

Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen





Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/organisatorische-entwicklung-beratung-schulen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Um eine qualitativ hochwertige Berufs- und Studienberatung in den Schulen zu gewährleisten, ist es notwendig, von einem umfassenden organisatorischen Ansatz auszugehen, der alle Aspekte berücksichtigt, die diese Art von Intervention in der Beziehung zu den Schülern in Gang setzt, von den praktischsten bis zu den direktesten. Dieses Programm ist das umfassendste Tool auf diesem Gebiet. Eine intensive Reise durch das notwendige Wissen, um diese Aufgabe erfolgreich zu bewältigen.





“

Erfahren Sie, wie Sie die Beratung in Bildungszentren durch einen vollständigen Lernprozess, der sich auf die unmittelbare Anwendung des Gelernten konzentriert, effizient organisieren können"

Die Organisation von Schulen spiegelt den Erfolg derselben wider, denn je strukturierter und verzweigter die Organisation für jeden einzelnen Prozess ist, desto mehr dient sie den Schülern und ihrer akademischen Entwicklung. Hier kommt die Organisation des Beratungssektors ins Spiel, der für die Betreuung und Unterstützung der Schüler während ihres Aufenthalts in den Schulen verantwortlich ist.

Aus diesem Grund zielt dieses Programm darauf ab, den verschiedenen Lehrkräften professionelle Ressourcen zur Verfügung zu stellen, damit sie Strategien zur Stärkung der Beratungsabteilungen in den verschiedenen Einrichtungen, die den Universitäten vorgelagert sind, entwickeln können.

Sowohl die vorgeschlagenen Aktivitäten als auch die innovativen Ansätze für die Beratung werden es dem Studenten ermöglichen, seine beruflichen Kompetenzen und die Ergebnisse seiner Schulabteilung zu verbessern.

Diese Spezialisierung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.



Ein Programm, das für Fachleute entwickelt wurde, die nach Spitzenleistungen streben, und das es Ihnen ermöglicht, neue Fähigkeiten und Strategien auf fließende und effektive Weise zu erwerben"

Dieser **Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von 100 Fallstudien, die von Experten für die organisatorische Entwicklung der Beratung in Bildungszentren vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praktische Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen und Innovationen in den verschiedenen Bereichen der Orientierung und Beratung
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf hochmodernen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Ein unverzichtbares Programm für Fachleute, die im Bereich der Beratung in Schulen tätig sind, das es Ihnen ermöglicht, die Schwierigkeiten dieses Arbeitsbereichs bereits bei der allgemeinen Planung zu berücksichtigen"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, mit dessen Hilfe die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses gestellt werden. Zu diesem Zweck wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen und mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Dieses umfassende Programm zeigt Ihnen neue Wege auf, wie Sie die Arbeit in der Beratungsabteilung verwalten und organisieren können.

Dieses Programm macht den Unterschied zwischen einer Fachkraft, die über viel Wissen verfügt, und einer Fachkraft, die weiß, wie sie es in der täglichen Praxis ihres Berufs anwenden kann.



02 Ziele

Das Programm zur Organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen zielt darauf ab, die Arbeit von Fachkräften zu erleichtern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft begleiten.





“

Dieses Programm ist darauf ausgerichtet, dass Sie Ihre Kenntnisse in der Organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen auf den neuesten Stand bringen und dabei die neuesten Bildungstechnologien einsetzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Überwachung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Erlernen der Merkmale von Bildungszentren im Bereich der Beratung
- Untersuchen der theoretischen Grundlagen der Beratung
- Wissen, wie man den Beratungsbereich in den Schulen effizient organisiert





Spezifische Ziele

- Vermitteln der neuesten Unterrichtstrends in der Berufs- und Studienberatung mit effektiven und praktischen Ressourcen
- Vermitteln verschiedener Eingliederungstechniken für unterschiedliche individuelle Profile



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Management der organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen zu informieren"

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören Spezialisten für die organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einfließen lassen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der organisatorischen Entwicklung der Beratung in Schulen"

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopädagogin, spezialisiert auf Neurolinguistik
- ♦ Psychopädagogin
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Hauptfach Englisch
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ♦ Dozentin mit Spezialisierung auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
- ♦ Co-Direktorin, Autorin und Dozentin in verschiedenen universitären Bildungsprojekten

