

Universitätskurs

Visuelle und Auditive Funktionen für
Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen





Universitätskurs

Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/visuelle-auditive-funktionen-lesen-sprechen-sprachen-lernen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Entwicklung eines Interventionsmodells im schulischen Umfeld erfordert eine vorherige Diagnose, um den Zustand der visuellen und auditiven Funktionen der Schüler festzustellen. Dieser Schritt sollte die spezifischen Bedürfnisse identifizieren, auf die eingegangen werden soll. In diesem Programm helfen wir Ihnen, alle Aspekte der neuropsychologischen Arbeit im Bereich dieser Funktionen für das Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen kennenzulernen.



“

*Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen im
schulischen Kontext aus dem Blickwinkel
der auditiven und visuellen Schwierigkeiten”*

Die neuropsychologische Facharbeit ist komplex. Sie umfasst ein breites Spektrum von Interventionen, die eine sehr spezifische Weiterbildung des Fachpersonals in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung erfordern. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und der physiologischen Erforschung des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies stellt eine große Herausforderung für die Fachkraft dar, die sich ständig auf dem Laufenden halten muss, um bei der Herangehensweise, den Interventionen und der Betreuung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, auf dem neuesten Stand zu sein.

Im Rahmen dieser Weiterbildung werden alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen seines Berufes behandelt. Dies ist ein wichtiger Schritt, der nicht nur eine berufliche, sondern auch eine persönliche Weiterentwicklung ermöglicht.

Dies ist eine der Herausforderungen, die an der TECH Technologische Universität als soziales Engagement angenommen wird: die Weiterbildung von hochqualifizierten Fachleuten und die Entwicklung ihrer persönlichen, sozialen und fachlichen Kompetenzen im Laufe ihrer Fortbildung zu unterstützen.

TECH wird nicht nur das theoretische Wissen vermitteln, das sie anbietet, sondern auch eine andere Art des Lernens aufzeigen, eine organischere, einfachere und effizientere Methode. TECH arbeitet daran, die Motivation aufrechtzuerhalten und eine Leidenschaft für das Lernen zu wecken. Die Studenten sollen zum Nachdenken angeregt werden und kritisches Denken entwickeln.

Ein hohes Niveau der wissenschaftlichen Weiterbildung, unterstützt durch die neuesten technologischen Entwicklungen und die Lehrerfahrung der besten Fachleute. Dies sind einige der besonderen Merkmale dieses Programms.

Dieser **Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der *E-Learning*-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von berufstätigen Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Unterricht unterstützt durch Telepraxis
- ♦ Systeme zur ständigen Aktualisierung und Überarbeitung
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Tätigkeiten
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit dem Dozenten und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine Spezialisierung, die für Fachleute geschaffen wurde, die nach Exzellenz streben, und die es ihnen ermöglicht, neue Fähigkeiten und Strategien auf effiziente Weise zu erwerben"



Das Erkennen und Eingreifen bei auditiven und visuellen Schwierigkeiten ist einer der Schlüsselprozesse für den Erfolg der Arbeit des Neuropsychologen"

Das Dozententeam von TECH setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise wird sichergestellt, dass die angestrebte gezielte und qualifizierte Weiterbildung gewährleistet ist. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Ärzten aus verschiedenen Bereichen, die die theoretischen Kenntnisse auf effiziente Weise weiterentwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Studienganges stellen werden: eine der besonderen Qualitäten dieses Universitätskurs.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätskurs ergänzt. Er wurde von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann mit einer Reihe praktischer und vielseitiger Multimedia-Tools studiert werden, die für die Fortbildung erforderliche operative Fähigkeiten vermitteln.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis genutzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* werden die Studenten sich das Wissen so aneignen können, als wären sie in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das sie gerade lernen. Ein Konzept, das es ihnen ermöglichen wird, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Intensiv und konkret entwickelte Formen der modernen neuropsychologischen Arbeit.

Zu lernen, wie man mit Menschen mit Seh- und Hörbehinderungen arbeitet und sie beim Lesen- und Schreibenlernen unterstützt, ist der Schlüssel für die Arbeit in Schulen: Bleiben Sie nicht zurück.



02 Ziele

Ziel ist es, hoch qualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis zu spezialisieren. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung als Grundlage für eine bessere Gesellschaft ergänzt wird. Dieses Ziel wird erreicht, indem den Fachkräften ein wesentlich höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle ermöglicht wird. Ein Ziel, das sie in nur sechs Monaten mit einem Programm von hoher Intensität und Präzision erreichen können.





“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dann sind Sie hier genau richtig: Willkommen bei TECH"



Allgemeine Ziele

- ♦ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ♦ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen umsetzt
- ♦ Zugreifen auf die Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ♦ Steigern der Arbeitsfähigkeit und der selbstständigen Bewältigung von Lernprozessen
- ♦ Untersuchen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ♦ Kennenlernen der verschiedenen Möglichkeiten zur Umsetzung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler unterschiedlicher Herkunft
- ♦ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern erforderlich ist



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm in der invasiven Anwendung von Strom in der Physiotherapie





Spezifische Ziele

- ♦ Kennenlernen der Merkmale und der Entwicklung der Sehorgane
- ♦ Lernen über Risikofaktoren
- ♦ Erlernen von Möglichkeiten zur Erkennung, Bewertung und Intervention im Unterricht mit sehbehinderten Lernenden
- ♦ Erlangen der Fähigkeit, an der Verbesserung der visuellen Wahrnehmung zu arbeiten
- ♦ Kennen der Programme zur Förderung der Seh- und Lesekompetenz
- ♦ Studieren von Sakkadischen Modellen
- ♦ Lernen über die Eigenschaften und die Entwicklung der Gehörorgane
- ♦ Lernen, wie man hörgeschädigte Schüler erkennt, bewertet und in der Klasse unterstützt
- ♦ Erwerben der Fähigkeit, auf die Verbesserung des Gehörs hinzuarbeiten
- ♦ Kennen der psychobiologischen Aspekte von Hörverlust
- ♦ Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten, um Anpassungen des Lehrplans in diesem Bereich vorzunehmen
- ♦ Untersuchen aller Auswirkungen von Seh- und Hörproblemen auf das Erlernen von Lesen und Schreiben

03

Kursleitung

Als Teil des Konzepts der umfassenden Qualität des Programms ist TECH stolz darauf, ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Die Dozenten von TECH, Fachleute mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Kenntnisse und pädagogischen Fähigkeiten zur Verfügung stellen, um Ihnen einen anregenden und kreativen Fortbildungsprozess zu bieten"

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in Psychologische Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in Psychologische Betreuung in Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in Pädagogische Betreuung von gefährdeten Minderjährigen



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Dozenten dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Programms wird es ihnen ermöglichen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich kennenzulernen. Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

Erhalten Sie Zugang zu spezifischen Interventionsentwicklungen im Bereich der visuellen und auditiven Funktionalität in nur wenigen Wochen intensiven Unterrichts"

Modul 1. Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen

- 1.1. Sehen: Funktionsweise und neuropsychologische Grundlagen
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Entwicklung des visuellen Systems bei der Geburt
 - 1.1.3. Risikofaktoren
 - 1.1.4. Entwicklung der anderen Sinnessysteme in der Kindheit
 - 1.1.5. Der Einfluss des Sehens auf das visuomotorische System und seine Entwicklung
 - 1.1.6. Normales und binokulares Sehen
 - 1.1.7. Anatomie des menschlichen Auges
 - 1.1.8. Funktionen des Auges
 - 1.1.9. Andere Funktionen
 - 1.1.10. Visuelle Bahnen zur Großhirnrinde
 - 1.1.11. Elemente, die die visuelle Wahrnehmung begünstigen
 - 1.1.12. Krankheiten und Störungen der Vision
 - 1.1.13. Häufige Augenstörungen oder -krankheiten: Intervention im Klassenzimmer
 - 1.1.14. Computer-Vision-Syndrom (CVS)
 - 1.1.15. Beobachtung der Einstellung des Schülers
 - 1.1.16. Zusammenfassung
 - 1.1.17. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Visuelle Wahrnehmung, Bewertung und Interventionsprogramme
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Die menschliche Entwicklung: die Entwicklung der Sinnessysteme
 - 1.2.3. Sinneswahrnehmung
 - 1.2.4. Neuroentwicklung
 - 1.2.5. Beschreibung des Wahrnehmungsprozesses
 - 1.2.6. Farbwahrnehmung
 - 1.2.7. Visuelle Wahrnehmung und visuelle Fähigkeiten
 - 1.2.8. Bewertung der visuellen Wahrnehmung
 - 1.2.9. Intervention zur Verbesserung der visuellen Wahrnehmung
 - 1.2.10. Zusammenfassung
 - 1.2.11. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Augenbewegungen
 - 1.3.3. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 1.3.4. Aufzeichnung und Bewertung der Augenmotilität
 - 1.3.5. Störungen der Augenmotilität
 - 1.3.6. Das visuelle System und das Lesen
 - 1.3.7. Entwicklung von Fähigkeiten beim Lesenlernen
 - 1.3.8. Programme und Aktivitäten zur Verbesserung und Schulung
 - 1.3.9. Zusammenfassung
 - 1.3.10. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Sakkadische Bewegungen und ihre Auswirkung auf das Lesen
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Modelle für den Leseprozess
 - 1.4.3. Sakkadische Bewegungen und ihre Beziehung zum Lesen
 - 1.4.4. Wie werden sakkadische Bewegungen beurteilt?
 - 1.4.5. Der visuelle Leseprozess
 - 1.4.6. Visuelles Gedächtnis im Leseprozess
 - 1.4.7. Forschung zur Untersuchung der Beziehung zwischen visuellem Gedächtnis und Lesen
 - 1.4.8. Schwierigkeiten beim Lesen
 - 1.4.9. Spezialisierte Lehrer
 - 1.4.10. Sozialpädagogen
 - 1.4.11. Zusammenfassung
 - 1.4.12. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Visuelle Akkommodation und ihre Beziehung zur Körperhaltung im Klassenzimmer
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Mechanismen, die Akkommodation oder Fokussierung ermöglichen
 - 1.5.3. Wie wird die visuelle Akkommodation beurteilt?
 - 1.5.4. Körperhaltung im Klassenzimmer
 - 1.5.5. Trainingsprogramme für visuelle Anpassung
 - 1.5.6. Hilfsmittel für sehbehinderte Schüler
 - 1.5.7. Zusammenfassung
 - 1.5.8. Bibliografische Referenzen

- 1.6. Struktur und Funktion des Ohrs
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Die Welt der Klänge
 - 1.6.3. Schall und seine Ausbreitung
 - 1.6.4. Hörrezeptoren
 - 1.6.5. Struktur des Ohrs
 - 1.6.6. Entwicklung des auditorischen Systems von Geburt an
 - 1.6.7. Entwicklung der Sinnessysteme in der Kindheit
 - 1.6.8. Einfluss des Gehörs auf die Entwicklung des Gleichgewichts
 - 1.6.9. Krankheiten des Ohrs
 - 1.6.10. Zusammenfassung
 - 1.6.11. Bibliografische Referenzen
- 1.7. Auditive Wahrnehmung
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Richtlinien für die Erkennung von auditiven Wahrnehmungsproblemen
 - 1.7.3. Der Wahrnehmungsprozess
 - 1.7.4. Die Rolle der Hörbahnen bei Wahrnehmungsprozessen
 - 1.7.5. Kinder mit eingeschränkter Hörwahrnehmung
 - 1.7.6. Bewertungstests
 - 1.7.7. Zusammenfassung
 - 1.7.8. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Bewertung des Gehörs und der Hörminderung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Beurteilung des äußeren Gehörganges
 - 1.8.3. Otoskopie
 - 1.8.4. Luft-Audiometrie
 - 1.8.5. Knochenleitungshören
 - 1.8.6. Kurve der Unbehaglichkeitsschwelle
 - 1.8.7. Ton, Sprache und Akkumulometrie Audiometrie
 - 1.8.8. Schwerhörigkeit: Grad und Arten der Schwerhörigkeit
 - 1.8.9. Ursachen für Hörverlust
 - 1.8.10. Psychobiologische Aspekte von Hörverlust
 - 1.8.11. Zusammenfassung
 - 1.8.12. Bibliografische Referenzen
- 1.9. Gehör und Lernentwicklung
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Entwicklung des menschlichen Ohrs
 - 1.9.3. Programme, Aktivitäten und Spiele für die auditorische Entwicklung von Kindern
 - 1.9.4. Berard Methode
 - 1.9.5. Tomatis-Methode
 - 1.9.6. Gesundheit des Seh- und Hörvermögens
 - 1.9.7. Anpassungen von Lehrplanelementen
 - 1.9.8. Zusammenfassung
 - 1.9.10. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Seh- und Hörprozesse beim Lesen
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 1.10.3. Das visuelle System und das Lesen
 - 1.10.4. Legasthenie
 - 1.10.5. Farbbasierte Therapien für Legasthenie
 - 1.10.6. Hilfsmittel für Sehbehinderte
 - 1.10.7. Zusammenfassung
 - 1.10.8. Bibliografische Referenzen
- 1.11. Beziehung zwischen Sehen und Hören in der Sprache
 - 1.11.1. Einführung
 - 1.11.2. Beziehung zwischen Sehen und Hören
 - 1.11.3. Verarbeitung von auditiv-verbale und visuellen Informationen
 - 1.11.4. Interventionsprogramme für Hörschäden
 - 1.11.5. Leitfaden für Lehrer
 - 1.11.6. Zusammenfassung
 - 1.11.7. Bibliografische Referenzen

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtungen
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Visuelle und Auditive
Funktionen für Lesen,
Sprechen, Sprachen
und Lernen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Visuelle und Auditive Funktionen für
Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen