Máster Título Propio

Profesor de Educación Física en la Educación Primaria

Avalado por la NBA

tech universidad

Máster Título Propio

Profesor de Educación Física en Educación Primaria

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-profesor-educacion-fisica-educacion-primaria**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 26

05 Salidas profesionales — pág. 32

06 Metodología de estudio — pág. 36

07 Cuadro docente — pág. 46

08 Titulación — pág. 50

01

Presentación del programa

El papel del Profesor de Educación Física en Educación Primaria resulta crucial para el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la infancia. Diversos estudios han demostrado que una educación física de calidad mejora el rendimiento académico y reduce el sedentarismo; por ejemplo, según la Organización Mundial de la Salud, el 81% de los niños y adolescentes no alcanza el nivel recomendado de actividad física diaria. En respuesta a esta necesidad, TECH Universidad desarrolla este programa universitario con el propósito de dotar a los profesionales de herramientas actualizadas y estrategias innovadoras. A través de una metodología 100% online, basada en material didáctico y recursos interactivos, se garantiza una capacitación adaptada a los desafíos actuales de la actividad física en la infancia.

Perfeccionarás tus competencias a través de una modalidad 100% online, para destacar como Profesor de Educación Física en Educación Primaria”

El impacto de la actividad física en el desarrollo integral de la infancia es innegable. Más allá de los beneficios evidentes para la salud, el ejercicio potencia habilidades cognitivas, emocionales y sociales, convirtiéndose en un pilar esencial dentro del entorno escolar. En un contexto donde el sedentarismo y la tecnología reducen el movimiento en la infancia, la orientación experta en Educación Física resulta clave para fomentar hábitos saludables y fortalecer valores como la cooperación, el esfuerzo y la resiliencia.

Para responder a los desafíos actuales en el ámbito educativo, TECH Universidad profundizará, a través de un novedoso itinerario académico, en estrategias que permiten potenciar la convivencia tanto dentro como fuera del aula, promoviendo un entorno inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades. Además, abordará la diversidad en el aula desde una perspectiva innovadora, ofreciendo herramientas para optimizar la práctica docente y fomentar un espacio dinámico y significativo. De este modo, se favorecerá la adaptación a distintos contextos educativos y se impulsa una enseñanza basada en la mejora continua.

Asimismo, este programa universitario brindará a los profesionales las claves para perfeccionar sus competencias como Profesor en el ámbito de la Educación Física, incorporando enfoques actualizados que integran las nuevas metodologías pedagógicas con la realidad social y tecnológica. A lo largo del plan de estudios, se adquirirán estrategias avanzadas para diseñar propuestas didácticas que motiven al alumnado, potencien el desarrollo motor y contribuyan a una educación más equitativa y eficaz.

Como complemento, la metodología TECH Universidad se basa en un modelo flexible que facilita la capacitación en cualquier momento y desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Gracias a su enfoque 100% online y a la implementación del *Relearning*, se optimizará la asimilación de conocimientos a través de la repetición estratégica de conceptos clave. Además, contará con la participación de un invitado de prestigio mundial y 10 *Masterclasses* que enriquecerán la experiencia académica con perspectivas de alto nivel.

Este **Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Física
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la actividad física en el desarrollo integral de la infancia
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Tendrás acceso a una serie de 10 Masterclasses únicas, impartidas por un prestigioso docente internacional, especializado en investigación educativa"

Desarrollarás estrategias para fortalecer la convivencia tanto dentro como fuera del aula”

Integrarás en tu práctica diaria enfoques innovadores para crear un entorno inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades.

Abordarás la diversidad en el aula desde una perspectiva innovadora, favoreciendo una enseñanza más equitativa y efectiva.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Física en Educación Primaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Este novedoso itinerario académico permitirá profundizar en la educación física desde un enfoque multidimensional, integrando la salud, el desarrollo motor y la educación en valores para fortalecer la enseñanza en la educación primaria. De hecho, mediante el análisis de las bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas del movimiento, se optimizará la planificación de actividades que favorecen el bienestar y el conocimiento del alumnado. Asimismo, se analizarán estrategias para aplicar conceptos científicos en la mejora del rendimiento físico y la prevención de lesiones. Con ello, se potenciará la capacidad para diseñar intervenciones didácticas que promuevan hábitos saludables en el ámbito escolar.

Profundizarás en las bases fisiológicas y psicológicas del movimiento, comprendiendo su impacto en el rendimiento físico"

Módulo 1. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

1.1. Convivencia escolar
- 1.1.1. Definición de convivencia
- 1.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
- 1.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
- 1.1.4. Espacios escolares para la convivencia

1.2. Plan de Convivencia e Igualdad
- 1.2.1. El Plan de Convivencia e Igualdad
- 1.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia e Igualdad
- 1.2.3. Fases del Plan de Convivencia e Igualdad
- 1.2.4. Acciones del Plan de Convivencia e Igualdad
- 1.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia e Igualdad

1.3. La Discriminación en la escuela
- 1.3.1. Concepto de discriminación
- 1.3.2. Tipos de discriminación
- 1.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
- 1.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación

1.4. El conflicto escolar
- 1.4.1. Definición de conflicto
- 1.4.2. Causas del conflicto
- 1.4.3. Características del conflicto
- 1.4.4. Tipos de conflicto escolar
- 1.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos

1.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
- 1.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
- 1.5.2. La negociación en la escuela
- 1.5.3. Mediación escolar
- 1.5.4. Intervención ante casos detectados

1.6. Familia y escuela
- 1.6.1. Relación familia-escuela
- 1.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
- 1.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
- 1.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
- 1.6.5. Recomendaciones para las familias

1.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
- 1.7.1. La Era Tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
- 1.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
- 1.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
- 1.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
- 1.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC

1.8. Los programas de desarrollo profesional docente
- 1.8.1. Aprender de la práctica
- 1.8.2. Principios que guían la efectividad
- 1.8.3. Utilitas, firmitas y venustas
- 1.8.4. Las propuestas que funcionan
- 1.8.5. El estudiante como indicador
- 1.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
- 1.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías

1.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
- 1.9.1. Premisas y principios de la base del desarrollo profesional docente
- 1.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
- 1.9.3. Algunas sugerencias para las políticas

1.10. La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
- 1.10.1. Concepto de formación permanente
- 1.10.2. El profesor como objeto de investigación
- 1.10.3. Planteamiento metodológico
- 1.10.4. Motivaciones para realizar actividades de formación permanente
- 1.10.5. Nivel de participación en actividades formativas
- 1.10.6. Campos en los que la formación está más demandada

Módulo 2. Conocimiento de la Educación Física y el deporte en Educación Primaria

2.1. Historia de la Educación Física
- 2.1.1. Primera etapa (Primera mitad del siglo XIX)
- 2.1.2. Segunda etapa (Segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX)
- 2.1.3. Tercera etapa (Segunda mitad del siglo XX)

