

Universitätskurs

Lehre Philosophischer Diskussionen





Universitätskurs Lehre Philosophischer Diskussionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/lehre-philosophischer-diskussionen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Das Erlernen von kritischem und kreativem Denken, *Care Thinking* und anderen Strategien der zwischenmenschlichen Kommunikation führt, wenn es in die Praxis umgesetzt wird, zu einer außergewöhnlichen Entwicklung der Kommunikations- und Analysefähigkeit eines Menschen. Eine Entwicklung, die die Lehre Philosophischer Diskussionen auf außergewöhnliche Weise in den Unterricht einbringt. Lernen Sie, wie Sie dies mit einem unverzichtbaren Programm für die modernsten Lehrkräfte erreichen können.





“

*Die Lehre des philosophischen
Gesprächs: ein unverzichtbares
Instrument für die Heranbildung
eines jeden Bürgers"*

Philosophie ist eine Frage des neuen Denkens auf der Grundlage von Beweisen und Studien über die Ursachen und Wirkungen der natürlichen Dinge, des Menschen und des Universums. Daher entwickelt sie sich ständig weiter, da sie auf gesellschaftlichen Gedanken und Strömungen sowie auf alltäglichen Verhaltensweisen und Situationen des Lebens selbst basiert. In Anbetracht dessen sind verschiedene Gedanken entstanden, die sich oft von anderen unterscheiden. Aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang mit dem Ziel geschaffen, aktuelle Informationen über philosophische Diskussionen zu vermitteln, damit Sie alle Strömungen des Denkens verstehen können, die im täglichen Leben eine Rolle spielen.

Es handelt sich also um einen Universitätskurs, der sich mit der Anerkennung und der Bedeutung des Anderen befasst, aber auch mit der Aktualität und der Bedeutung der Diversifizierung, mit dem Verständnis, dass die Menschen unterschiedlich denken und handeln, ihren Prinzipien und ihrer Erziehung folgen, was zu ihren eigenen Lebensphilosophien führt.

All diese Inhalte werden in Form von audiovisuellem Material zur Verfügung gestellt, das ergänzende Lektüre, simulationsbasierte Übungen und interaktive Videos enthält, die die wichtigsten Merkmale der philosophischen Diskussion und Lehre aufzeigen. Da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, müssen die Fachleute nicht persönlich am Unterricht teilnehmen, sondern können die Fortbildung nach Belieben absolvieren und benötigen lediglich ein Gerät mit Internetanschluss.

Dieser **Universitätskurs in Lehre Philosophischer Diskussionen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der philosophischen Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ihnen steht die leistungsstärkste Online-Plattform auf dem Bildungsmarkt zur Verfügung, die es Ihnen ermöglicht, modernste Lernwerkzeuge wie das interaktive Videosystem von TECH zu nutzen"

“

*Studieren Sie an der größten
Online-Universität der Welt
und profitieren Sie von
einem Bildungserlebnis auf
hohem Niveau”*

Das Dozententeam setzt sich aus professionellen Philosophen und Fachleuten aus der Praxis zusammen. Dadurch wird sichergestellt, dass Sie das von Ihnen angestrebte Ziel der Bildungsaktualisierung erreichen. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Fachleuten, die die theoretischen Kenntnisse auf effiziente Weise vermitteln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Universitätskurses stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effektivität der methodischen Gestaltung ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann der Student mit einer Reihe multimedialer, komfortabler und vielseitiger Werkzeuge studieren, die ihm die nötige Handlungsfähigkeit für seine Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, der Telepraxis und dem *Learning from an Expert* wird das Wissen so angeeignet, als ob man den Fall, der gerade bearbeitet wird, in diesem Moment erleben würde. Ein Konzept, das es ermöglichen wird, das Lernen auf eine realistischere und dauerhafte Weise zu integrieren und zu festigen.

*Die am besten entwickelten und
interaktiven Online-Ressourcen stehen
Ihnen in einem Programm von hoher
pädagogischer und technologischer
Qualität zur Verfügung.*

*Bildung und die Herausforderung der
Interkulturalität, in einem Programm, das
mit allen spezifischen Inhalten dieses
Bereichs der Philosophie ausgestattet ist.*

IS OFTEN
ECTUAL
FORCE.

