

Universitätsexperte

Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter



tech global
university



Universitätsexperte

Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-therapeutische-ausbildung-psychopathologie-kindes-jugendalter



Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Für jede Bildungsfachkraft kann es von entscheidender Bedeutung sein, sich eingehend mit den Hintergründen der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter vertraut zu machen, um sich auf diesen Bereich zu spezialisieren und solche Fälle erkennen zu können. Dadurch wäre es möglich, die Lehrmethodik einfacher und gewissenhafter an die Besonderheiten jedes einzelnen Falls anzupassen und so das Lernen von Schülern mit besonderen Bedürfnissen zu fördern. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität ein umfassendes Programm an, das von Experten der Psychologie entwickelt wurde und auf die Spezialisierung von Lehrkräften ausgerichtet ist. All dies in einem praktischen 100%igen Online-Format, dank dem sie Ihre Fähigkeiten von jedem beliebigen Ort aus und zu Zeiten, die sich ganz nach Ihrer Verfügbarkeit richten, perfektionieren können.



66

*Ein perfektes Programm, um zu 100% online
an Kommunikations- und Sprachtechniken
mit Kindern und Jugendlichen mit
Psychopathologien zu arbeiten“*

Für alle Lehrkräfte, egal ob sie sich auf den Bereich der frühen oder der späteren Kindheit und Jugend spezialisiert haben, ist es mittlerweile unerlässlich, über Fachwissen im Bereich der Psychopathologie zu verfügen. Dies liegt daran, dass Lehrer und Erzieher eine sehr wichtige Rolle bei der Diagnose und anschließenden therapeutischen Beurteilung spielen, nicht nur, weil sie über die akademische Entwicklung des Schülers informiert sind, sondern auch, weil sie viele Stunden am Tag mit ihm verbringen und Bereiche identifizieren können, in denen er Defizite aufweist (Beziehungen, Verständnis, Kommunikation usw.).

Um sich mit den Grundlagen der allgemeinen Psychologie sowie den Bewertungs- und Diagnoseprozessen im Kindes- und Jugendalter vertraut zu machen, ist daher ein spezifisches Programm erforderlich, das diese Informationen vermittelt, wie beispielsweise der von TECH entwickelte Universitätsexperte in Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter. Es handelt sich um einen multidisziplinären, dynamischen und innovativen Studiengang, der sich über 6 Monate erstreckt und 540 Stunden mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalten umfasst.

Dank dessen können die Teilnehmer anhand von detaillierten Videos, Forschungsartikeln, ergänzenden Texten und Bildern tief in die verschiedenen Themenbereiche eintauchen, die von Experten für Psychologie und Pädagogik entwickelt wurden. Das Programm wird zudem in einem komfortablen und leicht zugänglichen Format zu 100% online angeboten, das mit jedem Gerät mit Internetverbindung kompatibel ist und bei dem der gesamte Inhalt zur späteren Einsicht heruntergeladen werden kann. Darüber hinaus zeichnet sich der Universitätsabschluss durch die exklusiven Masterclasses aus, die unter der Leitung eines renommierten internationalen Gastdirektors integriert sind. So bietet TECH eine akademische Erfahrung, die Ihre Erwartungen zweifellos in kürzerer Zeit als Sie denken übertreffen wird.

Dieser **Universitätsexperte in Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit den akademischen Leitlinien des internationalen Gastdirektors dieses Hochschulabschlusses werden Sie die innovativsten Kriterien für den Umgang mit psychopathologischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen im schulischen Kontext beherrschen"

“

Sie können sich eingehend mit der Bedeutung der Rolle der Familien bei der psychopathologischen Diagnose befassen, sodass Sie die Tutorien nutzen können, um mit den Eltern an den effektivsten Strategien zu arbeiten”

Ein Programm, mit dem Sie zu einem besser vorbereiteten Lehrer werden, was sich in der Qualität und Spezialisierung Ihres Unterrichts widerspiegeln wird.

Zeigen Sie Ihr Engagement als Lehrer mit einem Universitätsexperten, der auf die Bedürfnisse Ihrer Schüler zugeschnitten ist.

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02

Ziele

TECH und ihr Expertenteam haben beschlossen, dieses Universitätsprogramm anzubieten, damit Lehrkräfte einen Abschluss erwerben können, der ihren Bedürfnissen und denen ihrer Schüler entspricht. Aus diesem Grund werden Ihnen die umfassendsten und vollständigsten Informationen sowie die innovativsten Tools des akademischen Bereichs zur Verfügung gestellt, die Ihnen den Erwerb von Wissen erleichtern und es Ihnen ermöglichen, Ihre Fähigkeiten und Kompetenzen in nur 540 Stunden und zu 100% online zu perfektionieren.



