

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA



tech
universidad



Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techitute.com/ciencias-del-deporte/experto-universitario/experto-accion-motriz-procesos-cerebrales-aprendizaje-deporte

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01 Presentación

Esta capacitación proporciona al profesional de las ciencias del deporte una actualización de los conocimientos necesarios sobre la neuroeducación, las prácticas motrices y el desarrollo cerebral en Educación Física, aportándole las herramientas necesarias para incluirlas en su práctica diaria.



“

Los mejores especialistas del sector, pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio contrastado ha creado el programa universitario de este curso. Con la mejor calidad del mercado

El presente Experto Universitario surge con la finalidad de ampliar los beneficios que se pueden ofrecer desde la materia de educación física al alumnado, desde la perspectiva del rendimiento deportivo, del rendimiento académico y, además, en relación con el desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Para ello, el alumno será parte de los nuevos conocimientos de la ciencia del cerebro para centrarse, de manera práctica, en cómo implementarlos en la realidad de los centros educativos.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, los conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.



La acción motriz como impulsora de los procesos cognitivos, emocionales y de desarrollo personal, en un curso pensado para adaptarse a tus necesidades de tiempo y esfuerzo"

Este **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje**, contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Los avances científicos del estudio del cerebro en cuanto a los procesos de aprendizaje, aplicados al trabajo docente desde el ejercicio físico”

Incorpórate a la nueva visión de la Educación Física apoyada en las neurociencias y trabaja desde una nueva perspectiva más holística y actual.

Aporta a tu CV el prestigio de un curso de alto nivel que te acreditará para ejercer tu profesión con el respaldo del desarrollo científico contrastado.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02 Objetivos

Este completísimo programa tiene como objetivo fundamental ofrecer la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este programa se trabajará sobre la capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción y, en definitiva, el aprendizaje.



“

Consigue las herramientas necesarias para aplicar los potenciales de la Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje, con un curso online de alta eficacia docente”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ♦ Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ♦ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ♦ Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*





Objetivos específicos

Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- ♦ Describir las neuronas espejo
- ♦ Explicar las funciones sociales complejas
- ♦ Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- ♦ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ♦ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ♦ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ♦ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- ♦ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ♦ Aplicar las estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ♦ Describir las diferentes prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- ♦ Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- ♦ Realizar una evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje en Neuroeducación Física
- ♦ Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- ♦ Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- ♦ Utilizar las estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- ♦ Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este programa ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a disposición del alumno su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia, eso con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.





“

Los docentes del curso, escogidos por su experiencia en el área de la neuroeducación física, se convertirán en tus mentores y tu apoyo durante toda tu capacitación”

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO en Teacher MBA
- ♦ Grupo de Investigación PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ♦ Grupo de Investigación SAFE
- ♦ Grupo de Investigación EFFECTS 262

- ♦ Profesor de Educación Física
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ♦ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias aplicadas a la Educación Física. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.



“

Entra en la universidad online más grande del mundo, con el prestigio del CEU Cardenal Herrera y la solvencia de una trayectoria llena de éxitos”

Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- 1.1. El ser humano: un ser social
 - 1.1.1. La naturaleza social del ser humano
 - 1.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
 - 1.1.3. Porqué se vive en sociedad
 - 1.1.4. El individuo como parte del grupo social
 - 1.1.5. El desarrollo social: la socialización
 - 1.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
 - 1.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
 - 1.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
 - 1.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos
- 1.2. El cerebro social
 - 1.2.1. Un cerebro preparado para lo social
 - 1.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
 - 1.2.3. El sistema nervioso autónomo
 - 1.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
 - 1.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
 - 1.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
 - 1.2.7. La percepción de las caras
- 1.3. Las neuronas espejo
 - 1.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
 - 1.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
 - 1.3.3. La empatía social y las neuronas espejo
 - 1.3.4. Identificación con los demás
 - 1.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
 - 1.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo





- 1.4. Las funciones sociales complejas
 - 1.4.1. Las funciones sociales
 - 1.4.2. Las funciones ejecutivas
 - 1.4.3. La función de autocontrol
 - 1.4.4. Las emociones sociales
 - 1.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
 - 1.4.6. El conflicto, agresión y violencia
 - 1.4.7. Relaciones sociales
 - 1.4.8. Prejuicio y estereotipos
 - 1.4.9. La convivencia
- 1.5. La salud integral a partir de la competencia social
 - 1.5.1. ¿Qué es la salud integral?
 - 1.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
 - 1.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social
 - 1.5.4. Comportamientos desadaptativos
 - 1.5.5. El efecto de la ausencia de las competencias sociales en la salud
 - 1.5.6. ¿Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social?
- 1.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
 - 1.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
 - 1.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
 - 1.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional
 - 1.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud
 - 1.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz
 - 1.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social
- 1.7. La relación social en el bienestar personal
 - 1.7.1. Las interacciones sociales
 - 1.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
 - 1.7.3. La relación social y las necesidades individuales
 - 1.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
 - 1.7.5. El rol social
 - 1.7.6. La relación social y el bienestar
 - 1.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
 - 1.7.8. El aislamiento social

- 1.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
 - 1.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
 - 1.8.2. Las necesidades afectivas
 - 1.8.3. Expectativas y creencias sociales
 - 1.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental
 - 1.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental (percibido y real)
 - 1.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
 - 1.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
 - 1.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones
- 1.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
 - 1.9.1. ¿Qué se entiende por cooperación?
 - 1.9.2. El cerebro que aprende en grupo
 - 1.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
 - 1.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
 - 1.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
 - 1.9.6. ¿Por qué es importante la cooperación?
- 1.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
 - 1.10.1. El clima social
 - 1.10.2. Climas positivos y climas negativos
 - 1.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
 - 1.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
 - 1.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
 - 1.10.6. Reconocer los climas en los ambientes de aprendizaje
 - 1.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
 - 1.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables

Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- 2.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
 - 2.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
 - 2.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
 - 2.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
 - 2.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje
- 2.2. Acción motriz y factores neurotróficos. BDNF
 - 2.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
 - 2.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos. ¿Qué son y para qué sirven?
 - 2.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF
- 2.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
 - 2.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
 - 2.3.2. Las endorfinas
 - 2.3.3. La serotonina
 - 2.3.4. La oxitocina
 - 2.3.5. La dopamina
 - 2.3.6. La adrenalina y la noradrenalina
 - 2.3.7. Los glucocorticoides
- 2.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
 - 2.4.1. Estructura del cerebelo
 - 2.4.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
 - 2.4.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos
- 2.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
 - 2.5.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
 - 2.5.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
 - 2.5.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
 - 2.5.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria

- 2.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.6.1. Funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.6.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
 - 2.6.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
 - 2.6.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
 - 2.6.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal
- 2.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
 - 2.7.1. Los marcadores somáticos
 - 2.7.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
 - 2.7.3. El desarrollo de los estados somáticos
 - 2.7.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva
- 2.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
 - 2.8.1. Regulando las emociones
 - 2.8.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
 - 2.8.3. La relevancia del ritmo cardíaco
- 2.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
 - 2.9.1. Acción motriz y aprendizaje
 - 2.9.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
 - 2.9.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?
- 2.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
 - 2.10.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
 - 2.10.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- 3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
 - 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
 - 3.1.2. Intervención didáctica
 - 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
 - 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
 - 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
 - 3.1.6. Estrategia en la práctica
 - 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos
- 3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la NeuroEducación Física
 - 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
 - 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
 - 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
 - 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
 - 3.2.5. Binomio evaluación-investigación
 - 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física
- 3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la NeuroEducación Física
 - 3.3.1. Evaluación competencial
 - 3.3.2. Evaluación formativa
 - 3.3.3. Evaluación personalizada
 - 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica
- 3.4. Aprendizaje Cooperativo
 - 3.4.1. Descripción del modelo
 - 3.4.2. Propuestas prácticas
 - 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
 - 3.5.1. Descripción del modelo
 - 3.5.2. Propuestas prácticas
 - 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
 - 3.6.1. Descripción del modelo
 - 3.6.2. Propuestas prácticas
 - 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
 - 3.7.1. Descripción del modelo
 - 3.7.2. Propuestas prácticas
 - 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.8. Modelo Ludotécnico
 - 3.8.1. Descripción del modelo
 - 3.8.2. Propuestas prácticas
 - 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

