设计了这一课程，通过该课程，学生将了解牙髓病问题、牙髓病意外和并发症处理方法中最相关的新进展。在为期 6 周的强化培训中，你将在几个疗程中掌握治疗大面积根尖周病变的最先进技术，或制定处理此类最复杂病变的最新准则。它还将深入探讨通过触觉和光学显微镜放大视觉检测第四导管的复杂方法。

由于这个大学课程采用 100% 在线授课模式，牙医可以通过管理自己的学习时间来实现有效学习。你还可以通过自我评估测试、讲解视频或互动摘要等先进形式获取教学内容。TECH 的目标是为你提供 24 小时的愉快教学，并充分满足你的学业和个人需求。

这个**牙髓病的问题事故和并发症大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由牙髓病学专家介绍病例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

通过这个课程，你将在几个疗程内了解到用于治疗大面积根尖周病变的最前沿技术”

“

与活跃在牙髓病学领域的专业人士一起,更新处理牙髓病干预过程中出现的并发症的知识”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这个大学课程的再学习方法使你能够随时按照自己的进度学习。

有了这一资格证书,就能获得治疗最严重根尖周病变的最新指南。



02 目标

设计这个大学课程的前提是为牙科医生提供与牙髓问题、牙髓事故和并发症有关的最新知识。在整个课程中,你将学习到最先进的技术,用于检测最复杂的根管或处理最严重的根尖周病变。所有这一切,都是通过对 TECH 确定的这些总体目标和具体目标的监测来实现的。



“

在日常牙科工作方法中采用牙髓问题、意外事故和并发症方面的最新进展”



总体目标

- 通过循证牙科,更新牙医在牙髓病学和根尖显微外科不同领域的理论和实践知识
- 促进以多学科方法为基础的工作策略,以适应牙髓治疗或根尖外科的病人
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展,来获得技术技能和能力
- 使专业人员在仔细观察病人及其情况、提取适当的临床和探索性数据的基础上,达到卓越的标准
- 制定诊断程序和治疗计划,以便在这种情况下为病人提供最佳选择
- 不断学习书目,获得稳定的基础,养成以批判的态度和鉴别的能力定期回顾知识演变的习惯





具体目标

- ◆ 深入研究大面积根尖周病变的发病机理,并在一次治疗中完成治疗
- ◆ 进行充分的鉴别诊断、打开牙道、渗透、清洗、消毒、根尖渗透和干燥牙道
- ◆ 确定瘘管过程的管理规程
- ◆ 检测下第一和第二磨牙在牙髓治疗过程中可能出现的并发症



实现 TECH 为你提供的目标,
成为牙髓病学领域的参考专家"

03 课程管理

得益于 TECH 为学生提供一流资质的不懈努力,该课程由牙髓病学领域的优秀专业人士指导和教授,他们在该领域拥有丰富的经验。这些专家负责编写教学材料,供牙医在整个大学课程期间使用。因此,你将收到的内容将在你的工作经验中得到应用。



“

为了向你提供牙髓问题、牙髓事故和并发症方面的最新知识,本资格证书由活跃在这一领域的专业人士讲授”

管理人员



Fabra Campos, Hipólito 医生

- 法布拉牙科诊所牙髓病学和牙周病学专科牙医
- 法布拉牙科诊所创始人
- 在西班牙、葡萄牙、阿根廷、厄瓜多尔和巴西的许多大会、会议和培训课程上发表演讲
- 新版《牙科医学词源词典》合著者
- 在国内和国际刊物上发表过多篇科学论文
- 西班牙牙科材料研究学会主席
- 第 III 地区口腔医学研究中心副主席
- 马德里康普顿斯大学的医学和外科博士
- 巴伦西亚大学的医学和外科这个科学士
- 马德里康普鲁坦斯大学口腔医学学院的口腔医学学位
- 成员：西班牙牙髓病学会、欧洲牙髓病学会、美国牙髓病学协会、牙科材料学会、西班牙牙周病学和骨整合学会以及皮埃尔-福夏尔学院西班牙分院的创始人



García Rielo, Manuel Miguel 医生

- ◆ García Rielo 诊所主任兼牙医
- ◆ Santiago de Compostela大学牙科病理学和治疗学教学部临床指导教授
- ◆ Santiago de Compostela大学牙科学院合作教授
- ◆ Santiago de Compostela大学高级牙髓病学国际硕士学位
- ◆ León大学种植学、牙周病学和口腔外科硕士学位
- ◆ Santiago de Compostela大学高级研究文凭
- ◆ Santiago de Compostela大学的牙科学位
- ◆ 获得西班牙保守和美容牙科协会 (SEOC) 颁发的国家研究奖
- ◆ 成员: 西班牙口腔和美容修复学会、西班牙牙周病学和骨整合学会、西班牙保守和美容牙科学会、西班牙老年牙科学会和西班牙口腔医学会