66

Suchen Sie einen Abschluss, mit dem Sie Techniken zur Verhaltensänderung durch Lernen anwenden können? Mit diesem Programm werden Sie Ihre Ziele in weniger als 6 Monaten erreichen"

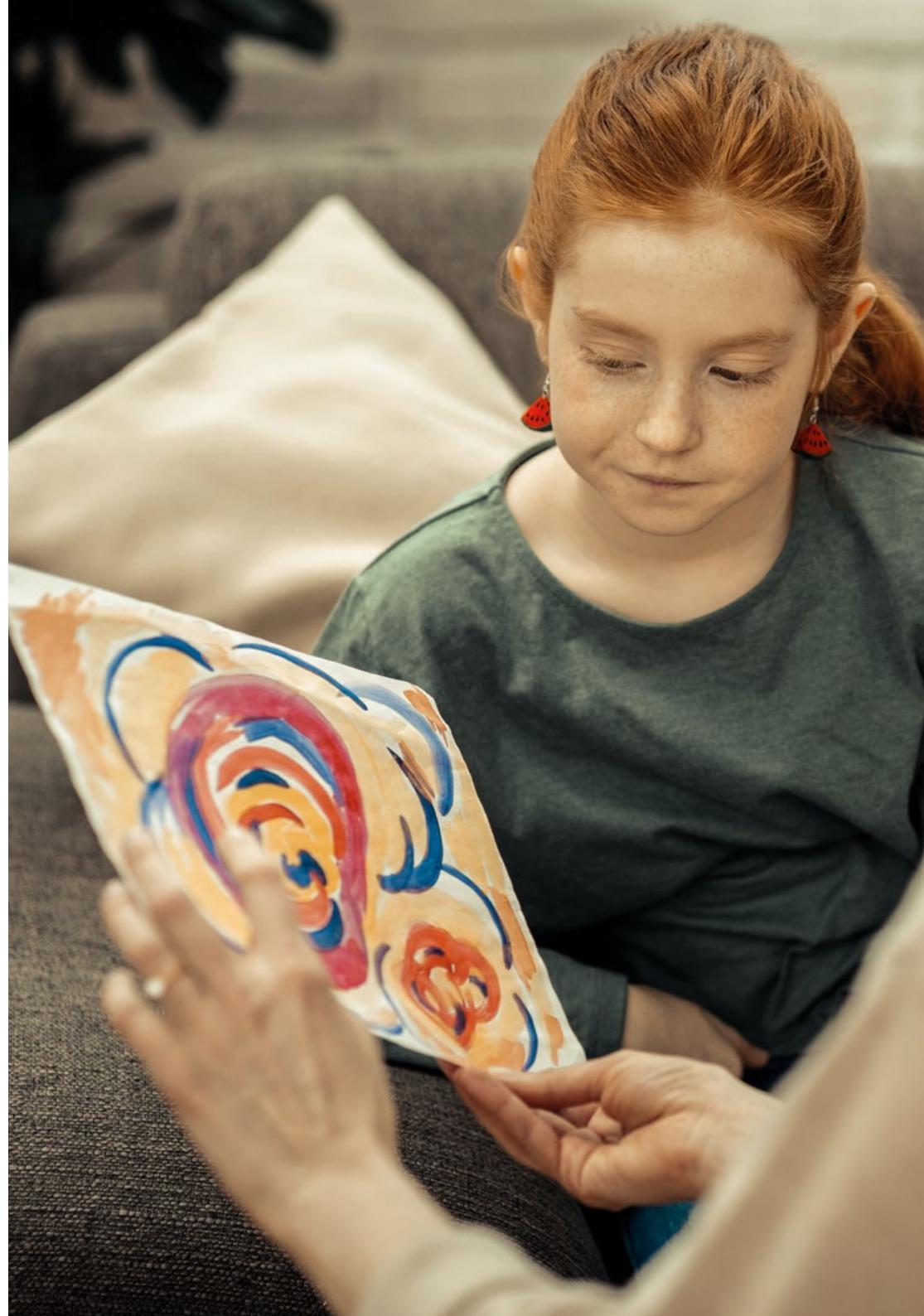


Allgemeine Ziele

- Untersuchen der Geschichte der Psychologie im Bereich des Kindes- und Jugendalters
- Kennen der neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Bewertungs- und Diagnoseverfahren in diesem Bereich
- Entwickeln einer umfassenden klinischen Handhabung der psychologischen Instrumente, die derzeit die besten Ergebnisse erzielen

“

*Sie setzen sich Ihre Ziele, wir
geben Ihnen alle notwendigen
Lernmaterialien, damit Sie
diese erreichen können“*





Spezifische Ziele

Modul 1. Geschichte der Psychologie: Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- ♦ Kennen der einflussreichsten Strömungen der Psychologie in der Geschichte der Disziplin
- ♦ Untersuchen der Entstehung der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter und der Bedeutung des Studiums von Kindern und Jugendlichen im Bereich der Psychologie
- ♦ Verstehen der Entwicklung und der Unterschiede zwischen dem, was in der Kindheit und Jugend als normal und pathologisch angesehen wird
- ♦ Untersuchen der einflussreichen Theorien der kindlichen Entwicklung in Bezug auf ihren Einfluss auf die Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen

Modul 2. Therapeutische Beziehung mit dem Kind. Bewertungs- und Diagnoseprozess in der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- ♦ Kennen des Prozesses der therapeutischen Beziehung mit dem Kind und Jugendlichen sowie Kennen der für den Erfolg der Therapie in der Kinder- und Jugendphase am besten geeigneten Kommunikationsformen
- ♦ Identifizieren des Bewertungs- und Diagnoseprozesses, der bei Patienten im Kindes- und Jugendalter angewendet wird
- ♦ Untersuchen der Bewertungsinstrumente und der wichtigen Bereiche, die im Kindes- und Jugendalter bewertet werden müssen
- ♦ Untersuchen der Einbeziehung der Familie in die Therapie mit Minderjährigen

Modul 3. Behandlung und Intervention bei Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter. Allgemeine Grundsätze in der Behandlung

- ♦ Kennen und Untersuchen der wichtigsten Behandlungsmethoden für Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Modulationstheorien für das menschliche Verhalten in der Kindheit
- ♦ Kennen der Zukunftsperspektiven bei der Behandlung von Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter

03

Kursleitung

Eine der wichtigsten Anliegen von TECH ist es, über Lehrkräfte zu verfügen, die auf den Bereich spezialisiert sind, in dem der Studiengang angeboten wird. Aus diesem Grund wurde für diesen Studiengang eine Gruppe von Fachleuten ausgewählt, die sich mit Psychologie, insbesondere mit der klinischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen, auskennen. Dadurch können die Studenten ihre akademischen Erfahrungen mit Experten aus diesem Bereich teilen, die über detaillierte Kenntnisse der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu den effektivsten Diagnose- und Behandlungsstrategien verfügen.



66

Sie werden von einem auf Kinder- und Jugendpsychologie spezialisierten Lehrkörper unterstützt, der Ihnen bei allen Fragen, die während Ihres Studiums auftreten, zur Verfügung steht"

Internationale Gastdirektorin

Mit einer soliden Karriere auf dem Gebiet der psychischen Gesundheit gilt Dr. Fairlee C. Fabrett als echte internationale Referenz. Sie kann auf eine herausragende berufliche und wissenschaftliche Laufbahn zurückblicken, die sich auf die Verbesserung der Qualität der **psychologischen Betreuung** im Allgemeinen konzentriert, aber mit einem besonderen Schwerpunkt auf der Behandlung von Kindern und Jugendlichen.

Seit mehr als einem Jahrzehnt unterhält die Spezialistin eine kontinuierliche Verbindung zum renommierten **McLean-Krankenhaus des Mass General Brigham**. Dort hat sie mehrere klinische Projekte geleitet. Unter anderem war sie an der Aufsicht über innovative Behandlungsmodelle beteiligt. Gemeinsam mit dem übrigen Team der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie hat sie außerdem umfassende, multidisziplinäre Arbeitsstrategien zur Behandlung von Störungen wie Angst, Stimmungsschwankungen und emotionaler Dysfunktion eingeführt.

Ihr Engagement für die Fortbildung anderer Spezialisten hat sie dazu veranlasst, ein Praktikumsprogramm für Studenten in Aufbaustudiengängen der Psychologie zu entwickeln. Eine akademische Weiterbildung, die nicht nur mit den Aufgaben des McLean-Krankenhauses übereinstimmt, sondern auch einen ganzheitlichen Blick auf die disruptivsten therapeutischen Trends ermöglicht. Darauf hinaus ist sie für die Anpassung und Umsetzung mehrerer ambulanter Behandlungshandbücher verantwortlich, die zu bedeutenden therapeutischen Ergebnissen geführt haben.

