

Universitätskurs

Qualitätsfaktoren für die
Erstellung eines Bildungsprojekts



Universitätskurs

Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/qualitatsfaktoren-erstellung-bildungsprojekts

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Da Sie sich der Notwendigkeit eines Bildungsprojekts bewusst sind, ist es in der TECH wichtig, dass Sie sich darüber im Klaren sind, welche Art von Projekt Sie wünschen. In diesem Programm zu Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts erfahren die Studenten daher etwas über die verschiedenen Arten von Bildungsprojekten, die sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene entwickelt werden.



“

Dieser Universitätskurs in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Dank der Forschung über die verschiedenen Arten von Bildungsprojekten, die in diesem Programm entwickelt werden, wird der Student zu einem Experten auf diesem Gebiet, der es ihm ermöglicht, das Projekt durchzuführen, das er für ideal hält, um die gesetzten Ziele als Bildungszentrum zu erreichen.

Sie beginnen mit der Untersuchung der modernsten und innovativsten technologischen Projekte, fahren fort mit methodischen Projekten, die Schulen verändern, fahren fort mit Wertprojekten, die es schaffen, einen ganz besonderen Lehr- und Lernprozess zu bieten, untersuchen Projekte, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen, und gelangen zu den spektakulärsten künstlerischen Projekten, zu Gesundheitsprojekten, die in der Bildung immer weiter verbreitet sind, zu Sportprojekten in all ihren möglichen Formen, zu Sprachprojekten, die in der heutigen Bildung so notwendig sind, zu Exzellenzprojekten, die die Effizienz des Prozesses steigern, und wird dieses Programm abschließen, indem er auf weitere innovative Projekte hinweist, die es verdienen, von den Studenten studiert und bekannt gemacht zu werden.

So wird der Student in all diesen Projekten die wichtigsten Managementfaktoren identifizieren, die zu deren Entwicklung beitragen. Zu diesem Zweck werden die Studenten zunächst den rechtlichen Rahmen analysieren, der für die Durchführung eines Bildungsprojekts auf nationaler und internationaler Ebene erforderlich ist. Andererseits werden wir uns mit dem Bereich der Verwaltungen und der institutionellen Unterstützung befassen, die bei der Durchführung von Projekten so notwendig ist und manchmal so vergessen wird. Auch der Umfang des Projekts wird berücksichtigt, was zur Definition der Ziele beiträgt. Außerdem werden die personellen Ressourcen untersucht, die während des gesamten Prozesses rechtzeitig organisiert und geleitet werden müssen.

Dies ist ein Programm, das TECH für Bildungsfachleute anbietet, und zwar zu 100% online, um den Studenten die Arbeit zu erleichtern. Sie können die Inhalte des Programms auch auf jedes mobile Gerät mit Internetanschluss herunterladen, ohne vorher festgelegte Zeitpläne oder umständliche Verfahren.

Dieser **Universitätskurs in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- » Abwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Faktoren der für Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts vorgestellt werden
- » Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- » Neues über Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts
- » Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- » Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts
- » Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- » Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen
durch das Programm
Qualitätsfaktoren für die
Erstellung eines Bildungsprojekts"*

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die zu führenden Unternehmen und renommierten Universitäten gehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situiereten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, mit dessen Hilfe die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses gestellt werden. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten für die Qualitätsfaktoren bei der Erstellung eines Bildungsprojekts und mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts zielt darauf ab, die Leistung der Fachleute zu erleichtern, die mit Studenten im Bildungsbereich arbeiten.



