

Universitätsexperte
Verhaltensneurologie
für Lehrkräfte





Universitätsexperte Verhaltensneurologie für Lehrkräfte

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 16 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-verhaltensneurologie-lehrkräfte



Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

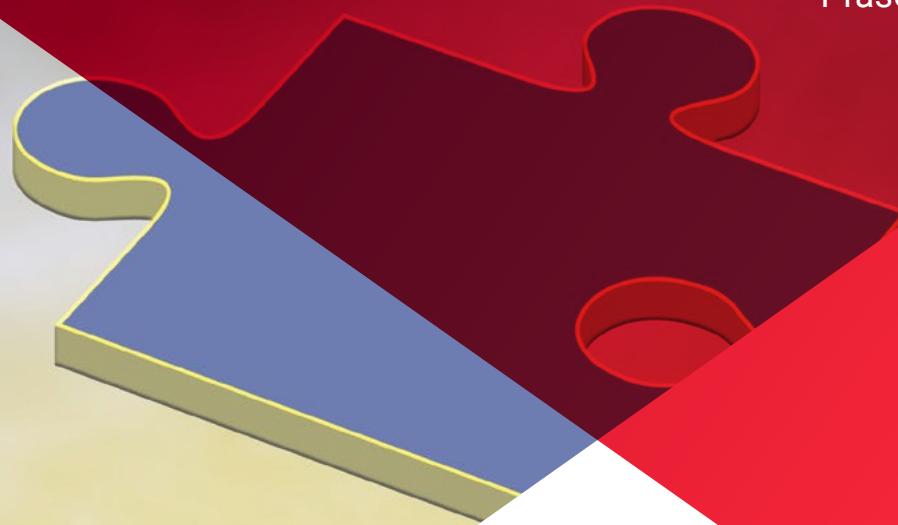
Seite 32

01

Präsentation

In der Lehrtätigkeit stellt die enorme Variabilität des Verhaltens der Schüler eine Herausforderung für die Lehrkräfte dar. Dieser Universitätsexperte wurde entwickelt, um Lehrkräften das notwendige Wissen über die Verhaltensneurologie aus neuropsychologischer Sicht zu vermitteln, damit sie die erforderlichen Anpassungen und Interventionen sicher und mit der Unterstützung einer fundierten Fortbildung in diesem Bereich durchführen können. Eine notwendige Ausbildung, um einen Teil der Zukunft eines sich ständig weiterentwickelnden Berufsstandes weiterzubilden.





66

Ein kompetenter und tiefgreifender Blick auf die neurologischen Fragen, die das Verhalten bestimmen, in einem Universitätsexperten, der zu einem wertvollen Werkzeug für Lehrkräfte werden wird"

Der Universitätsexperte in Verhaltensneurologie für Lehrkräfte ist ein einzigartiges Programm, das darauf abzielt, das Wissen und die Beherrschung der Elemente, die an der Steuerung des menschlichen Verhaltens beteiligt sind, zu vertiefen. Die Identifizierung der neurologischen Zentren des Verhaltens und der Funktionsweise der Biochemie und Neuroanatomie von psychischen Störungen kann einen Rahmen für das Verständnis bieten, aus dem Wege aus diesen Labyrinthen geschaffen werden können.

Während des Programms werden Sie verstehen lernen, wie die Strukturen des Gehirns und ihre Biochemie das Verhalten Ihrer Schüler bestimmen, und Sie erwerben die Fähigkeiten, die Sie benötigen, um zu einem wichtigen Bestandteil der Schule der Zukunft zu werden, mit einem umfassenden, integrativen Blick und einer enormen Bedeutung für die Förderung der Entwicklung Ihrer Schüler.



Die Arbeitsmethoden einer hochkarätigen Fortbildung, die Ihnen die fortschrittlichsten Fernunterrichtssysteme der Gegenwart zur Verfügung stellen wird

Dieser **Universitätsexperte in Verhaltensneurologie für Lehrkräfte** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Kurses sind:

- ◆ Entwicklung von mehr als 75 klinischen Fällen, die von erfahrenen Experten in vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ◆ Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen bei der Bewertung, Diagnose und Intervention der biologischen und neurologischen Prozesse, die psychische Erkrankungen erklären
- ◆ Enthält praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um den Lernprozess zu verbessern
- ◆ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen für die Entscheidungsfindung in klinischen Situationen
- ◆ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- ◆ All dies wird ergänzt durch theoretischen Unterricht, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar

“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Verhaltensneurologie für Lehrkräfte, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Global University”

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diesen Universitätsexperten einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms basiert auf dem problemorientierten Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr im Laufe des Kurses gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der klinischen Neuropsychologie mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Eine Fortbildung, die mit den modernsten Lehrmitteln konzipiert wurde, um das Lernen komfortabler und effizienter zu gestalten und Ihre Anstrengungen zu optimieren.

