

# Universitätskurs

## Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie





## Universitätskurs Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/lehrplanmaterialien-bildungstechnologie](http://www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/lehrplanmaterialien-bildungstechnologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

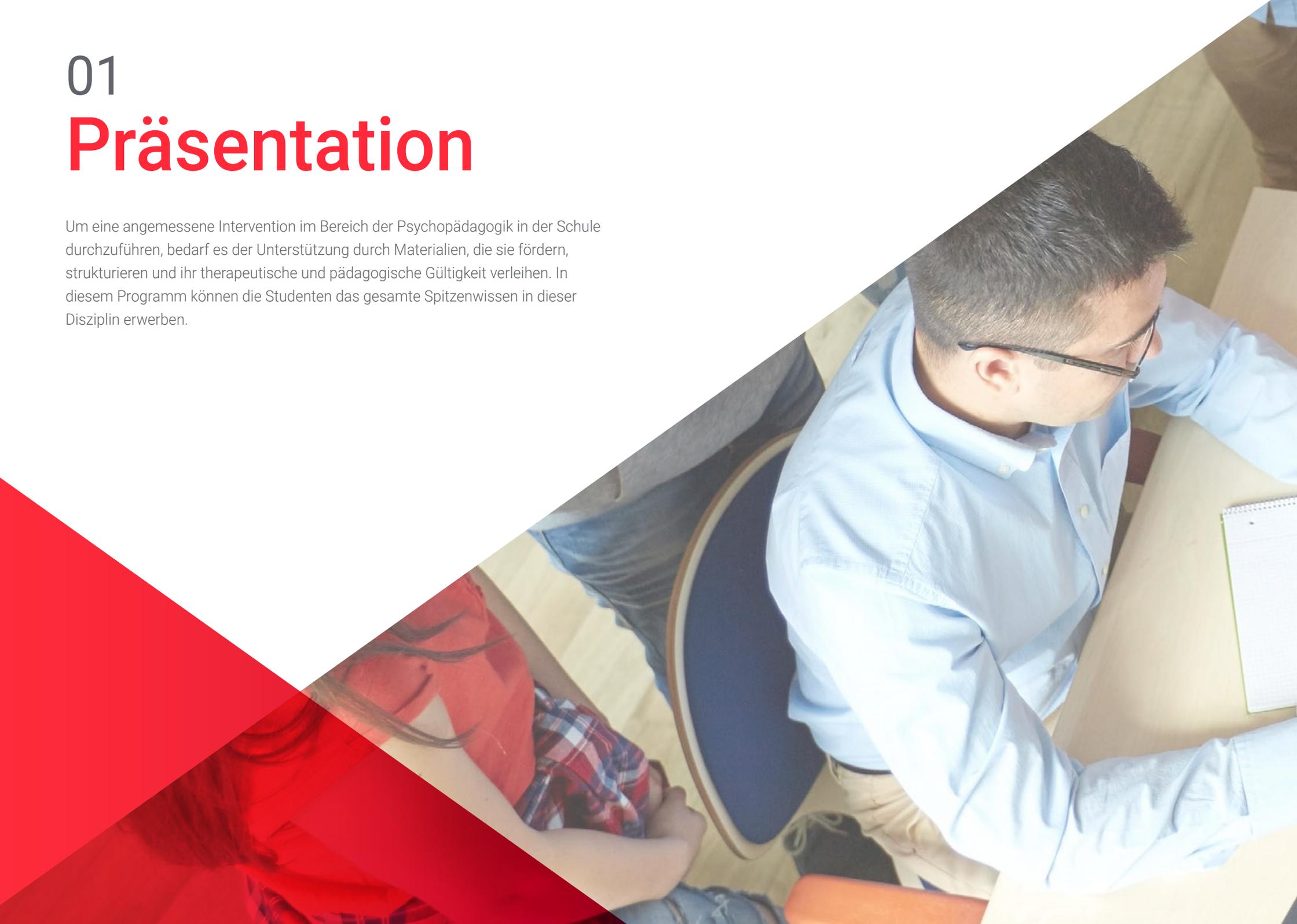
---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Um eine angemessene Intervention im Bereich der Psychopädagogik in der Schule durchzuführen, bedarf es der Unterstützung durch Materialien, die sie fördern, strukturieren und ihr therapeutische und pädagogische Gültigkeit verleihen. In diesem Programm können die Studenten das gesamte Spitzenwissen in dieser Disziplin erwerben.