2.2. Actualidad
- 2.2.1. Motricidad básica
- 2.2.2. Deporte
- 2.2.3. Expresión corporal
- 2.2.4. Juegos motores
- 2.2.5. Actividad física para la salud
- 2.2.6. Actividades en la naturaleza

2.3. ¿Qué es en la actualidad la Educación física?
- 2.3.1. Incógnitas por descubrir
- 2.3.2. La Educación Física: cuerpo y movimiento
- 2.3.3. Dimensión social de la Educación Física
- 2.3.4. Perspectiva sociocultural

2.4. Objetivos y contenidos
- 2.4.1. Intencionalidad de la Educación Física
- 2.4.2. Objetivos
- 2.4.3. Contenidos actuales de la Educación Física

2.5. Enseñar de forma eficaz
- 2.5.1. ¿Cómo se debe enseñar?
- 2.5.2. ¿Cómo ser un profesor eficaz?
- 2.5.3. Reglas para una enseñanza-aprendizaje eficientes

2.6. Aspectos pedagógicos a tener en cuenta
- 2.6.1. La mujer
- 2.6.2. Las necesidades educativas especiales
- 2.6.3. La educación para la no violencia
- 2.6.4. La discriminación y exclusión social
- 2.6.5. La responsabilidad con el medio ambiente
- 2.6.6. La promulgación del consumo responsable

2.7. Relaciones de la Educación Física con el deporte y la salud
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. El deporte como educación/formación
- 2.7.3. El deporte competitivo
- 2.7.4. El deporte como salud

2.8. Relación de la Educación Física con el tiempo libre
- 2.8.1. Relaciones con el deporte
- 2.8.2. El deporte de mantenimiento
- 2.8.3. El deporte recreativo

2.9. Cuerpo y mente
- 2.9.1. Fisiología humana en el ejercicio físico
- 2.9.2. Miembro inferior y tronco
- 2.9.3. Miembro superior y cuello

2.10. Retos y cambios a los que se enfrenta la Educación Física
- 2.10.1. La educación del siglo XXI
- 2.10.2. La Educación Física en el siglo XXI
- 2.10.3. La Educación Física en la escuela del futuro

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 3.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 3.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 3.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 3.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 3.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 3.1.6. Referencias bibliográficas

3.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 3.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 3.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 3.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

3.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 3.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.3.3. Desarrollo de la subjetivación

3.4. Exclusión en la escuela
- 3.4.1. El currículum oculto
- 3.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 3.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 3.4.4. Referencias bibliográficas

3.5. Principales factores del fracaso escolar
- 3.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 3.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 3.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 3.5.4. Referencias bibliográficas

3.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 3.6.1. La escuela como entidad abierta
- 3.6.2. El diálogo
- 3.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 3.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 3.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 3.6.6. Actuaciones
- 3.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 3.6.8. Referencias bibliográficas

3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 3.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 3.7.2. El acceso a la información
- 3.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 3.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 3.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 3.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 3.7.7. Referencias bibliográficas

3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 3.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 3.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 3.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 3.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 3.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 3.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 3.8.7. Referencias bibliográficas

3.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 3.9.1. Introducción y objetivos
- 3.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 3.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 3.9.4. Aprender investigando
- 3.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 3.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 3.9.7. Flipped classroom
- 3.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
- 3.10.1. Introducción y objetivos
- 3.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 3.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 3.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 3.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
- 3.10.6. Acciones didácticas para programar Flipped
- 3.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 3.10.8. Experiencias de aula invertida
- 3.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

4.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 4.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 4.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 4.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 4.1.6. Reflexión final

4.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Datos de identificación
- 4.2.3. Justificación del proyecto
- 4.2.4. Marco teórico
- 4.2.5. Objetivos
- 4.2.6. Metodología
- 4.2.7. Recursos
- 4.2.8. Temporalización
- 4.2.9. Evaluación de los resultados
- 4.2.10. Referencias bibliográficas
- 4.2.11. Reflexión final

4.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 4.3.1. Objetivos
- 4.3.2. Introducción
- 4.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 4.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 4.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 4.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 4.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 4.3.8. Reflexión final

4.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. La formación inicial de los maestros
- 4.4.3. La formación de los maestros noveles
- 4.4.4. El desarrollo profesional docente
- 4.4.5. Las competencias docentes
- 4.4.6. La práctica reflexiva
- 4.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo Profesional de los Educadores

4.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 4.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 4.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 4.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.7. Reflexión final

4.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 4.6.3. Enseñar a aprender
- 4.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 4.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 4.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 4.6.7. El problema de la evaluación
- 4.6.8. Reflexión final

4.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 4.7.3. Las competencias emocionales
- 4.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 4.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 4.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
- 4.7.7. Reflexión final

4.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 4.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.8.4. Trabajo por proyectos
- 4.8.5. Aprendizaje Cooperativo
- 4.8.6. Inmersión temática
- 4.8.7. Reflexión final

4.9. La evaluación de los aprendizajes
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Una evaluación renovada
- 4.9.3. Modalidades de evaluación
- 4.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 4.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 4.9.6. Reflexión final

4.10. El papel del profesor en el aula
- 4.10.1. El profesor como guía y orientador
- 4.10.2. El profesor como director de la clase
- 4.10.3. Formas de dirigir la clase
- 4.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 4.10.5. La convivencia en el centro

Módulo 5. Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria

5.1. El desarrollo de motriz
- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. Desarrollo motriz y funciones ejecutivas en niños de 6 a 12 años
- 5.1.3. Neuromotricidad
- 5.1.4. Recursos para el desarrollo neuromotriz

5.2. Una buena competencia motriz se consigue con un buen aprendizaje motor
- 5.2.1. Introducción al tema
- 5.2.2. Conceptos clave
- 5.2.3. Educación Física como parte del desarrollo constructivista
- 5.2.4. Competencia motriz y su enfoque ecológico

5.3. El juego como recurso educativo
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. ¿Se puede trabajar la motricidad jugando?
- 5.3.3. Características y puesta en práctica del juego motor
- 5.3.4. Tipos y estrategias de juegos motores

5.4. Objetivos, contenidos y evaluación de la Educación Física en el currículo
- 5.4.1. Competencias de la Educación Física en la Educación Primaria
- 5.4.2. Objetivos de la Educación Física en la Educación Primaria
- 5.4.3. Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria
- 5.4.4. Propuestas de desarrollo de contenidos

5.5. Contenidos: Hábitos higiénicos-posturales
- 5.5.1. Introducción
- 5.5.2. Articulación por articulación
- 5.5.3. La fuerza
- 5.5.4. Métodos de entrenamiento de la fuerza para Educación Primaria

5.6. Contenidos: Capacidades físicas básicas
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. Resistencia
- 5.6.3. Velocidad
- 5.6.4. Movimiento

5.7. Contenidos: Habilidades motrices básicas
- 5.7.1. Introducción
- 5.7.2. Desplazamientos
- 5.7.3. Giros
- 5.7.4. Saltos
- 5.7.5. Lanzamientos
- 5.7.6. Recepciones