Baroni Cañizares, Luís 医生

- ◆ 巴罗尼牙科诊所主任
- ◆ Ruiz de Gopegui医生诊所的牙医
- ◆ Zaragoza大学牙髓病学硕士讲师
- ◆ 马德里欧洲大学的牙科学位
- ◆ 马德里欧洲大学高级牙髓病学正式硕士学位
- ◆ 获得哥德堡大学认可的阿帕里西奥诊所种植牙文凭
- ◆ 成员: 西班牙牙髓协会 (AEDE)

04 结构和内容

该课程的教学大纲由一个模块组成, 通过该模块, 学生将极大地更新他们在牙髓病问题、牙髓病事故和并发症方面的知识。在攻读本学位期间, 你可以使用各种文本和多媒体形式的教学资源。通过这种方式, 牙医将获得 100% 的在线教育, 并全面适应其学习偏好。



“

该学位采用 100% 在线学习方法, 使你无需依赖紧张的时间安排即可学习"

模块 1. 牙髓病的问题、事故和并发症

- 1.1. 在不同牙弓的牙齿中不常见的牙根解剖结构
 - 1.1.1. 上门牙和犬齿的牙根解剖学的变化
 - 1.1.2. 上前臼齿根部解剖学的变化
 - 1.1.3. 下门牙和犬齿的牙根解剖学的变化
 - 1.1.4. 下前臼齿根部解剖学的变化
- 1.2. 大面积根尖周病变的发病机制及其在一次治疗中的处理
 - 1.2.1. 肉芽肿的病理诊断
 - 1.2.2. 囊肿的病理诊断牙源性囊肿
 - 1.2.3. 对大面积根尖周病变进行单次根管治疗的细菌学考虑
 - 1.2.4. 大面积根尖周病变的单次根管治疗的临床考虑
 - 1.2.5. 与大型根尖周病变有关的瘘管过程管理的临床考虑
- 1.3. 在几个疗程内治疗大型根尖周病变
 - 1.3.1. 鉴别诊断、开室、通透、清洁、消毒、根尖通透和干燥管
 - 1.3.2. 导管内用药
 - 1.3.3. 暂时性牙冠填充 (关闭或不关闭是个问题)
 - 1.3.4. 对瘘管道或肉芽肿的穿孔进行导管检查, 并对牙根部的病变进行盲刮
 - 1.3.5. 大面积根尖周病变的规范治疗指南
- 1.4. 在几个疗程中治疗大面积根尖周病变的演变
 - 1.4.1. 积极演化和控制治疗
 - 1.4.2. 不确定的结果和对治疗的监控
 - 1.4.3. 不积极演化和控制治疗
 - 1.4.4. 对大面积根尖周病变保守治疗失败原因的考虑
 - 1.4.5. 关于瘘管过程与原发牙的关系的临床考虑
- 1.5. 瘘管过程的位置、起源和管理
 - 1.5.1. 前上组的瘘管道
 - 1.5.2. 前臼齿和上臼齿的瘘管道
 - 1.5.3. 前后组的瘘管道
 - 1.5.4. 来自下前臼齿和臼齿的瘘管道
 - 1.5.5. 牙源性皮肤瘘





- 1.6. 上第一和第二磨牙的牙髓治疗问题第 4 个导管
 - 1.6.1. 儿童或青少年的上第一磨牙的解剖学考虑
 - 1.6.2. 成人上第一磨牙的解剖学考虑
 - 1.6.3. 上第一磨牙的中颊根第四导管或中颌舌导管和第五导管
 - 1.6.3.1. 检测第四导管的方法:观察其出血情况
 - 1.6.3.2. 探测第 4 条导管的方法:将其入口可视化
 - 1.6.3.3. 检测第 4 管道的方法:用手锉进行触诊
 - 1.6.3.4. 检测第 4 管道的方法:通过触觉和光学显微镜放大观察
 - 1.6.3.5. 检测第 4 管道的方法:用机械锉进行触诊
 - 1.6.4. 上第一磨牙的远颊根
 - 1.6.5. 上第一磨牙的腭根
- 1.7. 下第一和第二磨牙在牙髓治疗中遇到的问题 3 个中牙根管或中间牙根管
 - 1.7.1. 儿童或青少年的第一下磨牙的解剖
 - 1.7.2. 成人第一下磨牙的解剖
 - 1.7.2.1. 第一下磨牙的中轴根
 - 1.7.2.2. 第一下磨牙的远端根
 - 1.7.3. 下磨牙有 5 个牙管
 - 1.7.4. 成人第二下磨牙的解剖
 - 1.7.4.1. C 型管道
 - 1.7.4.2. 单管磨牙
 - 1.7.5. 下智齿的解剖