Intensiv, umfassend, interessant und effektiv. Dies ist der qualitative Schritt nach vorne, nach dem Sie gesucht haben.



02

Ziele

Diese Fortbildung wurde mit dem Ziel entwickelt, die Lehrtätigkeit mit Hilfe spezifischer Kenntnisse der klinischen Neuropsychologie zu fördern. Dies führt zu einem besseren Verständnis und damit zu einem angemessenen Handeln in den verschiedenen Situationen, die im Unterricht auftreten können, hinsichtlich der Funktionsweise des Gehirns in Bezug auf Emotionen und Entwicklung, unter Anwendung der Methoden der klinischen Neuropsychologie.



“

Erwerben Sie die Kompetenz eines Spezialisten im Bildungsbereich mit einem fundierten Verständnis der Prozesse, die die Herangehensweise an die Umgebung jedes Schülers bestimmen”



Allgemeine Ziele

- ♦ Beschreiben der allgemeinen Funktionsweise des Gehirns, der Biochemie, die es aktiviert oder hemmt
- ♦ Entwickeln von Technologien, die Veränderungen im Gehirn bewirken, um einen Ausweg aus der psychischen Krankheit zu finden
- ♦ Beschreiben der gängigsten neurologischen Störungen bei psychologischen Konsultationen
- ♦ Beschreiben des Gebrauchs der aktuellen Psychopharmakologie und Integrieren dieses Wissens in psychologische Instrumente, die psychische Krankheiten verbessern können

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, mit den derzeit besten Online-Ressourcen auf dem Bildungsmarkt zu lernen”





Spezifische Ziele

- ◆ Definieren der biologischen Grundlagen des Verhaltens
- ◆ Beschreiben der Phylogenie anhand der Ontogenese des Gehirns
- ◆ Definieren des neurologischen und biochemischen Gefüges des menschlichen Verhaltens in seiner Gesamtheit
- ◆ Entwickeln von Modellen, die psychische Gesundheit und psychische Krankheiten aus der Perspektive der Gehirnaktivität verstehen
- ◆ Erklären der spezifischen biochemischen und anatomischen Aktivität bei jeder psychischen Störung
- ◆ Handhaben der biochemischen und neurologischen Mechanismen, die für die Entstehung und das Auslöschen von Erinnerungen verantwortlich sind
- ◆ Entwickeln psychischer Werkzeuge zur Veränderung der Biochemie und Neuroanatomie des Gehirns
- ◆ Behandeln des aufsteigenden retikulären Systems mit psychischen Verfahren
- ◆ Erklären der Auswirkungen psychosozialer Elemente auf die Gehirnaktivität und damit auf die Krankheitsbekämpfung

03

Kursleitung

Das Programm umfasst in seinem Lehrkörper renommierte Spezialisten für Verhaltensneurologie für Lehrkräfte, die ihre Berufserfahrung in diesen Universitätsexperten einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.

66

*Lernen Sie von führenden Fachleuten
die neuesten Fortschritte bei den
Verfahren auf dem Gebiet der
Verhaltensneurologie für Lehrkräfte"*

Leitung



Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Facharzt für Nuklearmedizin, Universitätskrankenhaus Rey Juan Carlos - Quirón, Madrid, Spanien

Koordinator



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie
- ♦ Geschäftsführer der Zentren für Begutachtung und Psychotherapie in Madrid, Bilbao und Talavera de la Reina
- ♦ Autor von „Zeitlich begrenzte Psychotherapie“
- ♦ Forscher bei CerNet, Emotional Network und Europäisches Institut für zeitlich begrenzte Psychotherapien

Professoren

Dr. Fernández, Ángel

- ◆ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie der EFPA
- ◆ Gesundheitspsychologe Masterstudiengang in Klinischer Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ◆ Verantwortlicher Tutor für den Bereich Psychodiagnose und psychologische Intervention der CEP
- ◆ Autor der T.E.N.-Technik
- ◆ Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Spezialistin für klinische Hypnose und Entspannung

Dr. González Agüera, Mónica

- ◆ Psychologin in der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella und bei Avatar Psicólogos
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für zeitlich begrenzte Psychotherapien (I.E.P.T.L.)

