

# Universitätskurs

## Einführung in die Lehrkompetenzen





## Universitätskurs Einführung in die Lehrkompetenzen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/einfuehrung-lehrkompetenzen](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/einfuehrung-lehrkompetenzen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Hochschuldozenten sind Vermittler von Wissen, Erfahrung und Kultur. Sie gehören zu den einflussreichsten Personen für die Studenten und müssen daher über spezifische Kompetenzen und Fähigkeiten verfügen, die es ihnen ermöglichen, in ihrem Beruf erfolgreich zu sein. Zu diesem Zweck ist es notwendig, dass die Fachleute ihre Arbeit in diesem Bereich fortsetzen. Mit diesem Programm bieten wir Ihnen eine qualitativ hochwertige und 100%ige Online-Fortbildung, die Ihnen helfen wird, sich zu verbessern.



“

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, diesen  
Universitätskurs bei uns zu absolvieren, und  
Sie werden merken, wie Sie Ihren Studenten  
jeden Tag besser helfen können"*

Die Hauptziele des Universitätskurses in Einführung in die Lehrkompetenzen sind die Förderung und Stärkung der Kompetenzen und Fähigkeiten von Lehrkräften im universitären Bereich unter Berücksichtigung der modernsten Instrumente für die Lehre in diesem Bereich. Auf diese Weise sind die Lehrkräfte in der Lage, ihren Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, um ihr Studium fortzusetzen, wobei sie sich stets für eine qualitativ hochwertige Bildung einsetzen.

Dieser Universitätskurs wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse im Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie sie die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleiten und orientieren kann.

Diese Fortbildung zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Es ermöglicht eine einfache und klärende Untersuchung der Bildung in den universitären Bildungszentren, wobei der Schwerpunkt auf den Lehrkompetenzen liegt.

Auf diese Weise werden die Studenten mit den wichtigsten Lehrkompetenzen vertraut gemacht, die sie dann in ihrem Unterricht anwenden können, um ihre tägliche Arbeit didaktischer zu gestalten und so Erfolge in ihrem Beruf, aber auch in der Zukunft ihrer Studenten zu erzielen.

Da es sich um eine Online-Fortbildung handelt, können die Studenten außerdem wählen, wo und wann sie studieren möchten, so dass sie ihr Studium mit ihrem Arbeits- und Familienleben vereinbaren können.

Dieser **Universitätskurs in Einführung in die Lehrkompetenzen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Lehrkompetenzen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Aktuelles über Lehrkompetenzen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden zu Lehrkompetenzen
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erweitern Sie Ihre Kenntnisse durch diesen Universitätskurs in Einführung in die Lehrkompetenzen. Damit werden Sie Ihre Fähigkeiten verbessern, Ihrem CV einen Wettbewerbsvorteil verschaffen und mehr Qualität in Ihrem Unterricht bieten können"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Aktualisierungsprogramms tätigen können, um Ihr Wissen über Lehrkompetenzen auf den neuesten Stand zu bringen"*

Das Lehrpersonal setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehrkompetenzen zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Vorbereitung auf reale Situationen ermöglicht.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleuten versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Dabei werden die Fachleuten durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Lehrkompetenzen mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Wenn Sie sich mit den besten Lehr- und Multimedia-Methoden fortbilden möchten, ist dies die beste Wahl.*

*Dieser Universitätskurs findet zu 100% online statt, was es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Tätigkeit mit Ihrem Privatleben zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Einführung in die Lehrkompetenzen zielt darauf ab, die Leistungen von Fachleuten, die sich der Lehre widmen, mit den neuesten Fortschritten und den innovativsten Verfahren in diesem Bereich zu erleichtern.