Religion

Database

History

“

Dieses Programm soll Ihnen helfen, Ihr Wissen über Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts auf den neuesten Stand zu bringen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- » Die wichtigsten Elemente des Bildungsprojekts kennen
- » Personen im Bildungsbereich schulen, um die von ihnen genutzten Bildungsprojekte zu verbessern oder ein innovatives Projekt zu entwickeln, das sie selbst geschaffen haben oder das auf Fakten beruht
- » Die einzelnen Phasen der Programmierung und Umsetzung eines Bildungsprojekts studieren
- » Analyse der wesentlichen Faktoren, die bei der Programmierung und Durchführung eines Bildungsprojekts berücksichtigt werden müssen
- » Eine globale Sicht auf den gesamten Prozess zu erhalten und nicht nur eine voreingenommene Position
- » Die Rolle der einzelnen Bildungsakteure in jeder Phase der Programmierung und Umsetzung des Bildungsprojekts verstehen
- » Vertiefung der wesentlichen Faktoren für den Erfolg des Bildungsprojekts
- » Experte für die Leitung oder Teilnahme an einem hochwertigen Bildungsprojekt werden





Spezifische Ziele

- » Die häufigsten Arten von Bildungsprojekten in Schulen kennenlernen
- » Die innovativsten Bildungsprojekte des Augenblicks entdecken
- » Die Vielfalt der Möglichkeiten zur Programmierung und Umsetzung von Bildungsprojekten verstehen
- » Analyse der gängigsten und innovativsten Bildungsprojekte im Bereich der Technologie
- » Untersuchung der Bildungsprojekte, die auf den innovativsten Methoden basieren
- » Die Bildungsprojekte verstehen, die sich auf Werte konzentrieren, die verschiedene Faktoren des Lehr- und Lernprozesses verbessern
- » Das Konzept der evidenzbasierten Projekte bestimmen
- » Die Arten von Bildungsprojekten verstehen, die zu Spitzenleistungen in der Schule führen
- » Analyse der wichtigsten Faktoren und Maßnahmen, die von der Schule ergriffen werden müssen, um herausragende Leistungen zu erzielen
- » Entdeckung anderer möglicher innovativer Bildungsprojekte, die international auf dem Vormarsch sind
- » Die Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts verstehen
- » Untersuchung des Nutzens, der in der Schule als Institution entsteht
- » Analyse der Verbesserung der Identität, des Stils und der Präsenz der Schule
- » Die Vorzüge für Schüler und ihre Familien entdecken

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts, die ihre Erfahrung in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
alles über die neuesten Fortschritte bei den
Verfahren im Bereich der Qualitätsfaktoren
für die Erstellung eines Bildungsprojekts"*