Dr. Kaisser, Carlos

- ◆ Facharzt für HNO
- ◆ Leitung der Abteilung für O.R.I. im Allgemeinen Krankenhaus von Segovia
- ◆ Mitglied der Königlichen Akademie für Medizin in Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Experte für psychosomatische Medizin

Dr. Martínez-Lorca, Manuela

- ◆ Promotion in Psychologie an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Dozentin am Fachbereich Psychologie der UCLM Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie vom Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Spezialistin für klinische Hypnose und Entspannung

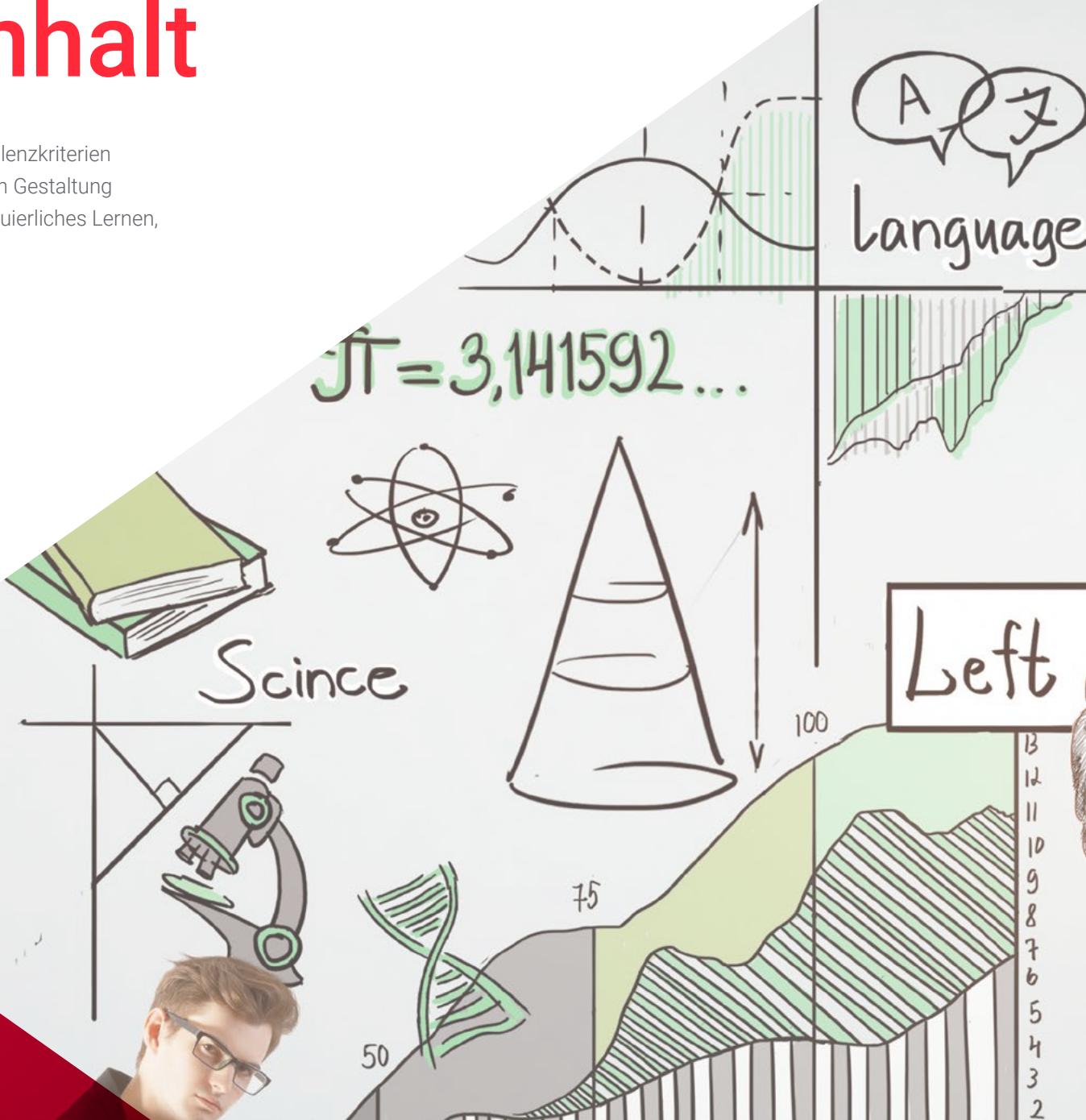
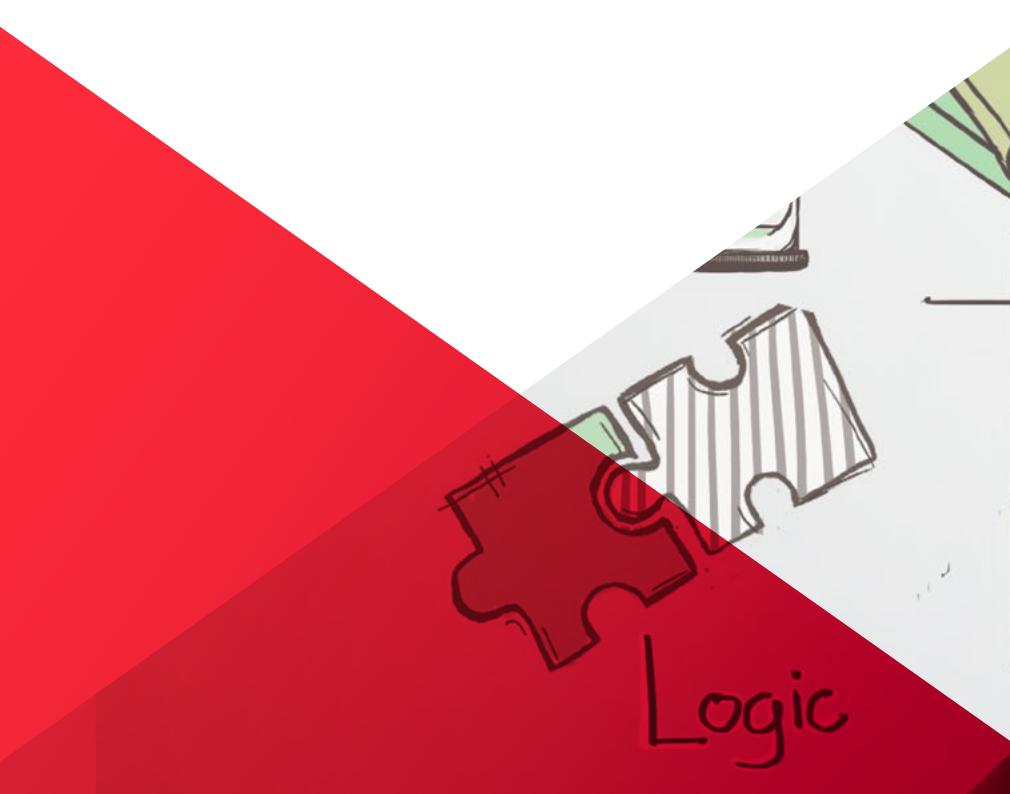
Dr. Roldan, Lucia

