

# Universitätskurs

Qualitätsmodelle und  
Qualitätsbewertung  
im Bildungswesen





## Universitätskurs Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/qualitatsmodelle-qualitatsbewertung-bildungswese](http://www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/qualitatsmodelle-qualitatsbewertung-bildungswese)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

01

# Präsentation

Die Qualitätsbewertung in Bildungseinrichtungen dient dazu, zu überprüfen, ob die Arbeit gut gemacht wird, und dort, wo es Mängel gibt, Verbesserungen vorzunehmen, wobei die wirksamsten Qualitätsmodelle zugrunde gelegt werden. Mit diesem Programm bieten wir Ihnen eine aktuelle, 100%ige Online-Fortbildung, die Ihnen zum Erfolg verhelfen wird.



“

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, diesen  
Universitätskurs bei uns zu absolvieren, und  
Sie werden merken, wie Sie Ihren Studenten  
jeden Tag besser helfen können”*



Die Hauptziele des Universitätskurses in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen sind die Förderung und Stärkung der Kompetenzen und Fähigkeiten von Lehrkräften im universitären Bereich unter Berücksichtigung der modernsten Instrumente für die Lehre in diesem Bereich. Auf diese Weise sind die Lehrkräfte in der Lage, ihren Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, um ihr Studium fortzusetzen, wobei sie sich stets für eine qualitativ hochwertige Bildung einsetzen.

Dieser Universitätskurs wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse im Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie sie die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleiten und orientieren kann.

Diese Fortbildung zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Ermöglicht ein einfaches und klärendes Studium der Bildung in universitären Bildungszentren, mit besonderem Schwerpunkt auf Qualitätsmodellen.

Auf diese Weise werden den Studenten die wichtigsten Methoden im Bereich der Bildungsqualität erläutert, die das Lernen der Universitätsstudenten verbessern, denn es wird davon ausgegangen, dass Hochschulstudenten am meisten daran interessiert sind, ihre Fortbildung fortzusetzen, indem sie die wichtigsten Lehrtechniken und -instrumente befolgen, unabhängig von ihrem Tätigkeitsbereich.

All dies, ohne das Wissen um die Kompetenzen zu vernachlässigen, die die Lehrkräfte erwerben müssen, um ihren Studenten eine korrekte Fortbildung bieten zu können, indem sie die jeweils besten Innovationswerkzeuge einsetzen.

Da es sich um eine Online-Fortbildung handelt, können die Studenten außerdem wählen, wo und wann sie studieren möchten, so dass sie ihr Studium mit ihrem Arbeits- und Familienleben vereinbaren können.

Dieser **Universitätskurs in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Hochschullehre vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Aktuelles über Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich der Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erweitern Sie Ihre Kenntnisse durch diesen Universitätskurs in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen. Damit werden Sie Ihre Fähigkeiten verbessern, Ihrem Lebenslauf einen Wettbewerbsvorteil verschaffen und mehr Qualität in Ihrem Unterricht bieten können“*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, um Ihre Kenntnisse in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen zu aktualisieren”*

Das Dozententeam setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der Hochschullehre zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleuten versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Dabei werden die Fachleuten durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet Qualität und der Pädagogischen Qualität der mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*Wenn Sie sich mit den besten Lehr- und Multimedia-Methoden fortbilden möchten, ist dies die beste Wahl.*

*Dieser Universitätskurs findet zu 100% online statt, was es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Tätigkeit mit Ihrem Privatleben zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die sich der Lehre mit den neuesten Fortschritten und innovativsten Behandlungen in diesem Bereich widmen.







