

Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil

Reconhecido pela NBA





Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/pt/ciencias-do-desporto/mestrado-proprio/mestrado-proprio-psicomotricidade-infantil

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 30

06

Certificação

pág. 38

01

Apresentação

O desenvolvimento das capacidades motoras é um dos objetivos da abordagem de trabalho em qualquer metodologia de ensino de qualidade. Na área da educação física, este trabalho torna-se uma das ferramentas de intervenção mais interessantes para os professores deste ciclo, uma vez que determina uma intervenção direta através da plasticidade cerebral própria desta idade. Este programa oferece uma passagem intensiva e completa através dos conhecimentos que o professor de educação física no ciclo de educação infantil tem de dominar para ser eficiente e trazer excelência nesta área a qualquer centro educativo.



“

*Adquira a capacidade de trabalhar na
Psicomotricidade Infantil com uma visão
mais ampla do desenvolvimento cerebral
através deste Mestrado Próprio criado
para o professor de educação física”*

As atividades destinadas a promover o desenvolvimento da psicomotricidade na fase da educação infantil requerem uma capacitação extensa e atualizada por parte dos professores. Este esforço permitir-lhes-á planejar e aplicar com critério e sucesso estratégias, dinâmicas e intervenções destinadas a trabalhar a plasticidade cerebral, promovendo todos os benefícios que este trabalho tem para os alunos.

Este programa de alta intensidade oferece ao profissional de educação física os conhecimentos teóricos e práticos mais interessantes para a sua aplicação no ciclo infantil, tornando-o uma oportunidade única para o crescimento profissional.

Esta aprendizagem caracteriza-se pelo facto de poder ser feita num formato 100% *online*, adaptando-se às necessidades e obrigações do estudante de uma forma assíncrona e completamente autogerida. O aluno poderá escolher a que dias, a que horas e quanto tempo dedicar ao estudo dos conteúdos do programa. Sempre em sintonia com as competências e aptidões que lhe são dedicadas.

O total das disciplinas e dos seus temas foi concebido para permitir a cada estudante decidir quanto tempo dedicar-lhes e organizar o seu tempo. Para tal, terá ao dispor materiais teóricos apresentados através de textos enriquecidos, apresentações multimédia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais, aulas magistrais e casos práticos, onde poderá evocar o conhecimento de forma ordenada e formar a tomada de decisões para demonstrar a sua capacitação no campo do ensino.

Um Mestrado Próprio de um nível superior destinado aos alunos que desejem rodear-se dos melhores e competir para se destacarem na sua profissão, não só como uma questão pessoal, mas também com o objetivo principal de querer marcar uma vantagem na educação dos seus alunos.

Este **Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área do conhecimento, onde o estudante evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ As últimas notícias sobre a tarefa educativa do docente de educação infantil
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo para melhorar a aprendizagem, bem como as atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ O seu especial foco em metodologias inovadoras de investigação docente
- ♦ As lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à *internet*



Desenvolva os seus conhecimentos em psicomotricidade infantil e dê um impulso de alta qualidade ao ensino nesta área”

“

Com uma multiplicidade de casos práticos para desenvolver a sua aprendizagem como se estivesse a enfrentar situações reais”

O corpo docente do programa inclui profissionais pertencentes à área da educação física que trazem para esta formação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de empresas de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um estudo imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste curso foca-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o docente terá de tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que vão surgindo. Para isso, o especialista contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo, realizado por especialistas em Psicomotricidade Infantil e com ampla experiência.

Aprofunde os seus conhecimentos sobre desenvolvimento sócio-emocional e atualize-se quanto ao cuidado da diversidade para se tornar um profissional de elite graças a esta qualificação única.

Este Mestrado Próprio 100% online permitir-lhe-á conciliar os seus estudos com a sua profissão enquanto aumenta os seus conhecimentos neste campo.



02

Objetivos

Um processo de estudo intensivo, eficiente e flexível que o levará ao mais alto nível de ensino no campo da educação física primária, especificamente no desenvolvimento da psicomotricidade. Com uma abordagem centrada na eficiência, permitir-lhe-á estudar e integrar rapidamente os conteúdos e aplicá-los quase imediatamente na prática profissional.



“

Aprenda e integre as mais recentes técnicas no desenvolvimento da psicomotricidade e traga à sua intervenção na mesma uma mudança virada para uma maior eficácia no desenvolvimento infantil”



Objetivo geral

- ♦ Formar os docentes para que desenvolvam o seu trabalho na área da educação infantil, tendo em conta as características psicomotoras dos seus alunos e incentivando atividades físicas e hábitos saudáveis

“

Um processo de crescimento de aptidões e competências ao mais alto nível que dará ao seu currículo um impulso de máxima competitividade”





Objetivos específicos

Módulo 1. Educação precoce

- ◆ Conhecer o estudo do desenvolvimento infantil
- ◆ Construir uma visão global dos processos evolutivos que a compõem
- ◆ Compreender os fatores que afetam as crianças durante os primeiros anos de vida
- ◆ Identificar os principais processos e estágios de desenvolvimento psicológico ao longo do ciclo
- ◆ Analisar e avaliar as características evolutivas
- ◆ Identificar as exigências, os problemas e as diferenças dos seres humanos em cada etapa

Módulo 2. Desenvolvimento psicofísico em idade escolar e as suas implicações pedagógicas

- ◆ Analisar os processos de desenvolvimento da criança na área física
- ◆ Compreender os processos de desenvolvimento cognitivo
- ◆ Gerar os processos de desenvolvimento social e emocional
- ◆ Identificar as diferentes fases de desenvolvimento físico
- ◆ Conhecer o aspeto cognitivo da criança
- ◆ Reconhecer os diferentes enfoques

Módulo 3. Educação personalizada Fundamentos antropológicos, filosóficos e psicológicos

- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para a reflexão
- ♦ Despertar as preocupações profissionais e intelectuais para aprender a ser bons profissionais
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação
- ♦ Identificar as várias situações de aprendizagem na educação personalizada
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização do centro
- ♦ Interiorizar a formação de professores para uma boa resposta educativa

Módulo 4. Auto-consciencialização e autonomia pessoal na educação infantil

- ♦ Conhecer, compreender e ajudar no surgimento do autoconhecimento
- ♦ Fundamentar as bases do seu autoconceito e da sua autoestima é uma das mais belas tarefas do professor de Educação Infantil
- ♦ Conhecer aspetos facilitadores do desenvolvimento da autonomia em aula e alguns elementos-chave para o processo de separação-individualização
- ♦ Abordar estes aspetos e a forma como interagem entre si, a fim de ter uma visão holística do processo nesta fase educacional
- ♦ Identificar os sinais de alerta sobre o nível de autoestima do aluno
- ♦ Conhecer a avaliação do autoconceito

Módulo 5. Desenvolvimento neuromotor e didáctica da educação física

- ♦ Analisar o comportamento motor dos alunos
- ♦ Conhecer as características motoras próprias da Educação Infantil
- ♦ Gerir as diferentes atividades para um bom desenvolvimento neuromotor
- ♦ Compreender os elementos e características do esquema corporal
- ♦ Utilizar os fundamentos do jogo motor como ferramenta educacional
- ♦ Competências, objetivos, conteúdos e processo de avaliação
- ♦ Realizar novas estratégias metodológicas na sala de aula
- ♦ Aplicar estratégias e metodologias para um bom desenvolvimento neuromotor na fase infantil