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Spezialistin für kognitive Verhaltensintervention
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Expertin für Energietherapeutische Intervention

04

Struktur und Inhalt

Der Ansatz dieser Fortbildung wurde unter Berücksichtigung der Exzellenzkriterien unserer Universität entwickelt. Mit einer anregenden und umfassenden Gestaltung ermöglicht Ihnen dieser Fortbildungskurs ein dynamisches und kontinuierliches Lernen, sodass Sie Ihre Ziele mühelos und effizient erreichen können.



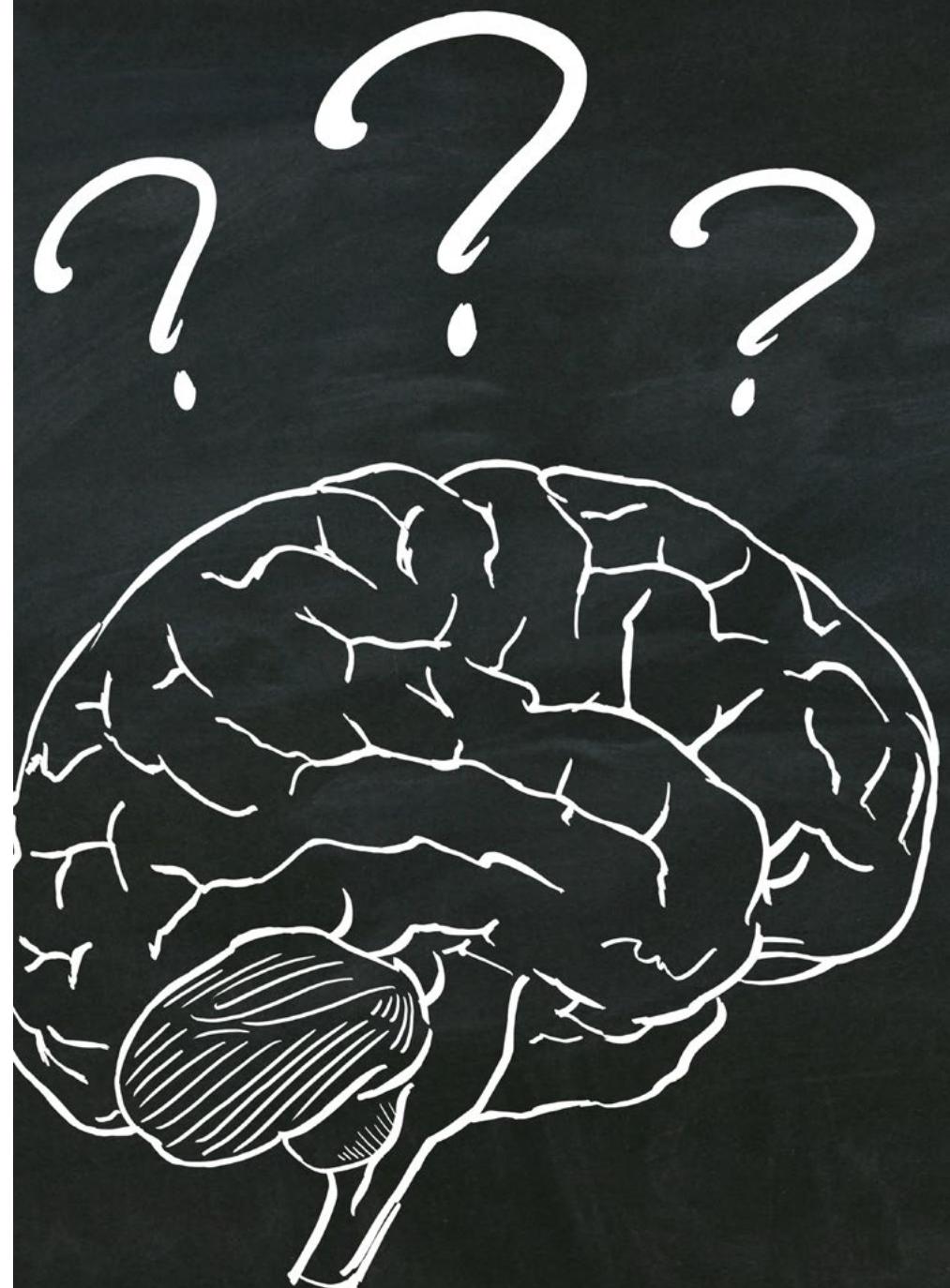


66

Ein umfassendes Programm, das alle Aspekte behandelt, die Lehrkräfte kennen müssen, um ihren Unterricht sinnvoll und qualitativ hochwertig zu gestalten“

