

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit
-/Hyperaktivitätsstörung



Universitätskurs Aufmerksamkeitsdefizit -/Hyperaktivitätsstörung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/bildung/universitatskurs/aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitatsstorung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Rolle der Lehrkraft ist bei der passiven Behandlung von Menschen mit ADHS von grundlegender Bedeutung, da sie durch ihre pädagogische Arbeit Einfluss auf deren impulsives Verhalten und Aufmerksamkeitsdefizit nimmt. Allerdings sind dafür spezifische Kenntnisse sowie eine Aktualisierung der Lerntechniken und -methoden erforderlich. Aus diesem Grund erwerben die Lehrkräfte im Rahmen dieses Programms neue Fähigkeiten, die es ihnen ermöglichen, diese Fälle im Unterricht effektiver anzugehen. Es handelt sich um einen zu 100% online absolvierten Studiengang, der zahlreiche didaktische Instrumente umfasst und keine festen Unterrichtszeiten vorsieht, sodass er von jedem Gerät mit Internetverbindung aus absolviert werden kann.



“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie tätigen können, da Sie sich eingehend mit ADHS befassen und lernen, wie Sie im Unterricht mit betroffenen Schülern umgehen können“

ADHS kann sich durch als normal oder üblich bezeichnete Verhaltensweisen äußern. Wenn ein Kind jedoch wiederholt eine Reihe von Verhaltensweisen zeigt, werden seine Störung und Hyperaktivität offensichtlich. Die häufigsten Symptome umfassen eine Reihe von Handlungen, die leicht zu bewältigen sind, für die Kinder jedoch schwierig auszuführen sind.

In diesem Fall muss die Lehrkraft eingreifen, da sie durch ihre Arbeit zur Behandlung von Schülern mit dieser Störung beiträgt. Allerdings sind umfassende Kenntnisse der neuesten Techniken und Methoden erforderlich, um einen tieferen Einblick zu gewinnen und gleichzeitig eine bessere Praxis zur Verbesserung des Zustands des Kindes mit ADHS zu entwickeln.

Daher bietet dieses Programm eine Gelegenheit für Lehrer, die sich im Bereich der Sonderpädagogik weiterbilden möchten. Darin finden sie relevante und aktuelle Informationen über Bildungsmodelle, Techniken und Ansätze bei neurologischen Entwicklungsstörungen.

Darüber hinaus bietet dieses Programm den Vorteil, dass es von überall auf der Welt aus absolviert werden kann. Es ist lediglich ein Gerät mit Internetzugang erforderlich. Hervorzuheben ist, dass der virtuelle Campus, auf dem das Kursmaterial gespeichert ist, rund um die Uhr zugänglich ist, sodass Fachleute die Kursmodule und die relevanten Themen jederzeit einsehen können.

Dieser **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Tragen Sie zur
sonderpädagogischen Förderung
unzähliger Kinder weltweit bei“*



*Sie haben rund um die Uhr
Zugang zum virtuellen Campus,
sodass Sie sich intensiv mit den
Themen befassen können, die
Sie am meisten interessieren“*

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*In diesem Universitätskurs lernen Sie,
impulsives Verhalten zu kontrollieren
und die Energie von Schülern mit
ADHS in positive Bahnen zu lenken.*

*Ein Programm, das auf die aktuellen
Bedürfnisse im Bildungsbereich zugeschnitten
ist. Worauf warten Sie, um sich einzuschreiben?*



02 Ziele

Dieses Programm wird einen wesentlichen Beitrag zur Fortbildung der Lehrkräfte im Hinblick auf die neuen Anforderungen des Sektors leisten. So können sie die neuesten Techniken des Gruppenmanagements oder der personalisierten Bildung erlernen. Auf diese Weise erwerben sie eine Reihe von Kompetenzen, die ihnen helfen, die Fähigkeiten von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit- oder Hyperaktivitätsstörungen zu fördern. Im Rahmen des Studiengangs werden Informationsmaterialien und Bildmaterialien bereitgestellt, die auf der Grundlage realer Fälle für ein immersiveres Lernerlebnis entwickelt wurden.



“

*Erreichen Sie Ihre Ziele und
werden Sie ein anerkannter
Sonderpädagoge“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ♦ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ♦ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ♦ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- ♦ Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und in der Umgebung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Integration in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





Spezifische Ziele

- ♦ Definieren und voneinander Abgrenzen der Konzepte der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung und der Aufmerksamkeitsdefizitstörung ohne Hyperaktivität
- ♦ Kennen und Schätzen der multidisziplinären Koordination
- ♦ Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- ♦ Erkennen der verschiedenen Bewertungen, um Prognosen zu erstellen



*Erreichen Sie Ihre Ziele dank der von
TECH bereitgestellten Tools und
ihres umfangreichen Kompendiums
mit aktuellen Informationen"*

03

Kursleitung

TECH hat für diesen Studiengang hochqualifizierte Lehrkräfte ausgewählt. Es handelt sich um Experten mit langjähriger Erfahrung im Bereich Sonderpädagogik und im Umgang mit Aufmerksamkeitsdefizit- oder Hyperaktivitätsstörungen. Sie zeichnen sich dadurch aus, dass sie Teil angesehener Institutionen sowie von Gesellschaften sind, die sich ihrem Fachgebiet verschrieben haben, und bringen ihre gesamte Erfahrung und ihr über Jahre erworbenes Wissen in diese Fortbildung ein.



“

*Ein Programm, das von den besten
Fachkräften der Branche entwickelt
wurde, damit Sie von ihnen lernen und Ihre
beruflichen Kompetenzen verbessern können“*

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Erziehungsberaterin und Lehrerin
- ♦ Studienleiterin am Bildungszentrum für Erwachsene von Villaverde
- ♦ Leiterin der Beratungsabteilung am IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Bildungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid
- ♦ Lehrkraft für Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin in Konferenzen zur Bildungsberatung
- ♦ Promotion in Pädagogik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Arbeitspsychologie an der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Serra López, Daniel

- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Sonderpädagogischer Betreuer bei Educnatur
- ♦ Lehrkraft für Sonderpädagogik und Tutor am CEE Virgen del Loreto
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung am Universitären Zentrum für Lehramt ESCUNI
- ♦ Masterstudiengang in Inklusive Bildung und Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera

Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Freizeitbetreuer in Ferienlagern und außerschulischen Aktivitäten
- ♦ Schwimmlehrer
- ♦ Grundschullehrer
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Animation von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ♦ Berufsausbildung in Leitung von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ♦ Kurs in Fachmonitor für Junge Menschen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf



Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Pädagogisch-technische Assistentin für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Koordinatorin für Veranstaltungen mit Kindern und Jugendlichen
- ♦ Betreuerin in Spielotheken und Kinderfreizeitzentren
- ♦ Unterstützungsdienst für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

Fr. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik, Expertin in Heilpädagogik
- ♦ Lehrkraft für Aufbaustudiengänge
- ♦ Englischlehrerin bei The Story Corner
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Heilpädagogik



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde nach höchsten akademischen Qualitätsstandards entwickelt, sodass Lehrkräfte darin aktuelle und relevante Informationen zum Umgang mit der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung finden. Die Themen wurden von Experten ausgewählt, die sich mit der aktuellen Situation und den Anforderungen in diesem Bereich bestens auskennen. Das zu entwickelnde Modul umfasst somit verschiedene Disziplinen, die alle in der Pädagogik notwendig sind.



“

*Ein von Experten erstellter
Lehrplan und hochwertige Inhalte
für ein bereicherndes Lernerlebnis"*

Modul 1. Neuroentwicklungsstörungen: Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

- 1.1. Konzept und Definition der Aufmerksamkeitsdefizitstörung (ADS) und der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.1.1. Definition von ADS
 - 1.1.2. Symptome
 - 1.1.3. Arten der Behandlung
 - 1.1.4. Definition von ADHS
 - 1.1.5. Diagnose bei ADHS
 - 1.1.6. Ab wann kann eine korrekte Diagnose gestellt werden?
 - 1.1.7. Diagnostische Kriterien für ADHS
 - 1.1.8. Unterschiede zwischen ADS und ADHS
 - 1.1.9. Ursachen
- 1.2. Positive Diagnose bei ADHS
 - 1.2.1. Verfahren zur Erlangung einer korrekten Diagnose
 - 1.2.2. Differentialdiagnose
 - 1.2.3. Medizinische Probleme
 - 1.2.4. Störungen beim Lernprozess
 - 1.2.5. Affektive Störungen
 - 1.2.6. Verhaltensstörungen
 - 1.2.7. Einsatz von Medikamenten
 - 1.2.8. Ungünstige Umgebungen
 - 1.2.9. Rebound-Effekt
 - 1.2.10. Fragen bei einer neuen Diagnose
- 1.3. Das allmähliche Auftreten von ADS und ADHS in der heutigen Gesellschaft. Was sind diese Störungen und was sind sie nicht?
 - 1.3.1. Prävalenz in Europa
 - 1.3.2. Prävalenz im Rest der Welt
 - 1.3.3. Gibt es sie oder ist sie eine erfundene Krankheit?
 - 1.3.4. Was ist ADS und ADHS nicht?
 - 1.3.5. Ist es erblich bedingt?
 - 1.3.6. Gibt es ein endgültiges Heilmittel?
 - 1.3.7. Falsche Mythen





- 1.4. Komorbidität
 - 1.4.1. Was ist Komorbidität?
 - 1.4.2. Komorbide Erkrankungen, die mit ADHS koexistieren
 - 1.4.3. Angststörungen
 - 1.4.4. Neuroentwicklungsstörungen
 - 1.4.5. Lernstörungen
 - 1.4.6. Affektive Störungen
 - 1.4.7. Disruptive Störungen
 - 1.4.8. Suchterkrankungen
 - 1.4.9. Schlafstörungen
 - 1.4.10. Organische Störungen
- 1.5. Auswirkungen in den Entwicklungsphasen
 - 1.5.1. Exekutive Kontrolle
 - 1.5.2. Wie äußert sich dies in der schulischen Leistung?
 - 1.5.3. Wie äußert sich dies im Verhalten?
 - 1.5.4. Welche Art von ADHS-Kindern können wir im Klassenzimmer antreffen?
 - 1.5.5. ADS und ADHS bei Jungen
 - 1.5.6. ADS und ADHS bei Mädchen
 - 1.5.7. ADS und ADHS bei Jugendlichen
 - 1.5.8. ADS und ADHS bei Erwachsenen
- 1.6. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsphase
 - 1.6.1. Pädagogische Intervention in der frühen Kindheit (3 bis 6 Jahre)
 - 1.6.2. Pädagogische Intervention in der mittleren Kindheit (6 bis 12 Jahre)
 - 1.6.3. Pädagogische Intervention in der Adoleszenz (12 bis 20 Jahre alt)
 - 1.6.4. Pädagogische Intervention im Erwachsenenalter (20 bis 40 Jahre alt)
 - 1.6.5. Arbeit am Selbstwertgefühl von Schülern
 - 1.6.6. Wie kann man mit Ablenkungen umgehen?
 - 1.6.7. Verstärkung von positiven Verhaltensweisen und deren Bedeutung für den Schüler
 - 1.6.8. Anpassungen des Lehrplans
 - 1.6.9. Nicht wesentliche, aber verbindliche Lehrplanmaßnahmen

- 1.7. Multidisziplinäre Koordination und Intervention
 - 1.7.1. Definition der multiprofessionellen Koordinierung
 - 1.7.2. Was ist eine psychopädagogische Behandlung?
 - 1.7.3. Psychopädagogische Intervention
 - 1.7.4. Psychologische Intervention
 - 1.7.5. Pharmakologische Intervention
 - 1.7.6. Multimodale Intervention
 - 1.7.7. Neuropsychologische Intervention
 - 1.7.8. Intervention mit anderen alternativen Behandlungen
- 1.8. ADS und ADHS innerhalb der Familie
 - 1.8.1. Die größten Ängste der betroffenen Familien
 - 1.8.2. Kommunikation zwischen Lehrern und Eltern
 - 1.8.3. Emotionale Intelligenz der Familie gegenüber dem Kind mit ADHS
 - 1.8.4. Das erste Treffen zwischen Lehrern und Eltern
 - 1.8.5. Zehn Verhaltensregeln für Familien
 - 1.8.6. Zusammenleben
 - 1.8.7. Familienschulen
 - 1.8.8. Intervention innerhalb des Familienkerns. Funktionale Bildungsmodelle
 - 1.8.9. Induktives Modell der Unterstützung oder induktive Disziplin
- 1.9. Lerntechniken. Angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.9.1. Anpassungen und Strategien für den Einsatz im Klassenzimmer
 - 1.9.2. Strategien zur Verbesserung des Lesens
 - 1.9.3. Strategien zur Verbesserung des Schreibens
 - 1.9.4. Strategien zur Verbesserung der Rechenfertigkeiten
 - 1.9.5. Strategien zur Verbesserung der Organisation
 - 1.9.6. Strategien zur Verbesserung der Reflexivität
 - 1.9.7. Strategien zur Verbesserung ihrer Motivation und ihres emotionalen Zustands
 - 1.9.8. Strategien zur Verbesserung ihres Verhaltens
 - 1.9.9. Andere Materialien





- 1.10. Arten von Bewertungen im Klassenzimmer
 - 1.10.1. Empfehlungen für Bewertungen und Untersuchungen
 - 1.10.2. Allgemeine Maßnahmen für die Bewertung von Schülern mit ADS oder ADHS
 - 1.10.3. Aufsichtsmaßnahmen bei der Bewertung
 - 1.10.4. Bewertungsverfahren
 - 1.10.5. Bewertung des Lernprozesses
 - 1.10.6. Leitlinien für die Bewertung
 - 1.10.7. Alternative Bewertungsmethoden
 - 1.10.8. Den Schülern beibringen, wie sie sich auf ihre Prüfungen vorbereiten können



Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie für Ihre berufliche Zukunft tätigen können"

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

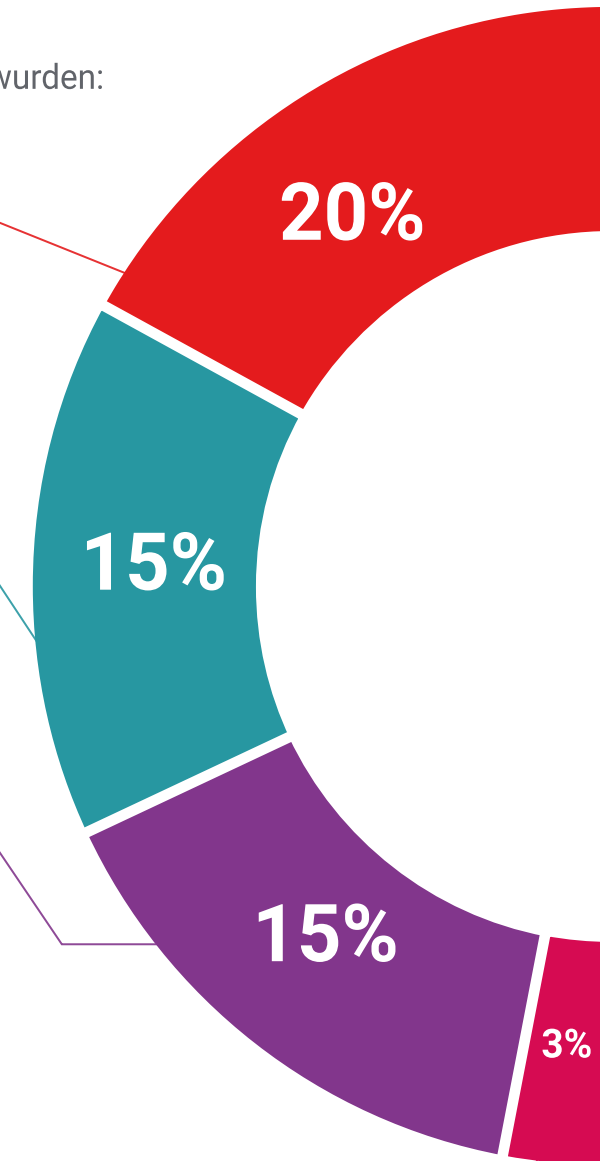
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

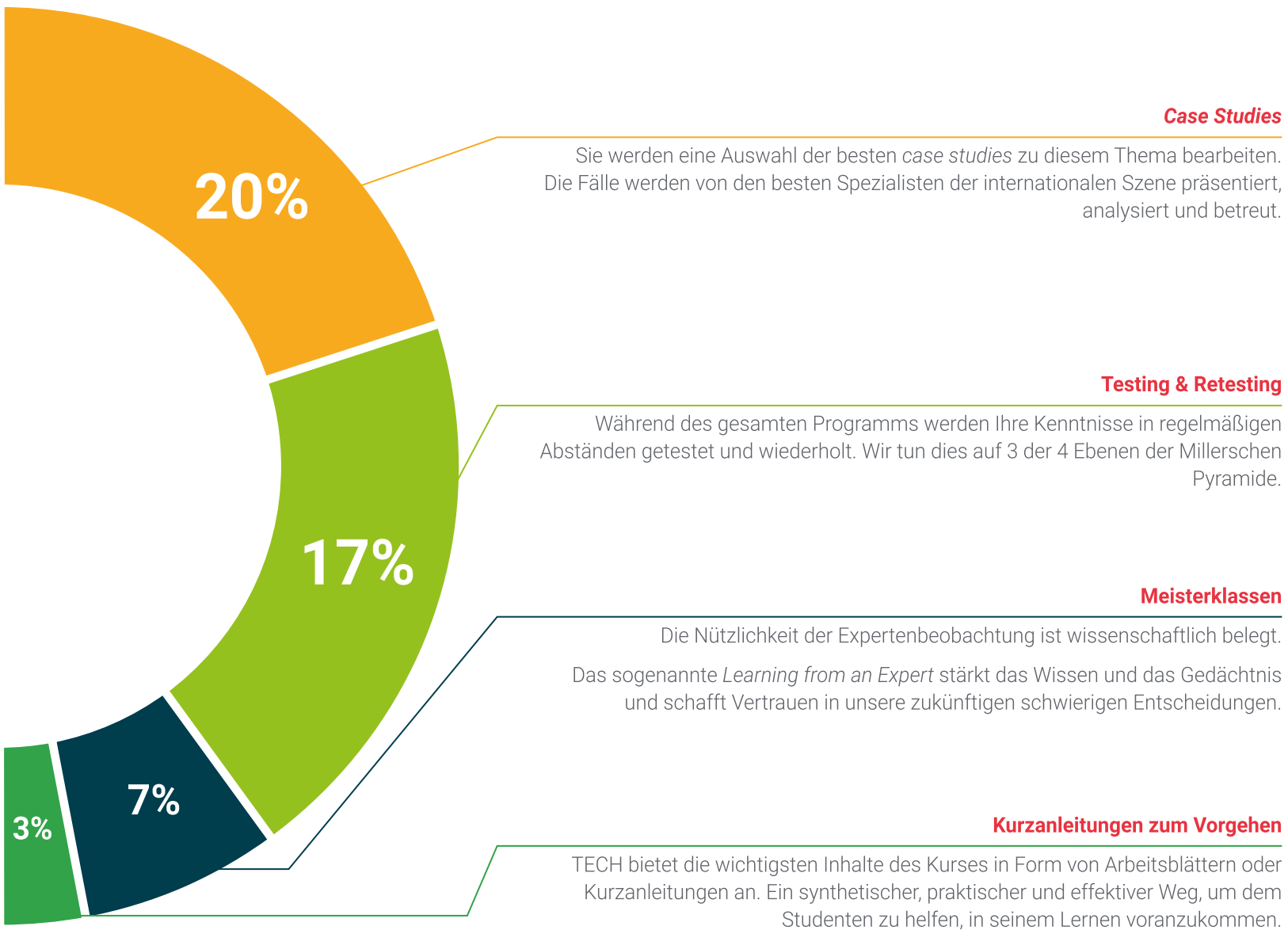
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätskurs in Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

Modalität: online

Dauer: 6 Wochen

Akkreditierung: 6 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituti
virtuelles Klassenzimmer spielen



Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit
-/Hyperaktivitätsstörung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Aufmerksamkeitsdefizit
-/Hyperaktivitätsstörung

