

# Máster Título Propio

## Psicomotricidad Infantil

Avalado por la NBA



**tech**  
universidad



## Máster Título Propio Psicomotricidad Infantil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-psicomotricidad-infantil](http://www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-psicomotricidad-infantil)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 24*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 30*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 44*

# 01

# Presentación del programa

Psicomotricidad Infantil es un campo clave en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y emocionales durante la primera infancia. Según un informe la Organización Mundial de la Salud, el 6,2 % de la población infantil presenta algún retraso en el desarrollo psicomotor, lo que subraya la necesidad de estrategias de intervención efectivas. Ante esta realidad, TECH Universidad impulsa este programa universitario para profundizar en la evaluación e intervención psicomotriz, proporcionando herramientas basadas en la evidencia científica. A través de una metodología 100 % online y un material didáctico dinámico, facilita el acceso a conocimientos actualizados que favorecen la implementación de técnicas innovadoras, promoviendo un enfoque integral en la estimulación y el tratamiento de alteraciones psicomotrices en la infancia.



“

*Con este Máster Título Propio  
100 % online, potenciarás tus  
conocimientos y te capacitarás  
en Psicomotricidad Infantil”*

El desarrollo integral en la infancia depende en gran medida de la interacción entre el cuerpo, la mente y el entorno. En este contexto, resulta fundamental contar con estrategias que potencien las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales desde edades tempranas. A través de enfoques actualizados, es posible identificar dificultades en la coordinación, el equilibrio o la lateralidad, favoreciendo intervenciones oportunas que optimicen el aprendizaje y la autonomía en la niñez. Por ello, en ámbitos educativos y terapéuticos, la aplicación de estrategias basadas en la Psicomotricidad ha cobrado mayor relevancia, permitiendo que los más pequeños alcancen un desarrollo armónico y funcional.

Ante esta necesidad, TECH Universidad profundizará a través de un completísimo plan de estudios en aspectos clave como la estimulación precoz y la atención temprana, integrando herramientas que favorecen la detección de dificultades en el desarrollo psicofísico. Además, abarcará estrategias enfocadas en la autonomía personal dentro del entorno educativo, fomentando la adquisición de habilidades que impactan directamente en la calidad de vida de la infancia.

Por lo tanto, este programa universitario ofrecerá a los profesionales conocimientos especializados para aplicar en diversos contextos, desde el ámbito educativo hasta el terapéutico. Mediante un contenido estructurado y adaptado a las exigencias actuales, se profundizará en metodologías innovadoras que permiten diseñar estrategias eficaces para el desarrollo infantil. De este modo, se adquirirán competencias que favorecen la identificación de necesidades específicas y la aplicación de técnicas que potencian el bienestar y la evolución psicomotriz en la primera infancia.

Posteriormente, para garantizar una experiencia flexible y eficiente, TECH Universidad implementa una metodología 100% online que permite el acceso a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier dispositivo con conexión a internet. A través del innovador sistema *Relearning*, se optimiza la retención del conocimiento mediante la reiteración estratégica de conceptos clave, evitando la adquisición de conocimientos de modo memorístico y potenciando la comprensión profunda de los temas abordados.

Este **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicomotricidad Infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el desarrollo integral en la infancia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Con contenidos disponibles las 24 horas, los 7 días de la semana, te consolidarás como un referente en el desarrollo integral en la infancia”*

“

*Elevarás tus competencias en la estimulación precoz para potenciar el desarrollo infantil desde sus primeras etapas”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Psicomotricidad Infantil, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Optimizarás tus conocimientos en diversas metodologías para la detección de dificultades en el desarrollo psicofísico.*

*Profundizarás en los enfoques más efectivos para fomentar la autonomía personal dentro del entorno educativo.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Este completísimo itinerario académico ahondará en la Psicomotricidad Infantil, abordando su impacto en el desarrollo neuromotor y su relación con la educación física. A lo largo del programa universitario, se explorarán las bases anatómicas para comprender la evolución del movimiento en la infancia, junto con los principios fisiológicos que regulan la coordinación y el equilibrio. Además, se analizarán factores psicológicos que intervienen en la adquisición de habilidades motoras, permitiendo la aplicación de estrategias didácticas efectivas. De este modo, se proporcionarán herramientas para optimizar la capacitación y favorecer un desarrollo armonioso en distintos contextos.





“

*Tendrás acceso a un Campus Virtual enriquecido con material multimedia de gran calidad, para profundizar en el impacto en el desarrollo neuromotor”*

## Módulo 1. Educación temprana

- 1.1. Conceptos de educación y atención temprana
  - 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
  - 1.1.2. Definición de atención temprana
  - 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
  - 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
  - 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
  - 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
  - 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 1.2. Bases del desarrollo motor
  - 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
  - 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
  - 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos
- 1.3. Bases del desarrollo cognitivo
  - 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
  - 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
  - 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
  - 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.4. Desarrollo socioemocional en la atención temprana
  - 1.4.1. El desarrollo socioemocional
  - 1.4.2. La regulación emocional
  - 1.4.3. El apego
  - 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
  - 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
  - 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
  - 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas
- 1.5. Programas de atención a la diversidad
  - 1.5.1. Diversidad e inclusión
  - 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
  - 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
  - 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación

- 1.6. Estimulación temprana
  - 1.6.1. Estimulación temprana
  - 1.6.2. Dónde se puede llevar a cabo la estimulación
  - 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
- 1.7. Bases para estructurar una programación de estimulación temprana
  - 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
  - 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
  - 1.7.3. La realidad sociocultural
- 1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
  - 1.8.1. Ideas fundamentales
  - 1.8.2. Objetivos generales
  - 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 1.9. Influencias en el desarrollo infantil
  - 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
  - 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
  - 1.9.3. El papel del entorno
- 1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
  - 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la estimulación temprana
  - 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
  - 1.10.3. Periodos sensitivos y estimulación temprana
  - 1.10.4. Áreas de actuación

## Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- 2.1. El desarrollo del niño
  - 2.1.1. Definición de desarrollo
  - 2.1.2. Características del desarrollo evolutivo del niño
  - 2.1.3. Influencias sobre el desarrollo infantil: herencia, ambiente y períodos críticos
  - 2.1.4. Teorías y modelos psicológicos sobre el desarrollo del niño
- 2.2. Bases neurológicas del desarrollo infantil
  - 2.2.1. El cerebro y su influencia en el aprendizaje
  - 2.2.2. Panorama actual de la neurociencia aplicada a la educación infantil

- 2.3. Desarrollo prenatal y neonatal
  - 2.3.1. Períodos del desarrollo prenatal
  - 2.3.2. Factores que influyen en el desarrollo prenatal
  - 2.3.3. Estimulación prenatal
  - 2.3.4. El proceso del nacimiento
  - 2.3.5. Dificultades durante el nacimiento
  - 2.3.6. La lactancia
  - 2.3.7. El bebé recién nacido
- 2.4. Desarrollo físico de 0 a 3 años
  - 2.4.1. Maduración y crecimiento
  - 2.4.2. Capacidades motoras
  - 2.4.3. Capacidades sensoriales
- 2.5. Desarrollo cognitivo de 0 a 3 años
  - 2.5.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotora
  - 2.5.2. Enfoque del procesamiento de la información
- 2.6. Desarrollo social y emocional de 0 a 3 años
  - 2.6.1. El reconocimiento de los otros y el yo: socialización y autodiferenciación
  - 2.6.2. Identidad sexual
  - 2.6.3. Influencias sociales en el desarrollo del bebé
  - 2.6.4. El temperamento
  - 2.6.5. Las primeras emociones del niño
  - 2.6.6. El apego
- 2.7. Desarrollo físico de 3 a 6 años
  - 2.7.1. Maduración y crecimiento
  - 2.7.2. Motricidad
  - 2.7.3. Maduración cerebral
- 2.8. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  - 2.8.1. Enfoque piagetiano: etapa preoperacional
  - 2.8.2. Enfoque vygotkiano
  - 2.8.3. Enfoque del procesamiento de la información

- 2.9. Desarrollo social y emocional de 3 a 6 años
  - 2.9.1. Desarrollo del autoconcepto y la autonomía
  - 2.9.2. Desarrollo de la identidad sexual
  - 2.9.3. El juego y las relaciones con otros niños
  - 2.9.4. Las relaciones con los adultos
  - 2.9.5. Emergencia de las emociones sociales
  - 2.9.6. La inteligencia emocional en la segunda infancia
- 2.10. Desarrollo del niño de 7 a 12 años
  - 2.10.1. Desarrollo físico y motor
  - 2.10.2. Desarrollo cognitivo
  - 2.10.3. Desarrollo socioafectivo y moral

### Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 3.1. La persona humana
  - 3.1.1. Educar contando con la persona
  - 3.1.2. Persona y naturaleza humana
  - 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
  - 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
  - 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
  - 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 3.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
  - 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
  - 3.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada (y qué no es)
  - 3.2.3. Finalidades de la educación personalizada
  - 3.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
  - 3.2.5. Protagonistas y mediadores
  - 3.2.6. Los principios de la educación personalizada

- 3.3. Las situaciones de aprendizaje en educación personalizada
  - 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
  - 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas: características generales
  - 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
  - 3.3.4. Función de materiales y recursos
  - 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
  - 3.3.6. El estilo educativo personalizado: sus cinco manifestaciones
  - 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
  - 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
  - 3.4.2. Definición y tipos de motivación
  - 3.4.3. La motivación y los valores
  - 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
  - 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 3.5. El aprendizaje metacognitivo
  - 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
  - 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
  - 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
  - 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
  - 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
  - 3.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 3.6. Personalizar la organización del centro escolar
  - 3.6.1. Factores de la organización de un centro
  - 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
  - 3.6.3. El alumnado
  - 3.6.4. El profesorado
  - 3.6.5. Las familias
  - 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
  - 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 3.7. Identidad y profesión
  - 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
  - 3.7.2. La falta de valoración social
  - 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
  - 3.7.4. La profesionalización en debate

- 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 3.7.6. Los docentes como artesanos
- 3.7.7. El comportamiento *Fast Food*
- 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 3.7.9. Los profesores tienen competidores
- 3.8. El proceso de transformarse en docente
  - 3.8.1. La formación inicial importa
  - 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
  - 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
  - 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 3.9. Las características de los docentes eficaces
  - 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
  - 3.9.2. Los métodos de valor agregado
  - 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
  - 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 3.10. Creencias y cambio
  - 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
  - 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
  - 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

#### Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil

- 4.1. El contexto de desarrollo
  - 4.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
  - 4.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
  - 4.1.3. La edad de la lactancia
  - 4.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño
- 4.2. Los orígenes de la competencia
  - 4.2.1. Introducción
  - 4.2.2. Diferencias individuales al nacer
  - 4.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 4.2.4. Comunicación
  - 4.2.5. Motivación



- 4.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
  - 4.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
  - 4.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
  - 4.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
  - 4.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
  - 4.3.7. Desarrollo afectivo temprano
- 4.4. La importancia de los demás
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Vinculación
  - 4.4.3. Miedo a los extraños
  - 4.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
- 4.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
  - 4.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
  - 4.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
  - 4.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico - multidimensional
  - 4.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
  - 4.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto
- 4.6. Los orígenes de la autonomía
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. El proceso de separación - individuación
  - 4.6.3. Resistencia a la separación
  - 4.6.4. Funcionamiento no autónomo
- 4.7. Autonomía y aprendizaje
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
  - 4.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
- 4.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
  - 4.8.1. Introducción
  - 4.8.2. Relación con los padres
  - 4.8.3. Relación con los hermanos

- 4.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Aprendiendo cómo aprender
  - 4.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
  - 4.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
  - 4.9.5. Conclusiones finales
- 4.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
  - 4.10.1. Introducción
  - 4.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
  - 4.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
  - 4.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil

## Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la educación física

- 5.1. El desarrollo neuromotriz del ser humano
  - 5.1.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.1.2. La etapa de educación infantil
  - 5.1.3. Neuromotricidad y funciones ejecutivas
  - 5.1.4. Proyectos y organización de actividades basadas en el desarrollo neuromotriz
  - 5.1.5. Referencias bibliográficas
- 5.2. Aprendizaje motor y competencia motriz
  - 5.2.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.2.2. Desarrollo constructivista aplicado a la educación física. Conceptos clave
  - 5.2.3. Enfoque ecológico del proceso de competencia motriz
  - 5.2.4. Referencias bibliográficas
- 5.3. Fundamentos del juego motor como recurso educativo
  - 5.3.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.3.2. Motricidad y juego motor
  - 5.3.3. El juego motor: características y aplicación
  - 5.3.4. Tipología de juegos para el alumnado en la etapa de educación infantil
  - 5.3.5. Estrategias de enseñanza del juego motor
  - 5.3.6. Referencias bibliográficas
- 5.4. Áreas de trabajo de la psicomotricidad en educación infantil. Competencias, objetivos, contenidos y proceso de evaluación
  - 5.4.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.4.2. Competencias y objetivos
  - 5.4.3. El proceso de evaluación
  - 5.4.4. La sesión de psicomotricidad
  - 5.4.5. Referencias bibliográficas
- 5.5. Contenidos (I). Elementos y características del esquema corporal en educación infantil
  - 5.5.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.5.2. Educación psicomotriz: el esquema corporal
  - 5.5.3. Control tónico y control postural
  - 5.5.4. Control respiratorio
  - 5.5.5. Lateralidad
  - 5.5.6. Estructuración espaciotemporal
  - 5.5.7. Referencias bibliográficas
- 5.6. Contenidos (II). Desarrollo de la coordinación psicomotriz en educación infantil
  - 5.6.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.6.2. Tipos de coordinación psicomotriz
  - 5.6.3. El desarrollo de la coordinación psicomotriz
  - 5.6.4. Propuestas prácticas
  - 5.6.5. Referencias bibliográficas
- 5.7. Contenidos (III). Las habilidades motrices básicas en educación física
  - 5.7.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.7.2. Desplazamientos
  - 5.7.3. Giros
  - 5.7.4. Saltos
  - 5.7.5. Lanzamientos
  - 5.7.6. Recepciones
- 5.8. Educar la salud: hábitos higiénico-posturales en educación física
  - 5.8.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.8.2. *Joint by joint* o articulación por articulación
  - 5.8.3. La fuerza como capacidad física básica fundamental

- 5.8.4. Resistencia
- 5.8.5. Velocidad
- 5.8.6. Amplitud de movimiento
- 5.8.7. Referencias bibliográficas
- 5.9. Nuevas propuestas metodológicas para una educación física del S. XXI
  - 5.9.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.9.2. Contextos de excelencia, creatividad y aprendizaje
  - 5.9.3. Entornos de aprendizaje y movimiento
  - 5.9.4. TIC-TAC en educación física
  - 5.9.5. Gamificación educativa
  - 5.9.6. Referencias bibliográficas
- 5.10. Programas y herramientas para la promoción del autoconcepto, la autoestima y la autonomía y otros aspectos clave
  - 5.10.1. ¿Cómo estudiar este tema?
  - 5.10.2. Educar el autoconcepto
  - 5.10.3. Programa para trabajar la autoestima
  - 5.10.4. Hábitos y rutinas en el aula de infantil
  - 5.10.5. Rutinas de pensamiento para trabajar el autoconcepto
  - 5.10.6. Estrategias y gestión de las emociones en educación infantil
  - 5.10.7. Estrategias cognitivas y metacognitivas en educación infantil

## Módulo 6. La educación física, la salud y la educación en valores

- 6.1. Educación física y salud
  - 6.1.1. La educación física y la salud
  - 6.1.2. Definición de educación física y su relación con la salud
  - 6.1.3. Educación física y salud: evidencia científica
  - 6.1.4. Otro término relacionado con la salud: la calidad de vida
- 6.2. Educación física y salud: entrenamiento en educación primaria (I)
  - 6.2.1. La aptitud o condición física
  - 6.2.2. El entrenamiento y la adaptación
  - 6.2.3. La fatiga y la recuperación
  - 6.2.4. Los componentes del entrenamiento
  - 6.2.5. Principios del entrenamiento
- 6.3. Educación física y salud: entrenamiento en educación primaria (II)
  - 6.3.1. La forma atlética o deportiva
  - 6.3.2. La adaptación al entrenamiento
  - 6.3.3. Sistemas energéticos de producción de energía
  - 6.3.4. Antes de empezar: la seguridad
  - 6.3.5. Las capacidades condicionales y coordinativas
- 6.4. Educación física y salud: entrenamiento en educación primaria (III)
  - 6.4.1. Evaluación de la intensidad del esfuerzo en educación física
  - 6.4.2. Trabajo de las capacidades condicionales en educación Física: educación Primaria
  - 6.4.3. Evaluación de las capacidades condicionales en educación Física: educación Primaria
- 6.5. Educación física y salud: primeros auxilios básicos (I)
  - 6.5.1. Introducción y principios generales
  - 6.5.2. Evaluación del accidentado
  - 6.5.3. Orden de actuación: reanimación cardiopulmonar básica
  - 6.5.4. Alteraciones de consciencia. Posición lateral de seguridad
  - 6.5.5. Obstrucción de la vía aérea: asfixias
- 6.6. Educación física y salud: primeros auxilios básicos (II)
  - 6.6.1. Hemorragias: shock
  - 6.6.2. Traumatismos
  - 6.6.3. Lesiones debidas a la temperatura
  - 6.6.4. Urgencias neurológicas
  - 6.6.5. Otras urgencias
  - 6.6.6. El botiquín
- 6.7. Didáctica de la educación física, en relación a la salud y a la mejora de la calidad de vida en educación primaria
  - 6.7.1. La higiene en educación física
  - 6.7.2. Enseñanza de los primeros auxilios en educación primaria
  - 6.7.3. Contenidos de la actividad física y salud

- 6.8. Didáctica de la educación física, en relación a la educación en valores en educación primaria
  - 6.8.1. Metodología de la educación en actitudes, valores y normas
  - 6.8.2. Influencia del contexto social en la educación en actitudes, valores y normas
  - 6.8.3. Evaluación en la educación en actitudes, valores y normas
  - 6.8.4. Intervención educativa en actitudes, valores y normas en educación física
- 6.9. Actualidad y futuro de la educación física
  - 6.9.1. La educación física actual
  - 6.9.2. El futuro de la educación física
- 6.10. El profesional de la educación física
  - 6.10.1. Características del profesional de educación física
  - 6.10.2. Diseño de actividades en la educación física

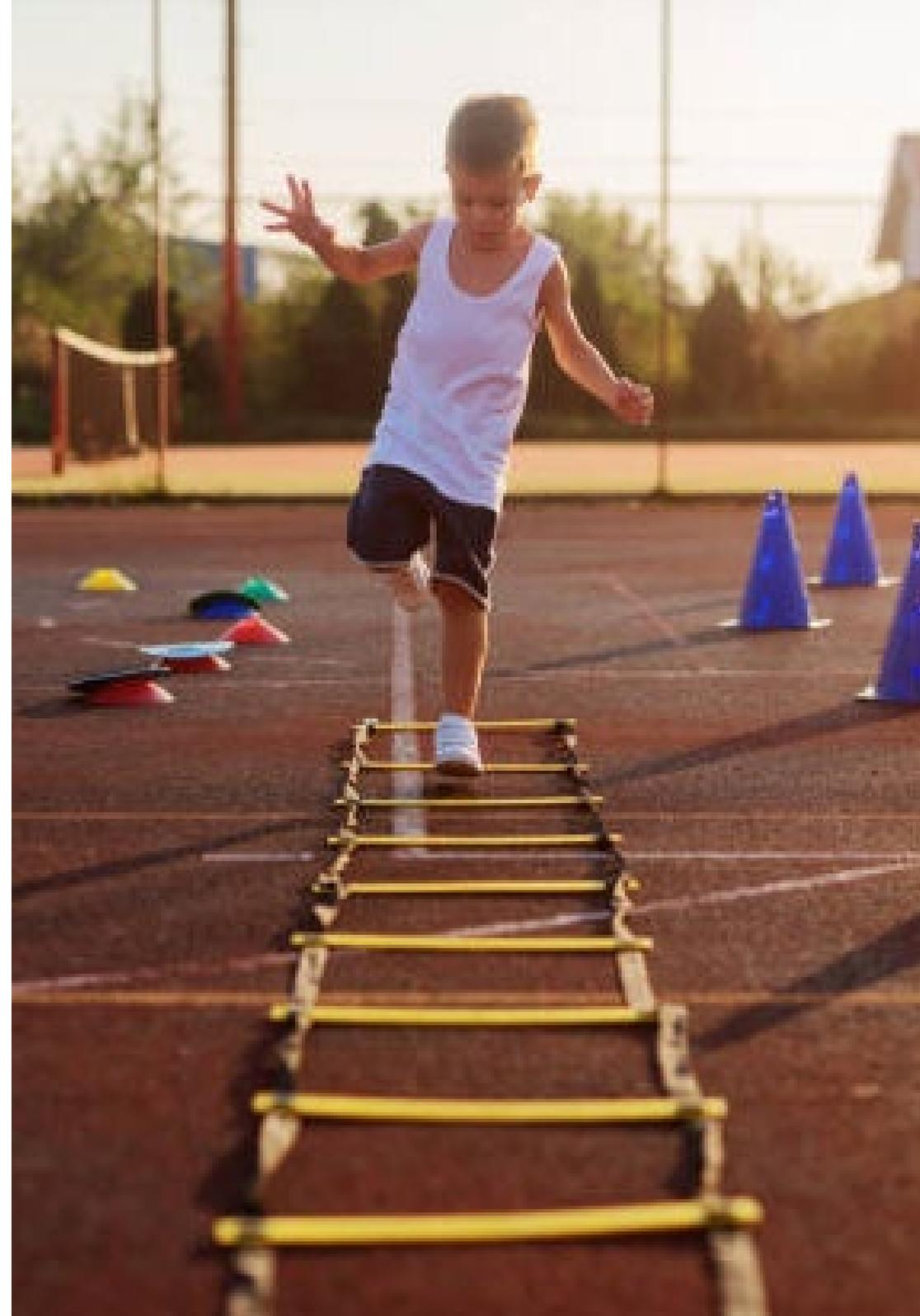
## Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física

- 7.1. Introducción al cuerpo humano
  - 7.1.1. El cuerpo humano
  - 7.1.2. Niveles de organización
  - 7.1.3. Posición anatómica y direcciones
  - 7.1.4. Ejes y planos corporales
  - 7.1.5. La célula y los tejidos
  - 7.1.6. La célula: tamaño, forma y composición
  - 7.1.7. Los tejidos. Tipología: conjuntivo, muscular y nervioso
- 7.2. El sistema óseo y articular. Crecimiento y desarrollo óseo
  - 7.2.1. El sistema óseo
  - 7.2.2. Estructura anatómica: el esqueleto
  - 7.2.3. El tejido óseo y los tipos de huesos
  - 7.2.4. Funciones del sistema óseo
  - 7.2.5. El sistema articular
  - 7.2.6. Crecimiento y desarrollo óseo
- 7.3. El sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
  - 7.3.1. El sistema muscular
  - 7.3.2. Estructura del sistema muscular. Las fibras y miofibrillas
  - 7.3.3. La contracción muscular. Tipos de contracción
  - 7.3.4. Funciones del sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
- 7.4. El sistema cardiorrespiratorio. Características evolutivas del sistema
  - 7.4.1. El sistema cardiorrespiratorio
  - 7.4.2. Aparato circulatorio
  - 7.4.3. Aparato respiratorio
  - 7.4.4. Funciones de los aparatos circulatorio y respiratorio
  - 7.4.5. Fisiología básica de los aparatos circulatorio y respiratorio
  - 7.4.6. Características evolutivas del sistema cardiorrespiratorio
- 7.5. El sistema nervioso. Implicaciones en las clases de educación física
  - 7.5.1. El sistema nervioso
  - 7.5.2. Organización y estructura anatómica
  - 7.5.3. Funciones
  - 7.5.4. Características evolutivas e implicaciones del sistema en las clases de educación física
- 7.6. La sangre
  - 7.6.1. Composición de la sangre
  - 7.6.2. Plasma sanguíneo
  - 7.6.3. Elementos formes
  - 7.6.4. Hematíes (glóbulos rojos)
  - 7.6.5. Leucocitos (glóbulos blancos)
  - 7.6.6. Hematíes y coagulación sanguínea
- 7.7. El metabolismo energético
  - 7.7.1. Fuentes energéticas
  - 7.7.2. Hidratos de carbono
  - 7.7.3. Grasas
  - 7.7.4. Proteínas
  - 7.7.5. Bioenergética. Producción de ATP
  - 7.7.6. Sistema ATP-PC o anaeróbico aláctico
  - 7.7.7. Glucolítico o anaeróbico láctico
  - 7.7.8. Oxidativo o anaeróbico
  - 7.7.9. Consumo energético en reposo y durante el ejercicio
  - 7.7.10. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico
  - 7.7.11. Causas de la fatiga

- 7.8. Características evolutivas del comportamiento humano en las clases de educación física
    - 7.8.1. Concepto y factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumnado
    - 7.8.2. Ámbito psicológico
    - 7.8.3. Ámbito neuromotor
    - 7.8.4. Ámbito cognitivo
    - 7.8.5. Ámbito socioafectivo
  - 7.9. Psicología en la educación física
    - 7.9.1. Conducta humana y ámbitos de actuación psicológica en la actividad física y el deporte
    - 7.9.2. La psicología en la actividad física y el deporte: praxis
    - 7.9.3. Técnicas de resolución de problemas en la actividad física y el deporte
  - 7.10. Desarrollo de la autonomía
    - 7.10.1. El control del propio cuerpo
    - 7.10.2. La evolución de la autonomía infantil
- Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en educación física**
- 8.1. Marco curricular de la educación física en la educación infantil
    - 8.1.1. Cuerpo y movimiento en la LOE
    - 8.1.2. Los ámbitos de experiencia y el desarrollo de la motricidad
    - 8.1.3. El enfoque globalizador de la educación infantil: consecuencias metodológicas en educación física
  - 8.2. La construcción de la identidad y el conocimiento del propio cuerpo
    - 8.2.1. La construcción de la identidad personal
    - 8.2.2. El conocimiento del propio cuerpo
  - 8.3. La expresión corporal y la construcción de la identidad y de la autonomía personal
    - 8.3.1. Marco conceptual de la expresión corporal
    - 8.3.2. La expresión corporal en el currículum de educación infantil
    - 8.3.3. El juego simbólico y el juego dramático como recursos metodológicos en la expresión corporal
  - 8.4. El cuerpo y la interacción con el entorno I. La organización espacial
    - 8.4.1. La organización espacial
    - 8.4.2. La ontogénesis de la organización espacial
    - 8.4.3. Actividades y juegos para el desarrollo de la organización espacial
  - 8.5. El cuerpo y la interacción con el entorno II. La organización temporal
    - 8.5.1. La organización temporal
    - 8.5.2. Las nociones temporales: orden, duración y ritmo
    - 8.5.3. La ontogénesis de la organización temporal
    - 8.5.4. El juego motor como elemento fundamental para el desarrollo de la organización espacio-temporal
  - 8.6. El cuerpo y la interacción con el entorno II. La coordinación
    - 8.6.1. ¿Qué es la coordinación dinámica general?
    - 8.6.2. Evolución de la coordinación
    - 8.6.3. Factores que influyen en la coordinación
    - 8.6.4. El juego motor en la educación infantil como importante elemento de desarrollo de la motricidad
    - 8.6.5. Orientaciones didácticas
  - 8.7. El conocimiento del medio natural en educación física I. Actividades en la naturaleza
    - 8.7.1. Condiciones del medio natural que estimulan el crecimiento y la motricidad
    - 8.7.2. Orientaciones para el diseño de las AFMN
    - 8.7.3. Implicaciones de la consideración de las AFMN como contenido escolar
  - 8.8. El conocimiento del entorno en educación física II. Actividades acuáticas educativas
    - 8.8.1. El desarrollo motor en el agua
    - 8.8.2. Evolución de los patrones motores y de las habilidades acuáticas
    - 8.8.3. Orientaciones para el diseño de actividades acuáticas
  - 8.9. La educación física y el trabajo interdisciplinar
    - 8.9.1. La interdisciplinariedad en la educación infantil: el enfoque globalizador
    - 8.9.2. El enfoque globalizador en la educación física
    - 8.9.3. Metodologías globalizadoras en educación física: los cuentos motores y las canciones motrices
  - 8.10. La coordinación profesional
    - 8.10.1. La importancia de la coordinación docente en la educación física
    - 8.10.2. El trabajo en equipo

**Módulo 9.** Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en educación infantil

- 9.1. El juego
  - 9.1.1. Aproximación teórica al concepto de juego
  - 9.1.2. El juego y su importancia pedagógica
- 9.2. El juego y la creatividad
  - 9.2.1. Juego, pensamiento y creatividad
  - 9.2.2. Clasificación del juego
- 9.3. El juego en educación infantil
  - 9.3.1. La importancia del juego en la educación infantil
  - 9.3.2. Contenidos específicos referidos al juego en educación infantil
  - 9.3.3. Criterios metodológicos que deben regir el juego
- 9.4. Componentes del ámbito motor
  - 9.4.1. Los componentes del ámbito motor
  - 9.4.2. Clasificación y desarrollo
- 9.5. La motricidad en la educación infantil
  - 9.5.1. La motricidad y el desarrollo psicomotor
  - 9.5.2. Factores que influyen en el desarrollo motor
  - 9.5.3. Habilidades motrices
- 9.6. El juego motor
  - 9.6.1. Concepto
  - 9.6.2. Clasificación
  - 9.6.3. Componentes y aspectos del juego motor
- 9.7. Los recursos materiales
  - 9.7.1. Las instalaciones
  - 9.7.2. El juguete
  - 9.7.3. Los materiales
  - 9.7.4. La seguridad de los juguetes y los materiales
- 9.8. Juegos
  - 9.8.1. Juegos tradicionales y populares
  - 9.8.2. Juegos de desarrollo simbólico, dramatización y expresión. Cuento motor
  - 9.8.3. Juegos de desarrollo de habilidades motrices: circuitos, yincanas, ambientes de aprendizaje



- 9.9. La inteligencia y la teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del juego
  - 9.9.1. La teoría de las inteligencias múltiples
  - 9.9.2. El papel de juego en esta teoría
- 9.10. El diseño del juego motor
  - 9.10.1. Consideraciones generales
  - 9.10.2. El diseño del juego motor

### **Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal**

- 10.1. Fundamentos de las actividades físicas artístico – expresivas
  - 10.1.1. Justificación en el currículo de educación infantil
  - 10.1.2. Área 1: conocimiento de sí mismo y autonomía personal
  - 10.1.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
  - 10.1.4. Evolución histórica y social
- 10.2. Las actividades físicas artístico - expresivas en la educación: transversalidad
  - 10.2.1. Competencias
  - 10.2.2. Área 2: conocimiento del entorno
  - 10.2.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
- 10.3. Bases pedagógicas de la expresión corporal
  - 10.3.1. La expresión corporal
  - 10.3.2. El cuerpo y el espacio
  - 10.3.3. Técnicas de expresión corporal
- 10.4. La expresión corporal: el cuerpo
  - 10.4.1. Esquema corporal
  - 10.4.2. Regulación tónica
  - 10.4.3. Ajuste postural
  - 10.4.4. Equilibrio y alineación corporal
  - 10.4.5. Lateralidad
  - 10.4.6. Coordinación motriz
  - 10.4.7. La relajación
- 10.5. Bases pedagógicas de las actividades rítmicas
  - 10.5.1. La música
  - 10.5.2. El tiempo
  - 10.5.3. El ritmo
  - 10.5.4. El movimiento
  - 10.5.5. La metodología
- 10.6. Bases pedagógicas de la danza
  - 10.6.1. Definición de la danza
  - 10.6.2. Formas de la danza
  - 10.6.3. Dimensiones de la danza
  - 10.6.4. Elementos de la danza
  - 10.6.5. Objetivos, aspectos y clasificación de la danza
  - 10.6.6. La coreografía
  - 10.6.7. La metodología
- 10.7. Bases psicológicas del ritmo y la expresión corporal
  - 10.7.1. Las inteligencias múltiples
  - 10.7.2. Las emociones
  - 10.7.3. La personalidad
- 10.8. Bases psicológicas de la danza
  - 10.8.1. La atención
  - 10.8.2. La motivación
  - 10.8.3. La creatividad
  - 10.8.4. Aprendizajes y memoria
- 10.9. La danza en la escuela
  - 10.9.1. Danzas coreografiadas
  - 10.9.2. Danzas creativas
  - 10.9.3. Metodología de las actividades de danza
- 10.10. Programación y evaluación
  - 10.10.1. Programación en el primer ciclo de educación infantil
  - 10.10.2. Evaluación en el primer ciclo de educación infantil
  - 10.10.3. Programación en el segundo ciclo de educación infantil
  - 10.10.4. Evaluación en el segundo ciclo de educación infantil

# 04 Objetivos docentes

Este programa universitario tiene como enfoque principal dotar al profesional de las competencias necesarias para intervenir con eficacia en el desarrollo infantil, promoviendo estrategias que favorezcan la maduración y el crecimiento en cada etapa. A través de un enfoque basado en la prevención, se fortalecerá la capacidad para identificar necesidades específicas y aplicar metodologías que optimicen la autonomía y el equilibrio psicomotor. De hecho, se impulsará una práctica fundamentada en la evidencia, permitiendo tomar decisiones precisas y adaptadas a distintos contextos. Con ello, se garantizará una intervención profesional que responda a los desafíos actuales en el ámbito educativo y terapéutico.





“

*Accederás a casos prácticos y a las últimas actualizaciones, facilitando una comprensión más profunda y aplicada del equilibrio psicomotor”*



## Objetivos generales

- ♦ Desarrollar estrategias para potenciar la educación temprana, favoreciendo el aprendizaje y la maduración infantil en sus primeras etapas
- ♦ Integrar conocimientos sobre desarrollo psicofísico en la edad escolar, aplicando enfoques pedagógicos que optimicen el proceso educativo
- ♦ Aplicar fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos en la educación personalizada, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales
- ♦ Fomentar el autoconocimiento y la autonomía personal en la infancia, promoviendo el bienestar y la independencia en el entorno educativo
- ♦ Optimizar la enseñanza de la educación física mediante el desarrollo neuromotor y la implementación de metodologías didácticas eficaces
- ♦ Relacionar la educación física con la salud y la educación en valores, impulsando hábitos positivos desde la infancia
- ♦ Profundizar en las bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física para mejorar la intervención en el ámbito motor
- ♦ Diseñar propuestas lúdicas y artísticas a través de juegos motores, actividades predeportivas y expresivas, favoreciendo la creatividad y la motricidad infantil





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Educación temprana

- ♦ Identificar los fundamentos de la atención temprana, sus niveles de prevención y su impacto en el desarrollo infantil
- ♦ Analizar las bases del desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, considerando su influencia en la educación temprana
- ♦ Explorar metodologías adaptadas para la atención a la diversidad, promoviendo un aprendizaje inclusivo desde la infancia
- ♦ Relacionar la estimulación psicomotriz y sonora con los procesos del desarrollo, favoreciendo la adquisición de habilidades motoras y cognitivas

### Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- ♦ Examinar las influencias biológicas y ambientales en el desarrollo psicofísico durante la infancia y su impacto en el aprendizaje
- ♦ Comprender la evolución del desarrollo motor, cognitivo y emocional en la edad escolar y su relación con las prácticas pedagógicas
- ♦ Analizar los modelos psicológicos y neurocientíficos aplicados a la educación infantil para favorecer un desarrollo integral
- ♦ Identificar los procesos clave del desarrollo social y afectivo en la infancia, enfatizando la autonomía y la inteligencia emocional

### **Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos**

- ♦ Explorar los fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos que sustentan la educación personalizada
- ♦ Identificar estrategias para potenciar el aprendizaje metacognitivo y la creatividad en el ámbito educativo
- ♦ Analizar la importancia de la motivación y la afectividad en un proceso de enseñanza personalizado
- ♦ Reflexionar sobre la identidad y profesionalización del docente en un contexto educativo en constante transformación

### **Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil**

- ♦ Analizar la relación entre el autoconocimiento, el autoconcepto y la autoestima en el desarrollo infantil
- ♦ Examinar el papel del entorno familiar y la vinculación en la construcción de la autonomía personal
- ♦ Identificar estrategias docentes para fomentar el autoconocimiento y la autonomía en el aula de infantil
- ♦ Explorar modelos teóricos que explican el desarrollo del autoconcepto y su influencia en el aprendizaje

### **Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la educación física**

- ♦ Explorar la relación entre el desarrollo neuromotriz y las funciones ejecutivas en la etapa infantil
- ♦ Identificar estrategias didácticas basadas en el juego motor para potenciar el aprendizaje en educación física
- ♦ Analizar la importancia del esquema corporal y su influencia en el desarrollo psicomotriz en la infancia
- ♦ Examinar nuevas metodologías y el uso de herramientas digitales para una educación física innovadora en el siglo XXI

### **Módulo 6. La educación física, la salud y la educación en valores**

- ♦ Explorar la relación entre la educación física y la salud, destacando su impacto en la calidad de vida
- ♦ Analizar los principios del entrenamiento en educación primaria y su influencia en la condición física
- ♦ Identificar estrategias didácticas para la enseñanza de primeros auxilios en educación física
- ♦ Evaluar el papel de la educación física en la promoción de valores y actitudes en el ámbito escolar

**Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física**

- ♦ Describir la estructura y funciones del sistema óseo, articular y muscular en el desarrollo físico
- ♦ Relacionar el metabolismo energético con la actividad física en educación primaria
- ♦ Determinar las características evolutivas del comportamiento humano y su impacto en las clases de educación física
- ♦ Examinar el papel de la psicología en la educación física y sus aplicaciones en la enseñanza y el deporte

**Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en educación física**

- ♦ Explorar el marco curricular de la educación física en la educación infantil y su impacto en el desarrollo motriz
- ♦ Identificar la relación entre la expresión corporal, la identidad y la autonomía personal en el alumnado
- ♦ Analizar la interacción del cuerpo con el entorno a través de la organización espacial, temporal y la coordinación
- ♦ Valorar la importancia de la educación física en el trabajo interdisciplinar y la coordinación docente

**Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en educación infantil**

- ♦ Comprender la relevancia del juego en la educación infantil y su impacto en el desarrollo motor y cognitivo
- ♦ Relacionar el juego con la creatividad y el pensamiento, destacando su papel en el aprendizaje temprano
- ♦ Examinar los diferentes tipos de juegos motores y su influencia en la motricidad infantil
- ♦ Diseñar propuestas de juego motor considerando la seguridad, los materiales y los enfoques pedagógicos adecuados

**Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal**

- ♦ Explorar los fundamentos de las actividades físico-expresivas y su papel en el desarrollo infantil
- ♦ Relacionar la expresión corporal con la construcción del esquema corporal y el desarrollo de la motricidad
- ♦ Identificar las bases pedagógicas del ritmo, la danza y su impacto en la creatividad y la expresión emocional
- ♦ Diseñar propuestas metodológicas para la enseñanza de la danza y la expresión corporal en educación infantil

# 05

## Salidas profesionales

Este Máster Título Propio brindará las herramientas clave para que los profesionales puedan desempeñarse en centros educativos, academias deportivas e instituciones especializadas en actividad física. A su vez, abrirá oportunidades en el diseño de programas para el desarrollo motriz infantil, la coordinación de proyectos de educación física y la asesoría en entornos que promuevan el bienestar a través del movimiento. Por otro lado, permitirá al alumnado acceder a roles en organismos que fomentan la actividad física desde un enfoque pedagógico. Así, se ampliará el campo profesional en un sector con creciente demanda y proyección.



“

*Te especializarás en el diseño de programas dirigidos a potenciar la motricidad infantil en diversos entornos”*

### Perfil del egresado

El egresado contará con un profundo conocimiento sobre el desarrollo Psicomotor en la infancia, permitiéndole detectar necesidades y potenciar habilidades motrices desde una perspectiva integral. Por lo tanto, podrá diseñar y aplicar estrategias para fortalecer la coordinación, el equilibrio y la lateralidad en entornos educativos y terapéuticos. A su vez, desarrollará competencias para la intervención en dificultades psicomotrices, empleando enfoques basados en la evidencia. Por otro lado, tendrá la capacidad de liderar proyectos que fomenten el bienestar infantil a través de actividades físicas adaptadas a cada etapa del crecimiento.