“

*Die effektivsten und fortschrittlichsten  
Lehrmaterialien in einem  
hochqualifizierten spezifischen Programm"*

Die Psychopädagogik hat sich aus eigenem Verdienst einen anerkannten Platz im aktuellen wissenschaftlichen Panorama erobert. Das Wissen dieser Disziplin ist Gegenstand von Artikeln, Monographien und Veröffentlichungen auf internationaler Ebene geworden, die ein Panorama von großem Interesse für die Fachwelt geschaffen haben. Diese Entwicklungen haben zu Fortschritten bei Techniken, Disziplinen und Formen der Präsenz und Intervention geführt, die eine ständige Aktualisierung zu einer unverzichtbaren Voraussetzung machen.

Diese immer breiter angelegte Qualifikation verlässt das Bildungszentrum, um alle Arten von Sektoren zu erreichen, insbesondere den sozialberuflichen Sektor, wo sie zu einem unschätzbaren Vorteil wird. Die neuen sozialen und arbeitsrechtlichen Bedingungen, die neuen pädagogischen Herausforderungen, die schwindelerregende Entwicklung der kulturellen Kontexte und viele andere Herausforderungen verlangen von den Fachleuten der Psychopädagogik ein Höchstmaß an Kapazität.

Unter dem Gesichtspunkt der Intervention hat die Mediation mit Familien ebenfalls an Bedeutung gewonnen. Das Eindringen neuer Technologien in das Sozial-, Arbeits- oder Familienleben, die sexuelle Vielfalt, die funktionale Vielfalt oder andere neue Paradigmen sind nicht statisch, sondern entwickeln sich weiter und erfordern jederzeit einen kompetenten Blick, der unterstützt, leitet, als Referenz dient und gleichzeitig eine angemessene professionelle Unterstützung bietet.

Ein komplettes Panorama intensiver Herausforderungen, bei deren Bewältigung TECH mit dieser kompletten Fortbildung zu helfen versucht. Mit den umfassendsten personellen und technologischen Ressourcen, die es Ihnen ermöglichen, auf sichere, komfortable und effektive Weise voranzukommen.

Dieser **Universitätskurs in Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der pädagogischen Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Grafische, schematische und äußerst praktische Inhalte, mit denen sie konzipiert sind
- ♦ Neuigkeiten in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Evidenzbasierte Methoden in der schulischen Psychopädagogik
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Eine umfassende Fortbildung, die Ihnen das nötige Wissen für den Zugang zu diesem wichtigen Arbeitsbereich vermittelt"*

“

*Erwerben Sie in nur sechs Wochen das neue praktische Handwerkszeug für die Arbeit in der Psychopädagogik, angewandt auf das Lernen“*

Das Dozententeam des Universitätskurses in Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihr ganzes Wissen und ihre Erfahrung in diese Fortbildung einfließen lassen, um qualitativ hochwertige Inhalte zu vermitteln, sowie aus anerkannten Spezialisten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Die multimedialen Inhalte wurden mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt, die es dem Spezialisten ermöglicht, auf kontextbezogene und situierte Weise zu lernen, wodurch der Student in einer simulierten Umgebung lernen kann, in der er/sie in realen Situationen trainieren kann.