Professoren

Fr. García Camarena, Carmen

- ♦ Geschäftsführerin von *Step by Step*, einem Unternehmen für Berufsberatung in allen beruflichen Phasen
- ♦ Psychologin und Masterstudiengang in Business Management, CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Spezialisiert auf Ausbildung und Berufsberatung und Masterstudiengang in Personalwesen und Gruppentechniken
- ♦ Kreation einer an die Mittel- und Oberstufe angepassten Methodik

Hr. Maroto, José María

- ♦ Computer-Ingenieur
- ♦ Beratung, spezialisiert auf *Coaching*, Change Management, Motivation, emotionale Intelligenz und Leadership
- ♦ Dozent mit Spezialisierung auf Innovation und *Big Data*-Prozesse
- ♦ Lernexperte, Dozent und Verfasser von Artikeln und Publikationen zu seinem Fachgebiet



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der aktuellen Relevanz der Erneuerung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Vorbereitung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.



A close-up photograph of a pencil tip resting on a perforated sheet of paper. The pencil is light-colored wood with a dark grey eraser. The paper has a grid of small holes and some faint markings. The image is partially obscured by a large red diagonal shape that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

Dieser Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen

- 1.1. Die Schule als Bereich der Beratungsintervention
 - 1.1.1. Die Schule als Bildungsorganisation: Die Theorie der Schulorganisation
 - 1.1.2. Die wichtigsten Theorien und Autoren zur Schulorganisation I: Klassische Autoren
 - 1.1.3. Die wichtigsten Theorien und Autoren zur Schulorganisation II: aktuelle Perspektiven
 - 1.1.4. Kultur und Organisation der Schulen
 - 1.1.5. Entscheidungsgremien in Schulen
 - 1.1.6. Die Schule und das Klassenzimmer als Beziehungssysteme
 - 1.1.7. Die Schule als Gemeinschaft und als gemeinsames Projekt
 - 1.1.8. Die organisatorischen Dokumente der Schule
 - 1.1.9. Begleitung des Bildungsprojekts der Schule
 - 1.1.10. Relevanz des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
- 1.2. Organisatorische Strukturen der Beratung in Schulen
 - 1.2.1. Wichtigste Organisationsstrukturen der Schulberatung
 - 1.2.2. Organisation der Schulberatung in der Vorschule
 - 1.2.3. Organisation der Schulberatung in der Grundschule
 - 1.2.4. Organisation der Schulberatung in der Mittelschule
 - 1.2.5. Organisation der Schulberatung in der Berufsschule
 - 1.2.6. Organisation der Bildungsberatung im Hochschulbereich
 - 1.2.7. Organisation der Bildungsberatung in Einrichtungen der Erwachsenenbildung
 - 1.2.8. Organisation der Bildungsberatung in Sonderschulen
 - 1.2.9. Organisation der Schulberatung in Sonderschulen und Berufsbildungszentren
 - 1.2.10. Organisation der Beratung
- 1.3. Rolle und Stellung von Beratern in Schulen
 - 1.3.1. Der systemische Ansatz im Bildungsbereich: Die Schule als System
 - 1.3.2. Rolle und Position: Der Platz des Beraters in der Schule
 - 1.3.3. Die paradoxe Situation des Beraters in der Schule
 - 1.3.4. Der Zauberer ohne Magie I: Zu einer operativen Strategie des Schulberaters
 - 1.3.5. Der Zauberer ohne Magie II: kasuistisches Beispiel für die Arbeitsgruppe von Selvini Palazzoli
 - 1.3.6. Der Zauberer ohne Magie III: kasuistische Veranschaulichung von aktuellen Fällen
 - 1.3.7. Das Bildungsmodell der Beratung und die kollaborative Beziehung
 - 1.3.8. Kollaborative Strategien in der Schulberatung: Gemeinsame Problemlösung
 - 1.3.9. Aus meiner Sicht I: warum ist ein systemischer Ansatz in der Bildungsberatung wichtig?
 - 1.3.10. Aus meiner Sicht II: Ich berate gern
- 1.4. Berufs- und Studienberatung im Rahmen der Aufgaben der Schulberatung
 - 1.4.1. Der akademische und der berufliche Bereich: ein Kontinuum während der gesamten Schulzeit
 - 1.4.2. Grundlegende Prinzipien der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.4.3. Die Rolle des Schulberaters in Bezug auf die Berufs- und Laufbahnberatung
 - 1.4.4. Planung der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.4.5. Interventionsstrategien in der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.4.6. Können das Schulzeugnis und die psycho-pädagogische Beurteilung Maßnahmen zur akademischen und beruflichen Orientierung sein?
 - 1.4.7. Begleitung bei der Wahl der akademischen und beruflichen Laufbahn in der Schulpflicht
 - 1.4.8. Berufsberatung als Berufsberatungsbericht
 - 1.4.9. Andere Funktionen des Beraters in der Schule
 - 1.4.10. Der Platz der Berufs- und Studienberatung innerhalb der Aufgaben der Schulberatung