Módulo 6. Educação física, saúde e educação de valores

- ♦ Conhecer a relação entre a educação física e a saúde e a sua importância para melhorar a qualidade de vida da pessoa
- ♦ Conhecer a relação entre educação física e educação de valores e a sua importância na educação integral da pessoa
- ♦ Conhecer os princípios básicos do treino físico em idade escolar
- ♦ Conhecer os primeiros socorros básicos para as situações mais comuns de uma aula de educação física

**Módulo 7. Bases anatômicas, fisiológicas e psicológicas da educação física**

- ♦ Proporcionar conhecimentos básicos e essenciais sobre a estrutura e o funcionamento do corpo humano
- ♦ Racionalizar, compreender e adaptar a atividade física para o desenvolvimento harmonioso da criança e para a promoção de hábitos saudáveis

Módulo 8. Conhecimento de si próprio, do ambiente e da autonomia pessoal na educação física

- ♦ Estudo aprofundado da contribuição da educação física para o desenvolvimento das áreas curriculares da educação infantil

Módulo 9. Teoria e prática individual e coletiva dos jogos motorizados e pré-desportivos na educação infantil

- ♦ Conhecer os fundamentos do jogo e especificamente dos jogos motores, os seus componentes, os recursos materiais para o seu desenvolvimento e uma importante variedade de jogos para pôr em prática na escola

Módulo 10. Atividades físicas artístico-expressivas: dança, ritmo e expressão corporal

- ♦ Analisar as bases psicológicas e pedagógicas das atividades rítmicas, da expressão corporal e da dança
- ♦ Estudar o presente e o futuro das atividades físicas artístico-expressivas e da dança

03

Competências

Este programa foi concebido de modo a que o profissional que nele ingresse, após passar as avaliações do Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil, tenha adquirido as competências necessárias para trabalhar no ciclo de educação infantil, com a melhor preparação e atualização deste setor.



“

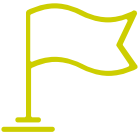
*Um avanço qualitativo que irá dotá-lo
dos conhecimentos e das técnicas
mais atualizadas neste campo”*



Competências gerais

- ♦ Conhecer os objetivos, conteúdos curriculares e critérios de avaliação da educação infantil
- ♦ Promover e facilitar a aprendizagem na infância, a partir de uma perspectiva globalizante e integradora das diferentes dimensões cognitivas, emocionais e psicomotoras
- ♦ Possuir e compreender o conhecimento de uma área de estudo que tem como base o ensino médio geral, e geralmente está em um nível que, embora conte com livros didáticos avançados, também inclui alguns aspectos que envolvem o conhecimento da vanguarda do seu campo de estudo
- ♦ Aplicar os seus conhecimentos ao seu trabalho ou vocação de forma profissional e possuir as competências normalmente demonstradas através da elaboração, defesa de argumentos, e resolução de problemas dentro da sua área de estudo
- ♦ Reunir e interpretar dados relevantes a fim de fazer julgamentos que incluam uma reflexão sobre questões sociais, científicas ou éticas relevantes
- ♦ Levar informação, ideias, problemas e soluções tanto a audiências especializadas como não-especialistas
- ♦ Desenvolver as competências de aprendizagem necessárias para realizar estudos posteriores com um alto grau de autonomia





Competências específicas

- ◆ Compreender o desenvolvimento infantil, levando em conta os processos evolutivos dos quais é composto, os fatores que podem afetá-lo e os possíveis programas a serem realizados diante dele
- ◆ Identificar dificuldades de aprendizagem, relatá-las e auxiliar no tratamento
- ◆ Conhecer e aplicar metodologias e técnicas básicas de pesquisa educacional e ser capaz de projetar projetos de inovação identificando indicadores de avaliação
- ◆ Conhecimento do currículo escolar em ciências sociais
- ◆ Reconhecer a identidade do palco e suas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais e afetivas
- ◆ Compreender e ser capaz de explicar o desenvolvimento do autoconhecimento e da autonomia pessoal na faixa etária de 0-6 anos
- ◆ Compreender o desenvolvimento da capacidade comunicativa das crianças de 0 a 6 anos e a sua ligação com seu próprio ambiente social e familiar para o desenvolvimento da autonomia e do autoconceito
- ◆ Saber promover a aquisição de hábitos baseados na autonomia, liberdade, curiosidade, observação, experimentação, imitação, aceitação de regras e limites, no jogo simbólico e no heurístico
- ◆ Identificar e analisar situações educacionais a fim de realizar um trabalho pedagógico personalizado seguindo a maturação psico-evolutiva de cada aluno, de acordo com o seu autoconhecimento, a sua autonomia e autoestima
- ◆ Propor estratégias, baseadas em conhecimentos teóricos, para ajudar e orientar as famílias com filhos na educação infantil em aspectos psicológicos específicos das suas peculiaridades motoras, afetivas e cognitivas e a capacidade de os implementar em aula
- ◆ Dominar o processo de avaliação psicomotora, bem como as orientações didáticas a seguir nesta fase
- ◆ Encorajar a motivação e a aquisição da aprendizagem através do desenvolvimento de diferentes atividades
- ◆ Efetuar avaliações tanto aos alunos como aos professores para posterior reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem
- ◆ Elaborar e pôr em prática sessões para o desenvolvimento e melhoria das capacidades físicas
- ◆ Resolver situações básicas de primeiros socorros no âmbito da aula de educação física
- ◆ Conceber, desenvolver e avaliar os processos de ensino-aprendizagem relacionados com a atividade física e desportiva com atenção às características individuais e contextuais dos alunos
- ◆ Promover a formação de hábitos duradouros e autónomos de prática de atividade física e desportiva entre a população escolar
- ◆ Selecionar e fazer uso adequado do material e equipamento desportivo, adequado para cada tipo de atividade na aula de educação física
- ◆ Melhorar as capacidades corporais expressivas, comunicativas e estéticas, tanto de forma individual como em grupo, tendo em conta a diversidade dos alunos
- ◆ Gerir a expressão corporal e as suas manifestações expressivas dentro de um contexto escolar
- ◆ Incentivar a imaginação e criatividade dos alunos através do estudo de diferentes técnicas de expressão corporal
- ◆ Aplicar os conhecimentos anatómicos adquiridos ao estudo de movimentos corporais simples e complexos, e saber identificar e descrever os grupos musculares específicos envolvidos em cada um deles
- ◆ Descrever as funções básicas dos sistemas e aparelhos do organismo humano saudável durante o exercício físico
- ◆ Conhecer as repercussões da atividade física, executada de forma correta ou incorreta, na saúde e na qualidade de vida

04

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos foram elaborados por profissionais de alto nível dentro da área da educação, com uma vasta experiência e um reconhecido prestígio no ensino. Um grupo de profissionais especialistas que lhe permitirão adquirir uma visão realista e ajustada do trabalho neste ciclo educativo.