5.8. Contenidos: Actividades deportivas del área de Educación Física
- 5.8.1. Introducción
- 5.8.2. Deportes individuales
- 5.8.3. Deportes de adversario
- 5.8.4. Deportes colectivos
- 5.8.5. Evolución de la concepción del deporte hasta la actualidad

5.9. Metodología en la Educación Física en Primaria
- 5.9.1. Programación de aula
- 5.9.2. Elementos de la unidad didáctica en Educación Física
- 5.9.3. Recursos y materiales didácticos de Educación Física

5.10. Nuevas propuestas metodológicas
- 5.10.1. Excelencia, creatividad y aprendizaje
- 5.10.2. TIC en Educación Física
- 5.10.3. Gamificación en Educación Física

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la Educación en valores

6.1. Educación Física y Salud
- 6.1.1. La educación física y la salud
- 6.1.2. Definición de Educación Física y su relación con la salud
- 6.1.3. Educación Física y Salud: evidencia científica
- 6.1.4. Otro término relacionado con la salud: la calidad de vida

6.2. Educación Física y Salud: entrenamiento en Educación Primaria (I)
- 6.2.1. La aptitud o condición física
- 6.2.2. El entrenamiento y la adaptación
- 6.2.3. La fatiga y la recuperación
- 6.2.4. Los componentes del entrenamiento
- 6.2.5. Principios del entrenamiento

6.3. Educación Física y Salud: entrenamiento en Educación Primaria (II)
- 6.3.1. La forma atlética o deportiva
- 6.3.2. La adaptación al entrenamiento
- 6.3.3. Sistemas energéticos de producción de energía
- 6.3.4. Antes de empezar: la seguridad
- 6.3.5. Las capacidades condicionales y coordinativas

6.4. Educación Física y Salud: entrenamiento en Educación Primaria (III)
- 6.4.1. Evaluación de la intensidad del esfuerzo en Educación Física
- 6.4.2. Trabajo de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria
- 6.4.3. Evaluación de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria

6.5. Educación Física y Salud: primeros auxilios básicos (I)
- 6.5.1. Introducción y principios generales
- 6.5.2. Evaluación del accidentado
- 6.5.3. Orden de actuación: reanimación cardiopulmonar básica
- 6.5.4. Alteraciones de consciencia. Posición lateral de seguridad
- 6.5.5. Obstrucción de la vía aérea: asfixias

6.6. Educación Física y Salud: primeros auxilios básicos (II)
- 6.6.1. Hemorragias: shock
- 6.6.2. Traumatismos
- 6.6.3. Lesiones debidas a la temperatura
- 6.6.4. Urgencias neurológicas
- 6.6.5. Otras urgencias
- 6.6.6. El botiquín

6.7. Didáctica de la Educación Física, en relación a la salud y a la mejora de la calidad de vida en Educación Primaria
- 6.7.1. La higiene en Educación Física
- 6.7.2. Enseñanza de los primeros auxilios en Educación Primaria
- 6.7.3. Contenidos de la actividad física y salud

6.8. Didáctica de la Educación Física, en relación a la educación en valores en Educación Primaria
- 6.8.1. Metodología de la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.2. Influencia del contexto social en la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.3. Evaluación en la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.4. Intervención educativa en actitudes, valores y normas en Educación Física

6.9. Actualidad y futuro de la Educación Física
- 6.9.1. La Educación Física actual
- 6.9.2. El futuro de la Educación Física

6.10. El profesional de la Educación Física
- 6.10.1. Características del profesional de Educación Física
- 6.10.2. Diseño de actividades en la Educación Física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

7.1. Introducción al cuerpo humano
- 7.1.1. El cuerpo humano
- 7.1.2. Niveles de organización
- 7.1.3. Posición anatómica y direcciones
- 7.1.4. Ejes y planos corporales
- 7.1.5. La célula y los tejidos
- 7.1.6. La célula: tamaño, forma y composición
- 7.1.7. Los tejidos. Tipología: conjuntivo, muscular y nervioso

7.2. El sistema óseo y articular. Crecimiento y desarrollo óseo
- 7.2.1. El sistema óseo
- 7.2.2. Estructura anatómica: el esqueleto
- 7.2.3. El tejido óseo y los tipos de huesos
- 7.2.4. Funciones del sistema óseo
- 7.2.5. El sistema articular
- 7.2.6. Crecimiento y desarrollo óseo

7.3. El sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
- 7.3.1. El sistema muscular
- 7.3.2. Estructura del sistema muscular. Las fibras y miofibrillas
- 7.3.3. La contracción muscular. Tipos de contracción
- 7.3.4. Funciones del sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular

7.4. El sistema cardiorespiratorio. Características evolutivas del sistema
- 7.4.1. El sistema cardio-respiratorio
- 7.4.2. Aparato circulatorio
- 7.4.3. Aparato respiratorio
- 7.4.4. Funciones de los aparatos circulatorio y respiratorio
- 7.4.5. Fisiología básica de los aparatos circulatorio y respiratorio
- 7.4.6. Características evolutivas del sistema cardio - respiratorio

7.5. El sistema nervioso. Implicaciones en las clases de Educación Física
- 7.5.1. El sistema nervioso
- 7.5.2. Organización y estructura anatómica
- 7.5.3. Funciones
- 7.5.4. Características evolutivas e implicaciones del sistema en las clases de Educación Física

7.6. La sangre
- 7.6.1. Composición de la sangre
- 7.6.2. Plasma sanguíneo
- 7.6.3. Elementos formes
- 7.6.4. Hematíes (glóbulos rojos)
- 7.6.5. Leucocitos (glóbulos blancos)
- 7.6.6. Hematíes y coagulación sanguínea

7.7. El metabolismo energético
- 7.7.1. Fuentes energéticas
- 7.7.2. Hidratos de carbono
- 7.7.3. Grasas
- 7.7.4. Proteínas
- 7.7.5. Bioenergética. Producción de ATP
- 7.7.6. Sistema ATP - PC o anaeróbico aláctico
- 7.7.7. Glucolítico o anaeróbico láctico
- 7.7.8. Oxidativo o anaeróbico
- 7.7.9. Consumo energético en reposo y durante el ejercicio
- 7.7.10. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico
- 7.7.11. Causas de la fatiga

7.8. Características evolutivas del comportamiento humano en las clases de Educación Física
- 7.8.1. Concepto y factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumnado
- 7.8.2. Ámbito psicológico
- 7.8.3. Ámbito neuromotor
- 7.8.4. Ámbito cognitivo
- 7.8.5. Ámbito socioafectivo

7.9. Psicología en la Educación Física
- 7.9.1. Conducta humana y ámbitos de actuación psicológica en la actividad física y el deporte
- 7.9.2. La Psicología en la actividad física y el deporte: praxis
- 7.9.3. Técnicas de resolución de problemas en la actividad física y el deporte