Modul 1. Neurologische Grundlagen des Verhaltens

- 1.1. Die philosophische Tradition: Monismus, Dualismus und Integrationismus
- 1.2. Der Monismus von Spinoza bis Donald Davidson
- 1.3. Der Dualismus von Descartes
- 1.4. Das Verhalten ist eine Funktion des Nervensystems
- 1.5. Organisation des Nervensystems
- 1.6. Anatomie
 - 1.6.1. Zentralnervensystem vs. peripheres Nervensystem
 - 1.6.2. Motorisches Nervensystem vs. vegetatives Nervensystem
 - 1.6.3. Rückenmark
 - 1.6.4. Hirnstamm
 - 1.6.5. Großhirn
- 1.7. Funktionelle Aktivität
 - 1.7.1. Untere Funktionen
 - 1.7.2. Höhere Funktionen
- 1.8. Mikrostruktur
 - 1.8.1. Neuronen
 - 1.8.2. Andere Zellen
- 1.9. Embryologie des Nervensystems
- 1.10. Rückenmark
- 1.11. Hirnstamm
- 1.12. Kleinhirn
- 1.13. Mittelhirn, Vorderhirn und Zwischenhirn
- 1.14. Subkortex
- 1.15. Basalganglien
- 1.16. Orbitaler Frontallappen
- 1.17. Prozess der Vaskularisierung und Myelinisierung des Nervensystems
 - 1.17.1. Reptiliengehirn
 - 1.17.2. Grundlegende Intelligenz
 - 1.17.3. Musterintelligenz
 - 1.17.4. Parameter-Intelligenz
- 1.18. Limbisches System und die Chemie der Grundemotionen



Modul 2. Biochemie und Neuroanatomie der bekanntesten psychischen Störungen, die in der ambulanten Praxis auftreten

- 2.1. Neuroanatomie und Biochemie von Bewusstseins- und Gedächtnisstörungen
 - 2.1.1. Zustände von Hypervigilanz, Benommenheit, Verwirrtheit oder Dämmerzustände
 - 2.1.2. Depersonalisations- oder Derealisationsstörung
 - 2.1.3. Störungen des Kurz- und Langzeitgedächtnisses
 - 2.1.4. Krankheitsbild der Desorientierung, Schläfrigkeit
 - 2.1.5. Krankheitsbild der Benommenheit, des Stupors, Deliriums, Komas, Dämmerzustands
 - 2.1.6. Krankheitsbild der Agnosie, Anosognosie, Apraxie, Adiadochokinese
 - 2.1.7. Gedächtnisstörungen: Amnesie, Paramnesie, Amnestische Abschirmung, Zungenspitzenphänomen
- 2.2. Neuroanatomie und Biochemie der Angststörungen
 - 2.2.1. Panikattacken
 - 2.2.2. Agoraphobie
 - 2.2.3. Einfache Phobie
 - 2.2.4. Generalisierte Angststörung
 - 2.2.5. Zwangsstörung
 - 2.2.6. Soziale Phobie
 - 2.2.7. Posttraumatische Belastungsstörung
- 2.3. Neuroanatomie und Biochemie der affektiven Störungen
 - 2.3.1. Dysthymie
 - 2.3.2. Major Depression
 - 2.3.3. Anpassungsstörungen
- 2.4. Neuroanatomie und Biochemie der Essstörungen
 - 2.4.1. Pica-Syndrom
 - 2.4.2. Ruminationssstörung
 - 2.4.3. Anorexia nervosa
 - 2.4.4. Bulimia nervosa
 - 2.4.5. Binge-Eating-Störung
- 2.5. Neuroanatomie und Biochemie der Impulskontrollstörungen
 - 2.5.1. Oppositionelle Trotzstörung
 - 2.5.2. Intermittierende explosive Störung
 - 2.5.3. Antisoziale Persönlichkeitsstörung
 - 2.5.4. Verhaltensstörung
 - 2.5.5. Kleptomanie
 - 2.5.6. Pyromanie
- 2.6. Neuroanatomie und Biochemie der Schlafstörungen
 - 2.6.1. Insomnie
 - 2.6.2. Hypersomnie
 - 2.6.3. Narkolepsie
 - 2.6.4. Apnoe
 - 2.6.5. Störungen des zirkadianen Rhythmus
 - 2.6.6. Syndrom der unruhigen Beine
- 2.7. Neuroanatomie und Biochemie der Persönlichkeitsstörungen
 - 2.7.1. Borderline Persönlichkeitsstörung
 - 2.7.2. Schizoide Persönlichkeitsstörung
 - 2.7.3. Vermeidende Persönlichkeitsstörung
 - 2.7.4. Narzisstische Persönlichkeitsstörung
 - 2.7.5. Zwanghafte Persönlichkeitsstörung
- 2.8. Neuroanatomie und Biochemie der psychotischen Störungen
 - 2.8.1. Schizophrenie
 - 2.8.2. Wahnhafte Störung
 - 2.8.3. Bipolare Störung
 - 2.8.4. Psychotische Störung

