

Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems



Universitätskurs

Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett- Systems und des Nervensystems

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/storungen-motorik-erkrankungen-muskel-skelett-systems-nervensystems

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Tourette oder Parkinson sind neurologisch bedingte Erkrankungen, die häufig Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung betreffen. Dies stellt eine Herausforderung für den Unterricht dar, da die motorischen Störungen sich negativ auf die Ausführung von Aufgaben wie Schreiben und körperliche Aktivität auswirken. In diesem Zusammenhang muss der Lehrer alternative Praktiken anwenden, die die Erziehung der Schüler in den allgemeinen Wissensbereichen erleichtern. Aus diesem Grund hat TECH dieses 100%ige Online-Programm entwickelt, um innovative Instrumente und Werkzeuge durch audiovisuelle Inhalte, ergänzende Lektüre und praktische Übungen zu realen Fällen zur Verfügung zu stellen. Darüber hinaus zeichnet sich das Programm durch seinen einfachen Zugang aus, für den lediglich ein internetfähiges Gerät erforderlich ist.





“

Identifizieren Sie die wichtigsten pädagogischen Interventionstechniken in Abhängigkeit von der Entwicklungsstufe jedes Schülers“

Die motorischen Fähigkeiten sind ein wichtiger Aspekt der Bildung, da sie es dem Schüler ermöglichen, Aktivitäten wie Tanzen, Sport und Schreiben auszuüben, Techniken, die zum Erlernen allgemeiner Wissensbereiche verwendet werden. Wenn ein Schüler jedoch an einer Krankheit leidet, die seinen Bewegungsapparat beeinträchtigt, müssen neue Modelle eingeführt werden, die es ermöglichen, den Fortschritt und die Entwicklung jedes einzelnen Schülers aufzuzeigen.

Aus diesem Grund müssen die Lehrer ihr Wissen aktualisieren, um den neuen akademischen Fortschritten und den neuen Praktiken im Klassenzimmer gerecht zu werden. Auf diese Weise erwerben sie neue Kompetenzen, die ihre Vision von Bildung verbessern und erweitern. TECH hat daher dieses 100%ige Online-Programm entwickelt, das es Lehrkräften ermöglicht, Bewertungs- und Interventionsstrategien bei Störungen des Nervensystems anzuwenden.

All dies wird in einem Studienplan präsentiert, der hochwirksames audiovisuelles Material, ergänzende und informative Lektüre und praktische Übungen auf der Grundlage realer Fälle enthält. Darüber hinaus kann das Programm unabhängig von Zeit und Ort absolviert werden. Benötigt wird lediglich ein Gerät mit Internetanschluss. Zusätzlich kann der Inhalt des Programms heruntergeladen werden, so dass es beliebig oft wiederholt werden kann und auch nach Abschluss des Studiums zur Verfügung steht.

Dieser **Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenden Sie die herausragendsten Techniken für Muskel-Skelett-Erkrankungen im Bereich der Bildung an"

“

Sie werden 24 Stunden am Tag Zugang zum virtuellen Campus haben, so dass Sie den Lehrplan vertiefen und sich in den Aspekten verbessern können, die Ihnen Schwierigkeiten bereiten"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Es handelt sich um einen Universitätskurs, der von den besten Köpfen der Branche entwickelt wurde, die einen bedeutenden Beitrag zu Ihrem Beruf leisten wollen.

TECH bietet Ihnen ein innovatives und hochwirksames Programm, das auf Ihre Bedürfnisse zugeschnitten ist, um Ihre beruflichen Ziele zu erreichen.



02 Ziele

Das Hauptziel von TECH für diesen Studiengang ist es, Lehrkräften aktuelle Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich der logopädischen Behandlung von Schülern mit Erkrankungen des Bewegungsapparats zu vermitteln. Auf diese Weise erwerben sie neue pädagogische Ressourcen, um sie in verschiedenen Fällen im Klassenzimmer anzuwenden. Nach Abschluss des Studiengangs verfügen die Studenten also über neue Instrumente, die zu einem besseren Einsatz in der Praxis führen.