AESOP

02 Ziele

Das Ziel aller Studiengänge ist es, zur Steigerung der Qualität in allen Bereichen der Bildung beizutragen. Mit dem Universitätskurs in Lehre Philosophischer Diskussionen erreicht dieses Streben Spitzenleistungen mit einem Programm, das dieses Thema zu einem der umfassendsten und interessantesten in der Weiterbildung von Lehrkräften macht. Eine exklusive Gelegenheit, an der renommiertesten Online-Universität der Welt zu studieren.



“

In diesem Universitätskurs lernen Sie, die aktuellsten gesellschaftlichen Zusammenhänge aus der Sicht der philosophischen Diskussion zu analysieren und über Konzepte wie Anarchie oder antidemokratische Praktiken nachzudenken"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erlangen von fortgeschrittenen Fähigkeiten zur Einleitung und Vertiefung von Forschungen in den verschiedenen Zweigen der Philosophie, je nach der vom Studenten gewählten Spezialisierung
- ♦ Entwickeln eines hohen Niveaus an Reflexions- und Kritikfähigkeit in Bezug auf philosophische Fragen und Themen, sowohl aus historischer als auch aus systematischer Sicht, um den Studenten ein klares Verständnis der Themen zu vermitteln, die im aktuellen Denken noch aktuell sind, was auch für ihre eigene Forschung nützlich sein wird
- ♦ Beherrschen der methodischen Grundlagen und Kenntnisse, die die Integration verschiedener philosophischer Kenntnisse in einem persönlichen Arbeitsprojekt ermöglichen
- ♦ Beherrschen der Interdisziplinarität als grundlegendes Element der philosophischen Reflexion in ihrer unverzichtbaren Offenheit gegenüber anderen Kultur- und Wissensbereichen und in der Entwicklung eines reflektierten Verständnisses der begrifflichen Grundlagen dieser anderen Bereiche





Spezifische Ziele

- Erkennen wichtiger und grundlegender Lebensfragen
- Entwickeln von Fragen, die tiefer gehen und globale Relevanz haben

“

Erwerben Sie Ihre Qualifikation in der Lehre Philosophischer Diskussionen, mit einer hochqualifizierten pädagogischen und technologischen Weiterbildung und dem Prestige der größten Online-Universität der Welt”

03

Kursleitung

Der Universitätskurs in Lehre Philosophischer Diskussionen wurde von einer Gruppe von Experten auf diesem Gebiet mit langjähriger Lehr- und Forschungserfahrung entworfen und entwickelt. Durch ihre Betreuung wird dieser Universitätskurs zu einer großartigen Lernerfahrung. Mit absoluter Garantie für Qualität.

PHILOS

SOPPIK

“

Die hochqualifizierten und erfahrenen Lehrkräfte wurden aufgrund ihrer pädagogischen Fähigkeiten und ihres Fachwissens ausgewählt. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen“

Leitung



Dr. Agüero, Gustavo

- ♦ Forscher und Dozent, Experte für Philosophie und Sprachen
- ♦ Direktor der Forschungsgruppe GRASP 08 zum Thema Verstehen und die Beziehung zwischen Sprache und Denken
- ♦ Dozent für Universitätsstudien in Philosophie und Sprachen
- ♦ Promotion in Philosophie an der Nationalen Universität von Cordoba

Professoren

Fr. Testa, Ana

- ♦ Forschungsexpertin für Bildungsphilosophie
- ♦ Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Forschungsgruppe GRASP 08 zur Philosophie der Sprache, des Geistes und der Bildung
- ♦ Universitätsdozentin für Philosophie
- ♦ Co-Autorin mehrerer Publikationen über Philosophie
- ♦ Dozentin in Seminaren zur Philosophie der Bildung

Hr. Amaya, Luis M.

- ♦ Geschäftsführer der Sozial- und Kulturforschungsgruppe Argentinien
- ♦ Dozent für Philosophie an Mittel- und Oberschulen
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie, Nationale Universität von Cordoba



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan des Programms wurde so gestaltet, dass er nach und nach alle wesentlichen Themen des Faches abdeckt: von der Kenntnis der theoretischen Philosophie bis hin zum aktuellsten Teil. Die philosophischen Diskussionen in der Philosophie, in allen ihren Aspekten ausgearbeitet, in einem vollständigen Ansatz und ganz auf ihre Anwendung in der Praxis konzentriert.





