

Universitätskurs

Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung





Universitätskurs

Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/neuroentwicklungsstorungen-geistige-behinderung



Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 20

06

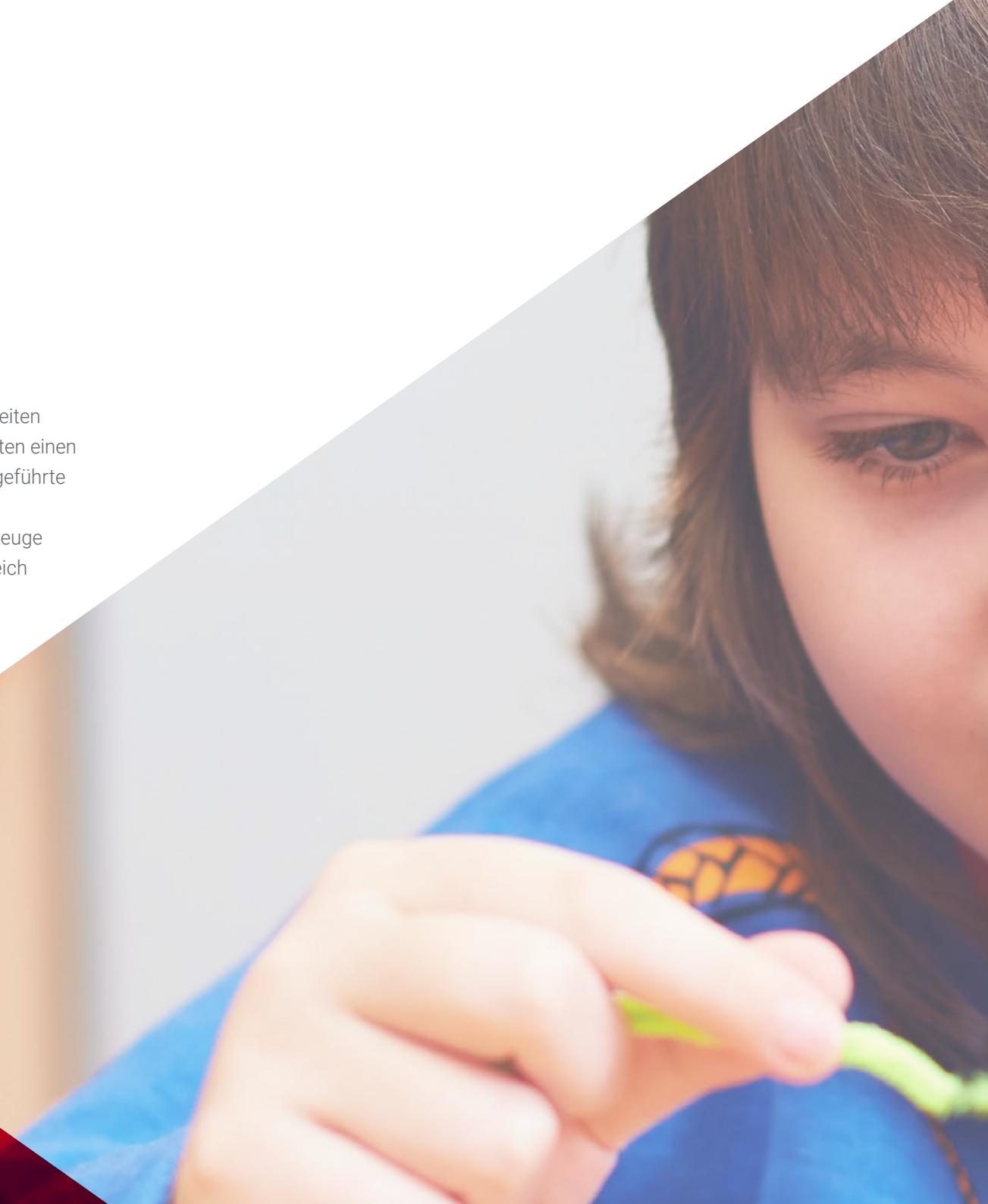
Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der Bildungssektor stellt derzeit hohe Anforderungen und verlangt großes berufliches Engagement, insbesondere im Fall von Schülern mit Neuroentwicklungsstörungen oder geistigen Behinderungen. Um diesen Sonderfällen angemessen gerecht zu werden, muss die Lehrkraft auf die entsprechenden Bildungsbedürfnisse eingehen, indem sie Unterrichtseinheiten anbietet, die in Bereichen wie Sprache, Verhalten und motorische Fähigkeiten einen Beitrag leisten. Aus diesem Grund hat TECH dieses zu 100% online durchgeführte Programm entwickelt, das aus audiovisuellem Material und ergänzenden Lektüren von großer akademischer Bedeutung besteht, um aktuelle Werkzeuge für die gegenwärtigen und zukünftigen Herausforderungen in diesem Bereich bereitzustellen.



