

Universitätskurs

Lehrplangestaltung für Geographie
und Geschichte in der Sekundarstufe





Universitätskurs

Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/lehrplangestaltung-geographie-geschichte-sekundarstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Das Verständnis für den Lauf der Zeit, für das Umfeld des Schülers und für die Gesellschaft selbst wird in der Sekundarstufe thematisiert. Es ist auch eine Phase, die für den Schüler einen wichtigen akademischen und persönlichen Übergang darstellt. In diesem Szenario müssen die Fachleute, die die Fächer Geographie und Geschichte unterrichten, über die notwendigen Kenntnisse verfügen, um dieses Fach in Übereinstimmung mit den geltenden Vorschriften und den wichtigsten Kompetenzen, die die Schüler erwerben sollen, zu gestalten. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen 100%igen Online-Studiengang entwickelt, der diese Kenntnisse durch innovative Multimedia-Inhalte vermittelt, die von einem spezialisierten Dozententeam entwickelt wurden und rund um die Uhr über ein mit dem Internet verbundenes elektronisches Gerät abgerufen werden können.





“

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, Ihr Fach Geographie und Geschichte mit maximaler Erfolgsgarantie zu gestalten"

Der Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe kann aufgrund der physischen und psychischen Veränderungen, die die Schüler durchlaufen, sowie aufgrund des Lernprozesses, den sie in diesem neuen Umfeld bewältigen müssen, komplex sein. In dieser Bildungsphase ist ein viel tieferes Verständnis für die Wahrnehmung und Analyse einer immer vielfältigeren und sich verändernden Realität, für die Komplexität der Gesellschaft und für eine fundierte Entscheidungsfindung erforderlich.

Dieses Szenario veranlasst die Lehrkräfte dazu, den Geographie- und Geschichtsunterricht in Übereinstimmung mit den geltenden Bestimmungen und den zentralen Kompetenzen, über die die Schüler für ihre akademische und persönliche Entwicklung verfügen sollten, zu gestalten und zu planen. Zu diesem Zweck hat TECH dieses erstklassige Studienangebot entwickelt, das in nur 150 Stunden die fortschrittlichsten Informationen über die Lehrplangestaltung für die Fächer Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe vermittelt.

Ein Programm, das eine theoretische und praktische Perspektive auf die Ziele, Kompetenzen, Inhalte und Bewertung des didaktischen Programms, auf die bestehende Gesetzgebung als Leitfaden für die Lehrplangestaltung und auf die verschiedenen Lehrpläne des Bildungssystems bietet. All dies wird ergänzt durch eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen und eine Relearning-Methodologie, die es der Lehrkraft ermöglicht, sich auf natürliche Weise durch den Lehrplan dieses Abschlusses zu arbeiten und gleichzeitig lange Stunden des Auswendiglernens zu reduzieren.

Es handelt sich zweifellos um eine ausgezeichnete Möglichkeit, im Bildungssektor voranzukommen, indem man eine fortgeschrittene und intensive, aber gleichzeitig flexible und bequeme Weiterbildung absolviert. Studenten, die an diesem Universitätskurs teilnehmen, können dies mit Hilfe eines Computers, eines Mobiltelefons oder eines Tablets mit Internetzugang zu jeder Tageszeit tun. Da es keine festen Unterrichtszeiten gibt, können sie an diesem Universitätskurs teilnehmen, wann und wie sie wollen, so dass er mit ihren täglichen Verpflichtungen vereinbar ist.

Dieser **Universitätskurs in Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für den Unterricht in der Sekundarstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Der besondere Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dank dieses flexiblen Abschlusses können Sie in Ihrer beruflichen Laufbahn als Lehrkraft einen großen Schritt nach vorne machen"

“

Das Relearning-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, ermöglicht es Ihnen, die langen Stunden des Studierens und Auswendiglernens zu reduzieren"