“

Nehmen Sie die Beherrschung dieser Disziplin in Ihren Lebenslauf auf und heben Sie ihn auf ein neues Niveau der Wettbewerbsfähigkeit"

Modul 1. Wichtige Diskussionen und entscheidende Fragen

- 1.1. Die Anerkennung des Anderen
 - 1.1.1. Anderssein in der Bildung
 - 1.1.2. Bildung als Begegnung mit dem Anderen
 - 1.1.3. Gemeinsamkeiten in der Bildung
 - 1.1.4. Unterscheidung und Anerkennung
 - 1.1.5. Gemeinschaft im Unterschied
 - 1.1.6. Duldung oder Anerkennung
 - 1.1.7. Universalität und Hegemonie
- 1.2. Erkennen und Anderssein
 - 1.2.1. Anerkennung des Anderen als Voraussetzung für Bildung
 - 1.2.2. Gleichstellung und Bildung
 - 1.2.3. Bildung und Theorien der Anerkennung
 - 1.2.4. Intersubjektivität als Voraussetzung für Bildung
 - 1.2.5. Das Andere
 - 1.2.6. Das Wir
- 1.3. Bildung und Staatsbürgerschaft im globalen Zeitalter
 - 1.3.1. Schule, Staatsbürgerschaft und demokratische Teilhabe
 - 1.3.2. Erziehung zu Staatsbürgerschaft und Menschenrechten
 - 1.3.3. Staatsbürgerschaft und staatsbürgerliche Tugenden
 - 1.3.4. Bildung für globale Bürgerschaft
 - 1.3.5. Reichtum und Armut im globalen Zeitalter
- 1.4. Bildung und die Herausforderung der Interkulturalität
 - 1.4.1. Was ist Multikulturalismus?
 - 1.4.2. Interkulturelle Erziehung in der multikulturellen Gesellschaft
 - 1.4.3. Bildung und Integration von ethnischen Minderheiten
 - 1.4.4. Die Liberalismus-Kommunitarismus-Debatte
 - 1.4.5. Pluralismus und Universalismus
 - 1.4.6. Multikulturalismus und Kulturrelativismus
 - 1.4.7. Jenseits des Ethnozentrismus
 - 1.4.8. Die IKTs in der interkulturellen Bildung
- 1.5. Der Andere in unserer Mitte
 - 1.5.1. Der Andere, diese unerträgliche Interpellation
 - 1.5.2. Das Böse des Anderen, die eigene Schönheit
 - 1.5.3. 'Alma bella': der Ausschluss von Verantwortung und das Aufkommen von Hass
 - 1.5.4. Die Rückkehr der dunklen Götter
 - 1.5.5. Was ist Faschismus heute?
 - 1.5.6. Kein Platz für die Liebe
 - 1.5.7. Von jenen zu diesen Konzentrationslagern
 - 1.5.8. Die Logik, der Zweck des Konzentrationsapparates
 - 1.5.9. Was ist am Horizont zu sehen?
 - 1.5.10. Eine Frage, die Ihnen ins Gesicht starrt
- 1.6. Verbindungen, Auswirkungen und Umgebungen
 - 1.6.1. Diskussionen über individuelle Rechte und Autonomie
 - 1.6.2. Diskussion I: Konsum von Dingen und Substanzen
 - 1.6.3. Diskussion II: süchtig machende Beziehungen
 - 1.6.4. Diskussion III: Nächstenliebe und Selbstliebe
 - 1.6.5. Diskussion IV: Familie und Freundschaften
 - 1.6.6. Diskussion V: Vertrauen und Misstrauen: Fremde und Bekannte
 - 1.6.7. Diskussion VI: die Quelle des Konflikts
- 1.7. Umwelt(en)
 - 1.7.1. Warum sollten wir uns um die Umwelt(en) kümmern?
 - 1.7.2. Pflege und Gestaltung von Umwelten
 - 1.7.3. Menschliche Ökologie und Lebensformen
 - 1.7.4. Gibt es eine Natur?
 - 1.7.5. Die denkende Natur
 - 1.7.6. Die wahre menschliche Natur
 - 1.7.7. Die Umwelt in Großstädten
 - 1.7.8. Der Planet und wir