Das Design dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, so dass die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während der Fortbildung auftreten. Dazu steht ihnen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Schulpsychopädagogik mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Geben Sie Ihrem Lebenslauf die Qualifikationen, die er auf einem immer anspruchsvolleren Arbeitsmarkt braucht.*

*Mit den besten Bedingungen, so dass Sie Ihr Studium problemlos und völlig autonom mit Ihrem Privat- oder Berufsleben verbinden können.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel dieser Fortbildung ist es, eine qualitativ hochwertige Ergänzung zur Qualifikation zu bieten. Durch die Entwicklung eines sehr umfassenden Programms wird TECH Sie beim Erwerb der Fähigkeiten und Kompetenzen begleiten, die notwendig sind, um die Herausforderungen zu meistern, denen sich die Psychopädagogik bei der Ausübung ihrer Aufgabe gegenüber sieht. Aber auch das persönliche Wachstum wird durch einen Studienplan gefördert, der die intellektuelle Entwicklung unterstützt.





“

*Ein komplettes Programm, das es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen sofort in Ihre berufliche Arbeit einfließen zu lassen"*



## Allgemeine Ziele

---

- Erwerben neuer Kompetenzen und Fertigkeiten auf dem Gebiet der Psychopädagogik
- Aktualisieren der pädagogischen Psychologie im schulischen Umfeld
- Entwickeln der Fähigkeit, sich neuen Situationen im schulischen Kontext zu stellen
- Fördern des Interesses an der ständigen Aktualisierung von Fachleuten
- Kennen der verschiedenen Interventionsmöglichkeiten
- Erlernen neuer Wege im Umgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Schaffen eines effizienten Rahmens für Bewertung, Diagnose und Beratung
- Fähig sein, zu forschen und zu innovieren, um auf neue Anforderungen zu reagieren





## Spezifische Ziele

---

- Kennen der neue Rolle des 2.0-Beraters
- Untersuchen der Möglichkeiten des Internets als Hilfsmittel im Bereich der Bildung
- Erlernen von IKT in einer Umgebung, in der auf Diversität geachtet wird

“

*Erreichbare, messbare und hochgradig anwendbare Ziele: damit Ihre Bemühungen die gewünschten Ergebnisse bringen"*

# 03

## Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Programms sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

*Ein beeindruckender Lehrkörper, der sich aus Fachleuten aus verschiedenen Bereichen zusammensetzt, wird Sie während Ihrer Fortbildung unterrichten: eine einzigartige Gelegenheit, die Sie sich nicht entgehen lassen sollten"*

## Leitung



### Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Dozent für pädagogische Unterstützung für Studenten mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität von La Laguna



# 04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen. Die Strukturierung in spezifische Studieneinheiten ermöglicht es Ihnen, schrittweise und nachhaltig zu lernen, ohne dabei die Motivation zu verlieren.





“

*Ein Bildungsprogramm, das sorgfältig entwickelt wurde, um einen hocheffizienten Prozess der Aktualisierung und Spezialisierung zu bieten"*