Gleichzeitig leitet sie ein Programm für klinische Stipendien, in dem Hochschulabsolventen eine spezielle Fortbildung zu Beratern oder Koordinatoren für Gemeinschaftswohnungen erhalten. Die meisten Absolventen dieser Initiative haben eine entscheidende Rolle bei der Unterstützung der **Integration** und **Motivation** von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Problemen gespielt, sowohl innerhalb als auch außerhalb des McLean-Krankenhauses selbst.

Erwähnenswert ist auch die **sorgfältige Ausbildung**, die Dr. Fabrett während ihrer gesamten Berufserfahrung genossen hat. Sie ist Absolventin der Arizona State University mit einem **Doktortitel in klinischer Psychologie** und hat an der Harvard University weiterführende Studien absolviert.



Dr. Fabrett, Fairlee C.

- Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am McLean-Krankenhaus in Belmont, USA
- Akademikerin für Psychiatrie an der Harvard University
- Psychologin der Cambridge Health Alliance
- Promotion in klinischer Psychologie an der Arizona State University
- Hochschulabschuss in Psychologie an der Universität von Arizona
- Fellowship für klinische Psychologie an der Medical School von Harvard
- Akademisches Post-Doc-Stipendium am McLean-Krankenhaus

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können"*

Professoren

Fr. González Vincent, Génesis

- Psychologin für allgemeine Gesundheit und Content-Erstellerin
- Berufliche Tätigkeit und Erfahrung in klinischen, Gesundheits- und Psychologiepraxen
- Externe Berufspraktika an der La Escuelita de Ilusiones
- Kurs in Psychologie bei geistiger Behinderung
- Kurs in Förderung von Wohlbefinden und Resilienz
- Kurs in Psychoedukative Intervention bei Autismus-Spektrum-Störungen
- Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna

Fr. López Frías, Ana Karina

- Psychologin, Expertin für Gesundheitspsychologie
- Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- Diplom in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

TECH hat es in kürzester Zeit geschafft, sich unter den besten Online-Universitäten weltweit zu positionieren. Dies ist auf die Gestaltung umfassender, dynamischer und hochqualifizierender Studiengänge zurückzuführen, die sich der effektivsten pädagogischen Methodik bedienen: dem *Relearning*. Ein Beispiel dafür ist dieser Universitätsexperte, der die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse aus dem Bereich der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter umfasst, die für den Unterricht angepasst wurden, mit einem spezialisierten Lehrplan und vielen Stunden hochwertigem Zusatzmaterial in verschiedenen Formaten, um jeden Abschnitt individuell zu vertiefen.



66

Eines der Instrumente, die TECH einsetzt, um Ihnen zu helfen, Ihre akademischen Ziele zu erreichen, besteht darin, dass alle Studiengänge klinische Fälle aus realen Konsultationen enthalten, damit Sie Ihre Fähigkeiten in der Praxis anwenden können"

