

Universitätskurs

Vielfalt in der Grundschule





Universitätskurs Vielfalt in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/vielfalt-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Die Vielfalt in den heutigen Klassenzimmern ist unbestreitbar. Jeder Schüler hat spezifische Eigenschaften und daher auch spezifische Bedürfnisse, auf die die Lehrkraft mit den Lehrmethoden eingehen muss, die für das jeweilige Lernniveau am besten geeignet sind. Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, muss die Lehrkraft über eine höhere Qualifikation verfügen, die es ihr ermöglicht, eine individuellere Betreuung zu gewährleisten. In diesem Programm vermittelt TECH die neuesten Informationen, um ihre Fähigkeiten in diesem Bereich zu verbessern.





“

Bieten Sie den Schülern eine auf ihre Bedürfnisse zugeschnittene Betreuung, damit sie ihren Lernprozess verbessern können"

Die Schule des 21. Jahrhunderts konzentriert sich auf die persönliche Betreuung und stellt den Schüler in den Mittelpunkt des Lernprozesses. Die Zeiten, in denen sich Lehrkräfte auf Lehrpläne und Inhalte konzentrierten, sind vorbei. Diese Entwicklung ist weitgehend auf die Vielfalt der Schüler in den Klassen zurückzuführen.

Um eine höhere Qualifikation in diesem Bereich zu erreichen, werden in diesem Universitätskurs verschiedene Konzepte und ihre Anwendungen in Bezug auf Gleichstellung und Vielfalt im Klassenzimmer analysiert. Dabei werden die wichtigsten theoretischen Perspektiven in Bezug auf die Vielfalt im Klassenzimmer, das Problem der Ausgrenzung in der Schule und die wichtigsten Faktoren für schulisches Versagen untersucht.

Lernschwierigkeiten sind ebenfalls ein wesentlicher Bestandteil dieses Universitätskurses, da viele Schüler eine individuellere Betreuung benötigen, um ihre Bildungsprobleme zu verbessern. In dieser Hinsicht deckt das Programm ein differenziertes Spektrum von Problemen im Bereich der Sonderpädagogik ab.

Mit diesem Universitätskurs möchte TECH Lehrkräfte fortbilden, die in der Lage sind, mit Leichtigkeit und Präzision auf dieser Bildungsebene zu unterrichten. Zu diesem Zweck wurden die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so konzipiert, dass jeder Student selbst entscheiden kann, wie viel Zeit er dem Kurs widmet und wie er seine Zeit einteilt. Darüber hinaus wird ihm theoretisches Material zur Verfügung gestellt, das durch angereicherte Texte, multimediale Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert wird, die ihn in die Lage versetzen werden, Wissen in einer geordneten Art und Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die seine Qualifikation auf dem Gebiet des Unterrichts demonstriert.

Diese Qualifikation zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, asynchron ist und vollständig selbst verwaltet werden kann. Der Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit seinen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätskurs in Vielfalt der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Entwicklungen zum Bildungsauftrag des Grundschullehrers
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Instrumente zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können"

“

Vertiefen Sie sich in das Studium dieses kompletten Programms, in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und mit den Besten zu konkurrieren"

Das Dozententeam setzt sich aus Fachkräften aus dem Grundschulbereich zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Experten führender Unternehmen und renommierter Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Weiterbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Konzeption dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet der Förderung von Vielfalt entwickelt wurde.

Um auf unsere Inhalte zugreifen zu können, benötigen Sie lediglich ein festes oder mobiles Gerät mit einer Internetverbindung.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien für die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern zu entdecken.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Vielfalt in der Grundschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Kompetenzen zu entwickeln. Zu diesem Zweck bieten wir die umfassendste Fortbildung an, die von führenden Experten auf diesem Gebiet angeboten wird.