Modul 3. Neurologische Grundlagen des Verhaltens

- 3.1. Retikuläres System
 - 3.1.1. Teile
 - 3.1.2. Funktionen
- 3.2. Hirnstamm
 - 3.2.1. Biochemie des Gehirns
 - 3.2.2. Einfluss der Biochemie auf die Muskulatur
- 3.3. Aktivierung der limbischen Strukturen
 - 3.3.1. Handlungsplattform
 - 3.3.2. Motivation
- 3.4. Gefühlte Empfindung
 - 3.4.1. Emotion
 - 3.4.2. Grundemotionen
- 3.5. Prækortikale Strukturen
 - 3.5.1. Gefühl
 - 3.5.2. Unbewusstes Denken
 - 3.5.3. Fantasie
- 3.6. Kortikale Strukturen
 - 3.6.1. Motorische Aktivität
 - 3.6.2. Sensorisch
- 3.7. Orbitaler Frontallappen
 - 3.7.1. Reflexion
 - 3.7.2. Ausführung
 - 3.7.3. Planung



“

*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortschreibungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



66

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)*





Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die case studies mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb einer Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

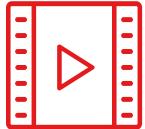
Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

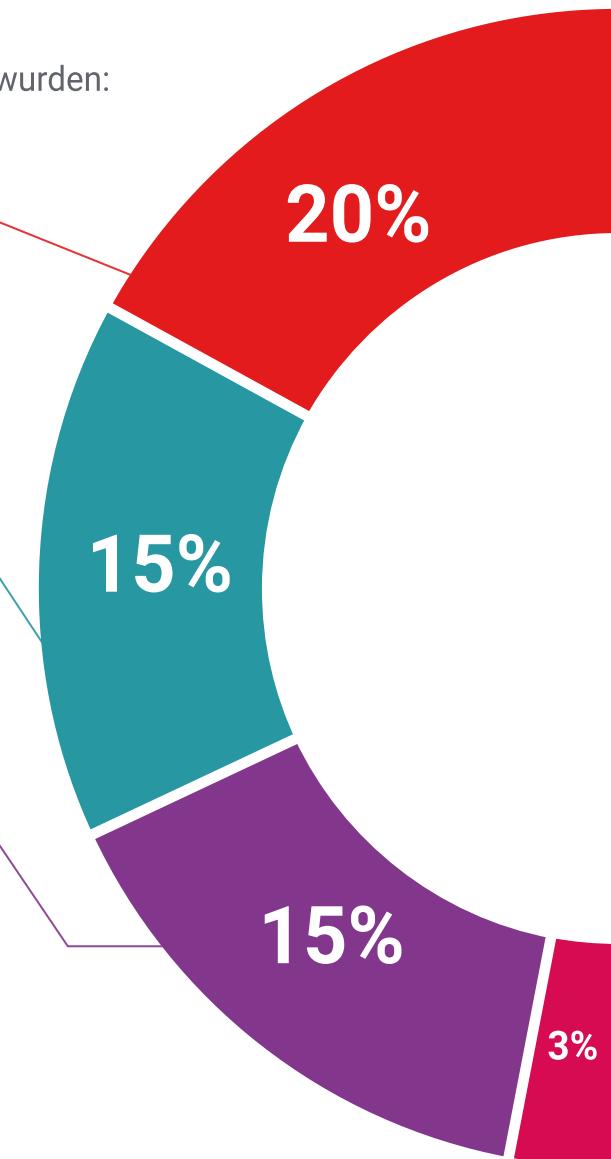
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

