Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

Avalado por la NBA

tech universidad

Experto Universitario
Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

- Modalidad: online
- Duración: 3 meses
- Titulación: TECH Universidad
- Acreditación: 24 ECTS
- Horario: a tu ritmo
- Exámenes: online

Acceso web: **www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/experto-universitario/experto-emociones-procesos-neuroeducativos-accion-motriz**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología de estudio
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Este completo programa surge con la finalidad de ampliar los beneficios que se pueden ofrecer desde la materia de educación física al alumnado, desde la perspectiva del rendimiento deportivo, del rendimiento académico, y además en relación con el desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Con esta capacitación intensiva el alumno se especializará en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz, de la mano de profesionales con amplia experiencia en el sector.

La acción motriz, como herramienta en el desarrollo de las emociones en los procesos neuroeducativos. Un concepto novedoso de enorme trascendencia en la calidad de vida del alumnado"

El desarrollo emocional asociado al desarrollo cognitivo está tomando posiciones en la manera de enfocar la educación. Este concepto, además, tiene un desarrollo especial con el apoyo de las neurociencias aplicadas a la educación. En este nuevo planteamiento, la Educación Física adquiere una dimensión de extraordinaria importancia, trascendiendo de los importantes objetivos de desarrollo de las habilidades motoras, para acceder al uso del movimiento como herramienta para el desarrollo y mejora de las funciones cognitivas. El estudio de las emociones en los procesos educativos desde la acción motriz se vuelve imprescindible para el trabajo en este fascinante campo de la educación.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, los conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un programa altamente específico, que te permitirá conseguir, en un breve periodo de tiempo, las herramientas necesarias para trabajar las emociones desde la acción motriz"

Un contenido escogido para hacer de este curso un proceso de aprendizaje altamente eficaz"

Incorpora el enfoque de las neurociencias a tu trabajo en el área de la Educación Física y aporta a tus objetivos la meta de desarrollo cognitivo y emocional de esta nueva forma de intervención educativa.

Los avances de la neuroeducación en el área de la Educación Física, desde un planteamiento eminentemente práctico que te permitirá dar un giro innovador a tu práctica profesional.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Este completísimo curso tiene como objetivo fundamental ofrecer la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este programa se trabajará sobre la capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción y, en definitiva, el aprendizaje.

La acción motriz como punto de partida para el trabajo en los procesos emocionales asociados a el desarrollo cognitivo"

Objetivos generales

- Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz

Ponte al día en los nuevos procesos pedagógicos y evaluadores en Neuroeducación física y da un nuevo impulso a tu carrera profesional"

Objetivos específicos

Módulo 1. La Neuroeducación

- Definir los principios de la Neuroeducación
- Explicar los principales neuromitos
- Explicar las estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- Definir la teoría de la atención
- Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

Módulo 2. La incidencia de las Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

- Explicar el cerebro emocional
- Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- Definir el papel de la emoción en los procesos de aprendizaje y memoria
- Describir el sistema de recompensa cerebral
- Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- Describir las competencias emocionales
- Explicar la química emocional en respuesta a la acción motriz
- Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

- Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- Realizar una evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje en Neuroeducación Física
- Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la NeuroEducación Física

- Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- Utilizar las estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este curso ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a disposición del alumno su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia, eso con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.

El personal docente del curso ha sido seleccionado por su experiencia y su trayectoria en las áreas de la Neuropsicología y la Educación Física. Un cuadro docente de gran competencia que te acompañará durante todo el proceso de aprendizaje"

Dirección

Dña. Pellicer Royo, Irene

- Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Profesores

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- Redactora en Revista Hacer Familia
- Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- Licenciada en Psicología por la UNED
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- Principal CEO en Teacher MBA
- Grupo de Investigación PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- Grupo de Investigación SAFE
- Grupo de Investigación EFFECTS 262
- Profesor de Educación Física
- Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Divulgador científico
- Doctor en Psicología
- Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

"Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias aplicadas a la Educación Física. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.

La Universidad Online más grande del mundo, con el software docente más desarrollado del mercado actual, a tu alcance"

Módulo 1. La Neuroeducación

1.1. Introducción a la Neuroeducación
- 1.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos en el aula
- 1.1.2. La Neuroeducación en el aula

1.2. Los principales neuromitos
- 1.2.1. Edad del aprendizaje
- 1.2.2. Cerebro del autismo

1.3. La atención
- 1.3.1. Cerebro y atención
- 1.3.2 Atención en el aula

1.4. La emoción
- 1.4.1. Cerebro y emoción
- 1.4.2. Emoción en el aula

1.5. La motivación
- 1.5.1. Cerebro y motivación
- 1.5.2 Motivación en el aula

1.6. El aprendizaje
- 1.6.1. Cerebro y aprendizaje
- 1.6.2. Aprendizaje en el aula

1.7. La memoria
- 1.7.1. Cerebro y memoria
- 1.7.2. La memoria en el aula

1.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 1.8.1. La influencia social en el aprendizaje
- 1.8.2. Aprendizaje en cooperación