“

*Verbessern Sie Ihre Fortbildung
als Grundschullehrkraft dank der
von TECH, der führenden Online-
Universität, angebotenen Möglichkeit”*



Allgemeine Ziele

- Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten in der Schule
- Bewältigen von Lernsituationen von Schülern mit besonderen Bedürfnissen
- Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens

“

Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen”





Spezifische Ziele

- ♦ Verschaffen eines Überblicks über die Lernschwierigkeiten, denen die Schüler im Klassenzimmer begegnen können
- ♦ Erkennen der verschiedenen Schwierigkeiten, die Schüler haben können
- ♦ Unterscheiden von Lernkonzepten, Problemen und Schwierigkeiten
- ♦ Kennen der verschiedenen Lern- und kognitiven Stile
- ♦ Vorbeugen von Lernschwierigkeiten, bevor sie auftreten
- ♦ Eingreifen bei unterschiedlichen Lernproblemen
- ♦ Kennen der verschiedenen Begriffe, die eng miteinander verbunden sind, und ihrer Anwendung im Klassenzimmer
- ♦ Erkennen möglicher Faktoren für Schulversagen
- ♦ Erwerben der erforderlichen Instrumente zur Vermeidung von Schulversagen in der Schule
- ♦ Erkennen von Anzeichen für mögliches Mobbing in der Schule
- ♦ Entwickeln von Instrumenten zur Förderung einer integrativen und interkulturellen Schulbildung
- ♦ Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ♦ Identifizieren der verschiedenen Störungen in Schulen
- ♦ Entwickeln der Psychomotorik im Grundschulunterricht

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Bildungsfachleuten entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und einen anerkannten Ruf in ihrem Beruf verfügen, der durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.



“

*Die besten Inhalte für die
Fortbildung der besten Lehrkräfte"*

Modul 1. Lernschwierigkeiten

- 1.1. Entwicklungspsychologie
 - 1.1.1. Körperliche oder motorische Entwicklung
 - 1.1.2. Kognitive Entwicklung
 - 1.1.3. Sprachliche Entwicklung
 - 1.1.4. Emotionale Entwicklung
- 1.2. Lernschwierigkeiten
 - 1.2.1. Definition und Konzeptualisierung von Lernschwierigkeiten (LD)
 - 1.2.2. Gedächtnis- und Lernschwierigkeiten
- 1.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf und integrative Bildung
 - 1.3.1. Die Bewegung für integrative Schulen überwindet die schulische Integration
 - 1.3.2. Der Weg zu einer Schule für alle
 - 1.3.3. Förderung der integrativen Bildung in der Vorschule
- 1.4. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit Kommunikations-, Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen
 - 1.4.1. Orale Sprachpathologie: Probleme bei Kommunikation, Sprache, Sprechen und Stimme
 - 1.4.2. Sprachliche Probleme
 - 1.4.3. Sprach- und Artikulationsstörungen
- 1.5. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von Legasthenie oder spezifischen Lesestörungen
 - 1.5.2. Merkmale der Legasthenie
 - 1.5.3. Lesepfade und Arten von Legasthenie
 - 1.5.4. Interventionsrichtlinien für Schüler mit Legasthenie
 - 1.5.5. Andere Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
- 1.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 1.6.1. Konzeptualisierung der spezifischen Lernbehinderung mit Schwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.2. Ätiologie und Verlauf von Schwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.3. Arten von spezifischen mathematischen Lernschwierigkeiten
 - 1.6.4. Merkmale spezifischer Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.5. Richtlinien für die Intervention im Unterricht für Schüler mit besonderen Lernschwierigkeiten in Mathematik
- 1.7. Intellektuelle Behinderungen
 - 1.7.1. Konzeptualisierung der geistigen Behinderung
 - 1.7.2. Erkennung von geistiger Behinderung im Klassenzimmer
 - 1.7.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf von Schülern mit geistigen Behinderungen
 - 1.7.4. Interventionsrichtlinien im Klassenzimmer für Schüler mit geistiger Behinderung
- 1.8. Hochbegabung im Klassenzimmer: Schlüssel zur Identifizierung und pädagogischen Entwicklung
 - 1.8.1. Ist Hochbegabung ein Bildungsproblem?
 - 1.8.2. Das Konzept der hohen Kapazität: Ist es möglich, sie zu definieren?
 - 1.8.3. Identifizierung hochbegabter Schüler
 - 1.8.4. Interventionen für hochbegabte Schüler
- 1.9. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit visuellen und auditiven Wahrnehmungsdefiziten
 - 1.9.1. Sehschwäche
 - 1.9.2. Entwicklungsmerkmale von Säuglingen mit Sehbehinderung
 - 1.9.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf von Kleinkindern mit Sehbehinderung
 - 1.9.4. Klassenzimmerbasierte pädagogische Intervention für sehbehinderte Schüler
 - 1.9.5. Hörbehinderung
 - 1.9.6. Erkennung von hörgeschädigten Schülern im Klassenzimmer
 - 1.9.7. Besondere pädagogische Bedürfnisse von hörgeschädigten Säuglingen und Kleinkindern
 - 1.9.8. Richtlinien für die Intervention im Klassenzimmer für hörgeschädigte Schüler
- 1.10. Motorische Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.1. Konzeptualisierung der motorischen Beeinträchtigung
 - 1.10.2. Konzeptualisierung von motorischen Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.3. Erkennung von Dyspraxien im Klassenzimmer
 - 1.10.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer für Schüler mit Dyspraxie

Modul 2. Gleichstellung und Vielfalt im Klassenzimmer

- 2.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 2.1.1. Gleichheit, Vielfalt, Unterschiedlichkeit, Gerechtigkeit und Gleichheit
 - 2.1.2. Vielfalt als positiver und inhärenter Teil des Lebens
 - 2.1.3. Relativismus und Ethnozentrismus
 - 2.1.4. Menschenwürde und Menschenrechte
 - 2.1.5. Theoretische Perspektiven zur Vielfalt im Klassenzimmer
 - 2.1.6. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Entwicklung von der Sonderpädagogik zur inklusiven Erziehung in der Vorschule
 - 2.2.1. Schlüsselkonzepte von der Sonderpädagogik zur integrativen Bildung
 - 2.2.2. Bedingungen für integrative Schulbildung
 - 2.2.3. Förderung der integrativen Bildung in der Vorschule
- 2.3. Merkmale und Bedürfnisse in der frühen Kindheit
 - 2.3.1. Erwerb von motorischen Fähigkeiten
 - 2.3.2. Erwerb der psychologischen Entwicklung
 - 2.3.3. Entwicklung der Subjektivierung
- 2.4. Ausschluss in der Schule
 - 2.4.1. Der versteckte Lehrplan
 - 2.4.2. Intoleranz und Fremdenfeindlichkeit
 - 2.4.3. Wie man Mobbing im Klassenzimmer erkennt?
 - 2.4.4. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 2.5.1. Stereotypen und Vorurteile
 - 2.5.2. Selbsterfüllende Prophezeiungen, der Pygmalion-Effekt
 - 2.5.3. Andere Faktoren, die das Schulversagen beeinflussen
 - 2.5.4. Bibliografische Referenzen
- 2.6. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 2.6.1. Die Schule als offene Einheit
 - 2.6.2. Dialog
 - 2.6.3. Interkulturelle Erziehung und Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 2.6.4. Was ist interkulturelle Bildung?
 - 2.6.5. Probleme im schulischen Umfeld
 - 2.6.6. Aktion
 - 2.6.7. Vorschläge zur Interkulturalität für die Arbeit im Klassenzimmer
 - 2.6.8. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 2.7.1. Transformationen in der Informations- und Wissensgesellschaft
 - 2.7.2. Zugang zu Informationen
 - 2.7.3. Web 2.0: vom Konsumenten zum Schöpfer
 - 2.7.4. Risiken bei der Nutzung von IKT
 - 2.7.5. Die digitale Kluft: eine neue Art der Ausgrenzung
 - 2.7.6. Bildung im Angesicht der digitalen Ausgrenzung
 - 2.7.7. Bibliografische Referenzen
- 2.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 2.8.1. Schulische Inklusion und *e-Inclusion*
 - 2.8.2. *e-Inclusion* in der Schule, Vorteile und Anforderungen
 - 2.8.3. Veränderungen in der Konzeption des Bildungsprozesses
 - 2.8.4. Veränderungen in den Rollen von Lehrkräften und Schülern
 - 2.8.5. IKT als ein Element der Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 2.8.6. Die Nutzung von IKT für Schüler mit pädagogischem Förderbedarf
 - 2.8.7. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Aktive Methoden für das Lernen mit IKT
 - 2.9.1. Einführung und Ziele
 - 2.9.2. IKT und das neue Bildungsparadigma: Personalisierung des Lernens
 - 2.9.3. Aktive Methoden für effektives IKT-Lernen
 - 2.9.4. Lernen durch Forschung
 - 2.9.5. Kollaboratives und kooperatives Lernen
 - 2.9.6. Problem- und projektorientiertes Lernen
 - 2.9.7. Flipped Classroom
 - 2.9.8. Strategien zur Auswahl der richtigen IKT für jede Methode: Multiple Intelligenzen und Lernlandschaften
 - 2.9.9. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Kollaboratives Lernen und *Flipped Classroom*
 - 2.10.1. Einführung und Ziele
 - 2.10.2. Definition von kollaborativem Lernen
 - 2.10.3. Unterschiede zum kooperativen Lernen
 - 2.10.4. Werkzeuge für kooperatives und gemeinschaftliches Lernen: Padlet
 - 2.10.5. Definition des *Flipped Classroom*
 - 2.10.6. Didaktische Maßnahmen für die Programmierung des *Flipped Classroom*
 - 2.10.7. Digitale Tools für Ihr umgedrehtes Klassenzimmer
 - 2.10.8. Erfahrungen mit umgedrehten Klassenzimmern
 - 2.10.9. Bibliografische Referenzen