“

*Unser Ziel ist es, akademische Exzellenz zu erreichen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“*



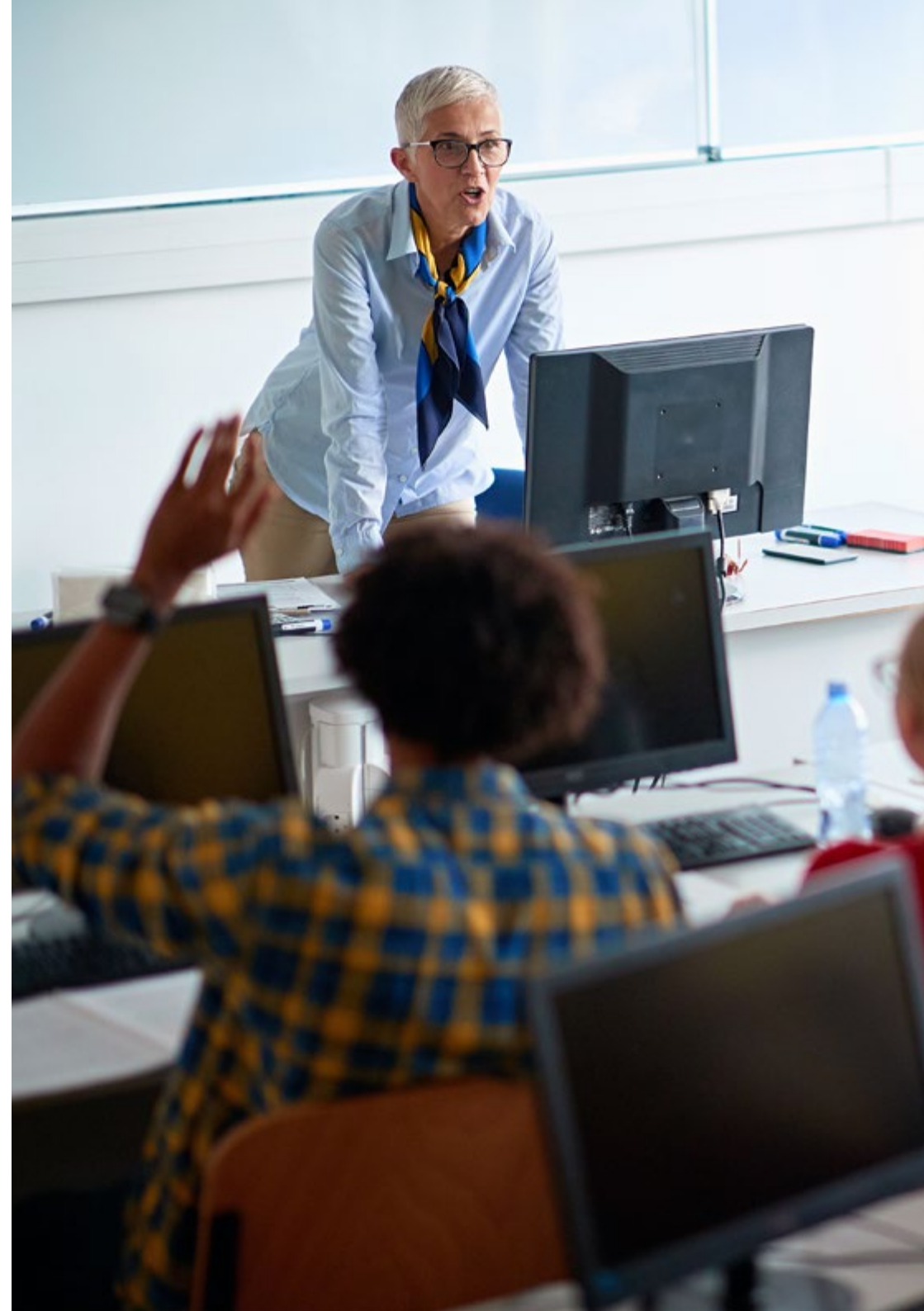
## Allgemeine Ziele

---

- Förderung der Kompetenzen und Fertigkeiten von Hochschuldozenten
- Kennenlernen der modernsten Instrumente für die Arbeit als Lehrkraft im Hochschulbereich
- Lernen, wie Studenten motiviert werden können, um ihr Interesse und ihre Motivation zu wecken, ihr Studium fortzusetzen und in den Bereich der Forschung einzusteigen
- Sich über die Veränderungen im Bildungsbereich auf dem Laufenden halten



*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, um sich auf den neuesten Stand der Einführung in die Lehrkompetenzen zu bringen*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Wissen, wie man die Bemühungen der Studenten auf neue Bildungsansätze lenken kann
- ♦ Streben nach kompetenzbasiertem Lernen, bei dem Wissen mit seiner Umsetzung in praktischen, vielfältigen, sich verändernden und realistischen Situationen kombiniert wird
- ♦ Einbeziehung von kompetenzbasierter Arbeit
- ♦ Wissen, wie man die Bemühungen der Studenten auf neue Bildungsansätze lenken kann
- ♦ Streben nach kompetenzbasiertem Lernen, bei dem Wissen mit seiner Umsetzung in praktischen, vielfältigen, sich verändernden und realistischen Situationen kombiniert wird
- ♦ Einbeziehung von kompetenzbasierter Arbeit

# 03

## Kursleitung

Das Programm wird von führenden Experten der Hochschullehre unterrichtet, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Vorbereitung beteiligt, die das Programm interdisziplinär vervollständigen.



“

*Lassen Sie sich von den führenden Experten auf diesem Gebiet über die neuesten Fortschritte in der Einführung in die Lehrkompetenzen informieren“*

## Leitung



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Leitung der Programme für Hochschullehre und Pädagogisches Coaching an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht im Sekundar- und Abiturbereich, zweisprachiger Unterricht im Sekundar- und Abiturbereich und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



## Professoren

### Fr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik. Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache. Universität Camilo José Cela
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Diplom für den Unterricht von Englisch als Fremdsprache. Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Region Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

### Hr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doktorand in Geschichte. Nationale Universität für Fernunterricht (UNED). November 2018
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte. (Universität von Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Masterstudiengang in Multiplen Intelligenzen für die Sekundarstufe (Universität von Alcalá de Henares)
- ♦ Masterstudiengang in Museologie. Zentrum für Lerntechniken (Madrid). 2007
- ♦ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe an der Schule Liceo San Pablo von Leganés. Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe in Geografie und Geschichte (9/11/2018-11/09/2019)

#### Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Promotion in Pädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2017-heute
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2010-2014
- ♦ Masterstudiengang in Forschung und Innovation im Bildungswesen UNED. 2014-2016
- ♦ Hochschuldozent für Didaktik und Lehrplaninnovation (zweisprachig in Englisch). Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verfasser von Hochschulmaterialien und -inhalten. UNIR, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ FPU-Forscher im Bildungswesen. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Finalist für den Preis des besten Lehrers Spaniens 2018

#### Hr. Manzano García, Laureano

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der U.A.M. Jahr 1996
- ♦ Hochschulabschluss in Sonderpädagogik an der ESCUNI Jahr 2002
- ♦ Ausbilder von Kandidaten für die Fachrichtungen Sonderpädagogik (Lehrerkorps) und Erziehungsberatung (Sekundarstufe) in Präsenz- und Online-Kursen sowie im Fernunterricht Seit 2002
- ♦ Lehrkraft an der IES Victoria Kent. Seit 2012

#### Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt. Universität Complutense von Madrid (2017-2010)
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren. Universität Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Online-Masterstudiengang für die Ausbildung von Sekundarschullehrern. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Online-Ausbilder in Management von Bildungszentren. Stiftung CIESE-Comillas. Seit Juni 2019







**Hr. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Landwirtschaftsingenieur. Technische Hochschule für Landwirtschaft. Universität von Kastilien-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Masterstudiengang in Management der Risikoprävention am Arbeitsplatz, Exzellenz, Umwelt und Unternehmensverantwortung. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Innovation und Forschung im Bildungswesen. Spezialität: Qualität und Gerechtigkeit im Bildungswesen (100 ETCS) UNED. Madrid, 2014
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention. UNIR, 2011

**Hr. Visconti Ibarra, Martin Edgardo**

- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften. Universität von Vigo. Seit 2015
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Fakultät für Erziehungs- und Sportwissenschaften von Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen. Fakultät für Erziehungs- und Geschichtswissenschaften von Ourense (2014-2015)
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren. CEU Cardenal Herrera (Seit Mai 2019)
- ♦ Leitung der zweisprachigen Schule Academia Europea (El Salvador). Seit 2018

# 04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten im Bereich der Hochschullehre mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Ansehen in der Branche entwickelt, unterstützt durch den Umfang der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle und mit umfassenden Kenntnissen der neuen Technologien, die in der Lehre eingesetzt werden.