“

*Unser Ziel ist es, akademische Exzellenz zu erreichen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen.*



## Allgemeine Ziele

---

- Förderung der Kompetenzen und Fertigkeiten von Hochschuldozenten
- Kennenlernen der modernsten Instrumente für die Arbeit als Lehrkraft im Hochschulbereich
- Lernen, wie Studenten motiviert werden können, um ihr Interesse und ihre Motivation zu wecken, ihr Studium fortzusetzen und in den Bereich der Forschung einzusteigen
- Sich über die Veränderungen im Bildungsbereich auf dem Laufenden halten





## Spezifische Ziele

---

- Verbesserung der Kenntnisse über die Funktionsweise der Einrichtung selbst und über die Lehr- und Lernprozesse
- Sammlung von Informationen darüber, ob die Lernziele erreicht werden
- Wissen, wie man rechtzeitig Änderungen zur Verbesserung vornimmt, um Leistungsschwächen und Schulversagen zu vermeiden

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Umgang mit Qualitätsmodellen und Qualitätsbewertung im Bildungswesen”*

# 03

## Kursleitung

Das Programm wird von führenden Experten der Hochschullehre unterrichtet, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Vorbereitung beteiligt, die das Programm interdisziplinär vervollständigen.





“

*Lernen Sie die neuesten Fortschritte bei  
Qualitätsmodellen und Qualitätsbewertung  
im Bildungswesen von führenden Experten  
auf diesem Gebiet kennen”*



## Leitung



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Leitung der Programme für Hochschullehre und Pädagogisches Coaching an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht im Sekundar- und Abiturbereich, zweisprachiger Unterricht im Sekundar- und Abiturbereich und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



## Professoren

### Fr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik. Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache. Universität Camilo José Cela
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Diplom für den Unterricht von Englisch als Fremdsprache. Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Region Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

### Hr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doktorand in Geschichte. Nationale Universität für Fernunterricht (UNED). November 2018
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte. (Universität von Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Masterstudiengang in Multiplen Intelligenzen für die Sekundarstufe (Universität von Alcalá de Henares)
- ♦ Masterstudiengang in Museologie. Zentrum für Lerntechniken (Madrid). 2007
- ♦ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe an der Schule Liceo San Pablo von Leganés. Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe in Geografie und Geschichte (9/11/2018-11/09/2019)

#### Hr. Manzano García, Laureano

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der U.A.M. Jahr 1996
- ♦ Hochschulabschluss in Sonderpädagogik an der ESCUNI Jahr 2002
- ♦ Ausbilder von Kandidaten für die Fachrichtungen Sonderpädagogik (Lehrerkorps) und Erziehungsberatung (Sekundarstufe) in Präsenz- und Online-Kursen sowie im Fernunterricht Seit 2002.
- ♦ Lehrkraft an der IES Victoria Kent. Seit 2012

#### Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Promotion in Pädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2017-heute
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2010-2014
- ♦ Masterstudiengang in Forschung und Innovation im Bildungswesen UNED. 2014-2016
- ♦ Hochschuldozent für Didaktik und Lehrplaninnovation (zweisprachig in Englisch). Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verfasser von Hochschulmaterialien und -inhalten. UNIR, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ FPU-Forscher im Bildungswesen. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Finalist für den Preis des besten Lehrers Spaniens 2018

#### Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt. Universität Complutense von Madrid (2017-2010)
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren. Universität Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Online-Masterstudiengang für die Ausbildung von Sekundarschullehrern. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Online-Ausbilder in Management von Bildungszentren. Stiftung CIESE-Comillas. Seit Juni 2019







**Dr. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Landwirtschaftsingenieur. Technische Hochschule für Landwirtschaft. Universität von Castilla La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Masterstudiengang in Management der Risikoprävention am Arbeitsplatz, Exzellenz, Umwelt und Unternehmensverantwortung. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Innovation und Forschung im Bildungswesen. Spezialität: Qualität und Gerechtigkeit im Bildungswesen (100 ETCS) UNED. Madrid, 2014
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention. UNIR, 2011

**Hr. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften. Universität von Vigo. Seit 2015
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Fakultät für Erziehungs- und Sportwissenschaften von Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen. Fakultät für Erziehungs- und Geschichtswissenschaften von Ourense (2014-2015)
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren. CEU Cardenal Herrera (Seit Mai 2019)
- ♦ Leitung der zweisprachigen Schule Academia Europea (El Salvador). Seit 2018

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten im Bereich der Hochschullehre mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Ansehen in der Branche entwickelt, unterstützt durch den Umfang der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle und mit umfassenden Kenntnissen der neuen Technologien, die in der Lehre eingesetzt werden.





“

*Wir verfügen über das umfassendste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Zögern Sie nicht und schließen Sie sich unserer Gemeinschaft von Studenten an”*

## Modul 1. Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen

- 1.1. Wesen und Entwicklung des Qualitätsbegriffs
  - 1.1.1. Konzeptionelle Einführung
  - 1.1.2. Dimensionen des Qualitätsbegriffs
  - 1.1.3. Entwicklung des Qualitätskonzepts
    - 1.1.3.1. Handwerkliche Phase
    - 1.1.3.2. Industrielle Revolution
    - 1.1.3.3. Antrieb zur Qualität
  - 1.1.4. Grundprinzipien der Qualität
  - 1.1.5. Totale Qualität und Exzellenz
  - 1.1.6. Konzept des Qualitätsmanagements
  - 1.1.7. Qualitätsmanagementansätze: Klassifizierung und grundlegende Merkmale
- 1.2. Qualität im Bildungswesen: Dimensionen und Komponenten
  - 1.2.1. Analyse des Begriffs Qualität im Bildungswesen
  - 1.2.2. Bewertung der Qualität
  - 1.2.3. Dimensionen und Komponenten eines Plans für Qualität in der Bildung
    - 1.2.3.1. Kontext
    - 1.2.3.2. Pädagogische Konzeption
    - 1.2.3.3. Mittel
    - 1.2.3.4. Ergebnisse
  - 1.2.4. Qualitätsmodelle für die Bewertung von Organisationen
    - 1.2.4.1. Das Malcolm-Baldrige-Modell
    - 1.2.4.2. Das Exzellenzmodell der Europäischen Stiftung für Qualitätsmanagement
    - 1.2.4.3. Das iberamerikanische Modell für Spitzenleistungen im Management
    - 1.2.4.4. Vergleich zwischen Exzellenzmodellen und ISO 9000-Normen
    - 1.2.4.5. Systemischer Charakter der TQM-Grundsätze und -Praktiken
  - 1.2.6. TQM als Prozess: Grad der Übernahme
- 1.3. Gestaltung und Entwicklung des Bildungsprozesses
  - 1.3.1. Pädagogischer Charakter der Ziele
  - 1.3.2. Validierung und Prozessänderungen
  - 1.3.3. Prozesse im Zusammenhang mit Interessengruppen
  - 1.3.4. Verantwortung des Managements
  - 1.3.5. Förderung der Teilnahme
  - 1.3.6. Systematische Bewertung als Grundlage für kontinuierliche Verbesserung
- 1.4. Messung, Analyse und Verbesserung
  - 1.4.1. Allgemeine Leitlinien
  - 1.4.2. Überwachung und Messung
  - 1.4.3. Analyse der Daten
  - 1.4.4. Kontinuierliche Verbesserung
  - 1.4.5. Klassische Qualitätsmanagement- und Kontrollinstrumente
    - 1.4.5.1. Datenerfassungsbogen
    - 1.4.5.2. Histogramm
    - 1.4.5.3. Pareto-Diagramm
    - 1.4.5.4. Fishbone-Diagramm
    - 1.4.5.6. Korrelationsdiagramm
    - 1.4.5.7. Qualitätsregelkarte
  - 1.4.6. Neue Management- und Qualitätskontrollinstrumente
    - 1.4.6.1. Affinitätsdiagramm
    - 1.4.6.2. Beziehungsdiagramm
    - 1.4.6.2. Baumdiagramm
  - 1.4.7. Andere Werkzeuge
    - 1.4.7.1. Modal- und Fehleranalyse
    - 1.4.7.2. Planung von Experimenten
    - 1.4.7.3. Flussdiagramm
- 1.5. Qualitätsmanagementsysteme ISO 9000-Norm
  - 1.5.1. Normative Qualitätsmanagement-Modelle
  - 1.5.2. Die ISO 9000-Normenfamilie
  - 1.5.3. Aufbau des Qualitätsmanagementsystems nach der Norm ISO 9001