Leitung



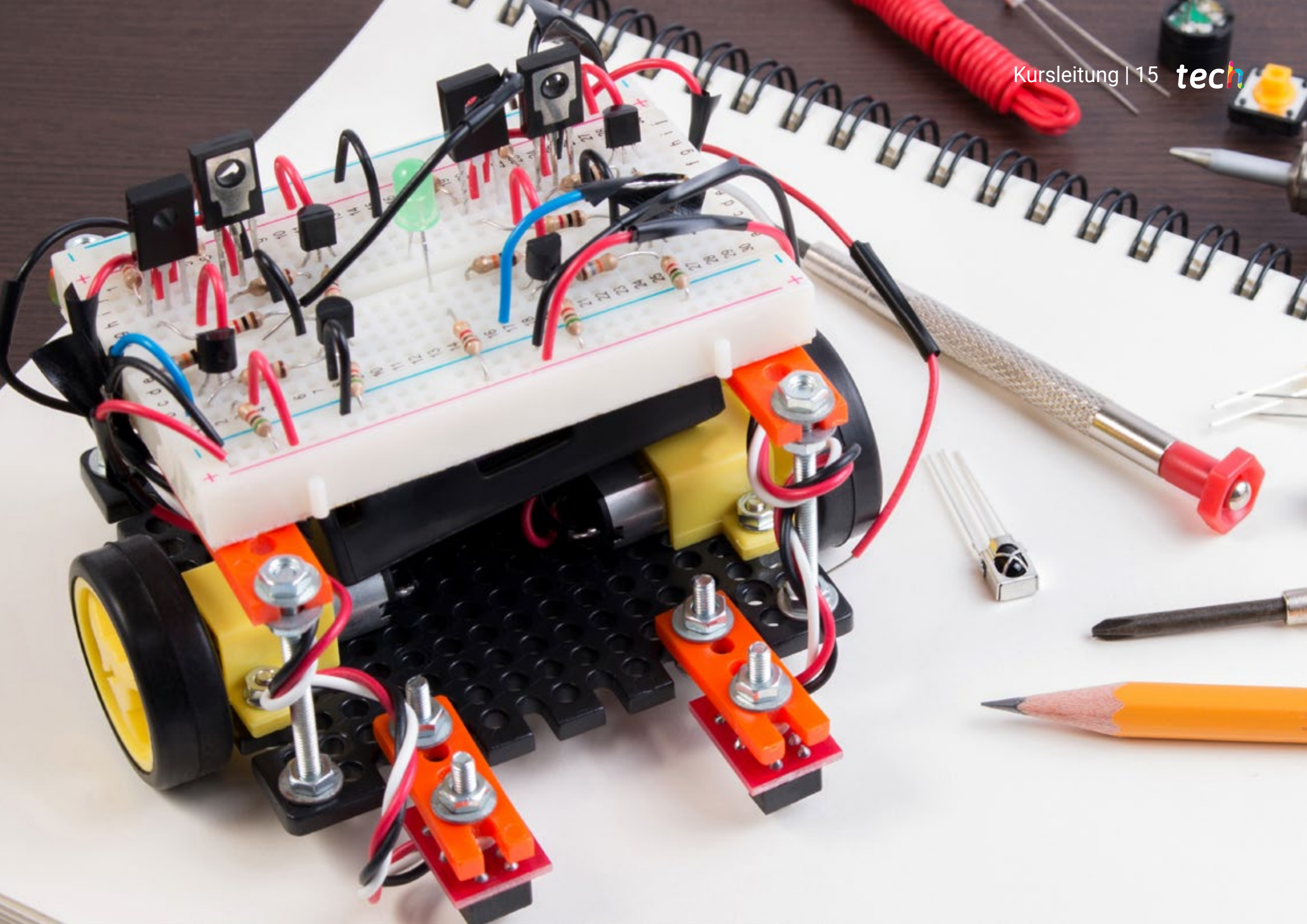
Hr. Pattier Bocos, Daniel

- » Spezialist für Bildungsinnovation
- » Forscher und Universitätsdozent an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Universität Complutense in Madrid
- » Finalist für die beste Lehrkraft in Spanien bei den Educa Abanca Awards

Professoren

Fr. Hidalgo Pérez, Miriam

- » Spezialistin für das Management von Bildungszentren
- » Lehrkraft, Expertin für sonderpädagogischen Förderbedarf und Beraterin für Berufsberatung
- » Mitglied des Managementteams eines Bildungszentrums in der Region Madrid



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten internationalen Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



$$4 = 144$$

$$= 385$$

$$1 = 2$$

$$6 =$$

“

*Dieser Universitätskurs in
Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines
Bildungsprojekts enthält das vollständigste
und aktuellste Programm auf dem Markt"*

Modul 1. Arten von Bildungsprojekten

- 1.1. Technologische Projekte
 - 1.1.1. Virtuelle Realität
 - 1.1.2. Augmented Reality
 - 1.1.3. Gemischte Realität
 - 1.1.4. Digitale Whiteboards
 - 1.1.5. iPad- oder Tablet-Projekt
 - 1.1.6. Handys im Klassenzimmer
 - 1.1.7. Pädagogische Robotik
 - 1.1.8. Künstliche Intelligenz
 - 1.1.9. *E-Learning* und Online-Bildung
 - 1.1.10. 3D-Drucker
- 1.2. Methodische Projekte
 - 1.2.1. Gamification
 - 1.2.2. Spielbasierte Bildung
 - 1.2.3. *Flipped Classroom*
 - 1.2.4. Projektbasiertes Lernen
 - 1.2.5. Problemorientiertes Lernen
 - 1.2.6. Denkbasiertes Lernen
 - 1.2.7. Kompetenzbasiertes Lernen
 - 1.2.8. Kooperatives Lernen
 - 1.2.9. *Design Thinking*
 - 1.2.10. Montessori-Methodik
 - 1.2.11. Musikpädagogik
 - 1.2.12. Pädagogisches *Coaching*
- 1.3. Werte Projekte
 - 1.3.1. Emotionale Erziehung
 - 1.3.2. Projekte gegen Mobbing
 - 1.3.3. Projekte zur Unterstützung von Verbänden
 - 1.3.4. Friedensprojekte
 - 1.3.5. Projekte zur Förderung der Nichtdiskriminierung
 - 1.3.6. Projekte der Solidarität