- 1.5. Auf dem Weg zu einem Lehrplan für die Berufs- und Studienberatung im schulischen Bereich
 - 1.5.1. Berufsbildung bereits in Schulen
 - 1.5.2. Der Bildungsberater als Kurator für relevante Inhalte in der Berufs- und Studienberatung
 - 1.5.3. Tools für die Kuratierung von Inhalten im Zusammenhang mit der Berufs- und Studienberatung
 - 1.5.4. Anliegen und Interessen der Schüler in der Berufs- und Studienberatung
 - 1.5.5. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan für die Berufsberatung I: Zielsetzungen
 - 1.5.6. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan für die Berufsberatung II: Inhalte
 - 1.5.7. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan für die Berufsberatung III: Schlüsselkompetenzen
 - 1.5.8. Auf dem Weg zu einem schulischen Lehrplan zur Berufsberatung IV: Standards und Bewertungskriterien
 - 1.5.9. Der Lehrplan für die Berufsberatung im Rahmen der tutoriellen Maßnahmen
 - 1.5.10. Berufs- und Studienberatung als übergreifender Inhalt
 - 1.5.11. Räume und Zeiten für Beratung im Schulalltag
- 1.6. Vom akademischen Weg zum beruflichen Weg: Entwicklung eines Projekts für das Berufsleben
 - 1.6.1. Begleitung unserer Schüler bei der Suche nach ihrem 'Ikigai'
 - 1.6.2. Begleitung bei der Selbsterkenntnis I: Selbstkonzept
 - 1.6.3. Begleitung bei der Selbsterkenntnis II: Selbstkompetenz und Selbstwertgefühl
 - 1.6.4. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots I: Wege und Modalitäten
 - 1.6.5. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots II: Studiengänge
 - 1.6.6. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des akademischen Angebots III: Lehrpläne
 - 1.6.7. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des beruflichen Angebots I: Qualifikationen
 - 1.6.8. Begleitung bei der Suche nach und Kenntnis des beruflichen Angebots II: Berufliche Kompetenzen
 - 1.6.9. Begleitung bei beruflichen Entscheidungen
 - 1.6.10. Das berufliche PLE: Entwicklung der persönlichen Lernumgebung (PLE) im Zusammenhang mit dem Beruf des Lernenden oder seinem zukünftigen Beruf

- 1.7. Erstellung eines Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.1. Einführung in den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.2. Grundprinzipien des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.3. Ziele des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.4. Aktivitäten und Zeitplan des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.5. Bibliographische Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.6. Digitale Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.7. Audiovisuelle Mittel zur Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.8. Personelle Ressourcen für die Durchführung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.7.9. Beispiele für Pläne zur akademischen und beruflichen Orientierung, die verbessert werden könnten
 - 1.7.10. Beispiele für bewährte Verfahren im Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
- 1.8. Berufs- und Berufsberatungsaktivitäten des Bildungszentrums
 - 1.8.1. Aktivitäten im Unterricht I: Recherche und Präsentation von Informationen
 - 1.8.2. Aktivitäten im Unterricht II: Einbeziehung von außerschulischen Experten in den Unterricht
 - 1.8.3. Aktivitäten im Unterricht III: thematische Einheiten innerhalb eines Themenbereichs
 - 1.8.4. Außerschulische Aktivitäten I: Portfolio der Berufswahl
 - 1.8.5. Außerschulische Aktivitäten II: Orientierungstage
 - 1.8.6. Außerschulische Aktivitäten III: Projekte und Unternehmen
 - 1.8.7. Außerschulische Aktivitäten IV: Simulationsspiele
 - 1.8.8. Außerschulische Aktivitäten V: Service-Learning
 - 1.8.9. Koordinierte Aktivitäten: Patenschaften für die Berufswahl
 - 1.8.10. Andere Aktivitäten der beruflichen und fachlichen Beratung durch das Bildungszentrum





- 1.9. Ergänzende Maßnahmen außerhalb der Schule, um an der beruflichen Orientierung zu arbeiten
 - 1.9.1. Erkundung der Arbeitsplätze von Familienmitgliedern
 - 1.9.2. Besuche bei Unternehmen
 - 1.9.3. *Shadowing*: Profi für einen Tag
 - 1.9.4. Praktika in Unternehmen
 - 1.9.5. Fachmessen oder Jobmessen
 - 1.9.6. Programme für Bildungsk Kooperationen
 - 1.9.7. Besuche beim Arbeitsamt oder bei der kommunalen Arbeitsverwaltung
 - 1.9.8. Besuch bei Berufsverbänden
 - 1.9.9. Besuch von Universitäten und anderen Ausbildungszentren
 - 1.9.10. Besuche von Museen und Ausstellungen
 - 1.9.11. Andere ergänzende Aktivitäten außerhalb der Schule, um an der beruflichen und fachlichen Orientierung zu arbeiten
- 1.10. Bewertung und Verbesserung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.1. Veränderung, Innovation und Verbesserung in der Beratung
 - 1.10.2. Wer bewertet den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung? Hetero-Evaluierung, Ko-Evaluierung und Selbst-Evaluierung
 - 1.10.3. Formative oder summative Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung?
 - 1.10.4. Anhand welcher Indizes lässt sich die Wirksamkeit des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung beurteilen?
 - 1.10.5. Checklisten für den Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.6. Rubriken für die Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.7. Zielvorgaben für die Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.8. Umfragen und schriftliche Formulare zur Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.9. Umfragen und digitale Formulare zur Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.10.10. Das berufliche Portfolio als Bewertung des Plans zur akademischen und beruflichen Orientierung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur **Verfügung** stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

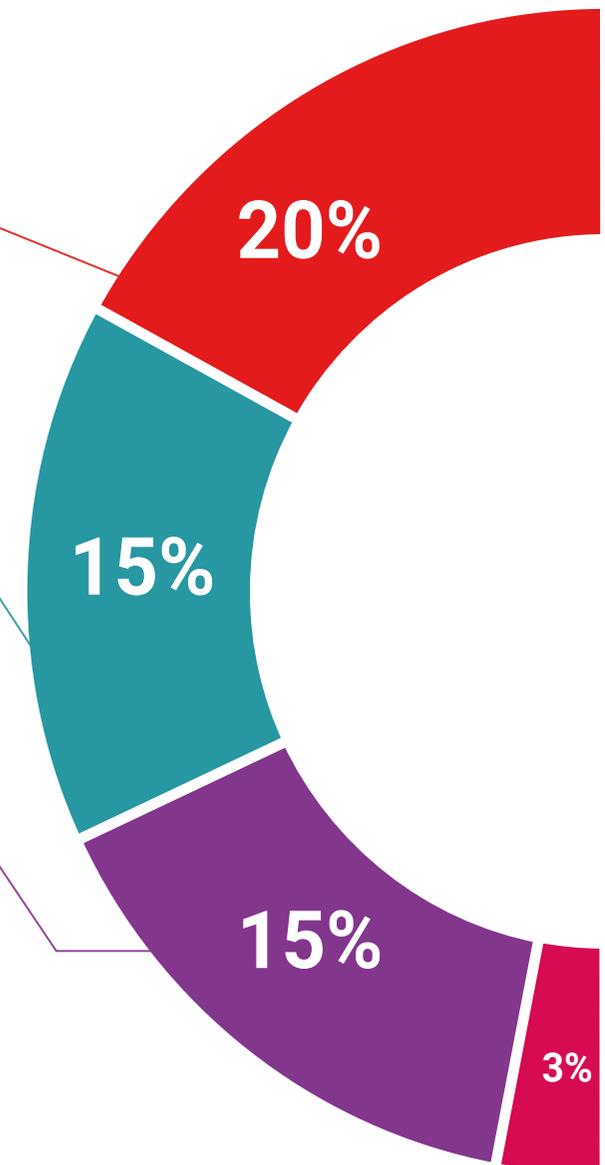
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