7.10. Desarrollo de la autonomía
- 7.10.1. El control del propio cuerpo
- 7.10.2. La evolución de la autonomía infantil

Módulo 8. Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela

8.1. Corporalidad del ser humano
- 8.1.1. Integralidad de la persona y relaciones psicofísicas
- 8.1.2. Nosotros mismos
- 8.1.3. Conocer la totalidad de nuestro cuerpo

8.2. Desarrollo motor
- 8.2.1. Crecer
- 8.2.2. Conductas motrices y su medición
- 8.2.3. Crecimiento y maduración humana
- 8.2.4. Desarrollo motor e influencia de la actividad física sobre él

8.3. Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo motor
- 8.3.1. El aprendizaje motor
- 8.3.2. Objetivos de la educación psicomotriz
- 8.3.3. Estructuración del aprendizaje motor y desarrollo físico del niño
- 8.3.4. Psicomotricidad y educación

8.4. Elementos que influyen en el desarrollo psicomotor
- 8.4.1. La imagen y el esquema corporal
- 8.4.2. Controlar la postura
- 8.4.3. Controlar la respiración
- 8.4.4. La lateralidad
- 8.4.5. La estructuración espacial y temporal
- 8.4.6. La coordinación motriz
- 8.4.7. Relación existente entre primeros aprendizajes y la psicomotricidad

8.5. Trastornos del desarrollo motor y psicomotor
- 8.5.1. ¿Cuáles son los trastornos del desarrollo motor y psicomotor?
- 8.5.2. ¿Cuáles son las causas y los síntomas?
- 8.5.3. ¿Cómo evaluamos del desarrollo psicomotor?
- 8.5.4. Prácticas de intervención y metodología psicomotriz

8.6. Capacidades físicas básicas
- 8.6.1. Resistencia
- 8.6.2. Fuerza
- 8.6.3. Velocidad
- 8.6.4. Flexibilidad
- 8.6.5. Agilidad
- 8.6.6. Efectos de la actividad física sobre la salud

8.7. Habilidades motrices
- 8.7.1. Comunicación
- 8.7.2. ¿Qué son las habilidades motrices?
- 8.7.3. Tareas motrices y su clasificación
- 8.7.4. Análisis de tareas motrices
- 8.7.5. Tareas motrices en Educación Primaria

8.8. Principios del aprendizaje motor
- 8.8.1. El aprendizaje motor
- 8.8.2. Implementación del aprendizaje motor
- 8.8.3. Fases y modelos del aprendizaje motor
- 8.8.4. Factores que influyen en el aprendizaje motor
- 8.8.5. La transferencia y el aprendizaje motor

8.9. En el área de Educación física encontramos
- 8.9.1. ¿Qué es la Educación Física?
- 8.9.2. ¿Cuáles son sus objetivos?
- 8.9.3. ¿Cuáles son sus contenidos?
- 8.9.4. Acciones motrices individuales en entornos estables
- 8.9.5. Acciones motrices en situaciones de oposición
- 8.9.6. Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición
- 8.9.7. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico
- 8.9.8. Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión
- 8.9.9. Criterios de evaluación (Real Decreto 126/2014)

8.10. Bloques de contenidos que engloba el área de Educación Física
- 8.10.1. Objetivos de la Educación Física
- 8.10.2. Bloque de contenidos
- 8.10.3. Bloque 1: Contenidos comunes
- 8.10.4. Bloque 2: Conocimiento corporal
- 8.10.5. Bloque 3: Habilidades motrices
- 8.10.6. Bloque 4: Juegos y actividades deportivas
- 8.10.7. Bloque 5: Actividades físicas artístico-expresivas
- 8.10.8. Bloque 6: Actividad física y salud (Decreto 1513/2006)

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte

9.1. Juego motor y deporte en el ámbito educativo
- 9.1.1. ¿Qué son los juegos motores?
- 9.1.2. Características de los juegos motores
- 9.1.3. Clasificación de los juegos motores
- 9.1.4. ¿Qué es el deporte?
- 9.1.5. Características de los deportes
- 9.1.6. Clasificación de los deportes

9.2. Metodología y enseñanza
- 9.2.1. Modelos de enseñanza tradicionales y compresivos
- 9.2.2. Estilos de enseñanza tradicionales
- 9.2.3. Estilo de enseñanza participativos
- 9.2.4. Estilos de enseñanza cognitivos
- 9.2.5. Presentación de trabajos
- 9.2.6. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

9.3. Los juegos
- 9.3.1. ¿Qué son los juegos populares?
- 9.3.2. Juegos populares: clasificación, distribución y descripción
- 9.3.3. ¿Qué son los deportes tradicionales?
- 9.3.4. Deportes tradicionales: Clasificación, distribución y descripción
- 9.3.5. Juegos populares, tradicionales y autóctonos

9.4. Deportes individuales: Atletismo
- 9.4.1. Concepto y clasificación de deportes individuales
- 9.4.2. Desplazamientos
- 9.4.3. Saltos
- 9.4.4. Lanzamientos
- 9.4.5. Reglamento, un análisis detallado

9.5. Deportes individuales: Gimnasia rítmica
- 9.5.1. Deporte individual. Características y aspectos técnicos y tácticos
- 9.5.2. De las habilidades básicas a las más complejas
- 9.5.3. Especialidades en: gimnasia rítmica y artístico deportiva

9.6. Deportes de adversario: El Bádminton
- 9.6.1. Concepto y clasificación de deportes de adversario
- 9.6.2. Deportes de raqueta: el bádminton
- 9.6.3. Reglas básicas
- 9.6.4. Aclaratoria en cuanto a golpeos y desplazamientos

9.7. Deportes de adversario: El Judo
- 9.7.1. Deporte de adversario. Características comunes y aspectos técnicos y tácticos
- 9.7.2. El judo como modelo
- 9.7.3. Fundamentos del judo pie (Tachi Waza)
- 9.7.4. Fundamentos del judo suelo (Ne Waza)
- 9.7.5. Fundamentos reglamentarios del judo

9.8. Deportes colectivos: El Baloncesto
- 9.8.1. Concepto y clasificación de deportes colectivos
- 9.8.2. Deporte de invasión: el Baloncesto
- 9.8.3. Reglas básicas
- 9.8.4. Fases del juego colectivo ofensivo y defensivo

9.9. Deportes colectivos: El Voleibol
- 9.9.1. Deporte colectivo. Características comunes y aspectos técnicos y tácticos
- 9.9.2. El Voleibol como deporte de red
- 9.9.3. Reglamento, espacio y comunicación
- 9.9.4. Fundamentos reglamentarios y técnicos

9.10. Juegos y actividades deportivas
- 9.10.1. Juegos motores y deporte como integración social
- 9.10.2. Juegos motores y deporte como medio educativo
- 9.10.3. Juegos motores y deporte como modelo de integración social
- 9.10.4. Utilización de materiales reciclados o alternativos
- 9.10.5. Relación de juegos y actividades deportivas con los objetivos
- 9.10.6. Relación de juegos y actividades deportivas con los criterios de evaluación
- 9.10.7. Relación de juegos y actividades deportivas con los contenidos
- 9.10.8. Futuro de los juegos y actividades deportivas