“

Manter-se atualizado é a única forma de ser competitivo num campo em constante mudança. Coloque-se na vanguarda com este Mestrado Próprio e concorra entre os melhores”

Módulo 1. Educação precoce

- 1.1. Conceitos de educação e cuidados precoces
 - 1.1.1. A mudança do estímulo precoce para a atenção precoce
 - 1.1.2. Definição de cuidados precoces
 - 1.1.3. Fundamentos dos cuidados precoces
 - 1.1.4. Objetivos, princípios e níveis de atenção precoce
 - 1.1.5. Níveis de prevenção da atenção precoce
 - 1.1.6. Serviços de prevenção da atenção precoce
 - 1.1.7. Cuidados precoces centrados na família
- 1.2. Bases do desenvolvimento motor
 - 1.2.1. Desenvolvimento psicomotor e perfeição dos movimentos
 - 1.2.2. Conceitos de desenvolvimento, amadurecimento, crescimento e aprendizagem
 - 1.2.3. Desenvolvimento motor: inícios e padrões básicos
- 1.3. Bases do desenvolvimento cognitivo
 - 1.3.1. Bases neurológicas do desenvolvimento cognitivo
 - 1.3.2. Bases psicológicas do desenvolvimento cognitivo
 - 1.3.3. Desenvolvimento cognitivo dos 0 aos 2 anos
 - 1.3.4. Desenvolvimento cognitivo dos 3 aos 6 anos
- 1.4. Desenvolvimento sócio-emocional na atenção precoce
 - 1.4.1. Desenvolvimento socioemocional
 - 1.4.2. Regulação emocional
 - 1.4.3. O apego
 - 1.4.4. A família como um princípio de desenvolvimento afetivo-emocional
 - 1.4.5. O centro educativo, as necessidades das crianças e o bem-estar emocional e afetivo
 - 1.4.6. O desenvolvimento da autonomia, do autoconceito e da autoestima
 - 1.4.7. Desenvolvimento moral e a educação de valores nas etapas iniciais



- 1.5. Programa de atenção à diversidade
 - 1.5.1. Diversidade e inclusão
 - 1.5.2. A sala de aula como um espaço da diversidade
 - 1.5.3. As metodologias adaptadas para a atenção da diversidade
 - 1.5.4. O jogo como um meio para alcançar a aprendizagem e a participação
- 1.6. Estimulação precoce
 - 1.6.1. Estimulação precoce
 - 1.6.2. Onde se pode realizar a estimulação?
 - 1.6.3. Tempo de duração e materiais da estimulação
- 1.7. Base para estruturar uma programação de estimulação precoce
 - 1.7.1. Bases biológicas do cérebro
 - 1.7.2. Processos de desenvolvimento do cérebro e marcos de desenvolvimento
 - 1.7.3. Realidade sociocultural
- 1.8. Os programas de desenvolvimento como uma modalidade formal dentro do projeto educacional
 - 1.8.1. Ideias fundamentais
 - 1.8.2. Objetivos gerais
 - 1.8.3. Conceitos e orientações a seguir
- 1.9. Influências no desenvolvimento infantil
 - 1.9.1. Factores que influenciam o desenvolvimento holístico na infância
 - 1.9.2. O papel de família e as suas relações
 - 1.9.3. O papel do meio envolvente
- 1.10. Estimulação psicomotora e sonora
 - 1.10.1. Movimento e psicomotricidade na estimulação precoce
 - 1.10.2. Recomendações gerais no desenvolvimento psicomotor
 - 1.10.3. Períodos sensíveis e estimulação precoce
 - 1.10.4. Áreas de intervenção

Módulo 2. Desenvolvimento psicofísico em idade escolar e as suas implicações pedagógicas

- 2.1. Desenvolvimento da criança
 - 2.1.1. Definição de desenvolvimento
 - 2.1.2. Características do desenvolvimento da criança
 - 2.1.3. Influências no desenvolvimento infantil: hereditariedade, ambiente e períodos críticos
 - 2.1.4. Teorias e modelos psicológicos sobre o desenvolvimento da criança
- 2.2. Base neurológica do desenvolvimento infantil
 - 2.2.1. O cérebro e a sua influência na aprendizagem
 - 2.2.2. Panorama atual da neurociência aplicada à educação infantil
- 2.3. Desenvolvimento pré-natal e neonatal
 - 2.3.1. Períodos do desenvolvimento pré-natal
 - 2.3.2. Factores que influenciam no desenvolvimento pré-natal
 - 2.3.3. Estimulação pré-natal
 - 2.3.4. O processo de nascimento
 - 2.3.5. Dificuldades durante o nascimento
 - 2.3.6. A amamentação
 - 2.3.7. O bebé recém-nascido
- 2.4. Desenvolvimento físico dos 0 aos 3 anos
 - 2.4.1. Maturação e crescimento
 - 2.4.2. Capacidades motoras
 - 2.4.3. Capacidades sensoriais
- 2.5. Desenvolvimento cognitivo dos 0 aos 3 anos
 - 2.5.1. Abordagem piagetiana: fase sensoriomotora
 - 2.5.2. Foco no processamento de informação
- 2.6. Desenvolvimento social e emocional dos 0 aos 3 anos
 - 2.6.1. Reconhecimento dos outros e do eu: socialização e autodiferenciação
 - 2.6.2. Identidade sexual
 - 2.6.3. Influências sociais no desenvolvimento do bebé
 - 2.6.4. Temperamento
 - 2.6.5. As primeiras emoções da criança
 - 2.6.6. O apego

- 2.7. Desenvolvimento físico dos 3 aos 6 anos
 - 2.7.1. Maturação e crescimento
 - 2.7.2. Motricidade
 - 2.7.3. Maturação cerebral
- 2.8. Desenvolvimento cognitivo dos 3 aos 6 anos
 - 2.8.1. Abordagem piagetiana: fase pré-operacional
 - 2.8.2. Abordagem vygotskian
 - 2.8.3. Foco no processamento de informação
- 2.9. Desenvolvimento social e emocional dos 3 a 6 anos
 - 2.9.1. Desenvolvimento do autoconceito e da autonomia
 - 2.9.2. Desenvolvimento da identidade sexual
 - 2.9.3. Jogos e relações com outras crianças
 - 2.9.4. Relações com adultos
 - 2.9.5. Surgimento de emoções sociais
 - 2.9.6. Inteligência emocional na primeira infância
- 2.10. Desenvolvimento da criança dos 7 aos 12 anos
 - 2.10.1. Desenvolvimento físico e motor
 - 2.10.2. Desenvolvimento cognitivo
 - 2.10.3. Desenvolvimento sócio-afetivo e moral

Módulo 3. Educação personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos e psicológicos

- 3.1. O ser humano
 - 3.1.2. Educar contando com a pessoa
 - 3.1.3. O ser e a natureza humana
 - 3.1.4. Atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 3.1.5. Estratégias para encorajar o desdobramento de atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 3.1.6. O ser humano como um sistema dinâmico
 - 3.1.7. A pessoa e o significado que ela pode dar à sua vida

- 3.2. Fundamentos pedagógicos da educação personalizada
 - 3.2.1. A educabilidade do ser humano como capacidade de integração e crescimento
 - 3.2.2. O que é e o que não é educação personalizada?
 - 3.2.3. Objetivos da educação personalizada
 - 3.2.4. O encontro pessoal professor-aluno
 - 3.2.5. Protagonistas e mediadores
 - 3.2.6. Os princípios da educação personalizada
- 3.3. As situações de aprendizagem na educação personalizada
 - 3.3.1. A visão personalizada do processo de aprendizagem
 - 3.3.2. Metodologias operacionais e participativas: características gerais
 - 3.3.3. As situações de aprendizagem e a sua personalização
 - 3.3.4. O papel dos materiais e recursos
 - 3.3.5. Avaliação como uma situação de aprendizagem
 - 3.3.6. O estilo educativo personalizado: as suas cinco manifestações
 - 3.3.7. Fomentar as cinco manifestações do estilo educativo personalizado
- 3.4. Motivação: um aspeto chave da aprendizagem personalizada
 - 3.4.1. Influência da afetividade e da inteligência no processo de aprendizagem
 - 3.4.2. Definição e tipos de motivação
 - 3.4.3. Motivação e valores
 - 3.4.4. Estratégias para tornar o processo de aprendizagem mais atrativo
 - 3.4.5. O aspeto lúdico do trabalho escolar
- 3.5. Aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.1. O que deve ser ensinado aos alunos na educação personalizada?
 - 3.5.2. Significado de metacognição e aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.3. Estratégias de aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.4. Consequências da aprendizagem metacognitiva
 - 3.5.5. Avaliar a aprendizagem significativa do aprendente
 - 3.5.6. Chaves para educar na criatividade

- 3.6. Personalizar a organização do centro escolar
 - 3.6.1. Fatores na organização de um centro
 - 3.6.2. O ambiente escolar personalizado
 - 3.6.3. O corpo estudantil
 - 3.6.4. O pessoal docente
 - 3.6.5. As famílias
 - 3.6.6. A escola como organização e como unidade
 - 3.6.7. Indicadores para avaliar a personalização educativa de uma escola
- 3.7. Identidade e profissão
 - 3.7.1. Identidade pessoal: uma construção pessoal e coletiva
 - 3.7.2. Falta de apreciação social
 - 3.7.3. A ruptura e crise de identidade
 - 3.7.4. Profissionalização em debate
 - 3.7.5. Entre a vocação e o conhecimento especializado
 - 3.7.6. Os professores como artesãos
 - 3.7.7. O comportamento *fast food*
 - 3.7.8. Bons desconhecidos e males desconhecidos
 - 3.7.9. Os professores têm concorrentes
- 3.8. O processo de se tornar um professor
 - 3.8.1. O ensino inicial importa
 - 3.8.2. No início, quanto mais difícil, melhor
 - 3.8.3. Entre a rotina e a adaptação
 - 3.8.4. Diferentes fases, diferentes necessidades
- 3.9. Características de professores eficazes
 - 3.9.1. Literatura sobre professores eficazes
 - 3.9.2. Métodos de valor acrescentado
 - 3.9.3. Observação em sala de aula e abordagens etnográficas
 - 3.9.4. O sonho de ter países com bons professores
- 3.10. Crenças e mudança
 - 3.10.1. Análise das crenças na profissão docente
 - 3.10.2. Muitas ações e pouco impacto
 - 3.10.3. A procura de modelos na profissão docente

Módulo 4. Auto-consciencialização e autonomia pessoal na educação infantil

- 4.1. O contexto de desenvolvimento
 - 4.1.1. Definição de auto-conhecimento, auto-conceito e auto-estima
 - 4.1.2. O primeiro contexto de desenvolvimento: o ambiente familiar
 - 4.1.3. A idade do aleitamento
 - 4.1.4. O papel os pais no desenvolvimento da criança
- 4.2. As origens da competência
 - 4.2.1. Introdução
 - 4.2.2. Diferenças individuais à nascença
 - 4.2.3. Desenvolvimento cognitivo
 - 4.2.4. Comunicação
 - 4.2.5. Motivação
- 4.3. Desenvolvimento do sentido do eu: antecedentes
 - 4.3.1. Introdução
 - 4.3.2. A teoria freudiana do desenvolvimento
 - 4.3.3. Algumas teorias psicanalíticas chave sobre o desenvolvimento
 - 4.3.4. Modelos teóricos de desenvolvimento cognitivo
 - 4.3.5. A abordagem computacional ou psicologia cognitiva
 - 4.3.6. A abordagem sistémica do desenvolvimento
 - 4.3.7. Desenvolvimento afetivo precoce
- 4.4. A importância dos outros
 - 4.4.1. Introdução
 - 4.4.2. Vinculação
 - 4.4.3. Medo do desconhecido
 - 4.4.4. Resposta à ausência de figuras familiares
- 4.5. Autoconceito: situação actual e papel pedagógico
 - 4.5.1. Delimitação conceitual e componentes do autoconceito
 - 4.5.2. Etapas de desenvolvimento do autoconceito
 - 4.5.3. Auto-conceito: modelo hierárquico-multidimensional
 - 4.5.4. Auto-conceito: dimensões académicas e não académicas
 - 4.5.5. O papel do professor no autoconceito

- 4.6. As origens da autonomia
 - 4.6.1. Introdução
 - 4.6.2. O processo de separação-individuação
 - 4.6.3. Resistência à separação
 - 4.6.4. Funcionamento não autónomo
- 4.7. Autonomia e aprendizagem
 - 4.7.1. Introdução
 - 4.7.2. Aprender a enfrentar a realidade
 - 4.7.3. O papel do jogo na aprendizagem para lidar com a realidade
- 4.8. A criança na família: influências na aprendizagem
 - 4.8.1. Introdução
 - 4.8.2. Relação com os pais
 - 4.8.3. Relação com os irmãos
- 4.9. Desenvolvimento do auto-conhecimento e da autonomia na sala de aula da primária
 - 4.9.1. Introdução
 - 4.9.2. Aprender a aprender
 - 4.9.3. Recursos práticos para a educação da auto-consciencialização
 - 4.9.4. Pautas para a educação da autonomia na sala de aula
 - 4.9.5. Conclusões finais
- 4.10. Avaliação do autoconceito e da autoestima na aula da criança
 - 4.10.1. Introdução
 - 4.10.2. Primeiras considerações sobre a avaliação do autoconceito e da autoestima
 - 4.10.3. Avaliação do autoconceito e da autoestima em aula
 - 4.10.4. Sinais de alerta para detetar possíveis problemas de autoconceito e autoestima nas crianças

Módulo 5. Desenvolvimento neuromotor e didáctica da educação física

- 5.1. O desenvolvimento neuromotor do ser humano
 - 5.1.1. Como estudar este tema?
 - 5.1.2. A etapa da educação infantil
 - 5.1.3. Funções neuromotoras e executivas
 - 5.1.4. Projetos e organização de atividades com base no desenvolvimento neuromotor
 - 5.1.5. Referências bibliográficas
- 5.2. Aprendizagem e competência motora
 - 5.2.1. Como estudar este tema?
 - 5.2.2. Desenvolvimento construtivista aplicado à Educação Física. Conceitos fundamentais
 - 5.2.3. Abordagem ecológica do processo de competência motora
 - 5.2.4. Referências bibliográficas
- 5.3. Fundamentos do jogo motor como um recurso educativo
 - 5.3.1. Como estudar este tema?
 - 5.3.2. Habilidades motoras e jogo motor
 - 5.3.3. Jogo motorizado: características e aplicação
 - 5.3.4. Tipologia dos jogos para alunos na fase da educação infantil
 - 5.3.5. Estratégias de ensino do jogo motor
 - 5.3.6. Referências bibliográficas
- 5.4. Áreas de trabalho psicomotor na Educação Infantil. Competências, objetivos, conteúdos e processo de avaliação
 - 5.4.1. Como estudar este tema?
 - 5.4.2. Competências e objetivos
 - 5.4.3. O processo de avaliação
 - 5.4.4. A sessão de psicomotricidade
 - 5.4.5. Referências bibliográficas

- 5.5. Conteúdos (I). Elementos e características do esquema corporal na Educação Infantil
 - 5.5.1. Como estudar este tema?
 - 5.5.2. Educação psicomotora: o esquema do corpo
 - 5.5.3. Controlo tónico e controlo postural
 - 5.5.4. Controlo respiratório
 - 5.5.5. Lateralidade
 - 5.5.6. Estruturação espaço-temporal
 - 5.5.7. Referências bibliográficas
- 5.6. Conteúdos (II). Desenvolvimento da coordenação psicomotora na Educação Infantil
 - 5.6.1. Como estudar este tema?
 - 5.6.2. Tipos de coordenação psicomotora
 - 5.6.3. O desenvolvimento da coordenação psicomotora
 - 5.6.4. Sugestões práticas
 - 5.6.5. Referências bibliográficas
- 5.7. Conteúdos (III). Competências motoras básicas em Educação Física
 - 5.7.1. Como estudar este tema?
 - 5.7.2. Deslocações
 - 5.7.3. Voltas
 - 5.7.4. Saltos
 - 5.7.5. Lançamentos
 - 5.7.6. Capturas
- 5.8. Educar a saúde: hábitos higiénico-posturais em Educação Física
 - 5.8.1. Como estudar este tema?
 - 5.8.2. *Joint by joint* ou articulação por articulação
 - 5.8.3. A força como capacidade física básica fundamental
 - 5.8.4. Resistência
 - 5.8.5. Velocidade
 - 5.8.6. Amplitude de movimento
 - 5.8.7. Referências bibliográficas

- 5.9. Novas propostas metodológicas para a Educação Física no século XXI
 - 5.9.1. Como estudar este tema?
 - 5.9.2. Contextos de excelência, criatividade e aprendizagem
 - 5.9.3. Ambientes de aprendizagem e movimento
 - 5.9.4. TIC-TAC na Educação Física
 - 5.9.5. Gamificação educativa
 - 5.9.6. Referências bibliográficas
- 5.10. Programas e ferramentas para a promoção do autoconceito, da autoestima e da autonomia e outras questões-chave
 - 5.10.1. Como estudar este tema?
 - 5.10.2. Educar o autoconceito
 - 5.10.3. Programa para trabalhar a autoestima
 - 5.10.4. Hábitos e rotinas na aula da criança
 - 5.10.5. Rotinas de pensamento para trabalhar no autoconceito
 - 5.10.6. Estratégias e gestão das emoções na educação infantil
 - 5.10.7. Estratégias cognitivas e metacognitivas na educação infantil

Módulo 6. Educação física, saúde e educação de valores

- 6.1. Educação física e saúde
 - 6.1.1. Educação física e saúde
 - 6.1.2. Definição de educação física e sua relação com a saúde
 - 6.1.3. Educação física e saúde: provas científicas
 - 6.1.4. Outro termo relacionado com a saúde: qualidade de vida
- 6.2. Educação física e saúde: treino no ensino primário (I)
 - 6.2.1. Aptidão ou condição física
 - 6.2.2. Treino e adaptação
 - 6.2.3. Fadiga e recuperação
 - 6.2.4. Componentes de treino
 - 6.2.5. Princípios de treino

- 6.3. Educação física e saúde: treino no ensino primário (II)
 - 6.3.1. Forma atlética ou desportiva
 - 6.3.2. Adaptação ao treino
 - 6.3.3. Sistemas energéticos de produção de energia
 - 6.3.4. Antes de começar: a segurança
 - 6.3.5. Capacidades condicionais e coordenativas
- 6.4. Educação física e saúde: treino no ensino primário (III)
 - 6.4.1. Avaliação da intensidade do esforço na educação física
 - 6.4.2. Trabalho sobre as capacidades condicionais na educação física: ensino primário
 - 6.4.3. Avaliação das capacidades condicionais na educação física: ensino primário
- 6.5. Educação física e saúde: primeiros socorros básicos (I)
 - 6.5.1. Introdução e princípios gerais
 - 6.5.2. Avaliação da pessoa ferida
 - 6.5.3. Ordem de atuação: reanimação cardiopulmonar básica
 - 6.5.4. Alterações de consciência. Posição lateral de segurança
 - 6.5.5. Obstrução das vias respiratórias: asfixias
- 6.6. Educação física e saúde: primeiros socorros básicos (II)
 - 6.6.1. Hemorragias: choque
 - 6.6.2. Traumatismos
 - 6.6.3. Lesões relacionadas com a temperatura
 - 6.6.4. Urgências neurológicas
 - 6.6.5. Outras urgências
 - 6.6.6. O kit de primeiros socorros
- 6.7. Didática da educação física, em relação à saúde e à melhoria da qualidade de vida no ensino primário
 - 6.7.1. Higiene na educação física
 - 6.7.2. Ensino de primeiros socorros no ensino primário
 - 6.7.3. Conteúdos de atividade física e saúde
- 6.8. Didática da educação física, em relação à educação em valores no ensino primário
 - 6.8.1. Metodologia da educação em atitudes, valores e normas
 - 6.8.2. Influência do contexto social na educação em atitudes, valores e normas
 - 6.8.3. Avaliação na educação de atitudes, valores e padrões
 - 6.8.4. Intervenção educativa em atitudes, valores e normas educação na educação física

- 6.9. O presente e o futuro da educação física
 - 6.9.1. A educação física atual
 - 6.9.2. O futuro da educação física
- 6.10. O profissional da educação física
 - 6.10.1. Características do profissional de educação física
 - 6.10.2. Conceção de atividades de educação física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas e psicológicas da educação física

- 7.1. Introdução ao corpo humano
 - 7.1.1. O corpo humano
 - 7.1.2. Níveis de organização
 - 7.1.3. Posição anatómica e direções
 - 7.1.4. Eixos e planos corporais
 - 7.1.5. A célula e os tecidos
 - 7.1.6. A célula: tamanho, forma e composição
 - 7.1.7. Tecidos. Tipologia: conectivo, muscular e nervoso
- 7.2. O sistema ósseo e articular. Crescimento e desenvolvimento ósseo
 - 7.2.1. O sistema ósseo
 - 7.2.2. Estrutura anatómica: o esqueleto
 - 7.2.3. Tecido ósseo e tipos de osso
 - 7.2.4. Funções do sistema ósseo
 - 7.2.5. O sistema articular
 - 7.2.6. Crescimento e desenvolvimento ósseo
- 7.3. O sistema muscular. Crescimento e desenvolvimento muscular
 - 7.3.1. O sistema muscular
 - 7.3.2. Estrutura do sistema muscular. Fibras e miofibrilas
 - 7.3.3. Contração muscular. Tipos de contração
 - 7.3.4. Funções do sistema muscular. Crescimento e desenvolvimento muscular
- 7.4. O sistema cardiorrespiratório. Características evolutivas do sistema
 - 7.4.1. O sistema cardiorrespiratório
 - 7.4.2. Sistema circulatório
 - 7.4.3. Aparelho respiratório