- 1.3.7. Projekte gegen geschlechtsspezifische Gewalt
- 1.3.8. Projekte zur Eingliederung
- 1.3.9. Interkulturelle Projekte
- 1.3.10. Projekte zur Koexistenz
- 1.4. Evidenzbasierte Projekte
 - 1.4.1. Einführung in evidenzbasierte Projekte
 - 1.4.2. Vorläufige Analyse
 - 1.4.3. Festlegung des Ziels
 - 1.4.4. Wissenschaftliche Forschung
 - 1.4.5. Wahl des Projekts
 - 1.4.6. Lokale oder nationale Kontextualisierung
 - 1.4.7. Durchführbarkeitsstudie
 - 1.4.8. Evidenzbasierte Projektdurchführung
 - 1.4.9. Follow-up des evidenzbasierten Projekts
 - 1.4.10. Evidenzbasierte Projektbewertung
 - 1.4.11. Veröffentlichung der Ergebnisse
- 1.5. Künstlerische Projekte
 - 1.5.1. LOVA (Oper als Lernmittel)
 - 1.5.2. Theater
 - 1.5.3. Musik-Projekte
 - 1.5.4. Chor und Orchester
 - 1.5.5. Projekte zur Infrastruktur des Zentrums
 - 1.5.6. Projekte der visuellen Künste
 - 1.5.7. Projekte der plastischen Künste
 - 1.5.8. Projekte für dekorative Kunst
 - 1.5.9. Straßenprojekte
 - 1.5.10. Projekte zur Förderung der Kreativität
- 1.6. Gesundheitsprojekte
 - 1.6.1. Pflegedienste
 - 1.6.2. Projekte zu gesunder Ernährung
 - 1.6.3. Zahnmedizinische Projekte
 - 1.6.4. Ophthalmologische Projekte
 - 1.6.5. Erste-Hilfe-Plan
 - 1.6.6. Notfallplan
 - 1.6.7. Projekte mit externen Einrichtungen im Gesundheitsbereich
 - 1.6.8. Projekte zur Körperpflege

- 1.7. Sportliche Projekte
 - 1.7.1. Bau oder Renovierung von Spielplätzen
 - 1.7.2. Bau oder Renovierung von Sportanlagen
 - 1.7.3. Gründung von Sportvereinen
 - 1.7.4. Außerschulischer Unterricht
 - 1.7.5. Individuelle Sportprojekte
 - 1.7.6. Kollektive Sportprojekte
 - 1.7.7. Sportliche Wettbewerbe
 - 1.7.8. Projekte mit externen Sportveranstaltern
 - 1.7.9. Projekte zur Schaffung gesunder Gewohnheiten
- 1.8. Sprachprojekte
 - 1.8.1. Hochschulinterne Projekte zum Eintauchen in die Sprache
 - 1.8.2. Projekte zum Eintauchen in die Lokalsprache
 - 1.8.3. Projekte zum Eintauchen in internationale Sprachen
 - 1.8.4. Phonetik-Projekte
 - 1.8.5. Konversations-Assistenten
 - 1.8.6. Einheimische Lehrkräfte
 - 1.8.7. Vorbereitung auf offizielle Sprachprüfungen
 - 1.8.8. Projekte, die zum Sprachenlernen motivieren
 - 1.8.9. Projekte austauschen
- 1.9. Exzellenz-Projekte
 - 1.9.1. Projekte zur Leseförderung
 - 1.9.2. Projekte zur Verbesserung der Rechenfertigkeiten
 - 1.9.3. Projekte zur Verbesserung der Fremdsprachenkenntnisse
 - 1.9.4. Zusammenarbeit mit renommierten Einrichtungen
 - 1.9.5. Wettbewerbe und Auszeichnungen
 - 1.9.6. Projekte für externe Evaluierungen
 - 1.9.7. Verbindung mit Unternehmen
 - 1.9.8. Vorbereitung auf standardisierte Anerkennungs- und Prestigetests
 - 1.9.9. Projekte für Spitzenleistungen in Kultur und Sport
 - 1.9.10. Werbung