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

10.1. Fundamentos de las actividades físicas artístico - expresivas
- 10.1.1. Justificación en el currículo de Educación Infantil
- 10.1.2. Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- 10.1.3. Área 3. Lenguajes: comunicación y representación
- 10.1.4. Evolución histórica y social

10.2. Las actividades físicas artístico - expresivas en la educación: transversalidad
- 10.2.1. Competencias
- 10.2.2. Área 2: Conocimiento del entorno
- 10.2.3. Área 3: Lenguajes: comunicación y representación

10.3. Bases pedagógicas de la expresión corporal
- 10.3.1. La expresión corporal
- 10.3.2. El cuerpo y el espacio
- 10.3.3. Técnicas de expresión corporal

10.4. La expresión corporal: el cuerpo
- 10.4.1. Esquema corporal
- 10.4.2. Regulación tónica
- 10.4.3. Ajuste postural
- 10.4.4. Equilibrio y alineación corporal
- 10.4.5. Lateralidad
- 10.4.6. Coordinación motriz
- 10.4.7. La relajación

10.5. Bases pedagógicas de las actividades rítmicas
- 10.5.1. La música
- 10.5.2. El tiempo
- 10.5.3. El ritmo
- 10.5.4. El movimiento
- 10.5.5. La metodología

10.6. Bases pedagógicas de la danza
- 10.6.1. Definición de la danza
- 10.6.2. Formas de la danza
- 10.6.3. Dimensiones de la danza
- 10.6.4. Elementos de la danza
- 10.6.5. Objetivos, aspectos y clasificación de la danza
- 10.6.6. La coreografía
- 10.6.7. La metodología

10.7. Bases psicológicas del ritmo y la expresión corporal
- 10.7.1. Las inteligencias múltiples
- 10.7.2. Las emociones
- 10.7.3. La personalidad

10.8. Bases psicológicas de la danza
- 10.8.1. La atención
- 10.8.2. La motivación
- 10.8.3. La creatividad
- 10.8.4. Aprendizajes y memoria

10.9. La danza en la escuela
- 10.9.1. Danzas coreografiadas
- 10.9.2. Danzas creativas
- 10.9.3. Metodología de las actividades de danza

10.10. Programación y evaluación
- 10.10.1. Programación en el primer ciclo de educación infantil
- 10.10.2. Evaluación en el primer ciclo de educación infantil
- 10.10.3. Programación en el segundo ciclo de educación infantil
- 10.10.4. Evaluación en el segundo ciclo de educación infantil

04

Objetivos docentes

Este programa universitario tiene como finalidad dotar al profesional en Educación Física en la etapa primaria de competencias esenciales para optimizar su labor docente. A través de estrategias preventivas y técnicas de intervención, se refuerza la capacidad para gestionar conflictos y fomentar un entorno escolar más armonioso. Asimismo, el diseño de programas de prevención contribuye a mejorar la convivencia en el aula, mientras que el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela potenciará una educación más integral. Además, se profundizará en la actividad física para la salud, proporcionando herramientas para promover hábitos motrices adecuados y el bienestar infantil.

Reconocerás las estrategias fundamentales para el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela, potenciando una educación colaborativa"

Objetivos generales

- Desarrollar estrategias para promover la convivencia dentro y fuera del aula, fomentando un entorno educativo armonioso y respetuoso
- Profundizar en los fundamentos de la Educación Física y el deporte en la etapa primaria, optimizando su aplicación pedagógica
- Implementar enfoques innovadores que favorezcan la igualdad y la diversidad en el aula, garantizando una enseñanza inclusiva
- Incorporar metodologías actualizadas para la mejora de la práctica docente en el ámbito de la Educación Física
- Diseñar propuestas didácticas efectivas que potencien el aprendizaje del alumnado a través del movimiento y la actividad física
- Relacionar la Educación Física con la salud y la educación en valores, promoviendo hábitos de vida saludables
- Aplicar conocimientos anatómicos, fisiológicos y psicológicos para mejorar el rendimiento motor y el desarrollo infantil
- Integrar el juego, el deporte y las actividades artístico - expresivas como herramientas clave en la enseñanza de la Educación Física

Objetivos específicos

Módulo 1. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

- Diseñar estrategias efectivas para fomentar la convivencia escolar, promoviendo espacios inclusivos y respetuosos dentro y fuera del aula
- Implementar acciones dentro del plan de convivencia e Igualdad que permitan prevenir conflictos y garantizar un ambiente educativo equitativo
- Identificar y abordar situaciones de discriminación en el entorno escolar, aplicando pautas de detección e intervención adecuadas
- Integrar herramientas tecnológicas y mediación escolar en la resolución de conflictos, optimizando la relación entre familia, escuela y alumnado

Módulo 2. Conocimiento de la Educación Física y el deporte en Educación Primaria

- Analizar la evolución de la Educación Física a lo largo de la historia, comprendiendo su impacto en la actualidad y su influencia en el desarrollo del alumnado
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan una enseñanza eficaz de la Educación Física, atendiendo a la diversidad en el aula
- Relacionar la Educación Física con el deporte y la salud, fomentando hábitos de vida activa y conciencia sobre el bienestar físico y mental
- Abordar los retos actuales de la Educación Física, adaptando sus enfoques a las necesidades del siglo XXI y a las demandas del contexto escolar

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

- Explorar los conceptos fundamentales de igualdad y diversidad en el aula, comprendiendo su impacto en la educación y en la construcción de entornos inclusivos
- Identificar los principales factores del fracaso escolar, analizando cómo los estereotipos y las profecías autocumplidas influyen en el rendimiento académico
- Evaluar el papel de las TIC en la inclusión educativa, destacando su impacto en la atención a la diversidad y la reducción de la brecha digital
- Implementar metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el *Flipped Classroom*, para fomentar un entorno educativo dinámico y participativo

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

- Diseñar estrategias innovadoras que favorezcan la mejora de la práctica docente y potencien el aprendizaje autónomo y cooperativo
- Identificar los factores clave en la implementación de proyectos de innovación y mejora educativa, considerando su justificación, metodología y evaluación
- Analizar los enfoques de liderazgo escolar y su impacto en la gestión de centros educativos y en la promoción del liderazgo distribuido
- Aplicar técnicas y metodologías activas que fomenten la creatividad formativa, el aprendizaje basado en problemas y la evaluación renovada en el aula

Módulo 5. Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria

- Relacionar el desarrollo motriz con las funciones ejecutivas en niños de 6 a 12 años
- Explicar la influencia del aprendizaje motor en la competencia motriz
- Analizar el juego como recurso educativo en Educación Física
- Examinar los objetivos, contenidos y evaluación en el currículo de Educación Física
- Describir hábitos higiénico-posturales y capacidades físicas básicas
- Explorar metodologías innovadoras como TIC y gamificación en Educación Física