“

*Erreichen Sie Ihre Ziele mit TECH
und werden Sie ein anerkannter Profi
auf dem Gebiet der Pädagogik mit
Schwerpunkt Bewegungsstörungen"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ♦ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ♦ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ♦ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- ♦ Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und in der Umgebung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Integration in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





Spezifische Ziele

- Kennen und Definieren der verschiedenen motorischen Störungen
- Unterscheiden und Erkennen der Vorfälle in den einzelnen Entwicklungsstufen
- Einsetzen von technischen Hilfsmittel im Lehr- und Lernprozess des Schülers mit motorischen Bedürfnissen
- Mitwirken bei der Gestaltung von angepassten Räumen für die Nutzung durch die gesamte Bildungsgemeinschaft
- Koordinieren von Lehrteams für den angemessenen Einsatz von Prothesen und anderen technischen Hilfsmitteln



Am Ende dieses Programms werden Sie ein Experte in der Verwaltung von akademischen Ressourcen für die Erziehung von Schülern mit Störungen des Bewegungsapparats sein“

03

Kursleitung

Die Dozenten, aus denen sich das Programm zusammensetzt, wurden von TECH auf der Grundlage höchster akademischer Qualitätsstandards ausgewählt. Sie sind Experten auf ihrem Gebiet, die für ihre Beiträge und ihre Forschung anerkannt sind und zu angesehenen Bildungseinrichtungen gehören. Sie zeichnen sich auch durch ihr Engagement für die neuen Generationen aus und bieten innovative Lernwerkzeuge an, die sie aufgrund ihrer Erfahrung und ihrer langjährigen Tätigkeit entwickelt haben.





“

Ihnen stehen Experten für den Bewegungsapparat zur Verfügung, die ihr gesamtes Wissen in dieses Programm einfließen lassen, um Ihre Karriere zu fördern“

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Erziehungsberaterin und Lehrerin
- ♦ Studienleiterin an der CEPA Villaverde
- ♦ Leiterin der Beratungsabteilung an der Mittelschule Juan Ramón Jiménez
- ♦ Erziehungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid
- ♦ Dozentin in Aufbaustudiengängen
- ♦ Dozentin in Konferenzen zur Bildungsberatung
- ♦ Promotion in Pädagogik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Arbeitspsychologie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Serra López, Daniel

- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik
- ♦ Educnatur Monitor für Sonderpädagogik
- ♦ Lehrkraft für Sonderpädagogik und Tutor am CEE Virgen del Loreto
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung am Universitären Zentrum für Lehramt ESCUNI
- ♦ Masterstudiengang in Inklusive Bildung und Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik, Expertin in Heilpädagogik
- ♦ Dozentin für Aufbaustudiengänge
- ♦ Englischlehrerin bei The Story Corner
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Heilpädagogik



Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Pädagogisch-technische Assistentin für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Pädagogisch-technische Assistentin mit Fachkenntnissen in Sonderpädagogik
- ♦ Koordinatorin für Veranstaltungen mit Kindern und Jugendlichen
- ♦ Monitor in Spielotheken und Kinderfreizeitzentren
- ♦ Unterstützungsdienst für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitor für Freizeit und Freizeitgestaltung in Camps und außerschulischen Aktivitäten
- ♦ Schwimmlehrer
- ♦ Lehrkraft in der Grundschulbildung
- ♦ Höherer Techniker in Animation von Körperlichen und Sportlichen Aktivitäten
- ♦ Techniker in Leitung von Körperlichen und Sportlichen Aktivitäten
- ♦ Kurs in Fachmonitor für Junge Menschen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde so konzipiert, dass er sich eingehend mit den Erkrankungen des Bewegungsapparats und denjenigen des zentralen Nervensystems befasst. Das Ziel ist es, den Studenten eine akademische Aktualisierung ihres derzeitigen Wissens in Übereinstimmung mit den zukünftigen Bedürfnissen des Fachgebiets zu bieten. Daher enthält dieser Universitätskurs einen der besten Lehrpläne, voll mit audiovisuellem Material, ergänzender Lektüre und praktischen Übungen, die an realen Fällen durchgeführt werden.