Modul 1. Geschichte der Psychologie: Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- 1.1. Hintergrund der allgemeinen Psychologie
 - 1.1.1. Entstehung der wissenschaftlichen Psychologie
 - 1.1.2. Psychologie in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts
 - 1.1.3. Psychologie in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts
- 1.2. Kinderpsychologie. Warum Kinder untersuchen?
 - 1.2.1. Was ist Kinderpsychologie?
 - 1.2.2. Entwicklungspychologie
 - 1.2.3. Warum Kinder untersuchen?
 - 1.2.4. Themen in der Entwicklungspychologie
- 1.3. Historische Entwicklung der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter
 - 1.3.1. Was ist Psychopathologie im Kinder- und Jugendalter?
 - 1.3.2. Historische Entwicklung der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter
 - 1.3.3. Methodische Grundlagen der Kinderpsychopathologie
- 1.4. Normale psychologische Entwicklung
 - 1.4.1. Was ist eine normale psychologische Entwicklung?
 - 1.4.2. Faktoren, die normale psychologische Entwicklung beeinflussen
- 1.5. Theorien der kindlichen Entwicklung
 - 1.5.1. Was sind die Theorien zur kindlichen Entwicklung?
 - 1.5.2. Wichtigste Theorien der kindlichen Entwicklung
- 1.6. Entwicklung und Übergänge zwischen dem normalen und dem pathologischen Zustand
 - 1.6.1. Was ist normal?
 - 1.6.2. Was ist ein psychopathologisches Problem?
 - 1.6.3. Übergänge zwischen dem normalen und dem pathologischen Zustand
- 1.7. Allgemeine Ätiologie von psychopathologischen Störungen im Kindesalter
 - 1.7.1. Einführung und Konzept der „Ätiologie“
 - 1.7.2. Wichtigste Ätiologien von psychopathologischen Störungen im Kindesalter
- 1.8. Verständnis der Symptome in der Kinderpsychopathologie
 - 1.8.1. Konzept der Symptome und Anzeichen von somatischen und psychopathologischen Erkrankungen
 - 1.8.2. Wie erkennt man Symptome in der Kinderpsychopathologie?
 - 1.8.3. Mögliche Masken der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- 1.9. Persönliche Merkmale und häufigste Vorgesichte der Krankheit in der Kindheit
 - 1.9.1. Hintergrund der Krankheit im Kindesalter
 - 1.9.2. Vererbung - Umfeld
 - 1.9.3. Persönliche Merkmale, die die Entwicklung der Krankheit in der Kindheit beeinflussen
- 1.10. Größere und geringere psychopathologische Schwierigkeiten und Probleme
 - 1.10.1. Geringere psychopathologische Probleme
 - 1.10.2. Größere psychopathologische Probleme

Modul 2. Therapeutische Beziehung mit dem Kind. Bewertungs- und Diagnoseprozess in der Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

- 2.1. Therapeutische Beziehung mit dem Kind und dem Jugendlichen
 - 2.1.1. Merkmale des Kindes und des Jugendlichen
 - 2.1.2. Aufbau der therapeutischen Allianz mit dem Kind
 - 2.1.3. Schlüssel in der therapeutischen Beziehung
- 2.2. Kommunikations- und Sprachtechniken in der therapeutischen Beziehung im Kindes- und Jugendalter
 - 2.2.1. Die Bedeutung von Kommunikations- und Sprachtechniken in der therapeutischen Beziehung mit dem Kind
 - 2.2.2. Gemeinsame Kommunikations- und Sprachtechniken für eine erfolgreiche psychologische Therapie bei Kindern
 - 2.2.3. Kommunikationsschwierigkeiten in der Therapie
- 2.3. Der Prozess der Bewertung und Diagnose im Kindesalter: Phasen
 - 2.3.1. Der Bewertungsprozess im Kindes- und Jugendalter
 - 2.3.2. Diagnose im Kindes- und Jugendalter
- 2.4. Zu bewertende Bereiche der psychologischen Funktion
 - 2.4.1. Die wichtigsten Bereiche der psychologischen Funktionsfähigkeit, die im Kindes- und Jugendalter bewertet werden sollten
 - 2.4.2. Andere Funktionsbereiche, die vom Therapeuten berücksichtigt werden müssen
- 2.5. Diagnostische Ziele
 - 2.5.1. Schlüssel zu einer genauen Diagnose
 - 2.5.2. Hauptziele bei der Diagnose der häufigsten Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter

- 2.6. Der Bewertungs- und Diagnoseprozess: Mittel zur Bewertung und Diagnose
 - 2.6.1. Befragung
 - 2.6.2. Wichtigste Instrumente für die Diagnose von Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter
- 2.7. Entwicklung der Bewertungs- und Diagnoseinstrumente
 - 2.7.1. Einführung in die gängigsten Bewertungs- und Diagnoseinstrumente
 - 2.7.2. Neue Ansätze zur Bewertung und Diagnose
- 2.8. Fehldiagnosen in der Kindheit und im Jugendalter
 - 2.8.1. Wann können Fehler bei der Diagnose auftreten?
 - 2.8.2. Modulierende Faktoren
 - 2.8.3. Häufige Fehler
- 2.9. Einordnung des Familiensystems in die psychologische Therapie
 - 2.9.1. Konzept des Familiensystems
 - 2.9.2. Das Familiensystem in der psychologischen Therapie
 - 2.9.3. Probleme im Zusammenhang mit der Beteiligung der Familie an der Therapie des Kindes
- 2.10. Bewertung der Familie
 - 2.10.1. Familientherapie vs. individuelle Therapie
 - 2.10.2. Schlüsselaspekte der Familienbewertung
 - 2.10.3. Messinstrumente für die Bewertung von Familien
- 3.4. Techniken zur Verhaltensänderung
 - 3.4.1. Einführung in die Verhaltensänderung
 - 3.4.2. Wichtigste Techniken zur Verhaltensänderung
 - 3.4.3. Aktuelle Techniken zur Verhaltensänderung
- 3.5. Funktionsanalyse
 - 3.5.1. Einführung in die Funktionsanalyse
 - 3.5.2. Funktionsanalyse in der psychologischen Therapie
- 3.6. Systemische Therapie
 - 3.6.1. Einführung in die systemische Therapie
 - 3.6.2. Systemische Therapie heute
- 3.7. Strategische Therapie und Konstruktivismus
 - 3.7.1. Einführung in die strategische Therapie
 - 3.7.2. Einführung in den Konstruktivismus
- 3.8. Kognitive Umstrukturierung
 - 3.8.1. Einführung der kognitiven Umstrukturierung
 - 3.8.2. Kognitive Umstrukturierung als heutige Behandlung
- 3.9. Zukunftsperspektiven für die Behandlungsplanung
 - 3.9.1. Neue Perspektiven für die Behandlung im Kindes- und Jugendalter