“

*Lernen Sie die neuesten Entwicklungen  
im Bereich der Einführung in die  
Lehrkompetenzen von führenden  
Experten auf diesem Gebiet kennen"*

## Modul 1. Einführung in die Lehrkompetenzen

- 1.1. Gesetzliche Regelungen zur Verbesserung der Qualität der Bildung
  - 1.1.1. Fortbildungspläne für Lehrkräfte
  - 1.1.2. Gesetzgebung zur Qualität im Bildungswesen
  - 1.1.3. Analyse des Bildungsumfelds
  - 1.1.4. Pädagogische Bewertung
  - 1.1.5. Indikatoren zur Verbesserung der Qualität des Bildungszentrums
- 1.2. Schlüsselkompetenzen im Lehrplan
  - 1.2.1. Analyse des Konzepts der beruflichen Kompetenzen
  - 1.2.2. Analyse des Konzepts der Lehrkompetenzen
  - 1.2.3. Unterscheidung zwischen allgemeinen und bereichsübergreifenden Kompetenzen
  - 1.2.4. Entwicklung des Konzepts der Lehrkompetenzen
  - 1.2.5. Kompetenzen in der Grundschulbildung
  - 1.2.6. Kompetenzen in der Sekundarbildung
- 1.3. Bewertung von Lehrkompetenzen
  - 1.3.1. Bewertungstechniken und -instrumente
  - 1.3.2. Techniken und Instrumente der Datenerhebung
  - 1.3.3. Vorlagen für die Bewertung von Lehrkompetenzen
  - 1.3.4. Zweck und Folgen der Bewertung von Lehrkompetenzen
  - 1.3.5. An der Bewertung von Lehrkräften beteiligte Akteure
- 1.4. Selbstbeurteilung des Lehrpersonals
  - 1.4.1. Elemente der Selbstbeurteilung
  - 1.4.2. Bewertung der pädagogischen Praxis
  - 1.4.3. Vergleich der Unterrichtsstile
  - 1.4.4. Der Dozent als aktiver Akteur bei der Bewertung
  - 1.4.5. Selbsteinschätzung und Reflexion zur Verbesserung der Lehrkompetenzen
- 1.5. Die Entwicklung allgemeiner Lehrkompetenzen
  - 1.5.1. Analyse der allgemeinen Lehrkompetenzen
  - 1.5.2. Elemente der allgemeinen Lehrkompetenzen
  - 1.5.3. Relevanz der allgemeinen Kompetenzen
  - 1.5.4. Entwicklung der allgemeinen Lehrkompetenzen
- 1.6. Die Entwicklung transversaler Lehrkompetenzen
  - 1.6.1. Analyse der bereichsübergreifenden Lehrkompetenzen
  - 1.6.2. Elemente der bereichsübergreifenden Lehrkompetenzen
  - 1.6.3. Transzendenz der transversalen Kompetenzen
  - 1.6.4. Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen von Lehrkräften
- 1.7. Die Rolle des Managements bei der Entwicklung von Kompetenzen
  - 1.7.1. Management als Motor der Entwicklung
  - 1.7.2. Berufliche Kompetenzen des akademischen Managements
  - 1.7.3. Unterscheidung der grundlegenden Managementstile
- 1.8. Zukunftsperspektiven für Lehrkompetenzen
  - 1.8.1. Entwicklungen bei den Lehrkompetenzen in der Hochschulbildung
  - 1.8.2. Neue Lehrkompetenzen für Lehrkräfte
  - 1.8.3. Pädagogische Kompetenzen der Lehrkräfte
- 1.9. Digitale Kompetenzen der Lehrkräfte
  - 1.9.1 Schlüsselkompetenz und digitale Kompetenz
    - 1.9.1.1. Der gemeinsame Rahmen für digitale Kompetenz in der Lehre
    - 1.9.1.2. Definition der digitalen Kompetenz
    - 1.9.1.3. Bereiche und Zuständigkeiten
    - 1.9.1.4. Das digitale Kompetenzportfolio für Dozenten
  - 1.9.2. Digitale Ressourcen und Lernprozesse
    - 1.9.2.1. Digitale Ressourcen für den Einsatz im Klassenzimmer
    - 1.9.2.2. Digitale Ressourcen in der Grundschulbildung
    - 1.9.2.3. Digitale Ressourcen in der Sekundarschulbildung
    - 1.9.2.4. Digitale Ressourcen in der Hochschulbildung
    - 1.9.2.5. Offene digitale Ressourcen
  - 1.9.3. Technologische Hilfsmittel in der Bildung
    - 1.9.3.1. IKT im Bildungswesen
    - 1.9.3.2. Beitrag der IKT zur Bildung
    - 1.9.3.3. Merkmale der IKT-Instrumente
    - 1.9.3.4. Arten von IKT-Tools in der Bildung
    - 1.9.3.5. Gamification im Klassenzimmer



- 1.9.4. Transversale und lehrplanbezogene Ressourcen
  - 1.9.4.1. Digitale Kompetenz in der Grundschulbildung
  - 1.9.4.2. Digitale Kompetenz in der Sekundarschulbildung
  - 1.9.4.3. Lehrplanmäßige Integration von IKT
  - 1.9.4.4. Planung im Klassenzimmer
  - 1.9.4.5. Evaluierung des Einsatzes von IKT im Unterricht

## Modul 2. Kompetenzbasiertes Lernen auf Hochschulebene

- 2.1. Theorien des Lernens
  - 2.1.1. Konzept des Lernens
  - 2.1.2. Konzepte im Zusammenhang mit der Lehre
    - 2.1.2.1. Bilden
    - 2.1.2.2. Lehren
    - 2.1.2.3. Anweisen
  - 2.1.3. Beziehung zwischen Lehren und Lernen
  - 2.1.4. Entwicklung des Lernens von der Kindheit bis zur Universität
  - 2.1.3. Verschiedene Bildungseinrichtungen
- 2.2. Die Summe des Lernens: Lernen durch Kompetenzen
  - 2.2.1. Lernwege
  - 2.2.2. Die 10 Arten des Lernens
    - 2.2.2.1. Implizites/explicites Lernen
    - 2.2.2.2. Explizites Lernen
    - 2.2.2.3. Assoziatives Lernen
    - 2.2.2.4. Auswendiglernen
    - 2.2.2.5. Erfahrungs-/Situationsbezogenes Lernen
    - 2.2.2.6. Lernen durch Beobachtung
    - 2.2.2.7. Kooperatives Lernen
    - 2.2.2.8. Emotionales Lernen
    - 2.2.2.9. Signifikantes Lernen
    - 2.2.2.10. Kompetentes Lernen

- 2.3. Kompetenzen in Bezug auf das Selbstlernen
  - 2.3.1. Grundkenntnisse
  - 2.3.2. Konzept des Selbstlernens
  - 2.3.3. Kontextualisierung des Lernens
  - 2.3.4. Selbstgesteuertes Lernen
  - 2.3.5. Autonomes Lernen
- 2.4. Kompetenzorientiertes Lernen auf verschiedenen Bildungsebenen
  - 2.4.1. Kompetenzen in der Vorschulbildung
  - 2.4.2. Kompetenzen in der Grundschulbildung
  - 2.4.3. Kompetenzen in der Sekundarbildung
  - 2.4.4. Kompetenzen im universitären Umfeld
- 2.5. Kompetenzbasiertes Lernen in der Hochschulbildung
  - 2.5.1. Merkmale von Hochschulstudenten
  - 2.5.2. Merkmale von Hochschuldozenten
  - 2.5.3. Kompetenzen aus den Lehrplänen
  - 2.5.4. Voraussetzungen für kompetenzbasiertes Lernen an Hochschulen
  - 2.5.5. Kompetenzen und die verschiedenen universitären Fachrichtungen
- 2.6. Transversalität der Zuständigkeiten
  - 2.6.1. Verwaltung der Ressourcen
  - 2.6.2. Management der zwischenmenschlichen Beziehungen
  - 2.6.3. Informationsmanagement
  - 2.6.4. Evolution und Recycling angesichts des Wandels
  - 2.6.5. Technologische Beherrschung
- 2.7. Die Umsetzung der Kompetenzen aus dem Lehrplan
  - 2.7.1. Der Grad der Konkretheit der Lehrpläne
  - 2.7.2. Kompetenzen aus dem Blickwinkel der Bildungsverwaltung
  - 2.7.3. Angemessenheit von Unterricht und Lehrplangestaltung
  - 2.7.4. Kompetenzen bei Lernenden mit funktionaler Vielfalt
- 2.8. Kompetenzbasierte Evaluierung
  - 2.8.1. Was und wie ist jetzt zu bewerten?
  - 2.8.2. Kriterien für die Benotung
  - 2.8.3. Bewertung des Wissens, wie man weiß, wie man ist, wie man tut
  - 2.8.4. Objektive und subjektive Bewertung
  - 2.8.5. Interaktion zwischen den Zuständigkeiten





- 2.9. Die Kompetenzen des Hochschuldozenten
  - 2.9.1. Profile von Hochschuldozenten
  - 2.9.2. Planung des Lehr-Lern-Prozesses
  - 2.9.3. Die Präsentation der Inhalte für die Studenten
  - 2.9.4. Fähigkeit, Ressourcen von außerhalb der Universität zu integrieren
  - 2.9.5. Angemessenheit der Unterrichtspraxis gegenüber den Anforderungen des Umfelds
- 2.10. Didaktische Strategien für die Entwicklung von Kompetenzen an der Universität
  - 2.10.1. Der Bereich der Kommunikation und des Ausdrucks
  - 2.10.2. Beziehung zwischen Kompetenz und Thema
  - 2.10.3. Zeitmanagement
  - 2.10.4. Projekte und Gruppenarbeit
  - 2.10.5. Die Behandlung von Informations- und Digitaltechnologie im universitären Umfeld

“

*Dies wird eine wichtige  
Fortbildung sein, um Ihre  
Karriere voranzutreiben”*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

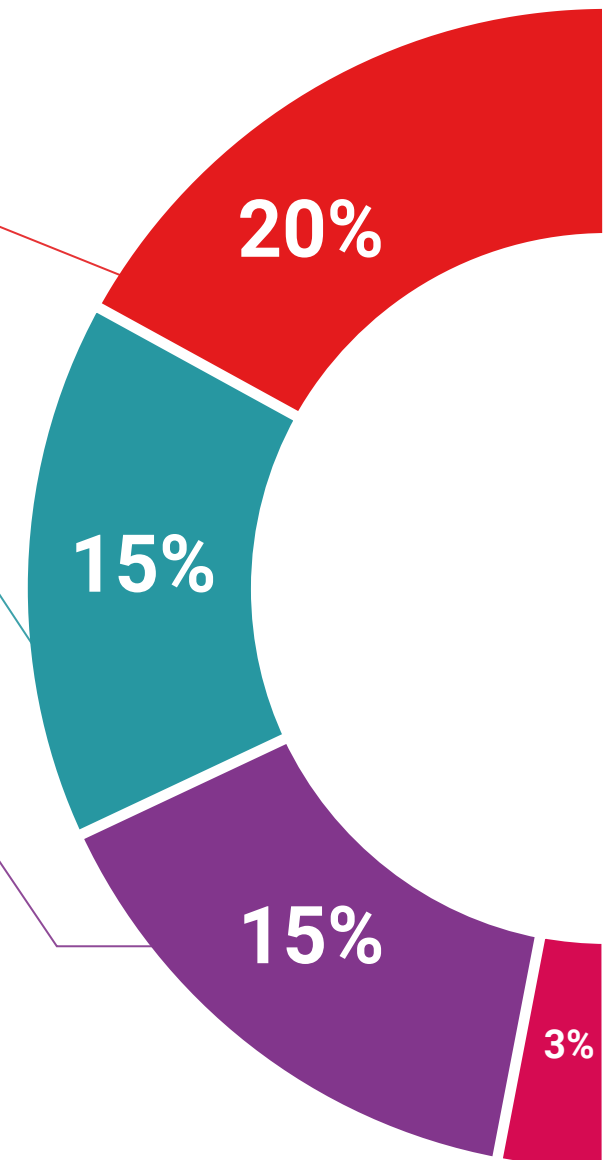
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Einführung in die Lehrkompetenz garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Einführung in die Lehrkompetenzen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Einführung in die Lehrkompetenzen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Einführung in die  
Lehrkompetenzen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Einführung in die Lehrkompetenzen