“

Sie können auf das Studienmaterial so oft zugreifen, wie Sie wollen, Sie brauchen nur ein Gerät mit Internetanschluss"

Modul 1. Neurologische Entwicklungsstörungen: Störungen der Motorik/Erkrankungen des Bewegungsapparats/Erkrankungen des Nervensystems

- 1.1. Konzept und Definition von Störungen der Motorik/Krankheiten des Bewegungsapparats und des Bindegewebes
 - 1.1.1. Definition des Bewegungsapparats
 - 1.1.2. Funktionen des Bewegungsapparates
 - 1.1.3. Bedeutung des Bewegungsapparats
 - 1.1.4. Entwicklung des Bewegungsapparates
 - 1.1.5. Übertragene Störungen des Bewegungsapparats
 - 1.1.6. Definition des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.7. Funktionen des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.8. Bedeutung des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.9. Entwicklung des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.10. Störungen des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.11. Definition des Bindegewebes
 - 1.1.12. Funktionen des Bindegewebes
 - 1.1.13. Die Bedeutung des Bindegewebes
 - 1.1.14. Entwicklung des Bindegewebes
 - 1.1.15. Störungen des Bindegewebes
- 1.2. Klassifizierung von Störungen der Motorik/Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Bindegewebes
 - 1.2.1. Beziehung zwischen den DSM-V- und ICD 10-Klassifikationen von motorischen Störungen und Erkrankungen des Muskel-Skelett-Apparats und Bindegewebes
 - 1.2.2. DSM V Klassifizierung
 - 1.2.3. Nicht im DSM V enthaltene Störungen
 - 1.2.4. ICD 10 Klassifizierung
 - 1.2.5. Nicht in ICD 10 enthaltene Störungen
 - 1.2.6. Notwendigkeit eines Konsenses zwischen den beiden Klassifizierungen
 - 1.2.7. Gemeinsame Störungen zwischen DSM V und ICD 10
 - 1.2.8. Unterschiede in der Klassifizierung zwischen DSM V und ICD 10
 - 1.2.9. Beiträge zu den Unterschieden zwischen den Klassifikationen DSM-V und ICD 10 für die Arbeit der Fachlehrkraft für Heilpädagogik für Lehrkräfte spezialisiert hat
 - 1.2.10. Beiträge der Gemeinsamkeiten zwischen den Klassifikationen von DSM V und ICD 10 für die Arbeit der Fachlehrkraft für Heilpädagogik für Lehrkräfte
- 1.3. Inzidenzen in Entwicklungsstadien
 - 1.3.1. Definition und Konzept der Stufen der motorischen Entwicklung
 - 1.3.2. Definition und Konzept der Entwicklungsstadien des Bewegungsapparats und des Bindegewebes
 - 1.3.3. Die Etappen müssen vereinheitlicht werden
 - 1.3.4. Meilensteine der Entwicklung
 - 1.3.5. Auswirkungen auf den Embryo und den Fötus: Konsequenzen
 - 1.3.6. Zwischenfälle im ersten Lebensjahr: Konsequenzen
 - 1.3.7. Inzidenzen im proximale-distal Gesetz: Konsequenzen
 - 1.3.8. Inzidenzen im Cephalo-Caudal-Gesetz: Konsequenzen
 - 1.3.9. Gangstörung: Konsequenzen
 - 1.3.10. Andere Vorfälle
- 1.4. Multiprofessionelle Koordinierung
 - 1.4.1. Definition der multiprofessionellen Koordination
 - 1.4.2. Der Bedarf an multiprofessioneller Koordination
 - 1.4.3. Die Familie als Dreh- und Angelpunkt in der multiprofessionellen Koordinierung
 - 1.4.4. Diagnose der Störung
 - 1.4.5. Fachkräfte im Bildungszentrum: Koordination
 - 1.4.6. Intervention des Physiotherapeuten innerhalb und außerhalb des Schulzentrums
 - 1.4.7. Intervention des Orthopädietechnikers innerhalb und außerhalb der Schule
 - 1.4.8. Fachkräfte außerhalb der Schule: Koordination
 - 1.4.9. Koordination zwischen Fachleuten innerhalb und außerhalb der Schule
 - 1.4.10. Die Fachkraft für Heilpädagogik für Erzieher als Bindeglied zwischen den Berufsgruppen
- 1.5. Dokumentation und Organisation je nach den Bedürfnissen des Schülers
 - 1.5.1. Diagnostische Dokumentation der Störung
 - 1.5.2. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung
 - 1.5.3. Dokumentation des Physiotherapeuten
 - 1.5.4. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung durch den Physiotherapeuten
 - 1.5.5. Dokumentation für Orthopädietechniker
 - 1.5.6. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung durch den Orthopädietechniker
 - 1.5.7. Dokumentation in der Schule
 - 1.5.8. Psychopädagogische Beurteilung, um die Bedürfnisse des Schülers im Klassenzimmer zu ermitteln
 - 1.5.9. Ausarbeitung des Dokuments zur individuellen Anpassung des Lehrplans
 - 1.5.10. Nachbereitung des Dokuments zur Anpassung der einzelnen Lehrpläne