1.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
- 1.9.1. Definiendo la creatividad
- 1.9.2. La creatividad en el aula

1.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
- 1.10.1. La metodología tradicional en la educación
- 1.10.2. La nueva metodología desde la neuroeducación

Módulo 2. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

2.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
- 2.1.1. La necesidad del desarrollo emocional
- 2.1.2. Concepto de emoción
- 2.1.3. Función y características de las emociones
- 2.1.4. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
- 2.1.5. Teoría de las emociones

2.2. La educación de las emociones
- 2.2.1. El constructo de competencia emocional
- 2.2.2. El modelo competencial del GROP
- 2.2.3. La madurez emocional

2.3. La inteligencia emocional
- 2.3.1. El constructo de inteligencia emocional
- 2.3.2. El modelo de Mayer y Salovey
- 2.3.3. El modelo socioemocional de Bar-On
- 2.3.4. El modelo de competencias de Goleman

2.4. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
- 2.4.1. Los procesos de aprendizaje
- 2.4.2. La emoción en los procesos de aprendizaje
- 2.4.3. Las emociones en la acción motriz

2.5. El cerebro emocional
- 2.5.1. El cerebro emocional o sistema límbico
- 2.5.2. El cerebro socioemocional

2.6. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
- 2.6.1. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional
- 2.6.2. La intensidad y valoración emocional en las estructuras cerebrales
- 2.6.3. Cerebros emocionales particulares

2.7. La amígdala y los procesos emocionales
- 2.7.1. El papel de la amígdala en las emociones
- 2.7.2. La respuesta emocional condicionada
- 2.7.3. Autocontrol y atención
- 2.7.4. Autorregulación y ejercicio

2.8. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
- 2.8.1. Clasificaciones de las emociones destacadas
- 2.8.2. La capacidad de autogenerarse emociones positivas
- 2.8.3. El funcionamiento del sistema de recompensa cerebral

2.9. La química emocional en respuesta a la acción motriz
- 2.9.1. De la emoción a la acción
- 2.9.2. La neuroquímica de la emoción
- 2.9.3. La neuroquímica en la acción motriz
- 2.9.4. Epigenética y ejercicio

2.10. La salud emocional gracias a la acción motriz
- 2.10.1. Psiconeuroinmunología
- 2.10.2. Las emociones positivas y la salud
- 2.10.3. La salud emocional desde el cuerpo

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
- 3.1.2. Intervención didáctica
- 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
- 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
- 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
- 3.1.6. Estrategia en la práctica
- 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos

3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Neuroeducación Física
- 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
- 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
- 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
- 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
- 3.2.5. Binomio evaluación-investigación
- 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física

3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la NeuroEducación Física
- 3.3.1. Evaluación competencial
- 3.3.2. Evaluación formativa
- 3.3.3. Evaluación personalizada
- 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica

3.4. Aprendizaje Cooperativo
- 3.4.1. Descripción del modelo
- 3.4.2. Propuestas prácticas
- 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
- 3.5.1. Descripción del modelo
- 3.5.2. Propuestas prácticas
- 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
- 3.6.1. Descripción del modelo
- 3.6.2. Propuestas prácticas
- 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
- 3.7.1. Descripción del modelo
- 3.7.2. Propuestas prácticas
- 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.8. Modelo Ludotécnico
- 3.8.1. Descripción del modelo
- 3.8.2. Propuestas prácticas
- 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.9. Modelo de Educación de Aventura
- 3.9.1. Descripción del modelo
- 3.9.2. Propuestas prácticas
- 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

3.10. Otros modelos
- 3.10.1. Alfabetización Motora
- 3.10.2. Modelo Actitudinal
- 3.10.3. Autoconstrucción de materiales
- 3.10.4. Educación para la salud
- 3.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

4.1. Flipped Classroom o clase invertida
- 4.1.1. Descripción
- 4.1.2. Propuestas prácticas
- 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
- 4.2.1. Descripción
- 4.2.2. Propuestas prácticas
- 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.3. Aprendizaje basado en proyectos
- 4.3.1. Descripción
- 4.3.2. Propuestas prácticas
- 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.4. Método de casos y aprendizaje-servicio

4.5. Ambientes de aprendizaje
- 4.5.1. Descripción
- 4.5.2. Propuestas prácticas
- 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.6. Creatividad motriz o Sinéctica corporal
- 4.6.1. Descripción
- 4.6.2. Propuestas prácticas
- 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.7. Aprendizaje basado en juegos
- 4.7.1. Descripción
- 4.7.2. Propuestas prácticas
- 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.8. Ludificación o Gamificación
- 4.8.1. Descripción
- 4.8.2. Propuestas prácticas
- 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
- 4.9.1. Método de casos
- 4.9.2. Contrato didáctico
- 4.9.3. Trabajo por rincones
- 4.9.4. Puzzle de Aronson
- 4.9.5. Metodología interactiva
- 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
- 4.9.7. Portafolio

4.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas de Neuroeducación Física
- 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
- 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

Durante este programa en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz utilizarás el sistema de aprendizaje Relearning, uno de los más eficaces para garantizar la asimilación de contenidos"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

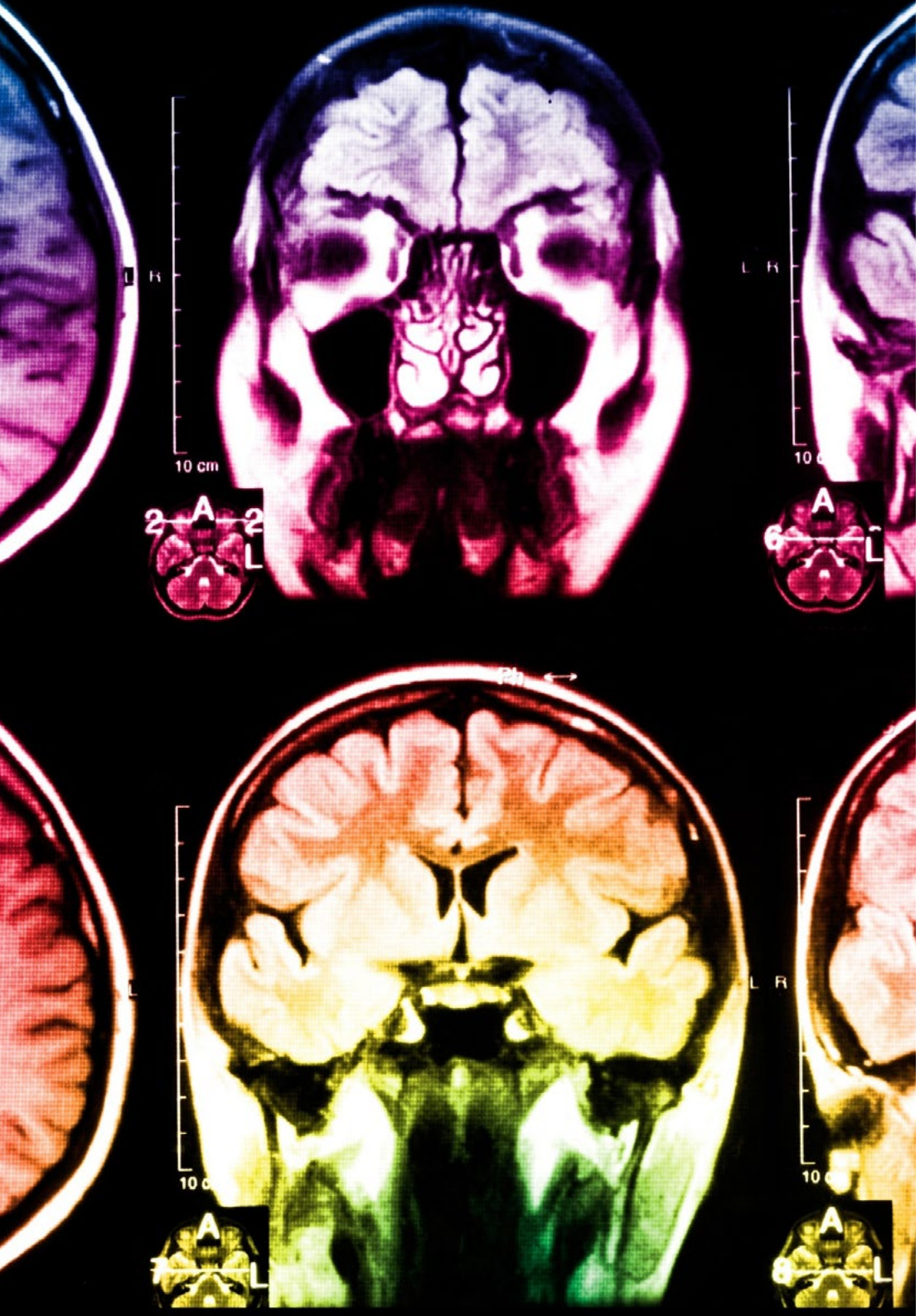
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