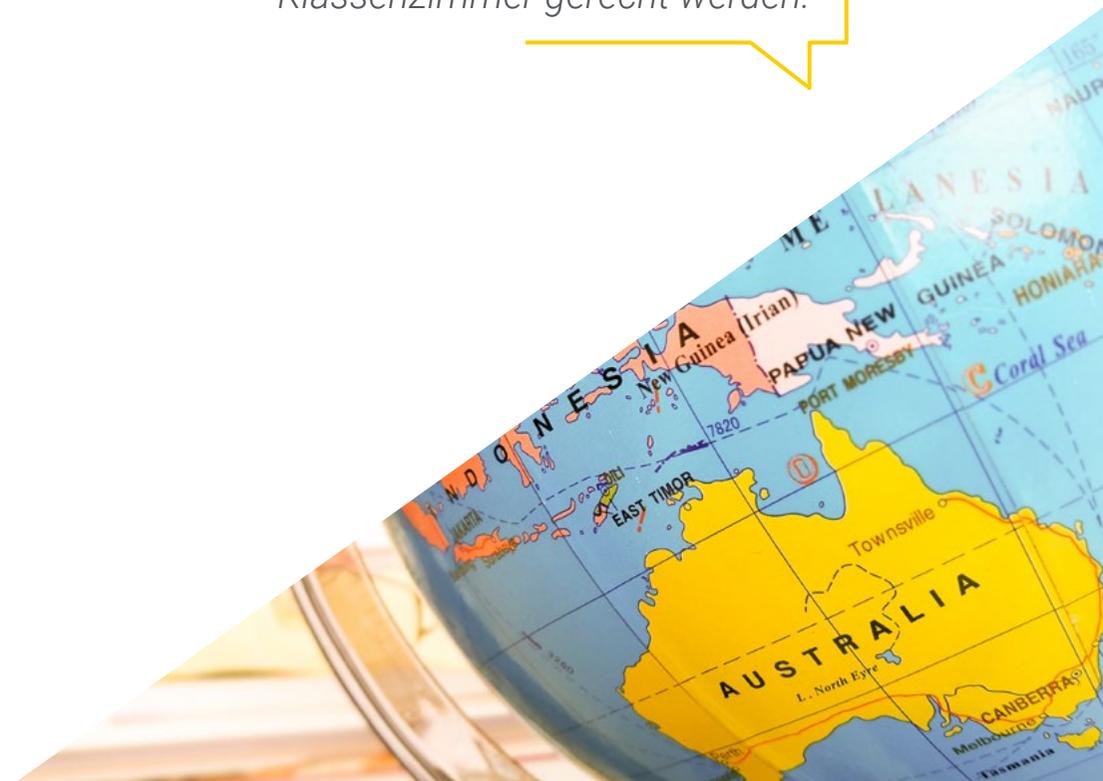
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, mit dessen Hilfe die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, ein didaktisches Programm von Anfang bis Ende zu erstellen, das den geltenden Vorschriften entspricht.

Schreiben Sie sich jetzt für eine Fortbildung ein, die Ihnen praktische Fallstudien liefert, damit Sie didaktische Unterrichtseinheiten gestalten können, die der Vielfalt im Klassenzimmer gerecht werden.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde mit dem Ziel entwickelt, den Lehrkräften die notwendigen Informationen zur Verfügung zu stellen, damit sie den Lehrplan für die Fächer Geographie und Geschichte in Übereinstimmung mit dem Bildungsniveau und den Fähigkeiten der Schüler und mit Hilfe der innovativsten Didaktik gestalten können. Zu diesem Zweck bietet TECH einen fortschrittlichen Lehrplan an, der von einem Team hervorragender Dozenten mit langjähriger Lehrerfahrung entwickelt wurde.



“

Nutzen Sie die innovativsten Unterrichtsmethoden in Ihrem Geographie- und Geschichtsunterricht und fördern Sie die persönliche und akademische Entwicklung Ihrer Studenten"



Allgemeine Ziele

- Einführen des Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihm die notwendigen Fähigkeiten für seine Arbeit vermittelt
- Kennen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft vor Ort arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der Weiterbildung der Studenten





Spezifische Ziele

- Entwickeln des Konzepts des Lehrplans
- Kennenlernen der Struktur und Funktionsweise des Lehrplans
- Beherrschen der Terminologie

“

Erfüllen Sie dank des fortgeschrittenen Lehrplans, zu dem Sie im Rahmen dieses Abschlusses Zugang haben werden, die Lernanforderungen Ihrer Schüler der Sekundarstufe“

03

Kursleitung

Diese akademische Einrichtung führt ein gründliches Auswahlverfahren für alle Dozenten durch, die die Programme unterrichten. Auf diese Weise haben die Studenten, die diese Weiterbildung absolvieren, die Garantie, dass sie Zugang zu einem Lehrplan haben, der von einem ausgezeichneten Dozententeam mit umfassender Erfahrung im Bildungssektor erstellt wurde. Darüber hinaus ist eine der Voraussetzungen für ihre Aufnahme die räumliche Nähe, die es den Studenten ermöglicht, eventuelle Zweifel über den Inhalt dieses Universitätskurses auszuräumen.