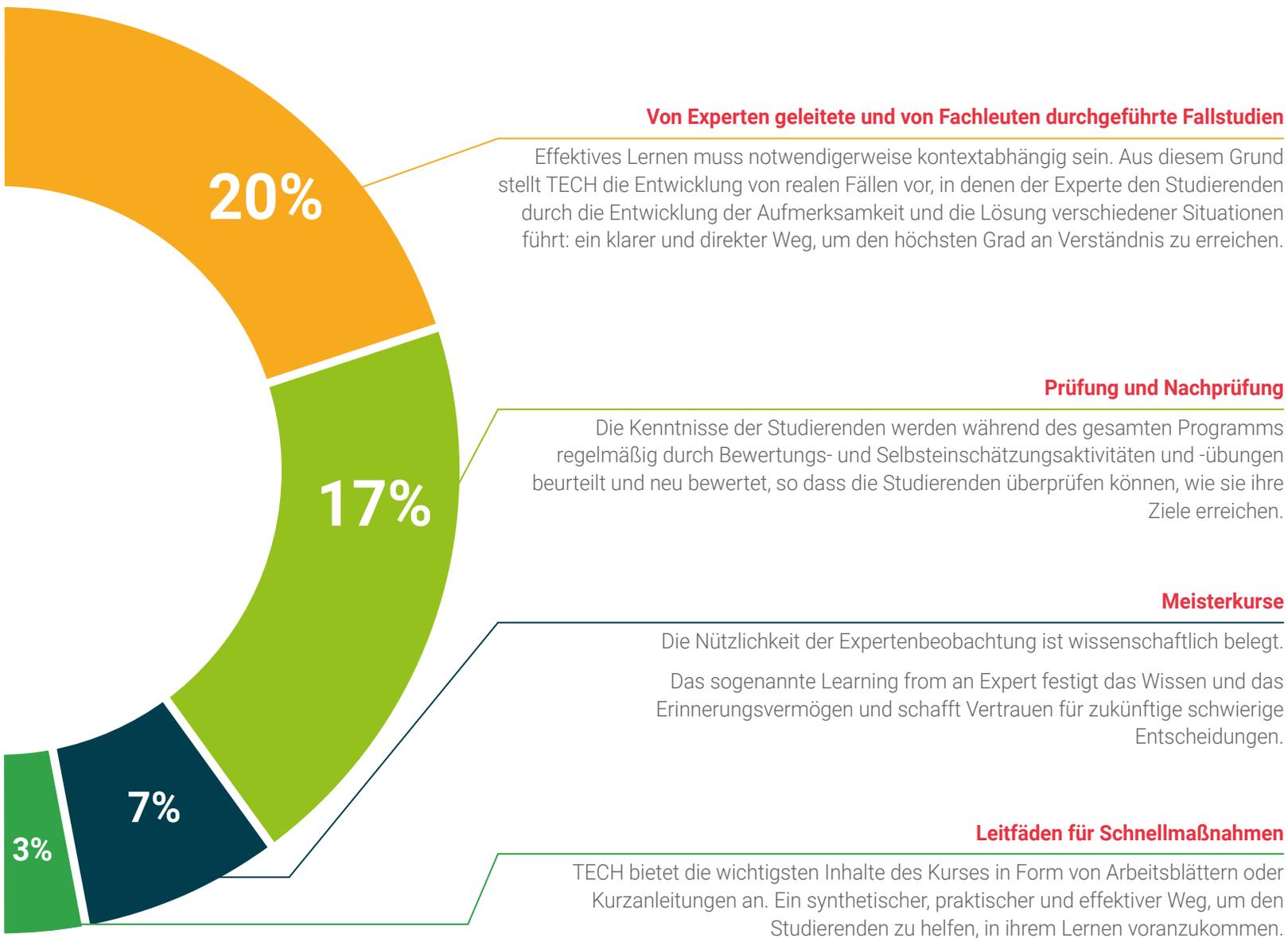
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Organisatorische
Entwicklung der
Beratung in Schulen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Organisatorische Entwicklung der Beratung in Schulen