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



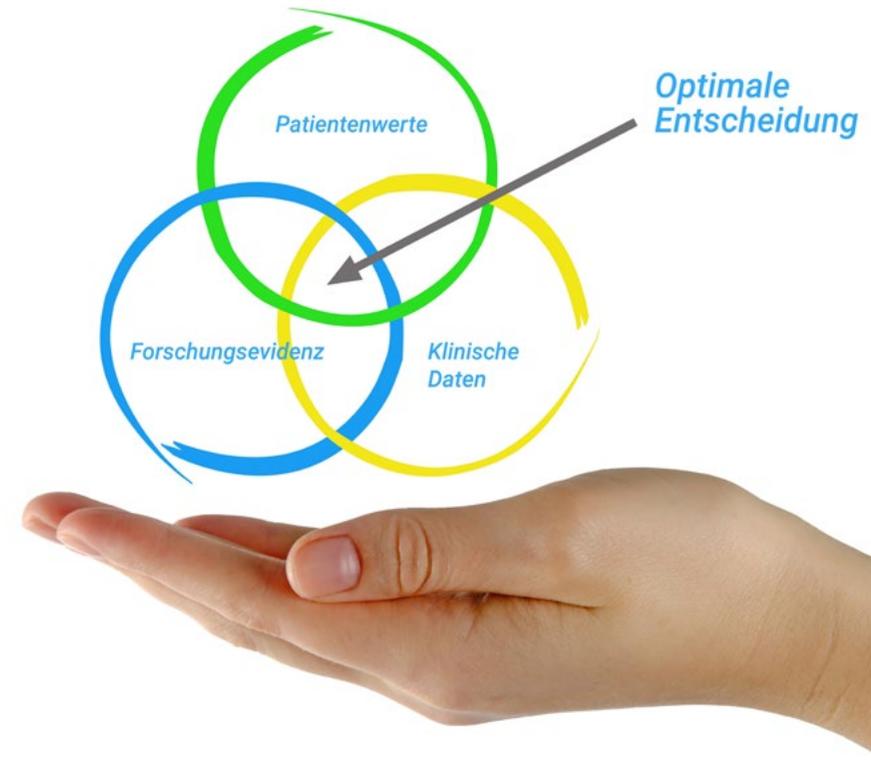


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrkräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Vielfalt in der Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Vielfalt in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Vielfalt in der Grundschule

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: 300 Std.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Vielfalt in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Vielfalt in der Grundschule