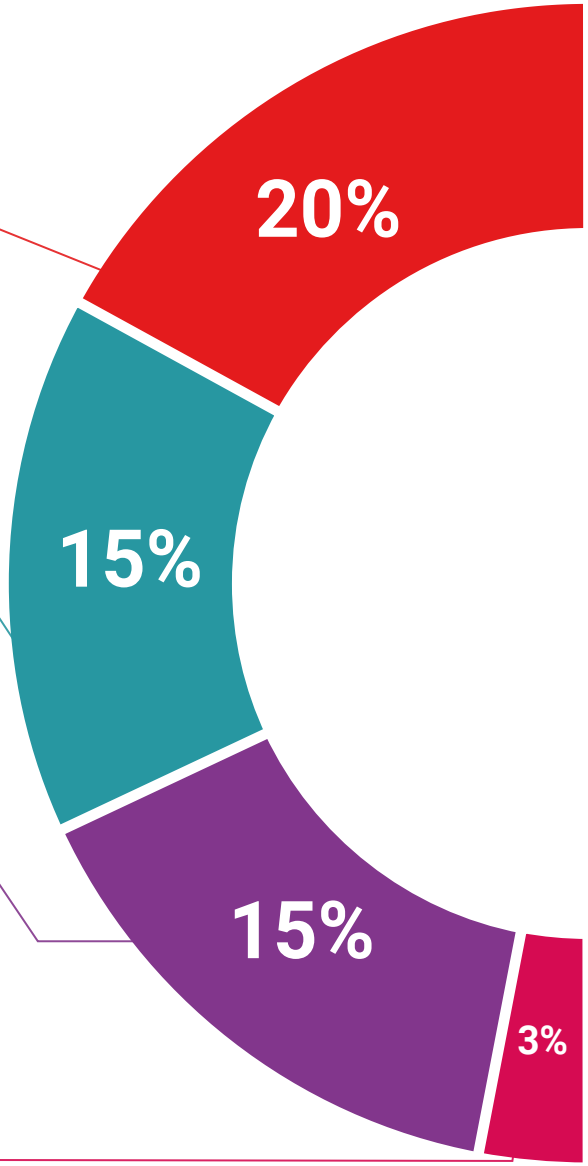
Resúmenes interactivos

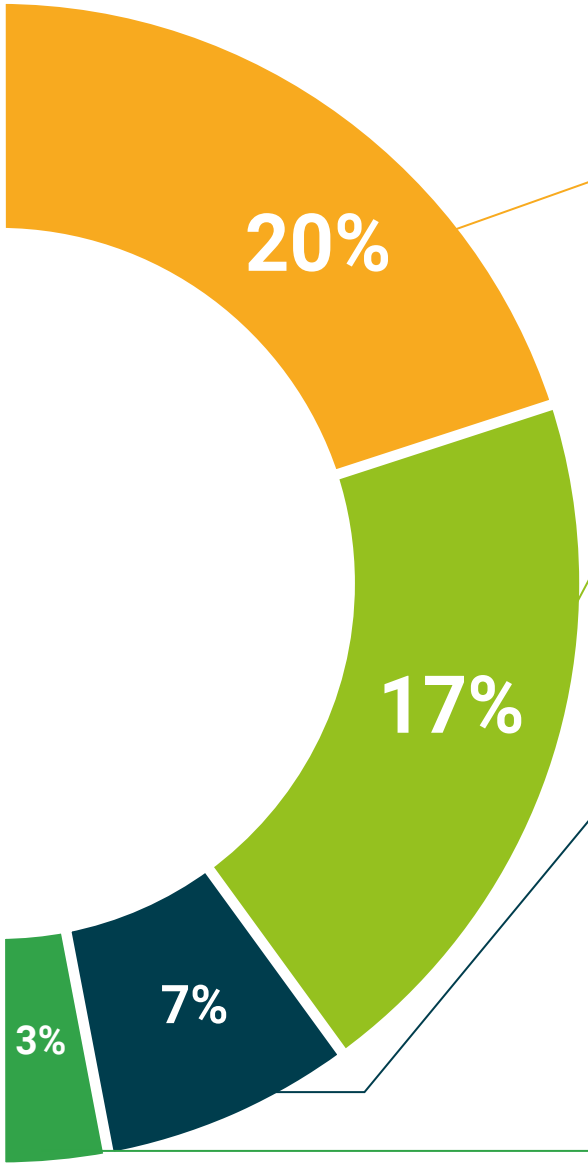
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz**

Modalidad: **Online**

Duración: **3 meses**

Créditos: **24 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Universidad Online Oficial de la NBA

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país.

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario
Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

- Modalidad: online
- Duración: 3 meses
- Titulación: TECH Universidad
- Acreditación: 24 ECTS
- Horario: a tu ritmo
- Exámenes: online

Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

Avalado por la NBA

tech universidad