

Universitätskurs

Didaktik und Kenntnis der
Sozialwissenschaften in
der Grundschule





Universitätskurs

Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Global University**
- » Akkreditierung: **12 ECTS**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/didaktik-kenntnis-sozialwissenschaften-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Studienmethodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Das Ziel dieses Fortbildungsprogramms ist es, Ihnen die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln, damit Sie Ihren Schülern ein umfassendes und altersgerechtes Wissen über Sozialwissenschaften vermitteln können. Dazu geben wir Ihnen die Möglichkeit, mit den innovativsten didaktischen Instrumenten zu arbeiten, die derzeit im Unterricht eingesetzt werden.





“

Die Grundschulbildung benötigt hochqualifizierte Lehrkräfte, die in der Lage sind, sich an die neuen Zeiten des Unterrichts anzupassen“

Eines der grundlegenden Ziele dieses Kurses in Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule ist es, den Schülern die Grundlagen und Inhalte dieses Fachs umfassend näherzubringen, damit sie auch in Zukunft weitere Erkenntnisse in diesem Bereich gewinnen können. Außerdem bietet er eine einzigartige Gelegenheit, neue Technologien, Ressourcen und Materialien zu entdecken, die für den Unterricht in Sozialwissenschaften geeignet sind.

Auf diese Weise soll erreicht werden, dass die Schüler in der Lage sind, ein kritisches Denken zu entwickeln, das auf demokratischen Werten basiert und die religiöse und kulturelle Vielfalt respektiert.

Daher ist die Didaktik der Sozialwissenschaften für die berufliche Tätigkeit des Grundschullehrers unverzichtbar und als Teil davon ein wesentlicher Bestandteil des Programms: Kenntnis des Lehrplans der Stufe und des Fachbereichs; Fähigkeit, Probleme beim Lehren und Lernen im Fach Geografie zu erkennen; Suche und Vorschlag von Lösungen für diese Probleme; Erkennen und Bewerten der Beiträge der Geografie; Analyse der Elemente, die das geografische Wissen in dieser Stufe strukturieren.

Mit diesem Kurs wollen wir bei TECH Lehrkräfte so fortbilden, dass sie den Unterricht in dieser Bildungsstufe mit Leichtigkeit und Genauigkeit durchführen können. Zu diesem Zweck wurden die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so gestaltet, dass jeder Student selbst entscheiden kann, wie viel Zeit er dem Kurs widmet und seine Zeit selbst einteilt. Darüber hinaus werden den Studenten theoretische Materialien zur Verfügung stehen, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden, in denen sie in der Lage sein werden, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die ihre Qualifikation auf dem Gebiet der Lehre demonstriert.

Die Besonderheit dieses Kurses besteht darin, dass er zu 100% online absolviert werden kann und sich den Bedürfnissen und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar asynchron und vollständig selbstgesteuert. Der Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welcher Uhrzeit und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit den dafür vorgesehenen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätskurs in Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale der Fortbildung sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die neuesten Entwicklungen zum Bildungsauftrag des Grundschullehrers
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Hilfsmittel zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können“

“*Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, uns als Lehrkräfte weiterzuentwickeln und pädagogische Instrumente und Strategien kennenzulernen, die den gängigsten Anforderungen in unseren Klassenzimmern entsprechen*”

Um auf diesen Kurs zugreifen zu können, benötigen Sie lediglich ein festes oder mobiles Gerät mit Internetverbindung.

Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Fortbildungserlebnis, das Ihre berufliche Entwicklung fördert.

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Dazu steht dem Spezialisten ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten der Sozialwissenschaften entwickelt wurde.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Um dieses Ziel zu erreichen, bieten wir die umfassendste Fortbildung an, die von führenden Experten auf diesem Gebiet geleitet wird.





“

Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten als Grundschullehrkraft dank der von TECH, der führenden internationalen Online-Universität, angebotenen Möglichkeit“



Allgemeine Ziele

- Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrern und Fachleuten in der Schule
- Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens
- Unterricht in Sozialwissenschaften für Grundschüler

“

Dieses Programm vermittelt Ihnen die notwendigen Kompetenzen, um Ihre Arbeit mit absoluter Erfolgsgarantie auszuführen“