- 1.10. Andere Innovationsprojekte
 - 1.10.1. *Outdoor education*
 - 1.10.2. Youtuber und Influencer
 - 1.10.3. *Mindfulness*
 - 1.10.4. Peer-Mentoring
 - 1.10.5. RULER-Methode
 - 1.10.6. Schulgärten
 - 1.10.7. Lerngemeinschaft
 - 1.10.8. Demokratische Schule
 - 1.10.9. Frühe Stimulation
 - 1.10.10. Ecken zum Lernen

Modul 2. Umstände, die die Programmierung und Umsetzung des Bildungsprojekts beeinflussen

- 2.1. Gesetzlicher Rahmen des Bildungsprojekts
 - 2.1.1. Auf nationaler Ebene
 - 2.1.2. Auf regionaler oder provinzieller Ebene
- 2.2. Verwaltungen und institutionelle Unterstützung
 - 2.2.1. Auf nationaler Ebene
 - 2.2.2. Auf regionaler oder provinzieller Ebene
 - 2.2.3. Auf lokaler Ebene (Stadtrat, Polizeidienststellen)
- 2.3. Umfang des Projekts
 - 2.3.1. Eigentum des Zentrums
 - 2.3.2. Physikalische und soziokulturelle Situation des Standortes
- 2.4. Persönliche Ressourcen
 - 2.4.1. Organigramm des Zentrums im Bildungsprojekt
 - 2.4.2. Management Team
 - 2.4.3. Lehrkräfte
 - 2.4.4. Verwaltungs- und Servicepersonal
 - 2.4.5. Nicht lehrendes Personal
 - 2.4.6. Fortbildung
 - 2.4.7. Rekrutierung
- 2.5. Wirtschaftliche Faktoren
 - 2.5.1. Auf Staatsebene
 - 2.5.2. Auf regionaler oder provinzieller Ebene
 - 2.5.3. Einnahmen im Zusammenhang mit dem Eigentum an dem Zentrum
 - 2.5.4. Einkommen aus anderen Quellen
- 2.6. Transparenz des Bildungsprojekts
 - 2.6.1. Informationen zum Projekt
 - 2.6.2. Ergebnisse der pädagogischen Praxis
- 2.7. Einbindung von Bildungsakteuren
 - 2.7.1. Persönliche Identifikation mit dem Projekt
 - 2.7.2. Personal der Schule
 - 2.7.3. Familien
- 2.8. Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts
 - 2.8.1. Projekt eines inklusiven Zentrums vs. ein ausschließendes
 - 2.8.1.1. Auf Schülerebene
 - 2.8.1.2. Auf Ebene der Lehrkräfte
 - 2.8.1.3. Auf der Ebene der Methodologien
- 2.9. Schwierigkeiten bei der Bewältigung von Veränderungen und bei der Anpassung an die Realität
 - 2.9.1. Komfortzone
 - 2.9.2. Ängste und Schwächen
- 2.10. Analyse der Ergebnisse und neue Vorschläge
 - 2.10.1. Auf der Ebene der externen Tests
 - 2.10.2. Auf der Ebene der internen Tests
 - 2.10.3. Zufriedenheit der Familien mit den verschiedenen Elementen (Lehrplan, Personal, etc.)
 - 2.10.4. Zufriedenheit der Lehrkräfte