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





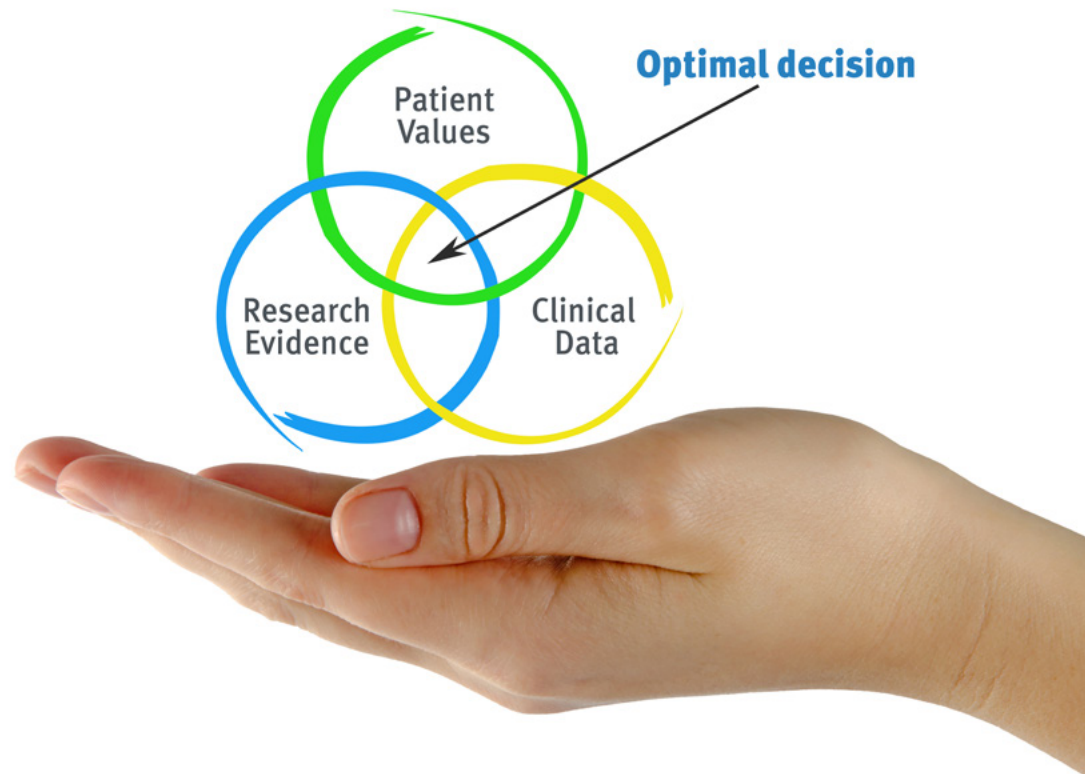
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

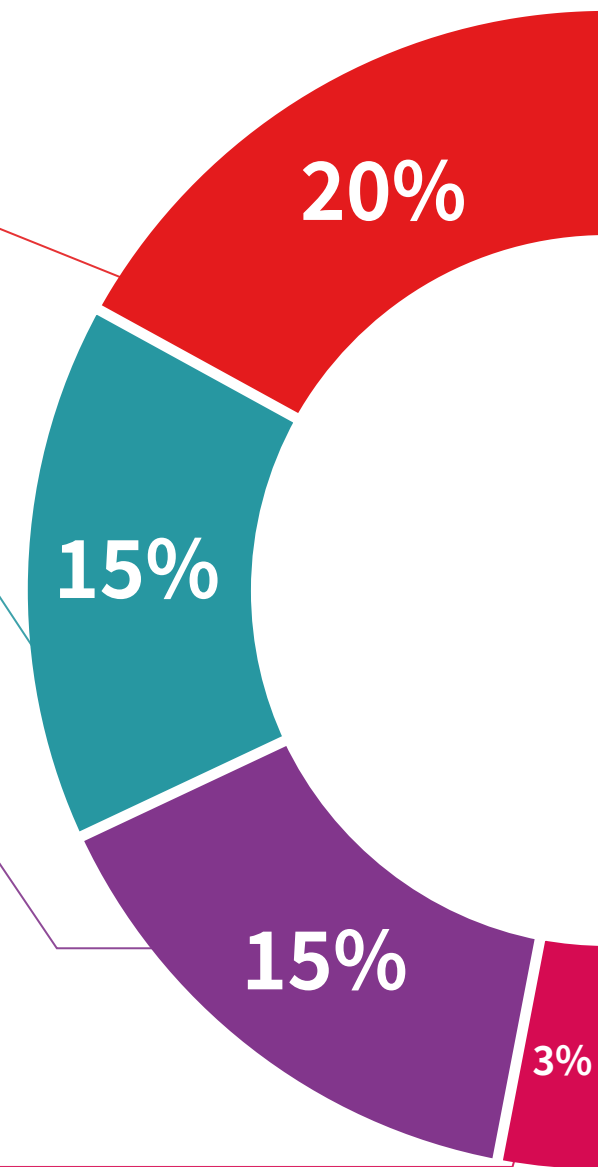
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

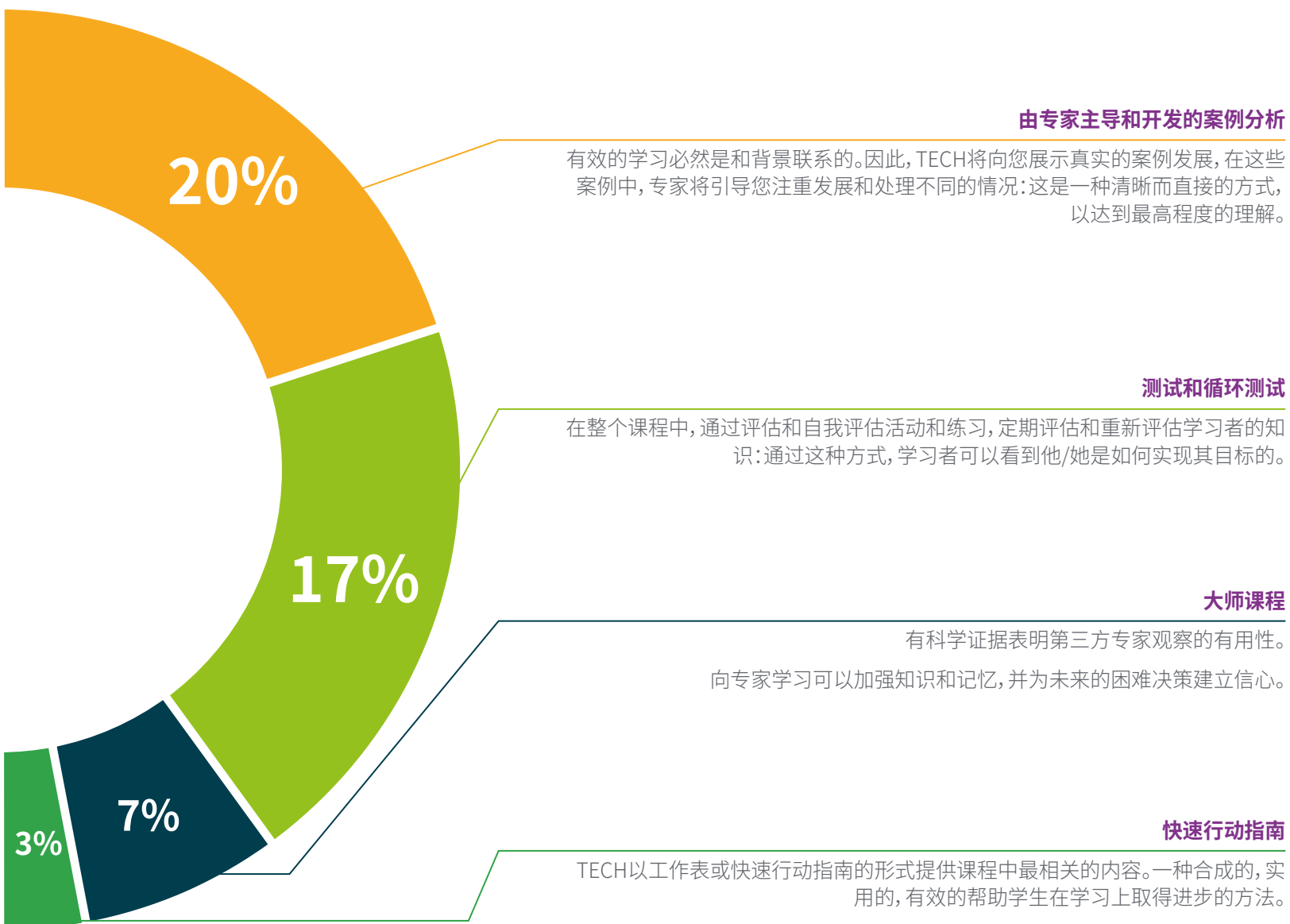
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

牙髓病的问题事故和并发症大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学历, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**牙髓病的问题、事故和并发症大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**牙髓病的问题、事故和并发症大学课程**

模式：**在线**

时长：**6周**





大学课程

脊髓病的问题、 事故和并发症

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

牙髓病的问题、
事故和并发症