## Modul 1. Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie

- 1.1. Bildungsberatung in der Informationsgesellschaft
  - 1.1.1. Bildungsberatung und neue Kompetenzen des Berufsberaters im Rahmen der Informationstechnologie
    - 1.1.1.1. Neues Konzept der Bildungsberatung im Rahmen der Informationsgesellschaft
    - 1.1.1.2. Neue Kompetenzen des Berufsberaters
- 1.2. Materialien und Medien als Lehr- und Lernmittel
  - 1.2.1. Lehrplanmaterialien, methodische Grundsätze für ihre Verwendung und Bewertung
    - 1.2.1.1. Lehrplanmaterialien zur Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses
    - 1.2.1.2. Merkmale und Arten von Lehrplanmaterialien
    - 1.2.1.3. Verwendung und Bewertung verschiedener Arten von Lehrplanmaterialien
    - 1.2.1.4. Bildungstechnologie
- 1.3. Lehrmaterial für neue Lehr-Lern-Methoden und pädagogische Innovation (I)
  - 1.3.1. Lernerzentriertes Lernen, vom geplanten Lehrplan zum Lehrplan in Aktion
    - 1.3.1.1. Neues lernerzentriertes Bildungsparadigma
    - 1.3.1.2. Geplanter Lehrplan und Lehrplan in Aktion
  - 1.3.2. Das Konzept der Bildungsinnovation und neue Bildungsmethoden
    - 1.3.2.1. Pädagogische Innovation
    - 1.3.2.2. Kooperatives Lernen
- 1.4. Lehrmaterial für neue Lehr-Lern-Methoden und pädagogische Innovation (II)
  - 1.4.1. Problemorientiertes Lernen, Kultur des Denkens, projektorientiertes Lernen, Gamification und *Flipped Classroom*
    - 1.4.1.1. Problemorientiertes Lernen
    - 1.4.1.2. Kultur des Denkens
    - 1.4.1.3. Projektorientiertes Lernen
    - 1.4.1.4. Gamification
    - 1.4.1.5. *Flipped Classroom*
- 1.5. Informationssysteme (IS): Die Gesellschaft der IKT in der Bildung
  - 1.5.1. Herausforderungen der Bildung in der Informationsgesellschaft: Ausbildung von Bürgern in der Medienerziehung
    - 1.5.1.1. IKT
    - 1.5.1.2. Neue Realität in der Informationsgesellschaft
    - 1.5.1.3. Bildungspolitische Herausforderungen in der Informationsgesellschaft
    - 1.5.1.4. Medienerziehung
- 1.6. Lehrplanmäßige Integration von IKT
  - 1.6.1. Integration von IKT als Lerngegenstand, institutionelle Integration und didaktische Integration
    - 1.6.1.1. IKT als Studienobjekt
    - 1.6.1.2. Institutionelle Integration von IKT
    - 1.6.1.3. IKT im Lehrplan und didaktische Integration
- 1.7. Internet im Unterricht: Schule 2.0 und E-Learning-Modelle
  - 1.7.1. Konzept und Merkmale der Schule 2.0. E-Learning und B-Learning, Berufsausbildung und Online-Universität. MOOCs
    - 1.7.1.1. Schule 2.0
    - 1.7.1.2. E-Learning und B-Learning
    - 1.7.1.3. Online-Schulung
    - 1.7.1.4. MOOCs
  - 1.7.2. Möglichkeiten des Internets für die Kommunikation und die berufliche Entwicklung von Pädagogen
    - 1.7.2.1. Kommunikation und berufliche Entwicklung von Pädagogen im Raum des Internets
- 1.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE) für lebenslanges Lernen
  - 1.8.1. PLE Definition, Merkmale und Elemente
    - 1.8.1.1. Lebenslanges Lernen
    - 1.8.1.2. Persönliche Lernumgebungen, Definition und Merkmale
    - 1.8.1.3. Grundlegende Elemente und Aufbau eines PLE
  - 1.8.2. PLE in der Arbeit des Beraters
    - 1.8.2.1. Einsatz von PLEs in der Beratungsrolle