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

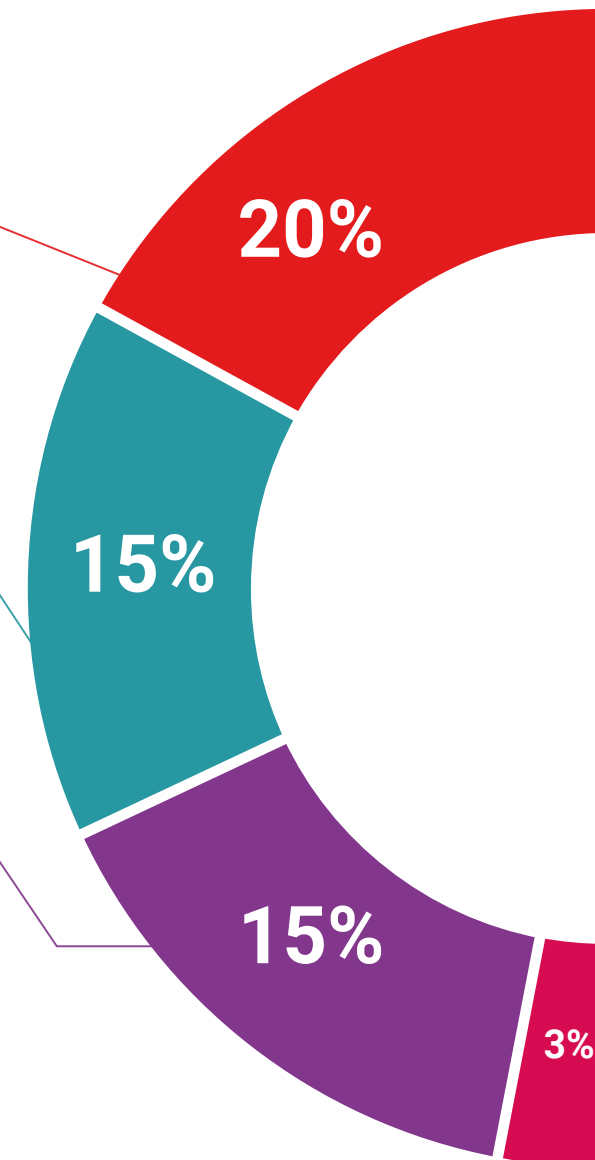
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

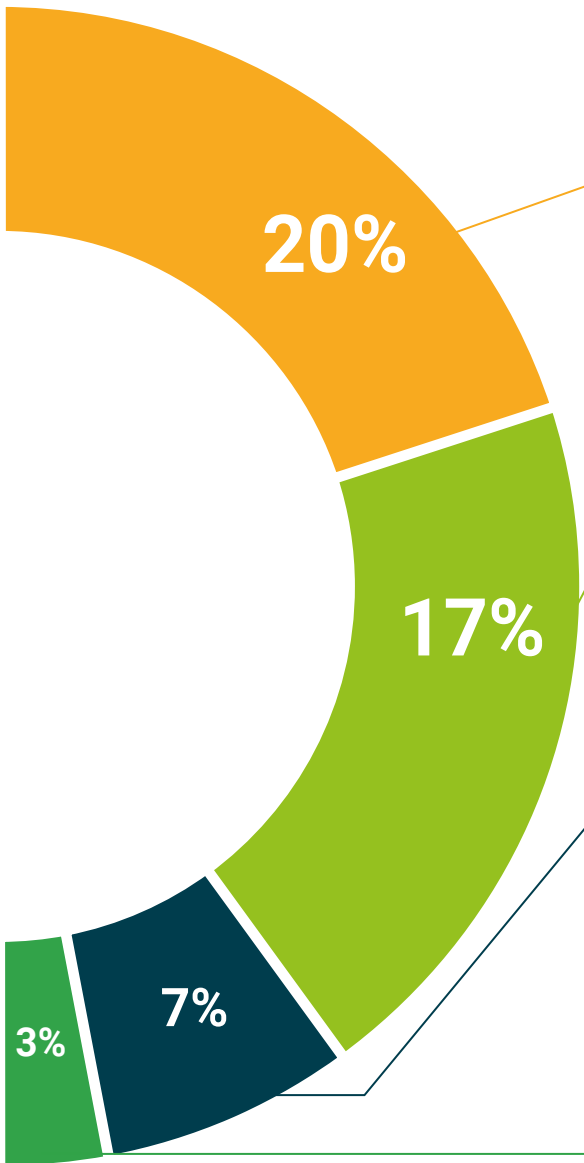
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss,
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Qualitätsfaktoren für
die Erstellung eines
Bildungsprojekts

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Qualitätsfaktoren für die
Erstellung eines Bildungsprojekts