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen der Grundlagen und wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften und ihrer Präsenz im Lehrplan der Grundschule: Geografie, Geschichte, Kunst, Religion und Kultur
- ♦ Präzisieren der grundlegenden Inhalte der Sozialwissenschaften im Hinblick auf die Entwicklung von kritischem Denken und demokratischen Werten
- ♦ Entdecken der Möglichkeiten neuer Technologien und anderer didaktischer Ressourcen und Materialien für den Unterricht in den Sozialwissenschaften
- ♦ Entwickeln von Forschungs- und Innovationsfähigkeiten in den Sozialwissenschaften
- ♦ Entwickeln verschiedener Mechanismen für die Bewertung des Lernens in den Sozialwissenschaften
- ♦ Bewahren einer kritischen und aktiven Haltung gegenüber den relevanten sozialen Aspekten der heutigen Gesellschaft
- ♦ Kennen der Entwicklung von Kindern zwischen 6 und 12 Jahren in Bezug auf die Entfaltung des Verständnisses für soziokulturelle Phänomene und der räumlich-zeitlichen Achsen, in denen sie sich bewegen, und wissen, wie sie diese bei der Entwicklung von Lehr- und Lernvorschlägen im Bereich der Sozialwissenschaften anwenden können
- ♦ Beherrschen der Strategien der Beobachtung und Analyse von soziokulturellen Fakten
- ♦ Programmieren von Unterrichtseinheiten zu sozialwissenschaftlichen Inhalten für Schüler im Alter von 6 bis 12 Jahren, unter Berücksichtigung der Vielfalt
- ♦ Erwerben von Kompetenzen, um ein didaktisches Programm in Sozialwissenschaften für Schüler von 6 bis 12 Jahren zu entwickeln, einschließlich der Möglichkeiten, die Schüler zu motivieren
- ♦ Kennen der geeignetsten Ressourcen für das Lehren/Lernen von Sozialwissenschaften mit Schülern im Alter von 6 bis 12 Jahren und wissen, wie man sie in Bezug auf den soziokulturellen Kontext des Schülers einsetzt
- ♦ Kennen des Einsatzes von IKT bei der Erforschung des sozialen Umfelds und sie in ihre Unterrichtsvorschläge einbeziehen
- ♦ Bewerten der Leistungen der Schüler und gegebenenfalls Erweiterungs- und Vertiefungsaktivitäten auf der Grundlage der beobachteten Ergebnisse entwerfen
- ♦ Bewerten der Lehr- und Lernprozesse sowie der kreativen und forschenden Haltung, um Verbesserungen einzuführen

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Kenntnisse der Sozialwissenschaften in der Grundschule

- 1.1. Die Erde in verschiedenen Kontexten
 - 1.1.1. Einführung: Darstellungen der Erde
 - 1.1.2. Die Erde auf Plänen dargestellt
 - 1.1.3. Die Erde auf Karten dargestellt
 - 1.1.4. Karten und ihre Typologien
 - 1.1.5. Die Verwendung von konventionellen Maßstäben und Zeichen
 - 1.1.6. Die Erde in Planisphären dargestellt
 - 1.1.7. Konzeptualisierung und praktische Anwendung von Breitenkreisen, Längengraden und Koordinaten
 - 1.1.8. Die Erde auf einem Globus dargestellt
 - 1.1.9. Orientierungen über unsere räumliche Orientierung. Ist es so einfach, wie wir denken, oder verirren wir uns?
- 1.2. Die Atmosphäre und das Klima der Erde
 - 1.2.1. Was ist die Atmosphäre?
 - 1.2.2. Sprechen wir über den Treibhauseffekt auf der Erde
 - 1.2.3. Unterschied zwischen Wetter und Klima
 - 1.2.4. Das Wetter: Karten, Merkmale, Elemente
 - 1.2.5. Klima: Faktoren und Elemente
 - 1.2.6. Was ist Temperatur?
 - 1.2.7. Was ist Niederschlag?
 - 1.2.8. Welches sind die wichtigsten Klimazonen in Spanien?
 - 1.2.9. Was sind Klimadiagramme?
- 1.3. Hydrosphäre, Lithosphäre und Relief
 - 1.3.1. Das durch Wasser gebildete System: Hydrosphäre
 - 1.3.2. Die feste und oberflächliche Schicht der Erde: Lithosphäre
 - 1.3.3. Was ist ein Ökosystem?
 - 1.3.4. Was ist die Umwelt?
 - 1.3.5. Sprechen wir über die Biodiversität
 - 1.3.6. Merkmale des Reliefs in Spanien
 - 1.3.7. Merkmale des Reliefs in Europa
 - 1.3.8. Umweltverschmutzung und Klimawandel sind an der Tagesordnung
- 1.4. Wirtschaftliche Aktivität und soziale Organisation in Spanien und Europa
 - 1.4.1. Spanien und seine Besonderheiten
 - 1.4.2. Soziale Organisation
 - 1.4.3. Politische Organisation
 - 1.4.4. Territoriale Organisation
 - 1.4.5. Die Europäische Union
 - 1.4.6. Weltweite, europäische und spanische Bevölkerungsfaktoren
 - 1.4.7. Die wichtigsten produktiven Aktivitäten in Spanien und Europa
 - 1.4.8. Verkehr und Verkehrserziehung
- 1.5. Spanien in der Geschichte
 - 1.5.1. Hauptmerkmale des Prozesses der Hominisierung
 - 1.5.2. Das Paläolithikum
 - 1.5.3. Das Neolithikum
 - 1.5.4. Das Metallzeitalter
 - 1.5.5. Kolonisationen, die in die Geschichte eingegangen sind. Tartessos
 - 1.5.6. Vorrömische Völker
 - 1.5.7. Die ersehnte römische Eroberung
 - 1.5.8. Das römische Hispanien: politische, soziale und wirtschaftliche Organisation
 - 1.5.9. Die tief verwurzelte Romanisierung
 - 1.5.10. Die barbarischen Invasionen und die Entstehung des Westgotenreichs
- 1.6. Das Mittelalter in Spanien
 - 1.6.1. Die muslimische Eroberung und al-Andalus
 - 1.6.2. Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur von al-Andalus
 - 1.6.3. Entwicklung der christlichen Reiche und Feudalismus in ihnen
- 1.7. Spanien in Zeiten der Monarchie und des Imperiums
 - 1.7.1. Einführung: Entstehung des modernen Staates
 - 1.7.2. Die Katholischen Könige im Ausland
 - 1.7.3. Die erfolgreiche Eroberung Amerikas
 - 1.7.4. Die verzweifelte religiöse Politik, Wirtschaft und Gesellschaft zur Zeit der Katholischen Könige
 - 1.7.5. Die Renaissance
 - 1.7.6. Spanien als Imperium unter Karl I.
 - 1.7.7. Spanien unter Philipp II.
 - 1.7.8. Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft in der Zeit Philipps II.

- 1.8. Spanien im 17. und 18. Jahrhundert
 - 1.8.1. Spanien im 17. Jahrhundert: Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft
 - 1.8.2. Die Herrschaft von Philipp III. (1598-1621)
 - 1.8.3. Die Herrschaft von Philipp IV. (1621-1665)
 - 1.8.4. Die Herrschaft von Karl II. (1665-1700)
 - 1.8.5. Spanien im 18. Jahrhundert: Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft
 - 1.8.6. Der Erbfolgekrieg und der Vertrag von Utrecht
 - 1.8.7. Die Bourbonen in Spanien
 - 1.8.8. Die Aufklärung und ihre kulturellen Manifestationen
- 1.9. Spanien im 19. Jahrhundert
 - 1.9.1. Die Restauration setzt sich in Spanien durch
 - 1.9.2. Die Entwicklung der spanischen Gesellschaft
 - 1.9.3. Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur im Spanien des 19. Jahrhunderts
- 1.10. Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart in Spanien
 - 1.10.1. Politische Umwälzungen und Konflikte im 20. Jahrhundert
 - 1.10.2. Ständige Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft im 20. Jahrhundert
 - 1.10.3. Die spanische Kultur in schwierigen Zeiten
 - 1.10.4. Die spanische Demokratie

Modul 2. Didaktik der Sozialwissenschaften in der Grundschule

- 2.1. Die Sozialwissenschaften im 21. Jahrhundert (Konzept und epistemologisches Feld)
 - 2.1.1. Was verstehen wir unter Sozialwissenschaften. Begriffliche Abgrenzung
 - 2.1.2. Gemeinsame Merkmale und Elemente für alle Sozialwissenschaften
 - 2.1.3. Ursprung und Entwicklung einiger Sozialwissenschaften
 - 2.1.4. Didaktik der Sozialwissenschaften als spezifische Didaktik
- 2.2. Der Lehrplan für Sozialwissenschaften in der Grundschule
 - 2.2.1. Der LOMCE-Lehrplan
 - 2.2.2. Sozialkunde im Lehrplan
 - 2.2.3. Inhalt, Bewertungskriterien und Lernstandards
 - 2.2.4. Technische Bewertung
- 2.3. Didaktische Strategien und Methoden für das Lehren/Lernen von Sozialwissenschaften
 - 2.3.1. Lehrplanmodelle in den Sozialwissenschaften
 - 2.3.2. Methodische Orientierungen: physische, intellektuelle und psychologische Merkmale
 - 2.3.3. Methodische Strategien: Interaktion, Zusammenarbeit, Beteiligung

- 2.4. Geografie
 - 2.4.1. Konzept des Raums in der Grundschulbildung
 - 2.4.2. Die Visualisierung der Welt in den Köpfen von Grundschulkindern
 - 2.4.3. Der Geografieunterricht durch Karten
 - 2.4.4. Der Geografieunterricht durch Feldarbeit
- 2.5. Geschichte (Teil 1)
 - 2.5.1. Begründung für das Lehren/Lernen von Geschichte
 - 2.5.2. Unterschiede zwischen chronologischer Zeit und historischer Zeit
 - 2.5.3. Lehren und Lernen in der Zeit
 - 2.5.4. Variable Abmessungen
- 2.6. Geschichte (Teil 2)
 - 2.6.1. Die wichtigsten Komplikationen im Geschichtsunterricht
 - 2.6.2. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 2.6.3. Korrekte Formulierung von Hypothesen
 - 2.6.4. Die Suche nach Qualitätsquellen
 - 2.6.5. Der Zufall als Lernproblem
- 2.7. Kompetenzen in Verbindung mit Sozialwissenschaften
 - 2.7.1. Wenn man von Kompetenzen spricht, spricht man von...
 - 2.7.2. Soziale und staatsbürgerliche Kompetenzen
 - 2.7.3. Kulturelles Bewusstsein und Ausdrucksformen
 - 2.7.4. Kompetenzbasierte Bewertung, ideal für die Sozialwissenschaften
- 2.8. Kunstunterricht in der Grundschule
 - 2.8.1. Über Kunst zu sprechen bedeutet, über Künstler zu sprechen
 - 2.8.2. Die vollständige Analyse von Kunstwerken
 - 2.8.3. Kunstgeschichte: Ressourcen für den Unterricht
 - 2.8.4. Richtlinien für Aufzeichnung und Beobachtung
- 2.9. Die sozialen Subjekte
 - 2.9.1. Der Mensch als Individuum
 - 2.9.2. Der Mensch als soziales Wesen
 - 2.9.3. Soziale Kinder, glückliche Kinder
- 2.10. In der Gesellschaft leben heißt, in Gemeinschaft leben
 - 2.10.1. Die soziale Welt im Kopf eines Kindes
 - 2.10.2. Strategien für den Unterricht in der Gesellschaft
 - 2.10.3. Demokratische Werte
 - 2.10.4. Bürgerbildung

04

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

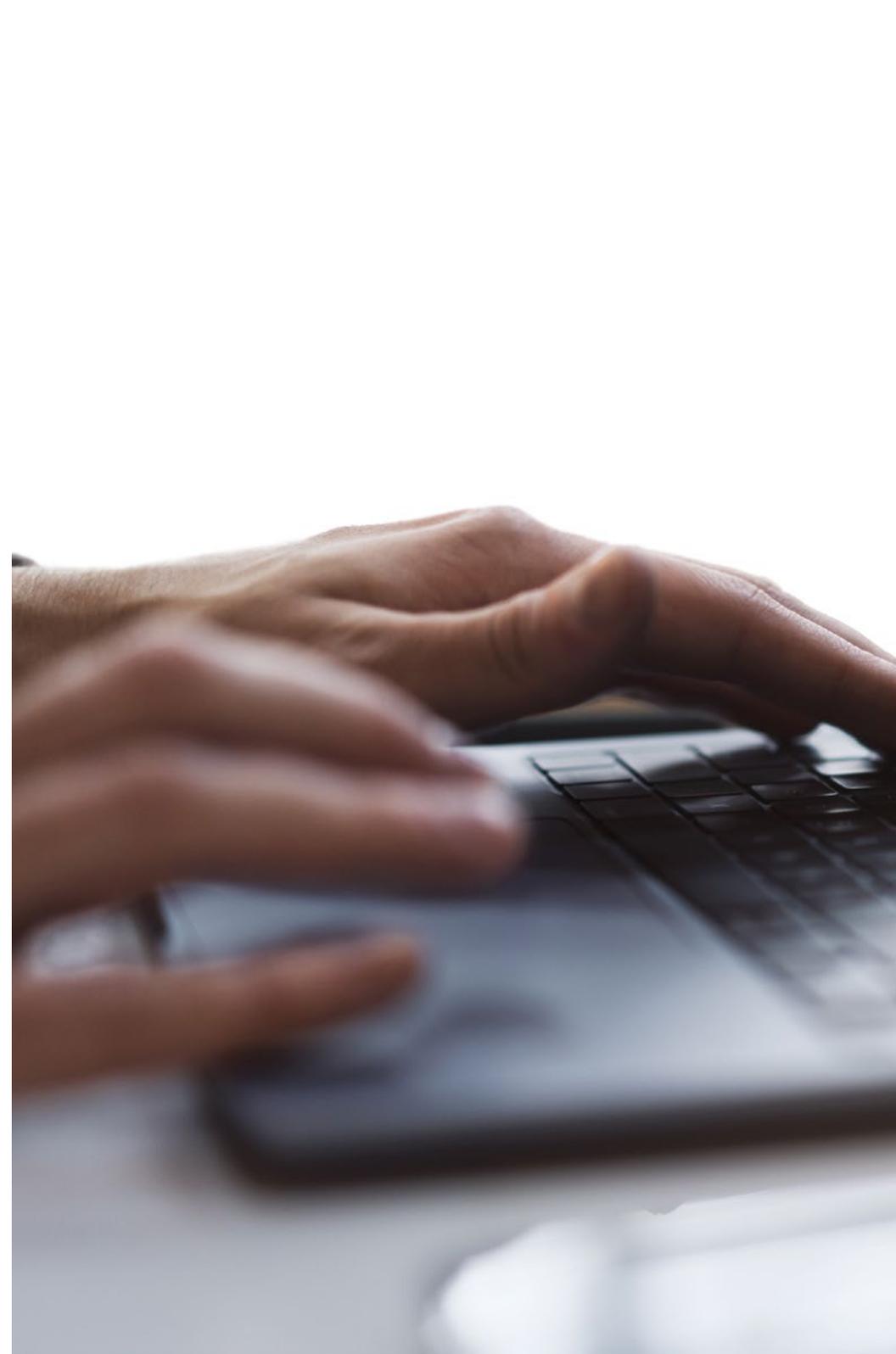
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

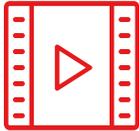
Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

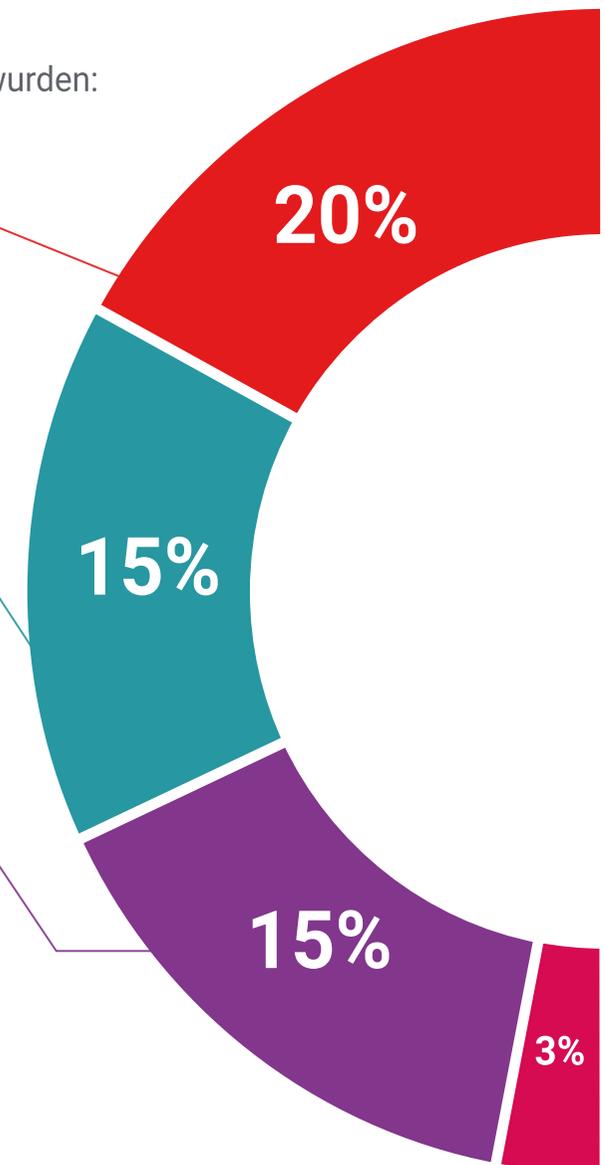
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Didaktik und Kenntnis der Sozialwissenschaften in der Grundschule

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**

Akkreditierung: **12 ECTS**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech global
university

Universitätskurs

Didaktik und Kenntnis der
Sozialwissenschaften in
der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 12 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Didaktik und Kenntnis der
Sozialwissenschaften in
der Grundschule