- 1.8. Bildung, Sport und Philosophie
 - 1.8.1. *Mens sana in corpore sano*
 - 1.8.2. Praxis und Bildung
 - 1.8.3. Kollektiver (Gruppen-)Sport, Empathie und Antipathie
 - 1.8.4. Körper und Verständnis
 - 1.8.5. Das Feld der Ethik, das Spielfeld
 - 1.8.6. Unmögliche und unnötige Neutralität
 - 1.8.7. Fußball und 'Polititeia'
 - 1.8.8. Fußball und Globalisierung
 - 1.8.9. 'Die Denker', heute
 - 1.8.10. Sport und epochale Subjektivität
- 1.9. Die Bedrohung durch antidemokratische Praktiken
 - 1.9.1. Der Mediendiskurs über Unsicherheit
 - 1.9.2. Die Empfänglichkeit des Diskurses für den gesunden Menschenverstand
 - 1.9.3. Mediendiskurs über Unterdrückung
 - 1.9.4. Das Ende der politischen Bildung
 - 1.9.5. Der 'medizinisierte' Diskurs über die Gesellschaft
 - 1.9.6. Die Trivialisierung der Politik
 - 1.9.7. Verschreibungen an die Gesellschaft
 - 1.9.8. Die Auferlegung von falschen Dichotomien
 - 1.9.9. Die Verbindung zwischen Religionen und Gesellschaft
 - 1.9.10. Philosophische Analyse der politischen und sozialen Situation in Lateinamerika
- 1.10. Anarchie als unerwünschtes Schreckgespenst
 - 1.10.1. Anarchismus nach Chomsky
 - 1.10.2. Anarchismus und Kritik
 - 1.10.3. Der Kapitalismus als eine Evolution des Denkens
 - 1.10.4. Verhöhnung des anarchistischen Denkens
 - 1.10.5. Die Rolle des anarchistischen Intellektuellen
 - 1.10.6. Kapitalismus mit gesundem Menschenverstand
 - 1.10.7. Die kulturelle Bedrohung durch den Anarchismus
 - 1.10.8. Der Mediendiskurs über die Medien
 - 1.10.9. Eine Alternative zur Ungleichheit
 - 1.10.10. Der Staat als Gemeinschaftsleistung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

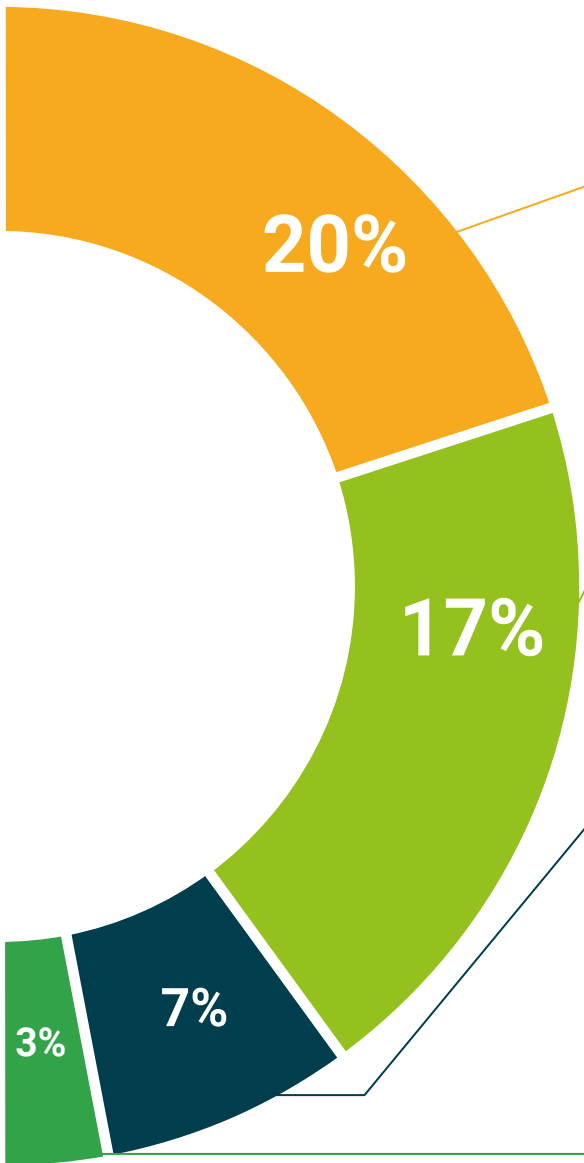
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehre Philosophischer Diskussionen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in ehre Philosophischer Diskussionen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehre Philosophischer Diskussionen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lehre Philosophischer
Diskussionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lehre Philosophischer Diskussionen