- 7.4.4. Funções do aparelho circulatório e respiratório
- 7.4.5. Fisiologia básica do sistema circulatório e respiratório
- 7.4.6. Características evolutivas do sistema cardiorrespiratório
- 7.5. O sistema nervoso. Implicações para as aulas de educação física
 - 7.5.1. O sistema nervoso
 - 7.5.2. Organização e estrutura anatômica
 - 7.5.3. Funções
 - 7.5.4. Características de desenvolvimento e implicações do sistema nas aulas de educação física
- 7.6. O sangue
 - 7.6.1. Composição do sangue
 - 7.6.2. Plasma sanguíneo
 - 7.6.3. Elementos formados
 - 7.6.4. Eritrócitos (glóbulos vermelhos)
 - 7.6.5. Leucócitos (glóbulos brancos)
 - 7.6.6. Eritrócitos e coagulação do sangue
- 7.7. Metabolismo energético
 - 7.7.1. Fontes de energia
 - 7.7.2. Hidratos de carbono
 - 7.7.3. Gorduras
 - 7.7.4. Proteínas
 - 7.7.5. Bioenergética. Produção de ATP
 - 7.7.6. Sistema ATP-PC ou sistema anaeróbico alático
 - 7.7.7. Glicolítico ou anaeróbico láctico
 - 7.7.8. Oxidante ou anaeróbico
 - 7.7.9. Consumo energético em repouso e durante o exercício
 - 7.7.10. Adaptações ao treino aeróbico
 - 7.7.11. Causas de fadiga
- 7.8. Características evolutivas do comportamento humano nas aulas de educação física
 - 7.8.1. Conceito e fatores que influenciam o crescimento e desenvolvimento dos alunos
 - 7.8.2. Domínio psicológico
 - 7.8.3. Domínio neuromotor
 - 7.8.4. Domínio cognitivo
 - 7.8.5. Domínio sócio-afetivo

- 7.9. Psicologia na educação física
 - 7.9.1. Comportamento humano e campos de atuação psicológica na atividade física e desportiva
 - 7.9.2. Psicologia na atividade física e no desporto: prática
 - 7.9.3. Técnicas de resolução de problemas na atividade física e desportiva
- 7.10. Desenvolvimento da autonomia
 - 7.10.1. Controlo do próprio corpo
 - 7.10.2. O desenvolvimento da autonomia infantil

Módulo 8. Conhecimento de si próprio, do ambiente e da autonomia pessoal na educação física

- 8.1. Quadro curricular da educação física na educação infantil
 - 8.1.1. Corpo e movimento na LOE
 - 8.1.2. As áreas de experiência e o desenvolvimento da motricidade
 - 8.1.3. A abordagem globalizante da educação infantil: consequências metodológicas na educação física
- 8.2. A construção da identidade e o conhecimento do próprio corpo
 - 8.2.1. A construção da identidade pessoal
 - 8.2.2. O conhecimento do próprio corpo
- 8.3. A expressão corporal e a construção da identidade e da autonomia pessoal
 - 8.3.1. Quadro conceitual da linguagem corporal
 - 8.3.2. A expressão corporal no currículo da educação infantil
 - 8.3.3. Jogo simbólico e jogo dramático como recursos metodológicos na expressão corporal
- 8.4. O corpo e a interação com o ambiente I. Organização espacial
 - 8.4.1. Organização espacial
 - 8.4.2. Ontogénese da organização espacial
 - 8.4.3. Atividades e jogos para o desenvolvimento da organização espacial
- 8.5. O corpo e a interação com o ambiente II. A organização temporal
 - 8.5.1. A organização temporal
 - 8.5.2. Noções temporais: ordem, duração e ritmo
 - 8.5.3. A ontogénese da organização temporal
 - 8.5.4. O jogo motor como elemento fundamental para o desenvolvimento da organização espaço-temporal

- 8.6. O corpo e a interação com o ambiente II. A coordenação
 - 8.6.1. O que é a coordenação dinâmica geral?
 - 8.6.2. Evolução da coordenação
 - 8.6.3. Fatores que influenciam a coordenação
 - 8.6.4. O jogo motor na educação infantil como um elemento importante do desenvolvimento da motricidade
 - 8.6.5. Orientações didáticas
- 8.7. Conhecimento do meio natural na Educação Física I. Atividades na natureza
 - 8.7.1. Condições do meio natural que estimulam o crescimento e as capacidades motoras
 - 8.7.2. Orientação para a concepção das AFMNs
 - 8.7.3. Implicações da consideração das AFMNs como conteúdo escolar
- 8.8. Conhecimento do meio natural na educação física II. Atividades aquáticas educacionais
 - 8.8.1. Desenvolvimento motor na água
 - 8.8.2. Evolução dos padrões motores e das capacidades aquáticas
 - 8.8.3. Diretrizes para a concepção de atividades aquáticas
- 8.9. Educação física e trabalho interdisciplinar
 - 8.9.1. Interdisciplinaridade na educação infantil: a abordagem globalizante
 - 8.9.2. A abordagem globalizante na educação física
 - 8.9.3. Metodologias globalizantes em educação física: contos motores e canções motoras
- 8.10. Coordenação profissional
 - 8.10.1. A importância da coordenação dos professores na educação física
 - 8.10.2. Trabalho em equipe

Módulo 9. Teoria e prática individual e coletiva dos jogos motores e pré-esportivos na educação infantil

- 9.1. O jogo
 - 9.1.1. Abordagem teórica do conceito de jogo
 - 9.1.2. O jogo e a sua importância pedagógica
- 9.2. Jogo e criatividade
 - 9.2.1. Jogo, pensamento e criatividade
 - 9.2.2. Classificação do jogo
- 9.3. Brincar na educação infantil
 - 9.3.1. A importância do jogo na educação infantil
 - 9.3.2. Conteúdos específicos relacionados com o jogo na educação infantil
 - 9.3.3. Critérios metodológicos que devem reger o jogo
- 9.4. Componentes do âmbito motor
 - 9.4.1. Os componentes do âmbito motor
 - 9.4.2. Classificação e desenvolvimento
- 9.5. Motricidade na educação infantil
 - 9.5.1. Motricidade e desenvolvimento psicomotor
 - 9.5.2. Fatores que influenciam o desenvolvimento motor
 - 9.5.3. Competências motoras
- 9.6. Jogo motor
 - 9.6.1. Conceito
 - 9.6.2. Classificação
 - 9.6.3. Componentes e aspetos do jogo motor
- 9.7. Os recursos materiais
 - 9.7.1. As instalações
 - 9.7.2. O brinquedo
 - 9.7.3. Os materiais
 - 9.7.4. A segurança dos brinquedos e materiais
- 9.8. Jogos
 - 9.8.1. Jogos tradicionais e populares
 - 9.8.2. Jogos para o desenvolvimento simbólico, dramatização e expressão. Contos motores
 - 9.8.3. Jogos para o desenvolvimento das capacidades motoras: circuitos, gincanas e ambientes de aprendizagem
- 9.9. A inteligência e a teoria das inteligências múltiplas sob a perspetiva do jogo
 - 9.9.1. A teoria das inteligências múltiplas
 - 9.9.2. O papel do jogo nesta teoria
- 9.10. A concepção do jogo motor
 - 9.10.1. Considerações gerais
 - 9.10.2. A concepção do jogo motor