- 1.9. Audiovisuelle Medien in der Bildung
  - 1.9.1. Merkmale der audiovisuellen Medien bei ihrer Verwendung im Unterricht. Sound-Ressourcen, Podcasts und Radio in der Schule. Bild-Ressourcen
    - 1.9.1.1. Merkmale audiovisuellen Medien bei ihrer Verwendung im Unterricht
    - 1.9.1.2. Sound-Ressourcen
    - 1.9.1.3. Podcast und Radio in der Schule
    - 1.9.1.4. Bild-Ressourcen
    - 1.9.1.5. Entwurf und Entwicklung von audiovisuellem Material
- 1.10. Berufs- und Studienberatung mit IKT
  - 1.10.1. IKT in der Berufs- und Studienberatung in der Sekundarstufe. Orienta Programm und Webplattformen
    - 1.10.1.1. IKT in der Berufs- und Studienberatung in der Sekundarstufe
    - 1.10.1.2. Orienta-Programm für Studenten der Sekundarstufe
    - 1.10.1.3. Web-Plattformen für die Berufs- und Studienberatung (MyWayPass)
- 1.11. Entwicklung von Multimedia-Materialien für Nachhilfeunterricht und akademische Beratung
  - 1.11.1. Das Konzept des Web 2.0. Websites, Webquest, Blogs und Wikis. Multimedia-Materialien für die Nachhilfe
    - 1.11.1.1. Web 2.0
    - 1.11.1.2. Webquest
    - 1.11.1.3. Blogs
    - 1.11.1.4. Wikis
    - 1.11.1.5. Multimedia-Materialien für die Nachhilfe
- 1.12. Lehrplanmaterialien für die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
  - 1.12.1. Materialien zur Beachtung der Vielfalt und Materialien zur Diagnose und Bewertung. IKT im Dienste der Vielfalt
    - 1.12.1.1. Materialien zur Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
    - 1.12.1.2. Materialien für Diagnose und Bewertung
    - 1.12.1.3. IKT für Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- 1.13. Regulatorischer Rahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt II: Maßnahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt
  - 1.13.1. Maßnahmen zur Beachtung der Vielfalt: Organisation der schulischen Ressourcen und Plan zur Beachtung der Diversität
    - 1.13.1.1. Organisation der Ressourcen
    - 1.13.1.2. Betreuungsplan Diversität
- 1.14. Entwicklung von Lernkompetenzen
  - 1.14.1. Das Konzept der Lern- und Studienkompetenz. Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz im schulischen Umfeld
    - 1.14.1.1. Lern- und Studienkompetenz
    - 1.14.1.2. Emotionale und soziale Intelligenz
- 1.15. Lernschwierigkeiten
  - 1.15.1. Definition von Lernschwierigkeiten. Historische Entwicklung
    - 1.15.1.1. Konzept von LD
    - 1.15.1.2. Historische Entwicklung
- 1.16. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
  - 1.16.1. Schwierigkeiten beim Lesen. Legasthenie und Dysgraphie
    - 1.16.1.1. Das AD Konzept des Lesens
    - 1.16.1.2. Legasthenie
    - 1.16.1.3. Dysorthographie
- 1.17. Lernschwierigkeiten in Mathematik
  - 1.17.1. Definition von Lernschwierigkeiten in Mathematik Beurteilung, Diagnose und Intervention
    - 1.17.1.1. Das Konzept von AD beim Lernen von Mathematik
    - 1.17.1.2. Bewertung
    - 1.17.1.3. Psychopädagogische
    - 1.17.1.4. Intervention

- 1.18. Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
  - 1.18.1. Profil der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
  - 1.18.2. ADHS-Bedarfsanalyse und pädagogische Intervention
    - 1.18.2.1. Bedürfnisbeurteilung bei ADHS
    - 1.18.2.2. Pädagogische Intervention bei ADHS
- 1.19. Hochbegabte Schüler
  - 1.19.1. Das Profil der hohen intellektuellen Fähigkeiten
  - 1.19.2. Bedarfsanalyse bei hohen intellektuellen Fähigkeiten und pädagogische Intervention
    - 1.19.2.1. Bewertung
    - 1.19.2.2. Intervention
- 1.20. Schüler mit verspätetem Eintritt in das Bildungssystem und das System des Bildungsausgleichs
  - 1.20.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem und die Notwendigkeit einer kompensatorischen Ausbildung. Bildungsausgleichsmaßnahmen
    - 1.20.1.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem
    - 1.20.1.2. Konzept des Ausgleichsbedarfs
    - 1.20.1.3. Bildungsausgleichsmaßnahmen
- 1.21. Schüler mit Verhaltensstörungen
  - 1.21.1. Profil der Autismus-Spektrum-Störung (ASS) im Rahmen einer schweren Verhaltensstörung. Bewertung und Intervention
    - 1.21.1.1. Profil von ASS
    - 1.21.1.2. Bewertung von ASS
    - 1.21.1.3. Intervention
- 1.22. Schüler mit Behinderungen
  - 1.22.1. Geistige, sensorische und motorische Behinderungen
    - 1.22.1.1. Intellektuelle Behinderungen
    - 1.22.1.2. Sinnesbehinderung
    - 1.22.1.3. Motorische Behinderung



“

*Das ist Ihre Chance, sich mit einer intensiven Fortbildung an die Spitze des Arbeitsmarktes zu setzen"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