*Contribuirás al desarrollo de la lateralidad en entornos terapéuticos, optimizando la coordinación a través de estrategias especializadas.*

- ♦ **Capacidad de análisis:** evaluar con criterio diversas situaciones en el ámbito de la Psicomotricidad Infantil, identificando necesidades y proponiendo estrategias eficaces para mejorar el desarrollo motor
- ♦ **Creatividad:** adaptar e innovar en el diseño de actividades, facilitando experiencias que potencien habilidades motrices y cognitivas en la infancia
- ♦ **Trabajo en equipo:** colaborar con profesionales de diversas áreas, garantizando una intervención integral y coherente en entornos educativos y terapéuticos
- ♦ **Resolución de problemas:** abordar desafíos en el desarrollo psicomotor infantil, aplicando soluciones efectivas que respondan a las necesidades individuales de cada niño





Después de realizar el programa de formación permanente, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Psicomotricista infantil:** encargado de diseñar e implementar estrategias para potenciar el desarrollo motor y cognitivo en la infancia, abordando dificultades a través del juego y el movimiento.
- 2. Especialista en estimulación temprana:** dedicado a la aplicación de técnicas específicas para favorecer el desarrollo neuromotor, sensorial y cognitivo en la primera infancia, adaptando cada intervención a las necesidades individuales.
- 3. Coordinador de programas de psicomotricidad:** gestor en la implementación proyectos destinados a fortalecer habilidades motrices en centros educativos, deportivos o terapéuticos.
- 4. Terapeuta psicomotor en centros de rehabilitación:** responsable en intervenir en la recuperación funcional de niños con dificultades motoras, utilizando ejercicios específicos para mejorar su autonomía y coordinación.
- 5. Diseñador de materiales psicomotores:** dedicado a la creación de herramientas y recursos para optimizar la motricidad infantil, desde juguetes especializados hasta programas digitales de estimulación.
- 6. Especialista en intervención psicopedagógica:** líder en estrategias para mejorar el desarrollo motor y cognitivo de niños con necesidades específicas, colaborando con familias y equipos multidisciplinares.
- 7. Investigador en psicomotricidad:** responsable del desarrollo de nuevas estrategias para potenciar el desarrollo motor infantil, aportando innovaciones en el ámbito educativo y terapéutico.
- 8. Coordinador de espacios de juego terapéutico:** gestor de entornos que favorecen la exploración y el desarrollo motriz, adaptándolos a diferentes edades y necesidades.

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

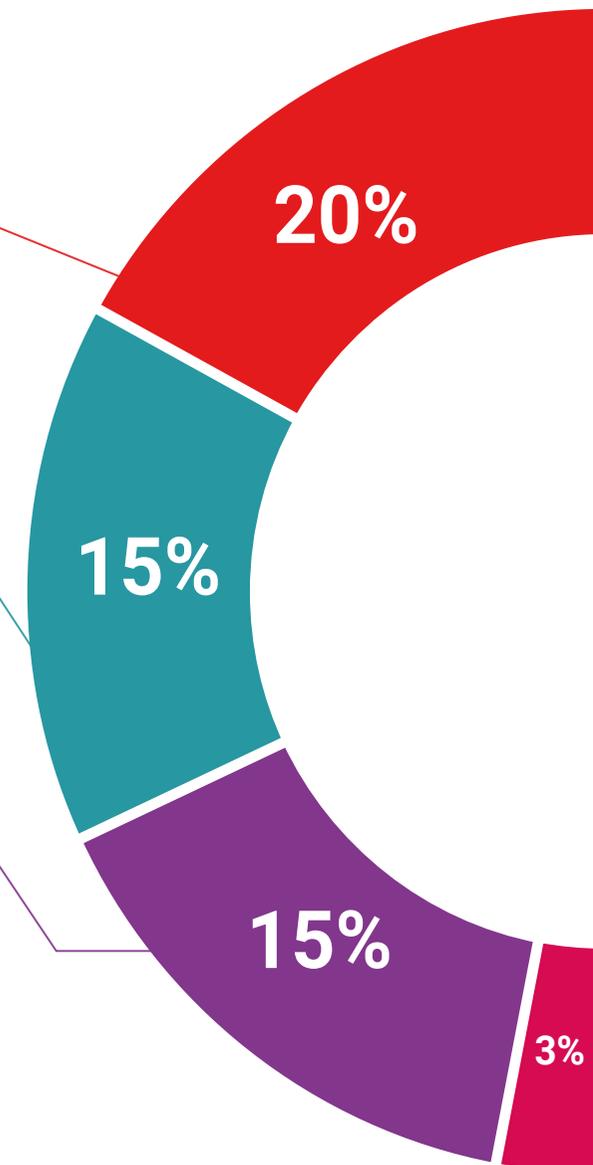
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

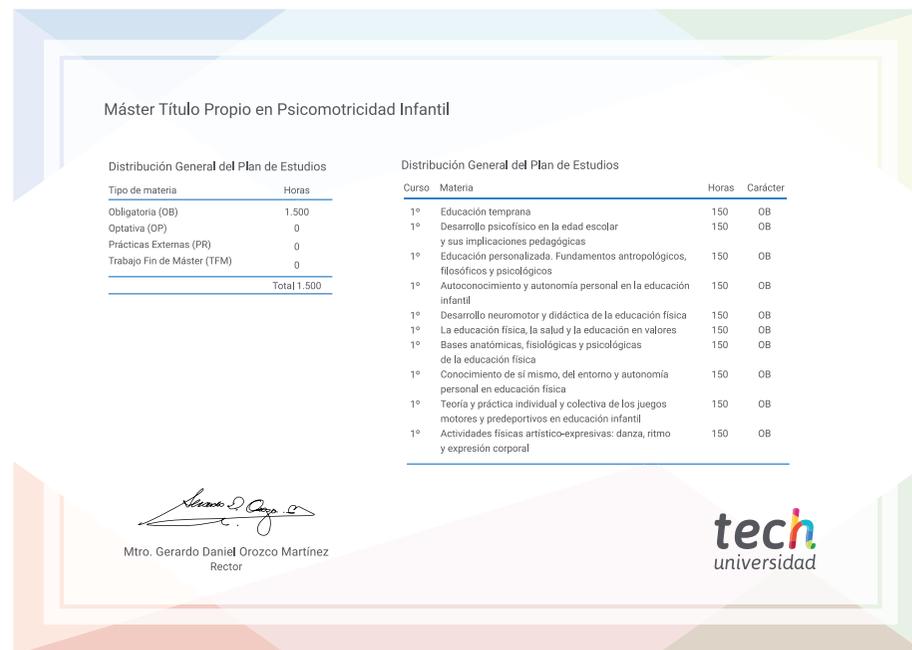
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Psicomotricidad Infantil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Psicomotricidad Infantil

Avalado por la NBA