Módulo 10. Atividades físicas artístico-expressivas: dança, ritmo e expressão corporal

- 10.1. Fundamentos das atividades físicas artístico-expressivas
 - 10.1.1. Justificação no currículo da educação infantil
 - 10.1.2. Área 1: conhecimento de si mesmo e autonomia pessoal
 - 10.1.3. Área 3: línguas: comunicação e representação
 - 10.1.4. Evolução histórica e social
- 10.2. Atividades físicas artístico-expressivas na educação: transversalidade
 - 10.2.1. Competências
 - 10.2.2. Área 2: conhecimento do ambiente
 - 10.2.3. Área 3: línguas: comunicação e representação
- 10.3. Bases pedagógicas da expressão corporal
 - 10.3.1. A expressão corporal
 - 10.3.2. O corpo e o espaço
 - 10.3.3. Técnicas de expressão corporal
- 10.4. Expressão corporal: o corpo
 - 10.4.1. Esquema corporal
 - 10.4.2. Regulação tonal
 - 10.4.3. Ajuste postural
 - 10.4.4. Equilíbrio e alinhamento corporal
 - 10.4.5. Lateralidade
 - 10.4.6. Coordenação motora
 - 10.4.7. Relaxamento
- 10.5. Bases pedagógicas de atividades rítmicas
 - 10.5.1. A música
 - 10.5.2. O tempo
 - 10.5.3. O ritmo
 - 10.5.4. O movimento
 - 10.5.5. A metodologia
- 10.6. Bases pedagógicas da dança
 - 10.6.1. Definição de dança
 - 10.6.2. Formas da dança
 - 10.6.3. Dimensões da dança
 - 10.6.4. Elementos da dança
 - 10.6.5. Objetivos, aspetos e classificação da dança
 - 10.6.6. Coreografia
 - 10.6.7. A metodologia
- 10.7. Bases psicológicas do ritmo e da expressão corporal
 - 10.7.1. As inteligências múltiplas
 - 10.7.2. As emoções
 - 10.7.3. Personalidade
- 10.8. Bases psicológicas da dança
 - 10.8.1. A atenção
 - 10.8.2. A motivação
 - 10.8.3. A criatividade
 - 10.8.4. Aprendizagem e memória
- 10.9. Dança na escola
 - 10.9.1. Danças coreografadas
 - 10.9.2. Danças criativas
 - 10.9.3. Metodologia das atividades de dança
- 10.10. Programação e avaliação
 - 10.10.1. Programação no primeiro ciclo de educação infantil
 - 10.10.2. Avaliação no primeiro ciclo de educação infantil
 - 10.10.3. Programação no segundo ciclo de educação infantil
 - 10.10.4. Avaliação no segundo ciclo de educação infantil

05 Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Estudo de Caso para contextualizar todo o conteúdo

O nosso programa oferece um método revolucionário de desenvolvimento de competências e conhecimentos. O nosso objetivo é reforçar as competências num contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo”



Terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, com ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa de estudos.



Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado de raiz, que propõe os desafios e decisões mais exigentes neste campo, tanto a nível nacional como internacional. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado, dando um passo decisivo para o sucesso. O método do caso, a técnica que constitui a base deste conteúdo, assegura que a realidade económica, social e profissional mais atual é seguida.



O nosso programa prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira"

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais amplamente utilizado pelas melhores faculdades do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não só aprendessem o direito com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas, a fim de tomarem decisões informadas e valorizarem juízos sobre a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Esta é a questão que enfrentamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos da vida real. Terão de integrar todo o seu conhecimento, investigar, argumentar e defender as suas ideias e decisões.

O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, a resolução de situações complexas em ambientes empresariais reais.

Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019, alcançámos os melhores resultados de aprendizagem de todas as universidades online do mundo.

Na TECH aprende-se com uma metodologia de vanguarda concebida para formar os gestores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, chama-se Relearning.

A nossa universidade é a única universidade de língua espanhola licenciada para utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis globais de satisfação dos nossos estudantes (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objetivos...) no que diz respeito aos indicadores da melhor universidade online do mundo.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica. Esta metodologia formou mais de 650.000 licenciados com sucesso sem precedentes em áreas tão diversas como a bioquímica, genética, cirurgia, direito internacional, capacidades de gestão, ciência do desporto, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

A partir das últimas provas científicas no campo da neurociência, não só sabemos como organizar informação, ideias, imagens e memórias, mas sabemos que o lugar e o contexto em que aprendemos algo é fundamental para a nossa capacidade de o recordar e armazenar no hipocampo, para o reter na nossa memória a longo prazo.

Desta forma, e no que se chama Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto em que o participante desenvolve a sua prática profissional.

Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



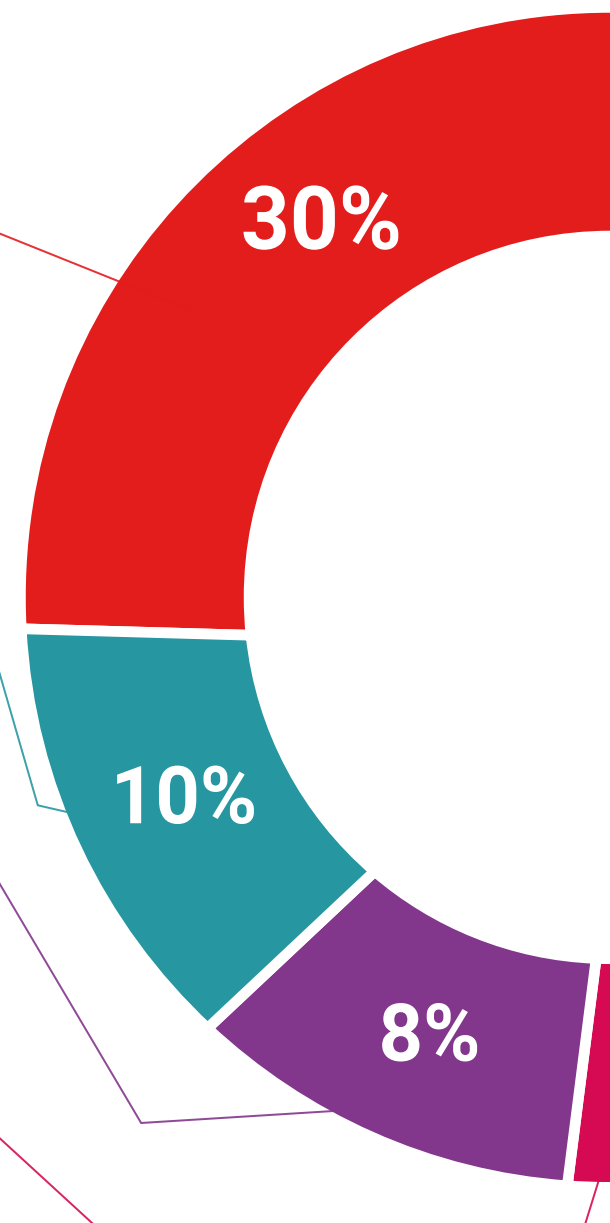
Práticas de aptidões e competências

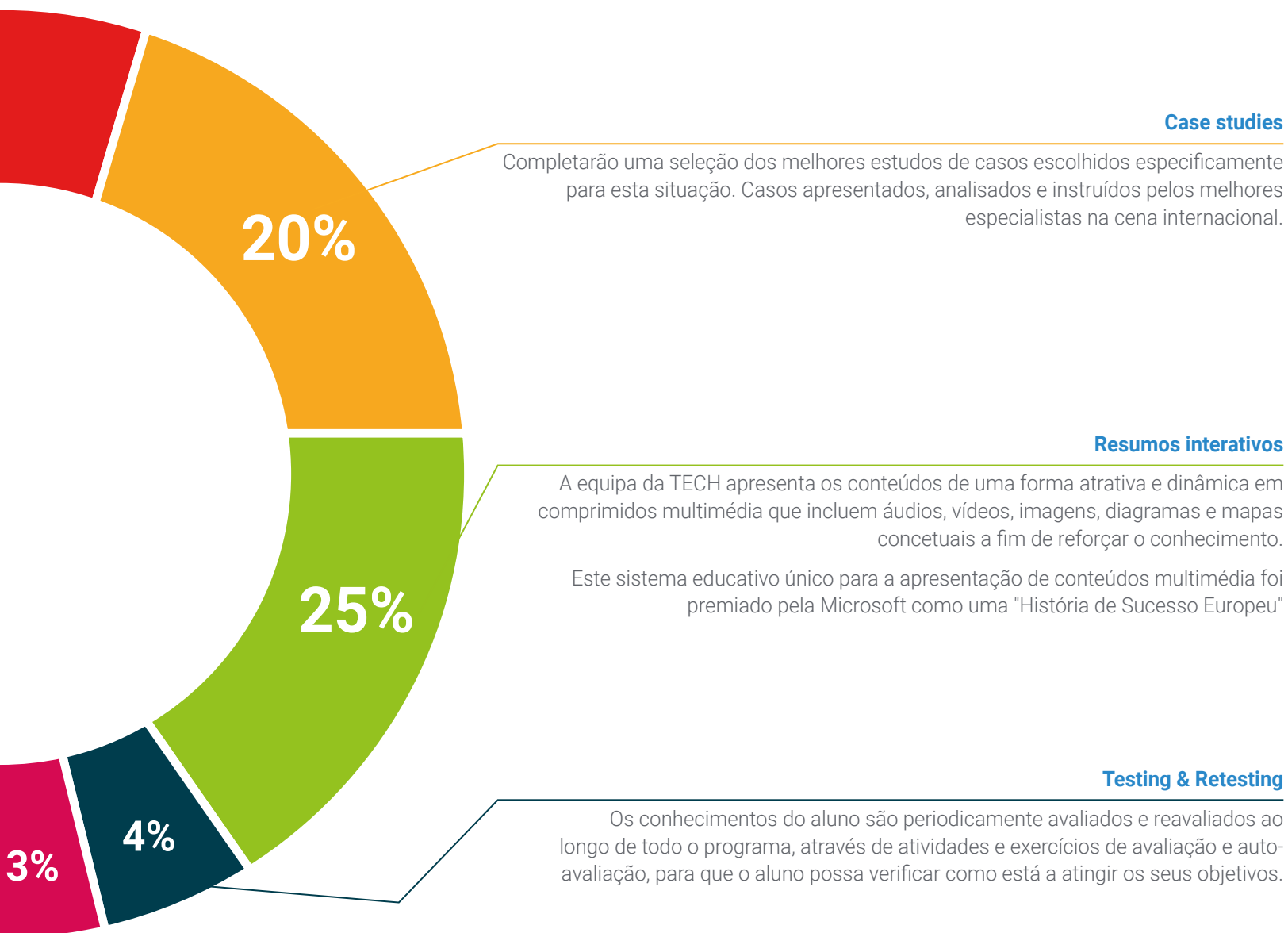
Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista necessita de desenvolver no quadro da globalização em que vivemos.



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação



**Case studies**

Completarão uma seleção dos melhores estudos de casos escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas na cena internacional.

**Resumos interativos**

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".

**Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



06

Certificação

O Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Global University .



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e acadêmicos.

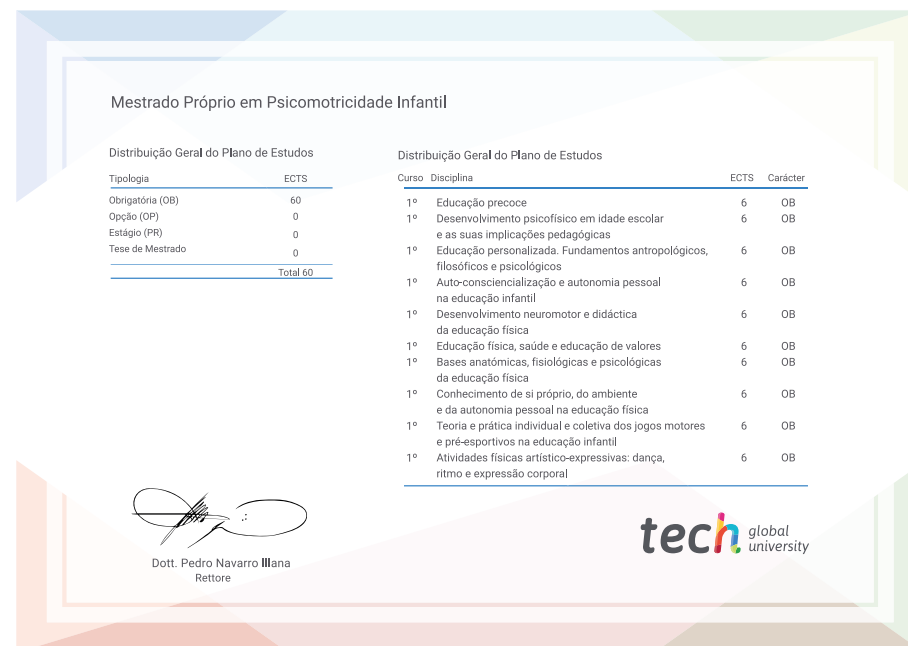
Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Mestrado Próprio em Psicomotricidade Infantil**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**

Acreditação: **60 ECTS**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compreensão
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade



Mestrado Próprio
Psicomotricidade Infantil

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Psicomotricidade Infantil

Reconhecido pela NBA