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la Educación en valores

- Vincular la Educación Física con la salud y la calidad de vida en Educación Primaria
- Identificar los principios del entrenamiento y su impacto en la aptitud física infantil
- Determinar estrategias para evaluar la intensidad del esfuerzo y las capacidades condicionales
- Aplicar conocimientos básicos de primeros auxilios en el contexto escolar
- Relacionar la Educación Física con la enseñanza de valores y normas sociales
- Explorar las tendencias actuales y futuras en la Educación Física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

- Explicar la estructura y funciones de los principales sistemas anatómicos en el contexto de la Educación Física
- Relacionar el metabolismo energético con el rendimiento físico y la adaptación al entrenamiento
- Identificar las características evolutivas del comportamiento humano y su impacto en la actividad física
- Analizar el papel de la psicología en la motivación y el desarrollo de la autonomía en el ámbito deportivo

Módulo 8. Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela

- Relacionar el desarrollo psicomotor con la maduración humana y su impacto en el aprendizaje motor
- Identificar los elementos que influyen en el desarrollo psicomotor y su aplicación en la Educación Física
- Analizar los trastornos del desarrollo motor y psicomotor, sus causas y metodologías de intervención
- Explicar los principios del aprendizaje motor y su implementación en el ámbito escolar

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte

- Diferenciar los juegos motores de los deportes en el ámbito educativo, destacando sus características y clasificaciones
- Examinar los distintos modelos y estilos de enseñanza aplicados a la metodología del juego y el deporte
- Analizar la influencia de los juegos populares, tradicionales y autóctonos en el desarrollo motor y social
- Explicar los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes individuales y de adversario
- Identificar las características y estrategias del baloncesto y voleibol como deportes colectivos
- Relacionar los juegos motores y las actividades deportivas con su impacto en la integración social y la educación

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- Explicar los fundamentos de las actividades físicas artístico-expresivas y su relevancia en el currículo de educación infantil
- Identificar las bases pedagógicas y psicológicas de la expresión corporal, el ritmo y la danza en el desarrollo infantil
- Analizar la transversalidad de las actividades rítmicas y expresivas en la educación, vinculándolas con las competencias y áreas de conocimiento
- Diseñar estrategias de programación y evaluación para la integración de la danza y la expresión corporal en el ámbito educativo

05

Salidas profesionales

Este programa universitario brindará las habilidades y herramientas clave para desempeñarse en centros educativos, instituciones deportivas y proyectos de promoción de la actividad física en la Educación Primaria. Además, permitirá acceder a oportunidades en organismos públicos, entidades privadas y programas de inclusión que utilicen el deporte como herramienta educativa. Gracias a un enfoque innovador, será posible desarrollar iniciativas en escuelas, academias deportivas y programas extracurriculares, contribuyendo al bienestar infantil y fomentando hábitos saludables desde una perspectiva pedagógica y social.

Accederás a las últimas actualizaciones en actividad física, lo que te permitirá desempeñar roles en proyectos orientados al bienestar"

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Título Propio contará con una visión integral de la Educación Física en el ámbito escolar. Además, desarrollará estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento motor infantil y fomentará hábitos saludables desde una perspectiva pedagógica. Por otro lado, adquirirá habilidades para diseñar programas adaptados a la diversidad del alumnado, integrando metodologías activas y tecnología educativa. Asimismo, estará preparado para liderar proyectos en centros educativos y colaborar con instituciones especializadas en actividad física. Con estas competencias, podrá impulsar entornos de aprendizaje dinámicos y contribuir al desarrollo físico y emocional en la educación primaria.

Con este eficaz programa universitario, dominarás el uso de tecnología educativa para innovar en la enseñanza de la Educación Física.

- **Liderazgo pedagógico:** guiar y motivar al alumnado en el desarrollo de sus habilidades motrices, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo en Educación Física
- **Adaptabilidad e innovación:** integrar metodologías activas y tecnología educativa en la enseñanza, ajustándose a las necesidades individuales y a las tendencias emergentes en el ámbito deportivo y escolar
- **Trabajo en equipo:** colaborar con otros profesionales de la educación y el deporte, diseñando estrategias conjuntas que potencien el bienestar físico y social en el entorno escolar
- **Comunicación efectiva:** transmitir conocimientos de manera clara y motivadora, facilitando la comprensión de conceptos clave en actividad física y promoviendo hábitos saludables en la comunidad educativa

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Profesor de Educación Física en Educación Primaria:** responsable de diseñar y ejecutar programas de actividad física adaptados a la edad del alumnado, fomentando el desarrollo motriz, el trabajo en equipo y hábitos de vida saludables.
2. **Coordinador de actividades deportivas escolares:** gestor de eventos deportivos dentro del ámbito escolar, promoviendo la participación y el desarrollo de habilidades físicas y sociales en el alumnado.
3. **Especialista en psicomotricidad:** dedicado a la aplicación de estrategias para potenciar el desarrollo motor y cognitivo en niños, atendiendo a sus necesidades individuales y facilitando su aprendizaje a través del movimiento.
4. **Asesor en tecnología educativa aplicada a la Educación Física:** responsable de implementar herramientas digitales y metodologías innovadoras para optimizar la enseñanza de la actividad física y el seguimiento del progreso del alumnado.
5. **Diseñador de programas de actividad física y salud:** dedicado a la creación de planes de ejercicio adaptados a diferentes edades y necesidades, fomentando la prevención de enfermedades y la mejora del bienestar físico en el entorno educativo.
6. **Coordinador de proyectos de inclusión a través del deporte:** encargado de desarrollar iniciativas que utilizan la actividad física como herramienta para la integración social, garantizando la accesibilidad y la equidad en la práctica deportiva.
7. **Entrenador de disciplinas deportivas escolares:** responsable de dirigir y orientar equipos escolares en diversas modalidades deportivas, promoviendo el espíritu competitivo saludable y el desarrollo de habilidades tácticas y técnicas.
8. **Consultor en políticas educativas relacionadas con la actividad física:** asesor en la creación e implementación de estrategias gubernamentales o institucionales para fortalecer la Educación Física en el currículo escolar.
9. **Investigador en educación y actividad física:** encargado de desarrollar nuevas metodologías de enseñanza en el ámbito de la Educación Física, contribuyendo a la innovación pedagógica y la optimización del rendimiento motriz en el alumnado.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