- 3.9. Modelo de Educación de Aventura
 - 3.9.1. Descripción del modelo
 - 3.9.2. Propuestas prácticas
 - 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.10. Otros modelos
 - 3.10.1. Alfabetización Motora
 - 3.10.2. Modelo Actitudinal
 - 3.10.3. Autoconstrucción de materiales
 - 3.10.4. Educación para la salud
 - 3.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- 4.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
 - 4.1.1. Descripción
 - 4.1.2. Propuestas prácticas
 - 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
 - 4.2.1. Descripción
 - 4.2.2. Propuestas prácticas
 - 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.3. Aprendizaje basado en proyectos
 - 4.3.1. Descripción
 - 4.3.2. Propuestas prácticas
 - 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.4. Método de casos y aprendizaje-servicio
- 4.5. Ambientes de aprendizaje
 - 4.5.1. Descripción
 - 4.5.2. Propuestas prácticas
 - 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.6. Creatividad motriz o Sinéctica corporal
 - 4.6.1. Descripción
 - 4.6.2. Propuestas prácticas
 - 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica





- 4.7. Aprendizaje basado en juegos
 - 4.7.1. Descripción
 - 4.7.2. Propuestas prácticas
 - 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.8. Ludificación o Gamificación
 - 4.8.1. Descripción
 - 4.8.2. Propuestas prácticas
 - 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
 - 4.9.1. Método de casos
 - 4.9.2. Contrato didáctico
 - 4.9.3. Trabajo por rincones
 - 4.9.4. Puzzle de Aronson
 - 4.9.5. Metodología interactiva
 - 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
 - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas de Neuroeducación Física
 - 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
 - 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
 - 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

“Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

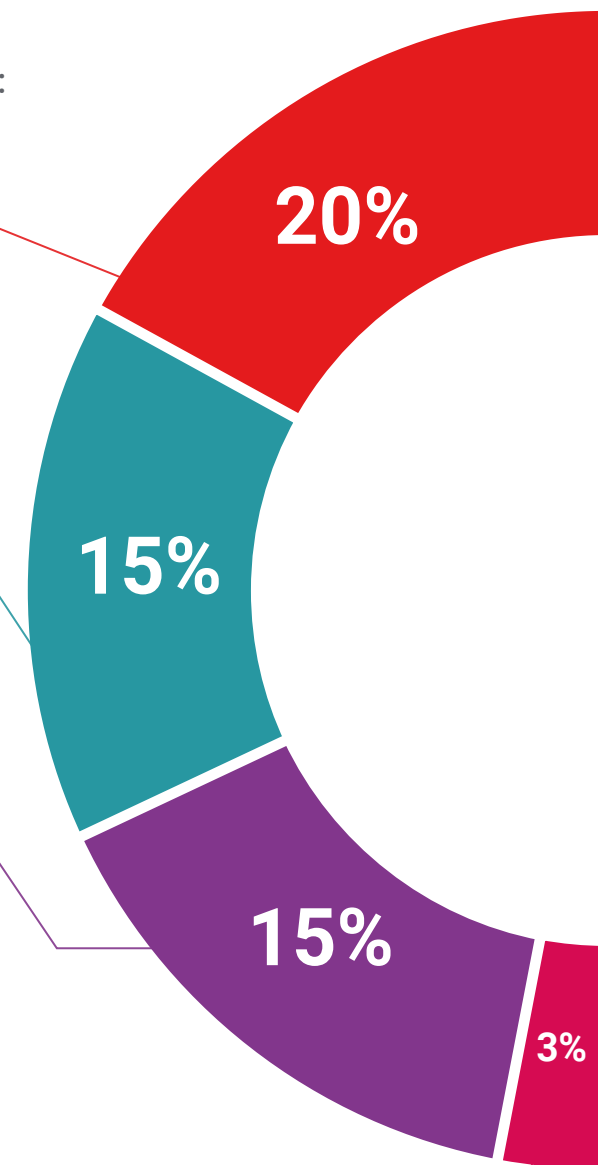
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