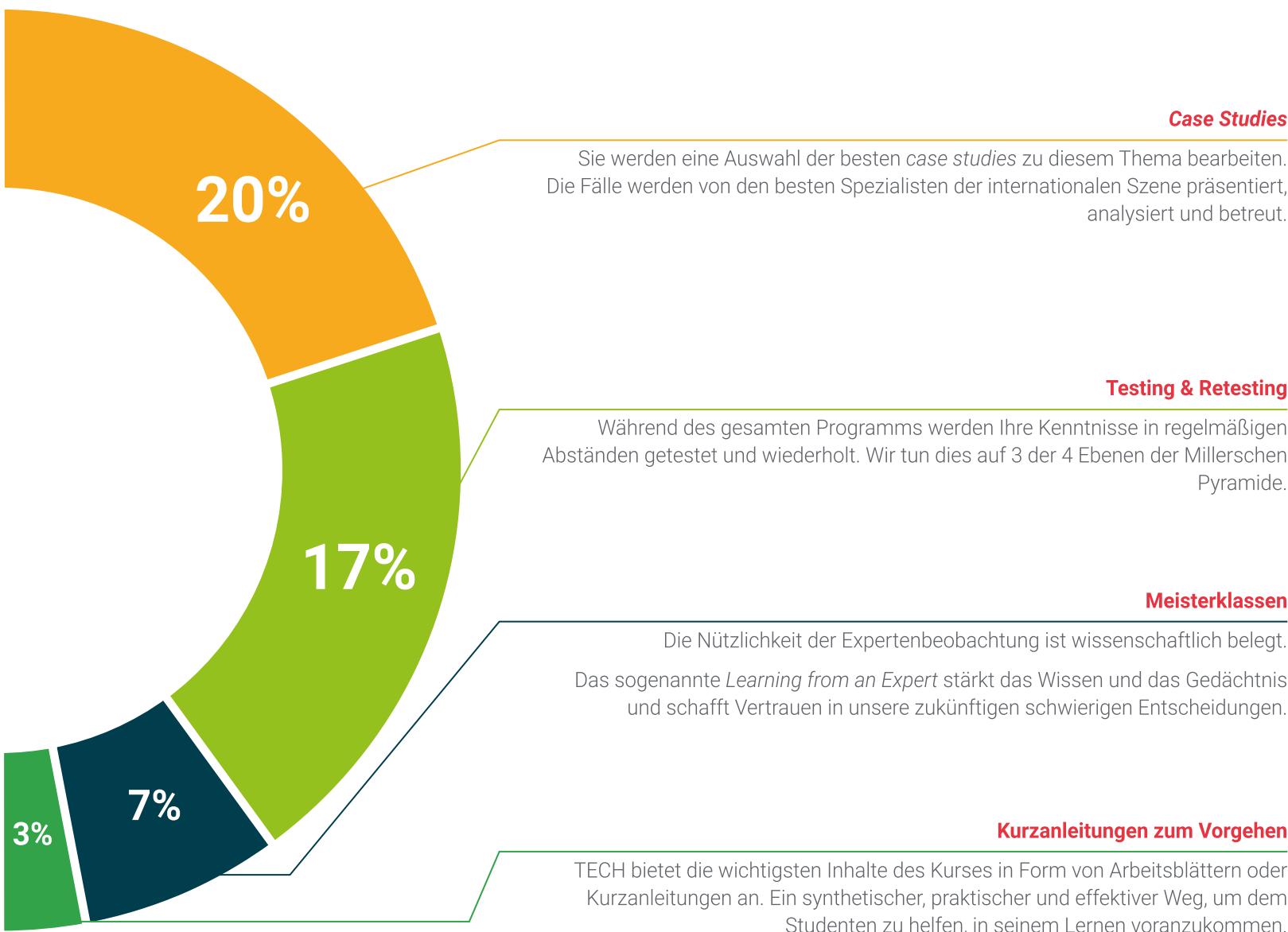
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Verhaltensneurologie für Lehrkräfte garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Experten-Studium
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Hochschulabschluss, ohne zu reisen oder
umständliche Verfahren zu durchlaufen”

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Verhaltensneurologie für Lehrkräfte**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Verhaltensneurologie für Lehrkräfte

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 16 ECTS



Hr./Fr. _____, mit der Ausweis-Nr. _____ hat erfolgreich bestanden
und den folgenden Abschluss erworben:

Universitätsexperte in Verhaltensneurologie für Lehrkräfte

Es handelt sich um einen eigenen Abschluss mit einer Dauer von 480 Stunden, was 16 ECTS entspricht, mit Anfangsdatum am dd/mm/aaaa und Enddatum am dd/mm/aaaa.

TECH Global University ist eine von der Regierung Andorras am 31. Januar 2024 offiziell anerkannte Universität, die dem Europäischen Hochschulraum (EHR) angehört.

Andorra la Vella, den 28. Februar 2024



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer Sprachförderung



Universitätsexperte
Verhaltensneurologie
für Lehrkräfte

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 16 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte
Verhaltensneurologie
für Lehrkräfte