- 1.5.4. Der Prozess der Einführung und Zertifizierung des Qualitätsmanagementsystems
  - 1.5.4.1. Entscheidung und Engagement des Managements
  - 1.5.4.2. Projektplanung und -organisation
  - 1.5.4.3. Vorläufige Selbst-Diagnose
  - 1.5.4.4. Information, Sensibilisierung und Schulung
  - 1.5.4.5. Vorbereitung der Dokumentation
  - 1.5.4.6. Implantation
  - 1.5.4.7. Überwachung und Verbesserung des Systems
  - 1.5.4.8. Wichtige Prozessfaktoren
- 1.5.5. Organisation der Arbeiten zur Erlangung des Zertifikats
- 1.5.6. Aufrechterhaltung des Zertifikats und regelmäßige Audits
- 1.6. EFQM Exzellenz Modell– Europäisches Modell für Exzellenz und Qualität
  - 1.6.1. Das Modell und der Europäische Qualitätspreis
  - 1.6.2. Grundlegende Konzepte
  - 1.6.3. Struktur und Kriterien
  - 1.6.4. Bewertungsprozesse: REDER-Logik
  - 1.6.5. Rahmenbedingungen und Vorteile der Anwendung
- 1.7. FUNDIBEQ-Modell für Spitzenleistungen - Iberoamerikanisches Modell für Spitzenleistungen im Management
  - 1.7.1. Das Modell und der Ibero-Amerikanische Qualitätspreis
  - 1.7.2. Grundlegende Konzepte
  - 1.7.3. Struktur und Kriterien
  - 1.7.4. Bewertungsprozesse
  - 1.7.5. Rahmenbedingungen und Vorteile der Anwendung
- 1.8. Anwendung von Qualitätsmanagementmodellen auf den universitären Tutorendienst
  - 1.8.1. Kontextualisierung von Managementmodellen für das Tutorsystem
  - 1.8.2. Zusätzlicher Nutzen für die Zielgruppe
  - 1.8.3. Eine nachhaltige Ausrichtung
  - 1.8.4. Organisatorische Kapazität
  - 1.8.5. Agilität der Verwaltung
  - 1.8.6. Kreativität und Innovation
  - 1.8.7. Führungsqualitäten mit Weitblick und Integrität
  - 1.8.8. Mit den Talenten der Menschen zum Erfolg
  - 1.8.9. Anhaltend hervorragende Ergebnisse
  - 1.8.10. Prozessorientierter Ansatz
- 1.9. Bewertung der Lehre im Rahmen der Qualitätsverbesserungspläne der Universität
  - 1.9.1. Kontextualisierung der Evaluation der Hochschullehre
  - 1.9.2. Bewertung der Lehre durch die Studentenschaft
  - 1.9.3. Integration der Bewertung des Lehrpersonals in die Verbesserungspläne
  - 1.9.4. Fragebogen zur Evaluation der Hochschullehre
  - 1.9.5. Erhebungen und Verbreitung der Ergebnisse
- 1.10. Selbstbeurteilung und Verbesserungspläne
  - 1.10.1. Kontextualisierung und Vorüberlegungen
  - 1.10.2. Entwurf und Entwicklung eines Verbesserungsplans
    - 1.10.2.1. Zusammensetzung des Verbesserungsteams
    - 1.10.2.2. Auswahl der Verbesserungsbereiche
    - 1.10.2.3. Formulierung der Ziele
    - 1.10.2.4. Analyse der zu verbessernden Bereiche
    - 1.10.2.5. Umsetzung und Überwachung des Plans
    - 1.10.2.6. Schlussfolgerungen und Vorschläge
    - 1.10.2.7. Follow-up und Rechenschaftspflicht
  - 1.10.3. Entwicklung und Analyse von Gebieten
  - 1.10.4. Entwicklung des Verbesserungsplans
  - 1.10.5. Erstellen des Berichts



*Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben“*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”*



## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Qualitätsmodelle und Qualitätsbewertung im Bildungswesen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs

Qualitätsmodelle und  
Qualitätsbewertung  
im Bildungswesen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online



# Universitätskurs

Qualitätsmodelle und  
Qualitätsbewertung  
im Bildungswesen