- 1.6. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
 - 1.6.1. Meilensteine der Entwicklung für pädagogische Interventionen
 - 1.6.2. Diagnose: Frühe Stimulation
 - 1.6.3. Pädagogische Intervention zur Förderung der Kopfunterstützung
 - 1.6.4. Pädagogische Intervention zur Förderung der Rumpfunterstützung
 - 1.6.5. Pädagogische Intervention zur Unterstützung des aufrechten Stehens
 - 1.6.6. Pädagogische Intervention zur Förderung des proximal-distalen Gesetzes
 - 1.6.7. Pädagogische Intervention zur Förderung der Unterstützung des Kiefergelenks
 - 1.6.8. Pädagogische Intervention zur Förderung des Gehens
 - 1.6.9. Pädagogische Intervention zur Verbesserung von Hypotonie
 - 1.6.10. Pädagogische Intervention zur Verbesserung von Hypertonie
- 1.7. Individuell angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.7.1. Konzept der Schulaktivitäten
 - 1.7.2. Notwendigkeit von Vorübungen für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 1.7.3. Notwendigkeit von abschließenden Aktivitäten für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 1.7.4. Anpassung des Klassenzimmers
 - 1.7.5. Anpassung der Schule
 - 1.7.6. Materialien für die Tischarbeit
 - 1.7.7. Materialien, um sich in der Schule zu bewegen
 - 1.7.8. Materialien für die Freizeitgestaltung in der Schule
 - 1.7.9. Materialien zum Essen und zur Toilette in der Schule
 - 1.7.10. Andere Materialien
- 1.8. Kollektiv angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.8.1. Konzept der kollektiven Werkzeuge und Materialien: Notwendigkeit für die Integration von Schülern
 - 1.8.2. Klassifizierung von Werkzeugen und Materialien je nach Umgebung
 - 1.8.3. Klassifizierung von Werkzeugen und Materialien je nach Verwendung
 - 1.8.4. Materialien für den Unterricht
 - 1.8.5. Materialien für die Schule
 - 1.8.6. Materialien für Pausenplätze
 - 1.8.7. Materialien für Ess- und Toilettenbereiche
 - 1.8.8. Informationen und Schilder für den allgemeinen Gebrauch im Zentrum
 - 1.8.9. Anpassung von Gemeinschaftsräumen und Räumen für die Nutzung durch alle: Rampen und Aufzüge
 - 1.8.10. Andere Werkzeuge und Materialien
- 1.9. Sozio-kommunale Intervention von Schulen
 - 1.9.1. Konzept der sozio-kommunalen Intervention
 - 1.9.2. Rechtfertigung der sozio-kommunalen Intervention für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 1.9.3. Koordinierte Intervention in der Schule durch alle pädagogischen Fachkräfte
 - 1.9.4. Koordinierte schulinterne Intervention durch nicht unterrichtendes Personal
 - 1.9.5. Koordinierte Intervention mit Familien im Klassenzimmer
 - 1.9.6. Intervention mit externen Ressourcen: außerschulische Ausflüge
 - 1.9.7. Intervention mit externen kulturellen Ressourcen: Zoo oder Museen, unter anderem
 - 1.9.8. Interventionen, die mit anderen Ressourcen in der unmittelbaren Umgebung koordiniert werden: Bibliothek oder städtisches Sportzentrum, unter anderem
 - 1.9.9. Beantragung von sozio-kommunalen Mitteln: Stipendien und andere Hilfen
 - 1.9.10. Andere sozio-kommunale Interventionen
- 1.10. Bewertung und Prognose
 - 1.10.1. Die erste Diagnose: Reaktion der Familien
 - 1.10.2. Begleitung der Familie bei der Akzeptanz der Diagnose
 - 1.10.3. Informationen und Gespräche mit der Familie
 - 1.10.4. Informationen und Gespräche mit den Schülern mit Förderbedarf
 - 1.10.5. Intervention der Schule bei der Bewertung: die Rolle der Lehrkraft mit dem Schwerpunkt Heilpädagogik für Lehrkräfte
 - 1.10.6. Multiprofessioneller Einsatz bei der Bewertung
 - 1.10.7. Gemeinsame Maßnahmen zur Erreichung der besten Prognose
 - 1.10.8. Zeitplan der multiprofessionellen Intervention
 - 1.10.9. Überprüfung und Nachbereitung der Intervention: Bewertung
 - 1.10.10. Vorschläge zur Verbesserung der multiprofessionellen Intervention