“

Sie verfügen über ein ausgezeichnetes Team von Fachleuten mit umfassender Berufserfahrung im Lehrbereich an öffentlichen und privaten Schulen"

Leitung



Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrerin an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Die Wirksamkeit des *Relearning*-Systems, das auf der Wiederholung der wichtigsten Inhalte während des gesamten Programms basiert, wird es den Studenten ermöglichen, auf natürliche Weise in diesem Universitätskurs voranzukommen. Die neu erworbenen Konzepte über die Planung, die didaktischen Einheiten und den regulatorischen Rahmen der Fächer Geographie und Geschichte werden dadurch gefestigt. Multimediale Ressourcen, wichtige Lektüre und Fallstudien, auf die zu jeder Tageszeit und von jedem internetfähigen Gerät aus zugegriffen werden kann, ergänzen diesen fortgeschrittenen Lehrplan.



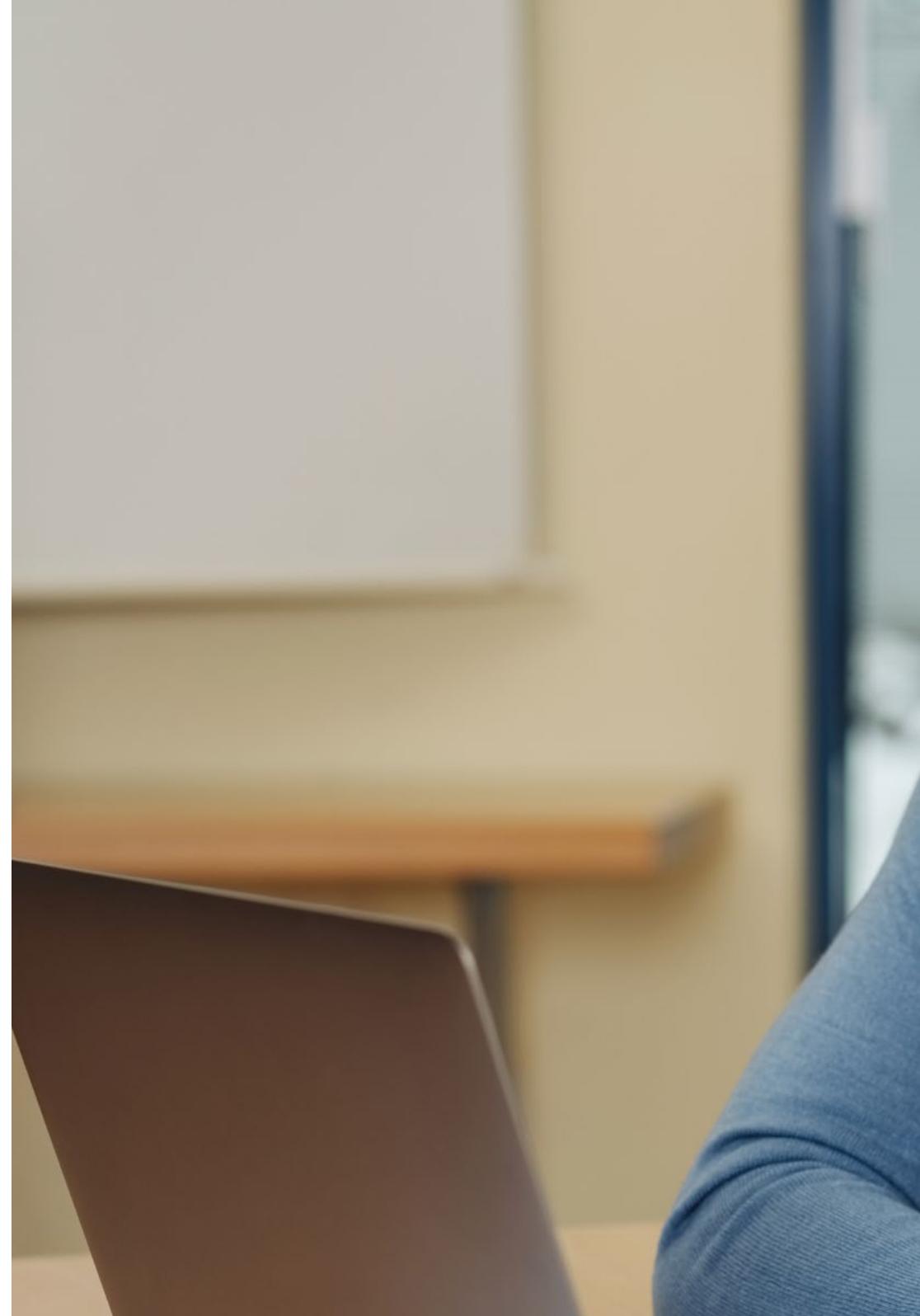


“

Sie erhalten ein flexibles Programm, bei dem es keine festen Unterrichtszeiten gibt und Sie den Lehrplan abrufen können, wann immer Sie wollen"