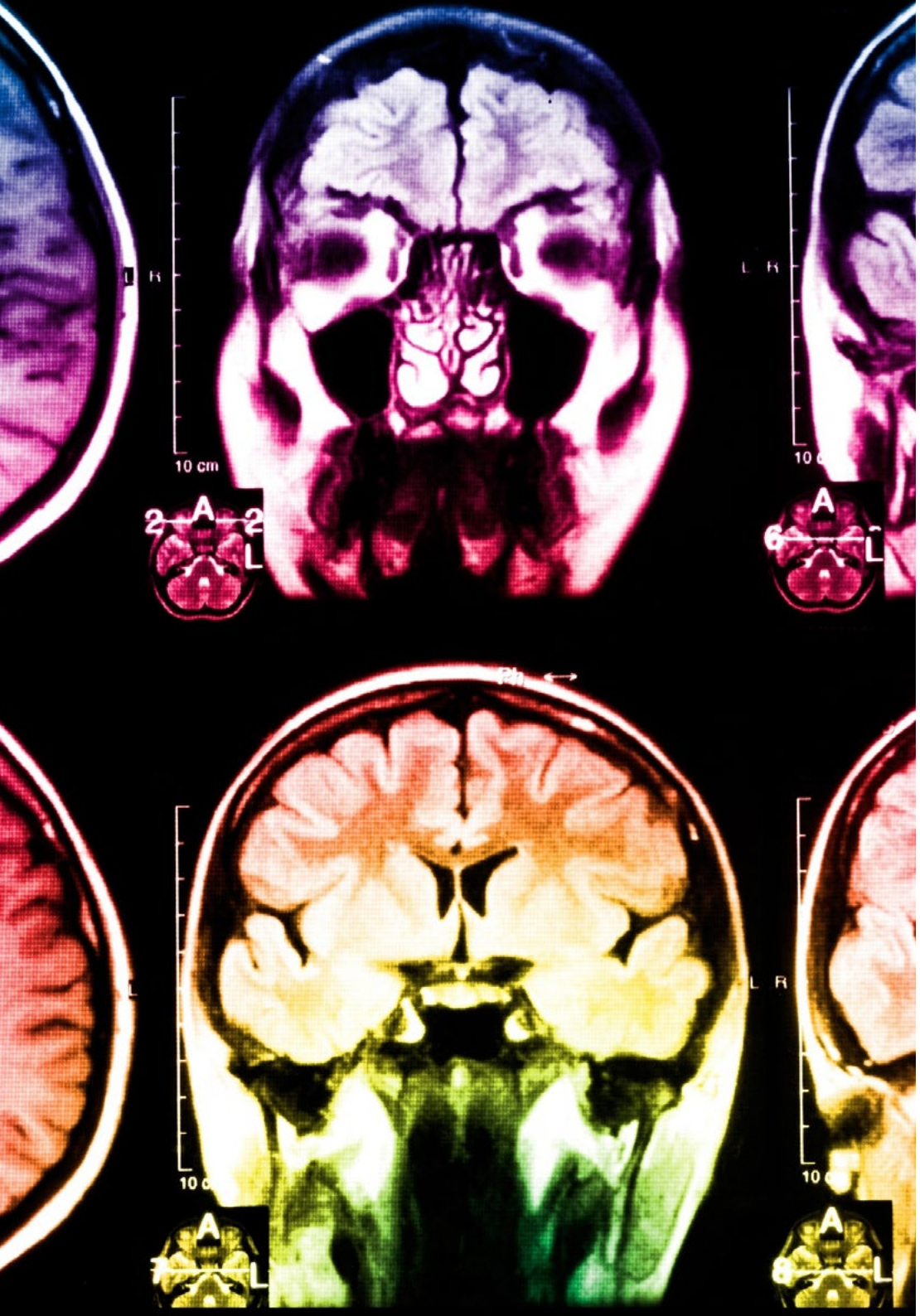
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

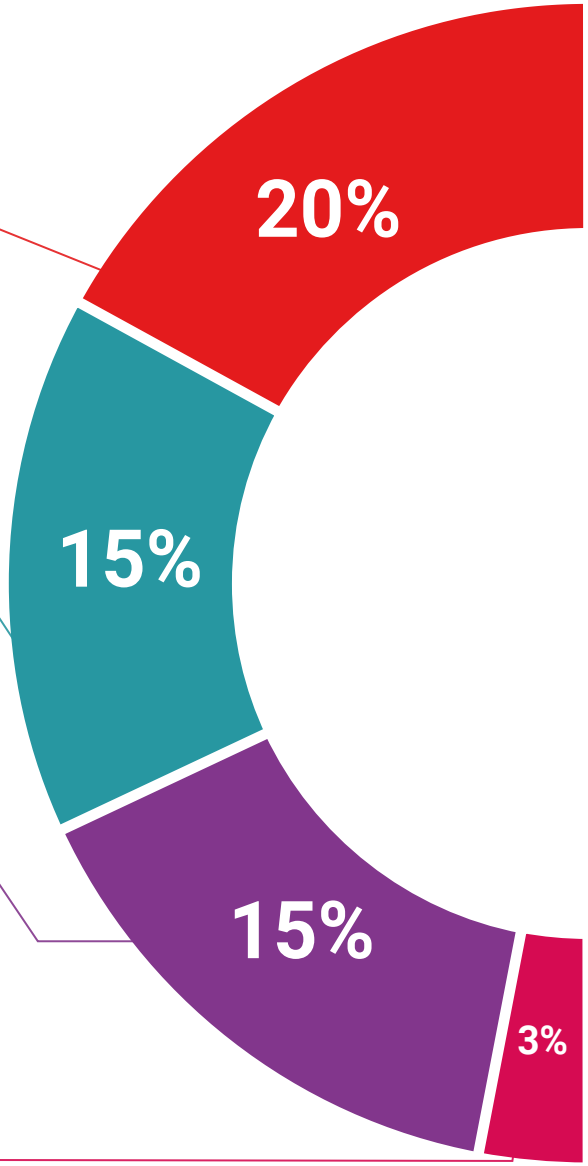
Resúmenes interactivos

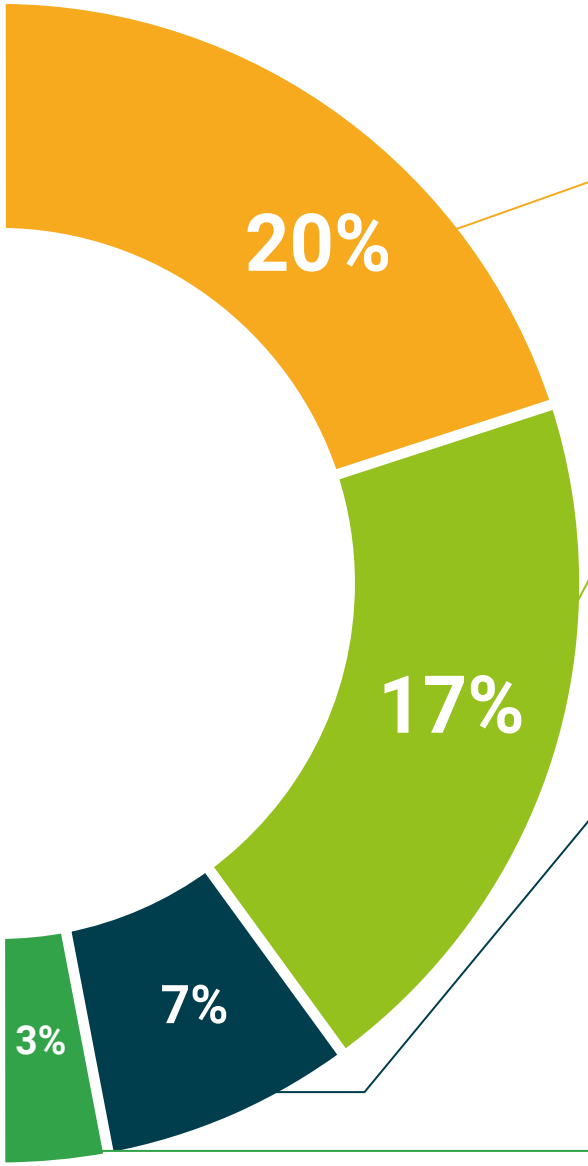
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Cuadro docente

Los docentes detrás de este Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria son profesionales altamente cualificados y comprometidos con la capacitación integral de los futuros maestros. De hecho, poseen una sólida base teórica y práctica en Pedagogía, Psicología del Desarrollo y didáctica específica de la Educación Física en el contexto de la enseñanza Primaria. Así, su enfoque se centrará en fomentar el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños, así como en promover hábitos de vida saludable y valores como el trabajo en equipo, el respeto y la inclusión.