66

*Identifizieren Sie die Hauptmerkmale eines
Schülers mit einer Neuroentwicklungsstörung
und unterstützen Sie ihn bei seiner
pädagogischen Behandlung, um seine
intellektuellen Fähigkeiten zu verbessern"*

Heutzutage benötigen Lehrkräfte zusätzliche Fähigkeiten, um ihre Praxis weiterzuentwickeln, da es Fälle geben kann, in denen ihre Schüler unter Störungen oder geistigen Behinderungen leiden. Dazu müssen sie sich mit Techniken und Methoden vertraut machen, die auf die Verbesserung kognitiver Bewegungen und Verhaltensweisen ausgerichtet sind. Dies stärkt die Verfahren zur Förderung des sozialen Zusammenlebens, verbessert den Sprachgebrauch und schafft emotionale Bindungen.

Um diesen Herausforderungen in diesem Bereich bestmöglich zu begegnen, müssen Fachkräfte eine Reihe neuer Kompetenzen erwerben, die es ihnen ermöglichen, die persönliche Entwicklung und die Lebensqualität ihrer Schüler sowie die ihrer Familienangehörigen und Freunde zu fördern.

Aus diesem Grund hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt, der sich auf den Fortschritt und das persönliche Wachstum von Kindern und Jugendlichen konzentriert, bei denen eine neurologische Entwicklungsstörung oder eine geistige Behinderung diagnostiziert wurde. Daher finden Lehrkräfte in diesem Programm ein breites akademisches Spektrum mit zahlreichen audiovisuellen Materialien, ergänzenden Lektüren und praktischen Übungen, die auf realen Fällen basieren.

Hervorzuheben ist, dass das Programm online angeboten wird, sodass kein Präsenzunterricht erforderlich ist. Außerdem steht ein virtueller Campus zur Verfügung, auf dem die Inhalte des Universitätskurses abgerufen und so oft wie nötig wiederholt werden können.

Dieser **Universitätskurs in Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neuroentwicklungsstörungen und geistige Behinderung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Heben Sie sich in Ihrem Berufsfeld hervor, nachdem Sie diesen akademisch hochwertigen Universitätskurs absolviert haben"

“

Ein Programm voller aktueller Informationen zum Thema ASS, sodass Sie nach Abschluss des Kurses ein Experte auf diesem Gebiet sind”

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Verwandeln Sie die Depression des Schülers in ein inspirierendes Werkzeug für die Schaffung von Kunstwerken.

TECH bietet Ihnen ein innovatives und hochwirksames Programm, das auf Ihre Bedürfnisse zugeschnitten ist, damit Sie Ihre beruflichen Ziele erreichen können.



02

Ziele

Das Hauptziel von TECH für diesen Universitätskurs ist es, aktuelle und exklusive Informationen bereitzustellen, damit Fachleute eine Reihe von akademischen Kompetenzen erwerben können, die sich hauptsächlich auf den Umgang mit Behinderungen und neurologischen Störungen konzentrieren. Auf diese Weise erhalten sie neue Kenntnisse, um spezifische Fälle mit hohen pädagogischen Anforderungen zu bewältigen. Das in diesem Programm vermittelte Wissen vermittelt neue didaktische Werkzeuge, die für diesen speziellen Bereich unverzichtbar sind.



66

Nach Abschluss dieses Programms werden Sie in der Lage sein, der Welt zu helfen, indem Sie Ihren Beitrag zur Behandlung von Schülern mit Neuroentwicklungsstörungen leisten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ♦ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ♦ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ♦ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- ♦ Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und in der Umgebung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Integration in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





Spezifische Ziele

- Kennen und Vergleichen der Entwicklung des Konzepts der geistigen Behinderung
- Differenzieren und Erkennen von Entwicklungsvariablen und unterschiedlichen Aspekten
- Kennen und Schätzen der multiprofessionellen Koordination
- Differenzieren und Analysieren des sonderpädagogischen Förderbedarfs
- Kennen der zu verwendenden Werkzeuge und Materialien
- Erkennen und Überdenken der verschiedenen Bewertungen und Prognosen, die erstellt werden müssen

“

Fördern Sie Ihre Karriere mit diesem
Universitätskurs und werden Sie
Teil einer ausgewählten Gruppe
von Lehrkräften, die sich auf die
Sonderpädagogik für Schüler mit
Neuroentwicklungsstörungen
spezialisiert haben“

03

Kursleitung

Im Rahmen ihres Engagements für akademische Exzellenz hat TECH ein Lehrteam ausgewählt, das sich intensiv mit dem Bereich der Neuroentwicklungsstörungen befasst und sein umfangreiches Wissen und seine Erfahrung in diesen Universitätskurs einbringt. Sie zeichnen sich durch ihre herausragende Praxis aus und arbeiten für renommierte Einrichtungen innerhalb der Branche. Hervorzuheben ist auch ihr soziales Engagement, indem sie Lösungen anbieten und an wichtigen Forschungsprojekten beteiligt sind, die darauf abzielen, durch Techniken und Behandlungen Antworten auf diese geistigen Behinderungen zu finden.



66

Die Besten der Branche erwarten Sie. Worauf
warten Sie noch, um sich jetzt einzuschreiben?

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- Erziehungsberaterin und Lehrerin
- Studienleiterin an der CEPA Villaverde
- Leiterin der Beratungsabteilung am IES Juan Ramón Jiménez
- Erziehungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid
- Lehrkraft für Aufbaustudiengänge
- Dozentin in Konferenzen zur Bildungsberatung
- Promotion in Pädagogik an der Autonomen Universität von Madrid
- Hochschulabschluss in Arbeitspsychologie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Serra López, Daniel

- Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- Sonderpädagogischer Betreuer bei Educnatur
- Lehrkraft für Sonderpädagogik und Tutor am CEE Virgen del Loreto
- Hochschulabschluss in Grundschulbildung am Universitären Zentrum für Lehramt ESCUNI
- Masterstudiengang in Inklusive Bildung und Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Pädagogisch-technische Assistentin für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- Koordinatorin für Veranstaltungen mit Kindern und Jugendlichen
- Betreuerin in Spielotheken und Kinderfreizeitzentren
- Unterstützungsdiens für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik



Fr. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik, Expertin in Heilpädagogik
- ♦ Lehrkraft für Aufbaustudiengänge
- ♦ Englischlehrerin bei The Story Corner
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Heilpädagogik

Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Freizeitbetreuer in Ferienlagern und außerschulischen Aktivitäten
- ♦ Schwimmlehrer
- ♦ Grundschullehrer
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Animation von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ♦ Berufsausbildung in Leitung von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ♦ Kurs in Fachbetreuer für Junge Menschen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Programms wurde auf der Grundlage der wichtigsten und einflussreichsten Aspekte im Bereich der Neuroentwicklungsstörungen und geistigen Behinderungen konzipiert. Auf diese Weise wurde ein Modul zusammengestellt, das sich eingehend mit spezifischen Themen wie Kommunikation und Sprache, sozialen Beziehungen, psychomotorischen Fähigkeiten und der affektiv-emotionalen Dimension befasst. So findet die Fachkraft eine Fülle von Informationen, die in Form von ergänzenden Texten, audiovisuellem Material und praktischen Übungen auf der Grundlage realer Fälle präsentiert werden.



66

Informative Inhalte von hohem akademischem Wert für Fachkräfte wie Sie, die sich durch ihr umfassendes Wissen in ihrem Berufsfeld hervorheben möchten"

Modul 1. Neuroentwicklungsstörungen: geistige Behinderungen

- 1.1. Geistige Behinderung und kognitiver Apparat
 - 1.1.1. Definition von geistiger Behinderung
 - 1.1.2. Historische Ansätze
 - 1.1.3. Aktuelle Interpretation
 - 1.1.4. Kognitive Funktionen
 - 1.1.5. Die Bedeutung des kognitiven Apparats
 - 1.1.6. Störungen des kognitiven Apparats
 - 1.1.7. Definition des kognitiven Apparats
 - 1.1.8. Teile des kognitiven Apparats
 - 1.1.9. Funktionen des kognitiven Apparats
 - 1.1.10. Die Bedeutung des kognitiven Apparats
- 1.2. Variablen zur Entwicklung
 - 1.2.1. Die Bedeutung von Variablen in der Entwicklung
 - 1.2.2. Persönliche Variablen: Grad
 - 1.2.3. Persönliche Variablen: pränatale Ursache
 - 1.2.4. Persönliche Variablen: perinatale Ursachen
 - 1.2.5. Persönliche Variablen: postnatale Ursachen
 - 1.2.6. Kontextuelle Variablen: Familienmitglieder
 - 1.2.7. Kontextuelle Variablen: Bildung
 - 1.2.8. Dimensionen der geistigen Behinderung
 - 1.2.9. Adaptive Fähigkeiten gemäß den Kriterien für geistige Behinderung
- 1.3. Unterschiedliche Aspekte der geistigen Behinderung
 - 1.3.1. Einführung in die differenziellen Aspekte
 - 1.3.2. Kognitive Entwicklung
 - 1.3.3. Sprache und Kommunikation
 - 1.3.4. Affektiv-emotionale und soziale Dimension
 - 1.3.5. Psychomotorische Dimension
 - 1.3.6. Spezifizierung der sonderpädagogischen Bedürfnisse von Schülern mit geistigen Behinderungen





- 1.4. Multiprofessionelle Koordination
 - 1.4.1. Definition der multiprofessionellen Koordination
 - 1.4.2. Der Bedarf an multiprofessioneller Koordination
 - 1.4.3. Die Familie als Dreh- und Angelpunkt in der multiprofessionellen Koordination
 - 1.4.4. Diagnose der Störung
 - 1.4.5. Fachkräfte im Bildungszentrum: Koordination
 - 1.4.6. Fachkräfte außerhalb der Schule: Koordination
 - 1.4.7. Koordination zwischen Fachleuten innerhalb und außerhalb der Schule
 - 1.4.8. Der Fachlehrer für Heilpädagogik als Bindeglied zwischen den Berufsgruppen
 - 1.4.9. Schüler und Familie
- 1.5. Ermittlung des sonderpädagogischen Förderbedarfs von Schülern mit geistigen Behinderungen: psychopädagogische Beurteilung
 - 1.5.1. Diagnostische Dokumentation der Störung
 - 1.5.2. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung
 - 1.5.3. Dokumentation des Physiotherapeuten
 - 1.5.4. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung durch den Physiotherapeuten
 - 1.5.5. Dokumentation für Orthopädietechniker
 - 1.5.6. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung durch den Orthopädietechniker
 - 1.5.7. Dokumentation in der Schule
 - 1.5.8. Psychopädagogische Beurteilung, um die Bedürfnisse der Schüler im Klassenzimmer zu ermitteln
 - 1.5.9. Erstellung des individuellen Dokuments zur Anpassung des Lehrplans
 - 1.5.10. Nachverfolgung des individuellen Dokuments zur Anpassung des Lehrplans
- 1.6. Lehrplananpassungen für Schüler mit geistigen Behinderungen
 - 1.6.1. Normative Begründung
 - 1.6.2. Konzept der pädagogischen Intervention
 - 1.6.3. Die Bedeutung der pädagogischen Intervention
 - 1.6.4. Allgemeine Aspekte für Interventionen
 - 1.6.5. Kognitive Aspekte für die Intervention
 - 1.6.6. Sozio-affektive Aspekte für die Intervention
 - 1.6.7. Psychomotorische Aspekte für die Intervention
 - 1.6.8. Grundlegende Aspekte für die Intervention
- 1.7. Organisation der Bildungsmaßnahmen für Schüler mit geistigen Behinderungen
- 1.8. Die Beteiligung der Familie von Menschen mit geistiger Behinderung
- 1.9. Die Integration von Menschen mit geistigen Behinderungen in die Gesellschaft
- 1.10. Unterstützung und Ressourcen für Menschen mit geistigen Behinderungen

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



66

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die case studies mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb einer Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

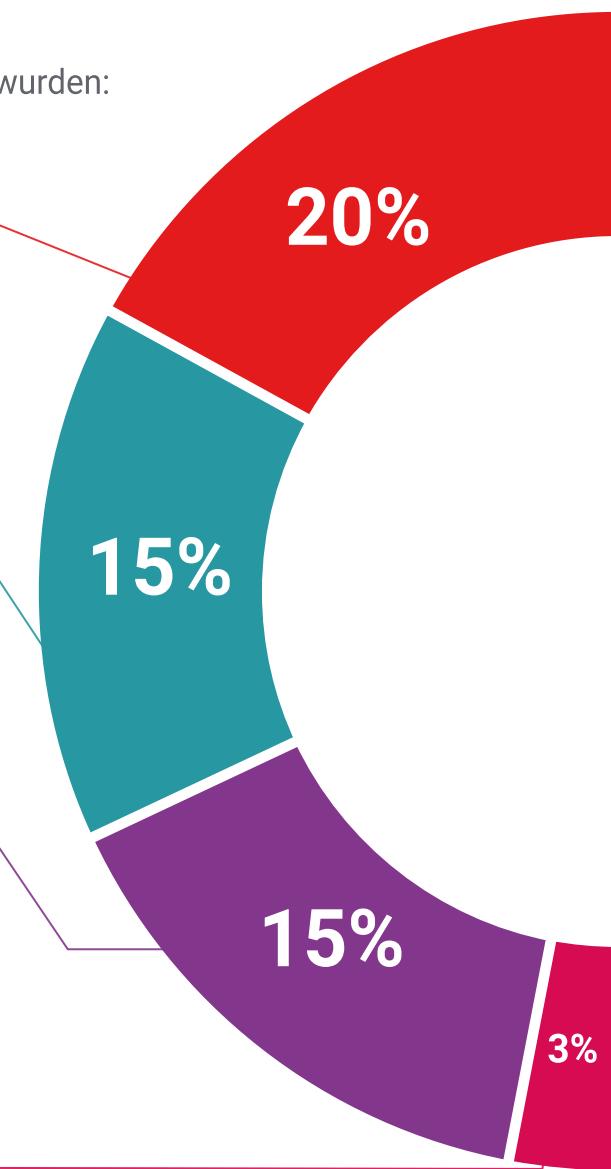
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