Modul 1. Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte

- 1.1. Der Lehrplan und seine Struktur
 - 1.1.1. Schulischer Lehrplan: Konzept und Komponenten
 - 1.1.2. Lehrplangestaltung: Konzept, Struktur und Funktionsweise
 - 1.1.3. Ebenen der Lehrplanumsetzung
 - 1.1.4. Lehrplan-Modelle
 - 1.1.5. Der Lehrplan als Instrument für die Arbeit im Unterricht
- 1.2. Die Gesetzgebung als Leitfaden für die Gestaltung von Lehrplänen und Schlüsselkompetenzen
 - 1.2.1. Überprüfung der aktuellen nationalen Bildungsgesetzgebung
 - 1.2.2. Was sind Kompetenzen?
 - 1.2.3. Arten von Kompetenz
 - 1.2.4. Schlüsselkompetenzen
 - 1.2.5. Beschreibung und Komponenten der Schlüsselkompetenzen
- 1.3. Das spanische Bildungssystem. Stufen und Modalitäten der Bildung
 - 1.3.1. Bildungssystem: Interaktion zwischen Gesellschaft, Bildung und Schulsystem
 - 1.3.2. Das Bildungssystem: Faktoren und Elemente
 - 1.3.3. Allgemeine Merkmale des spanischen Bildungssystems
 - 1.3.4. Konfiguration des spanischen Bildungssystems
 - 1.3.5. Obligatorische Sekundarschulbildung
 - 1.3.6. Abitur
 - 1.3.7. Berufliche Ausbildung
 - 1.3.8. Künstlerische Ausbildung
 - 1.3.9. Lernen von Fremdsprachen
 - 1.3.10. Sporterziehung
 - 1.3.11. Erwachsenenbildung
- 1.4. Geschichte der spanischen Bildungsgesetzgebung
 - 1.4.1. Chronologische Erklärung
 - 1.4.2. Unterschiedliche Lehrpläne
 - 1.4.3. Zukunftsaussichten





- 1.5. Didaktische Programmierung und ihre verschiedenen Abschnitte
 - 1.5.1. Ziele
 - 1.5.2. Inhalt
 - 1.5.3. Lernstandards
- 1.6. Unterrichtseinheiten und ihre Abschnitte
 - 1.6.1. Inhalt
 - 1.6.2. Ziele
 - 1.6.3. Beispielhafte Aktivitäten und vorgeschlagene Aufgaben
 - 1.6.4. Beachtung der Vielfalt. Räume und Ressourcen. Bewertungsverfahren. Bewertungsinstrumente
- 1.7. Unterschiedliche Lehrpläne in den autonomen Gemeinschaften
 - 1.7.1. Vergleich zwischen den Gemeinschaften
 - 1.7.2. Gemeinsame Elemente in den Lehrplänen
 - 1.7.3. Unterschiede zwischen Sekundar- und Oberstufe
- 1.8. Unterrichtseinheiten und ihre Abschnitte
 - 1.8.1. Inhalt
 - 1.8.2. Ziele
 - 1.8.3. Beispielhafte Aktivitäten und vorgeschlagene Aufgaben
 - 1.8.4. Beachtung der Vielfalt. Räume und Ressourcen. Bewertungsverfahren. Bewertungsinstrumente
- 1.9. Beispiel für eine didaktische Einheit zur Kunstgeschichte für die Oberstufe. Programmvorschlag
 - 1.9.1. Inhalt
 - 1.9.2. Didaktische Ziele
 - 1.9.3. Kommentar zu Kunstwerken und Lernaktivitäten. Direkte und indirekte Beobachtung
- 1.10. Beispiel für die Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen einer didaktischen Einheit für Geographie
 - 1.10.1. Didaktischer Ansatz
 - 1.10.2. Bewertung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lehrplangestaltung für
Geographie und Geschichte
in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe