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildung, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern“

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

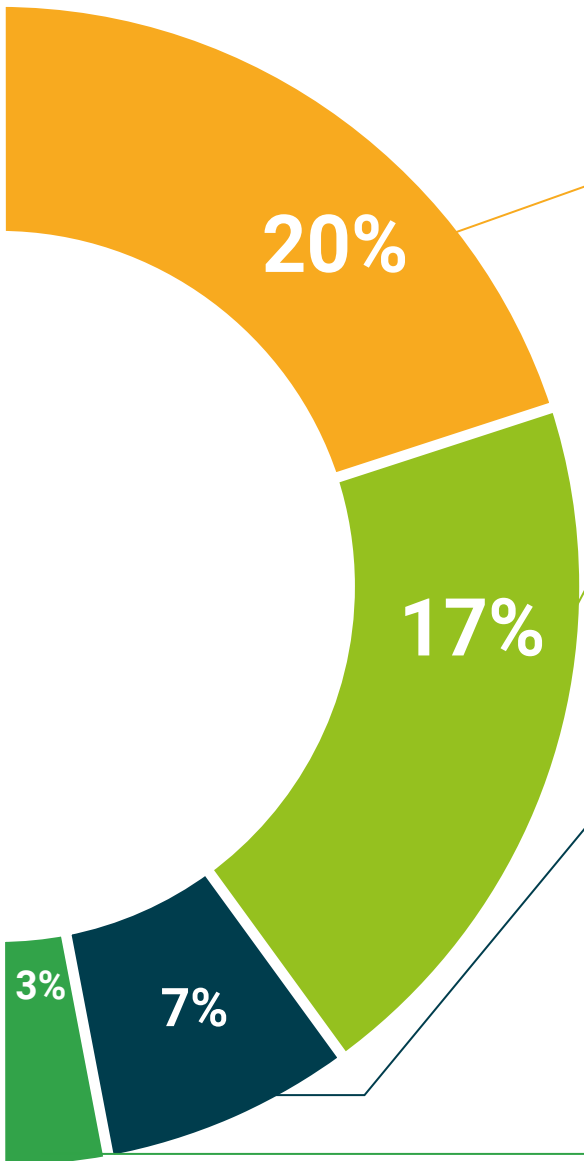
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems