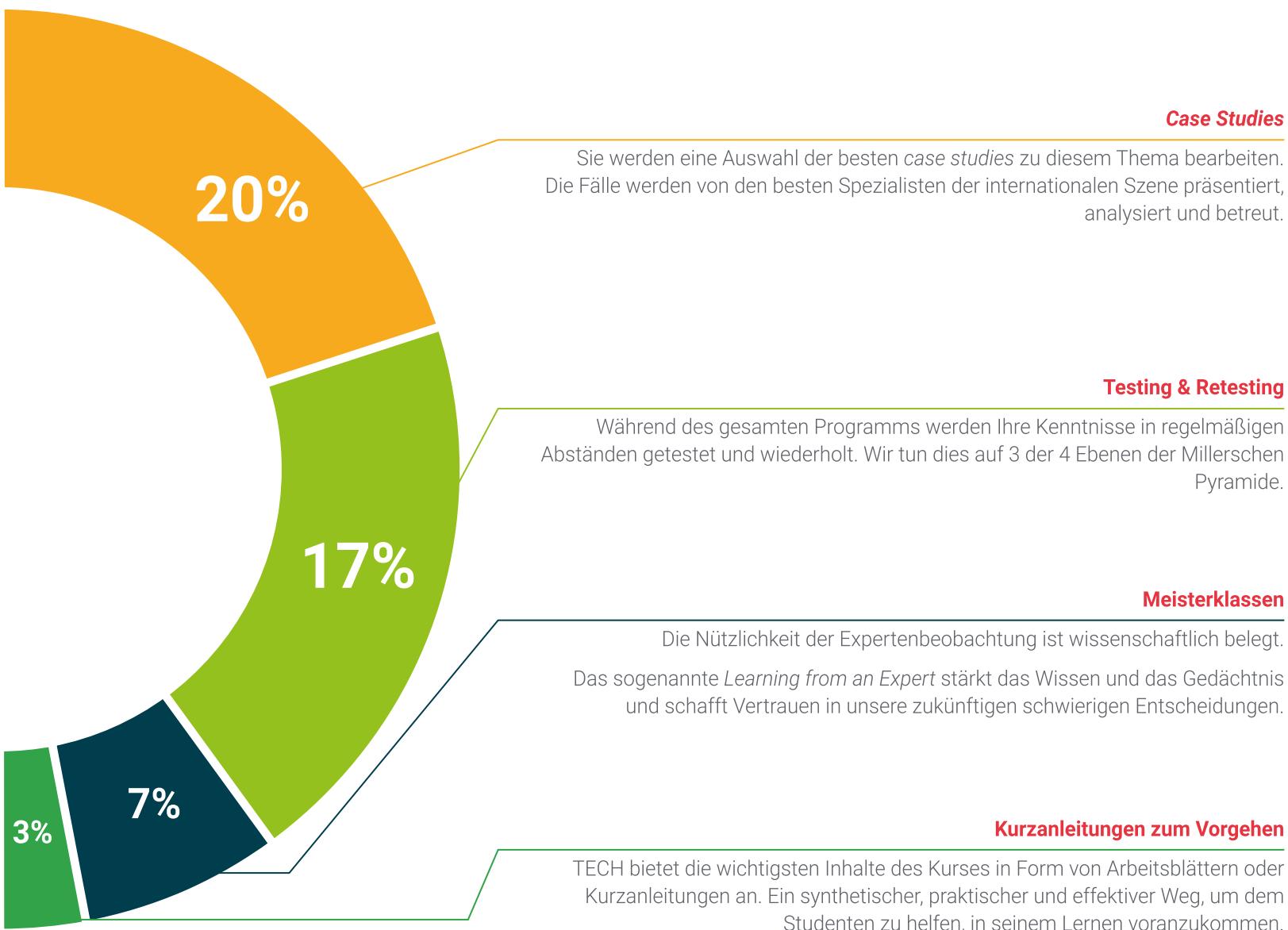
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



66

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



Universitätskurs
Neuroentwicklungsstörungen
und Geistige Behinderung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neuroentwicklungsstörungen und Geistige Behinderung