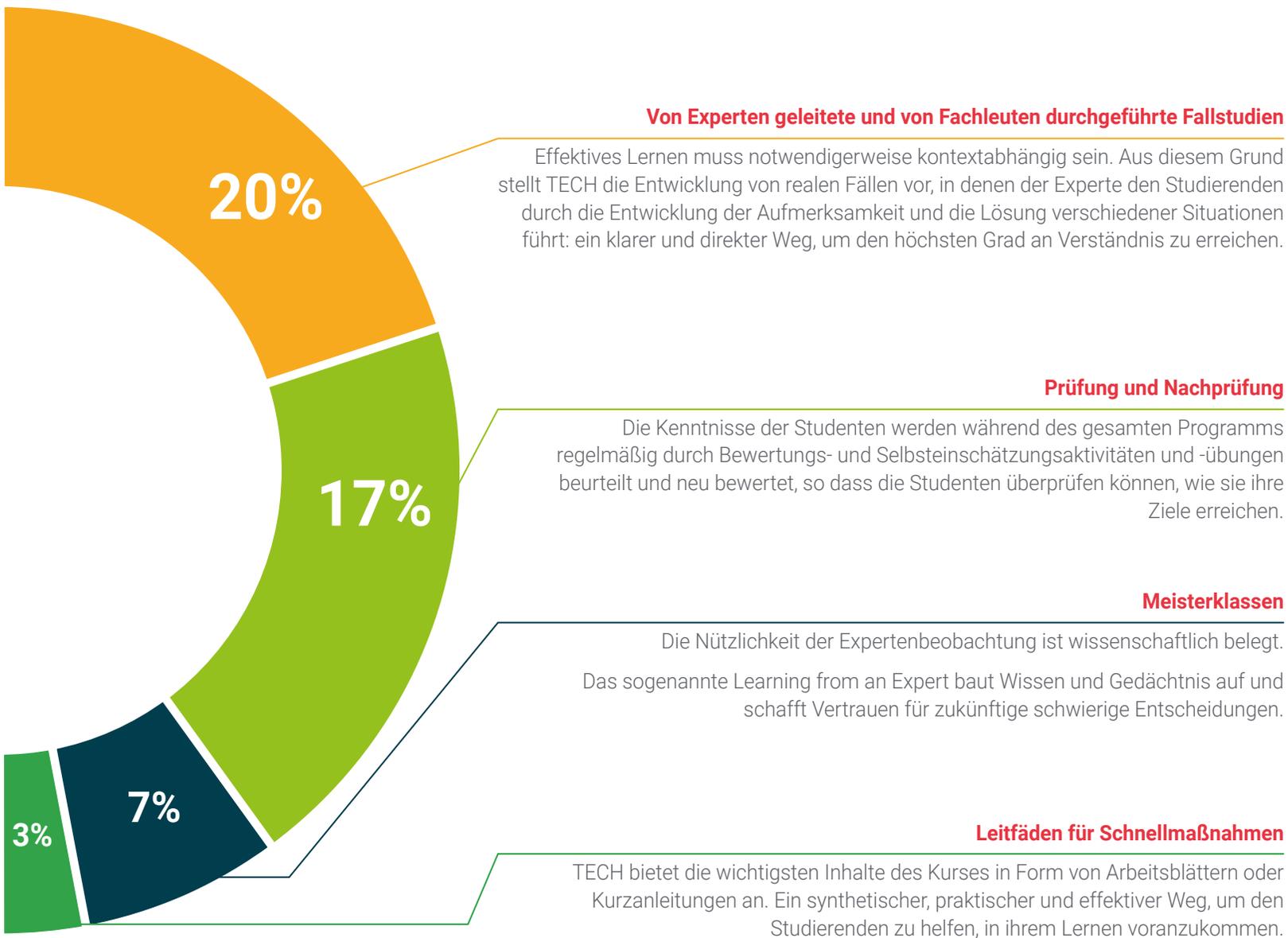
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehrplanmaterialien und Bildungstechnologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs  
Lehrplanmaterialien  
und Bildungstechnologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Lehrplanmaterialien und  
Bildungstechnologie