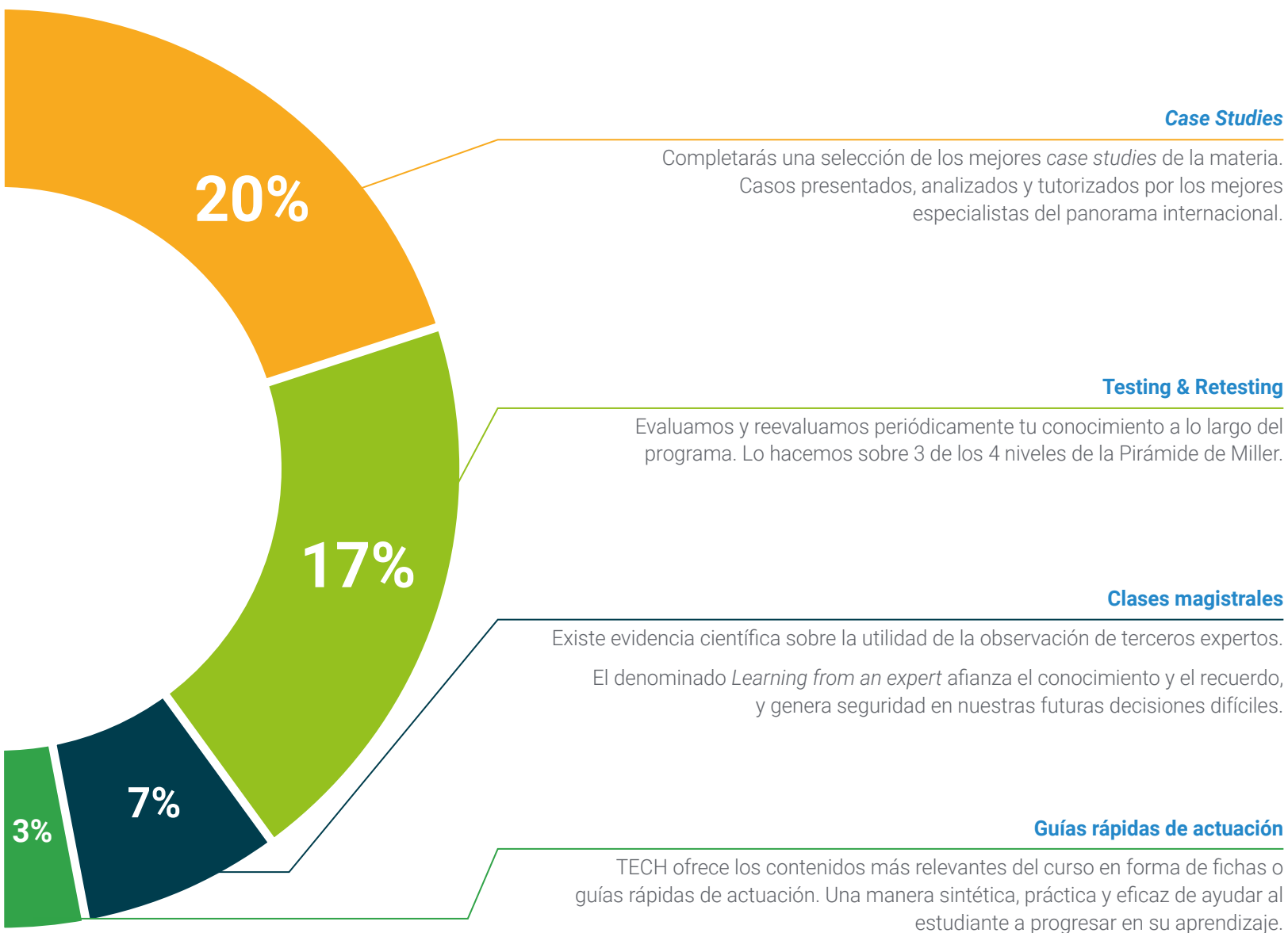
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Acción Motriz en los
Procesos Cerebrales
del Aprendizaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA



tech
universidad