Los docentes de este programa universitario están al día en las últimas tendencias y metodologías de enseñanza, adaptando constantemente su práctica para brindar una capacitación de calidad"

Director Invitado Internacional

El Doctor Phillip Ward es un apasionado de la **Educación Física** y la capacitación especializada de los **docentes** que se dedicarán a esta disciplina en **Primaria**. A lo largo de su carrera, se ha dedicado a mejorar la instrucción de la asignatura a través de **herramientas** y **estrategias didácticas disruptivas**. Su trabajo ha impactado significativamente en países como **Estados Unidos** y **China**, llegando a recibir un reconocimiento oficial del gobierno del país asiático como **Experto Extranjero de Alto Nivel**.

Sus investigaciones han impulsado las **técnicas de aprendizaje asistido por compañeros** en la Educación Física. Esa visión metodológica se ha utilizado y citado más allá de los límites de la asignatura escolar y se ha vinculado a áreas como la **Medicina** y la **Educación Especial**. Respecto a las aplicaciones de sus estudios, ha publicado al menos **160 artículos** y **monografías**. También, ha figurado como coautor o autor de capítulos en volúmenes científicos y ha asistido como ponente a más de **150 conferencias** de todo el mundo.

Por otro lado, el Doctor Ward dirige el **Programa** de **Investigación sobre Enseñanza de la Educación Física** en el **Departamento de Ciencias Humanas** de la Universidad Estatal de Ohio. Desde ahí lidera **proyectos multimetodológicos** en los que se integran especialistas vinculados a centros de estudio de prestigio global. Entre ellos, destacan la Universidad de Lovaina (Bélgica), la Universidad Normal del Este de China y el Instituto de Educación de Hong Kong (China), la Universidad de Tsukuba y la Universidad Nippon de Ciencias del Deporte-Nittaidai (Japón) y, la Universidad de Virginia Occidental y el Zinman College (Israel).

Asimismo, ha sido uno de los ocho especialistas que publicaron una **revisión** para la conformación de un programa de **Doctorado para Profesores de Educación Física**. A su vez, es **consultor** de la revista *Journal of Teaching in Physical Education and Quest*.

Dr. Ward, Phillip

- Director de Investigación sobre Educación Física de la Universidad Estatal de Ohio, EE. UU.
- Director del Máster en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Ohio, Estados Unidos
- Catedrático de Kinesiología en el Departamento de Ciencias Humanas de la Universidad Estatal de Ohio
- Catedrático del Departamento de Salud, Educación Física, Recreación y Danza de la Universidad del Estado de Illinois
- Consultor del Departamento de Educación y Educación Física de la ciudad de Victoria, Australia
- Docente de Educación Física, Manningham Rd. Primary School, Victoria, Australia
- Doctorado en Enseñanza de la Educación Física en la Universidad Estatal de Ohio
- Máster en Enseñanza de la Educación Física en Victoria College, Australia
- Licenciado en Educación por la Universidad Deakin, Australia
- Diploma de Posgrado en Ciencias del Deporte por Victoria College, Australia
- Diploma de Posgrado en Enseñanza en North Brisbane College of Advanced Education, Australia
- Miembro de: Asociación Internacional para la Educación Física en la Enseñanza Superior, Academia Nacional de Kinesiología, Asociación Nacional de Kinesiología en la Enseñanza Superior, Sociedad de Educadores Físicos y de la Salud

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

08

Titulación

El Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en la Educación Primaria además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en la Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en la Educación Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en la Educación Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

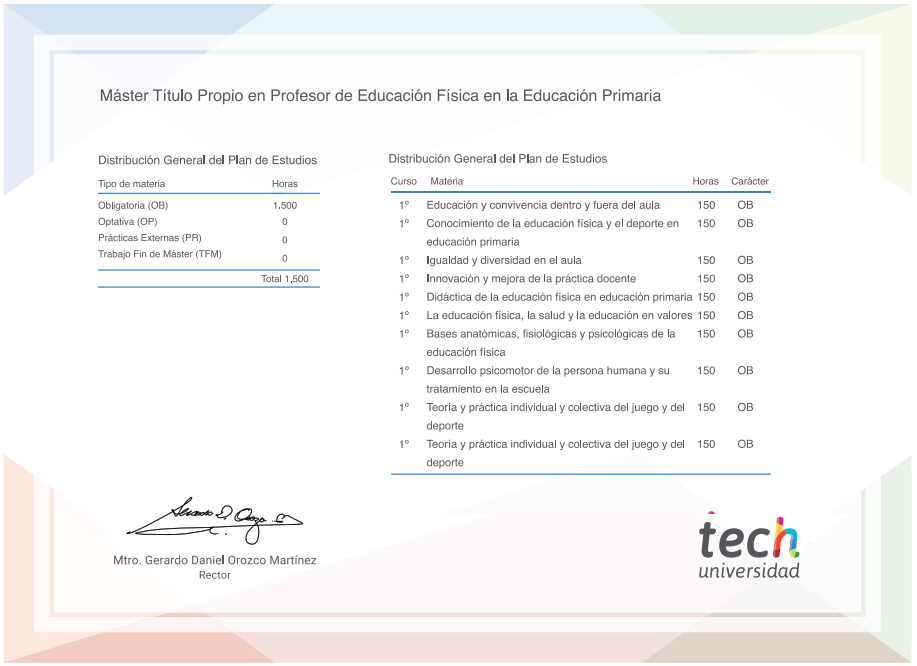
TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

Universidad Online Oficial de la NBA

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en la Educación Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación y convivencia dentro y fuera del aula	150	OB
1º	Conocimiento de la educación física y el deporte en educación primaria	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	150	OB
1º	Didáctica de la educación física en educación primaria	150	OB
1º	La educación física, la salud y la educación en valores	150	OB
1º	Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física	150	OB
1º	Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela	150	OB
1º	Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte	150	OB
1º	Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte	150	OB

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

tech universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Máster Título Propio

Profesor de Educación Física en Educación Primaria

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Profesor de Educación Física en la Educación Primaria

Avalado por la NBA

tech universidad