Modul 3. Behandlung und Intervention bei Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter. Allgemeine Grundsätze in der Behandlung

- 3.1. Faktoren, die die Ergebnisse der Behandlung beeinflussen
 - 3.1.1. Modulierende Faktoren bei der Behandlung des Kindes
- 3.2. Modalitäten der Behandlung
 - 3.2.1. Einführung in die Behandlung der Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter
 - 3.2.2. Verschiedene Behandlungsmodalitäten für Kinder und Jugendliche
- 3.3. Banduras stellvertretendes Lernen
 - 3.3.1. Geschichte von Bandura
 - 3.3.2. Banduras Theorie des stellvertretenden Lernens

“

Entscheiden Sie sich für TECH und investieren Sie Ihre Zeit in einen Abschluss, der Ihnen eine spezialisierte berufliche Zukunft und Ihren Schülern mehr Möglichkeiten garantiert”

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



66

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)*





Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die case studies mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb einer Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

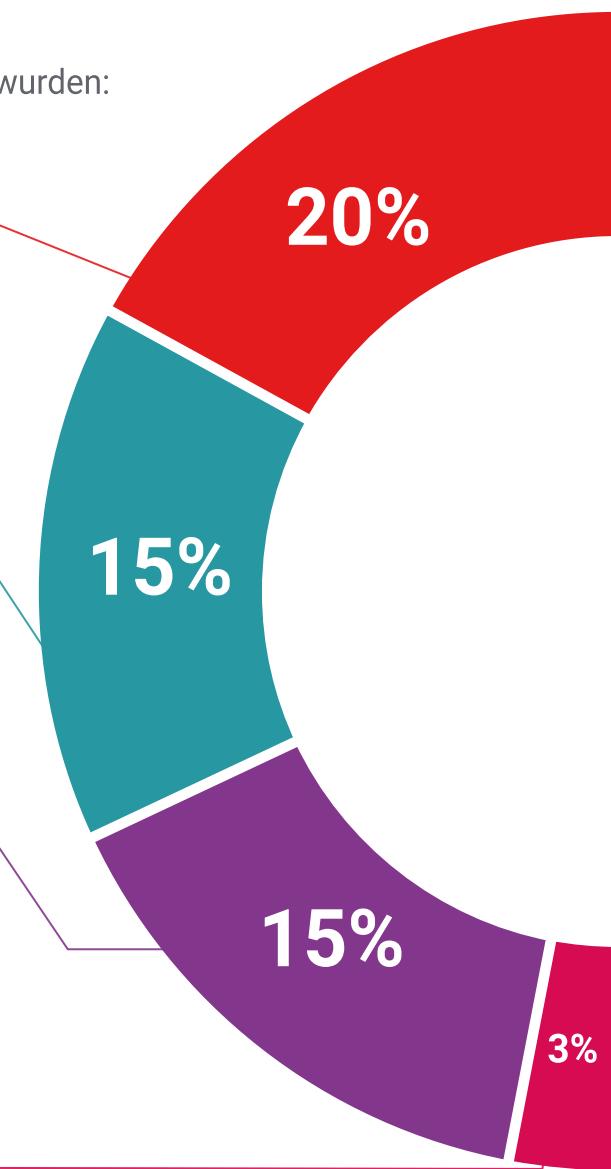
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

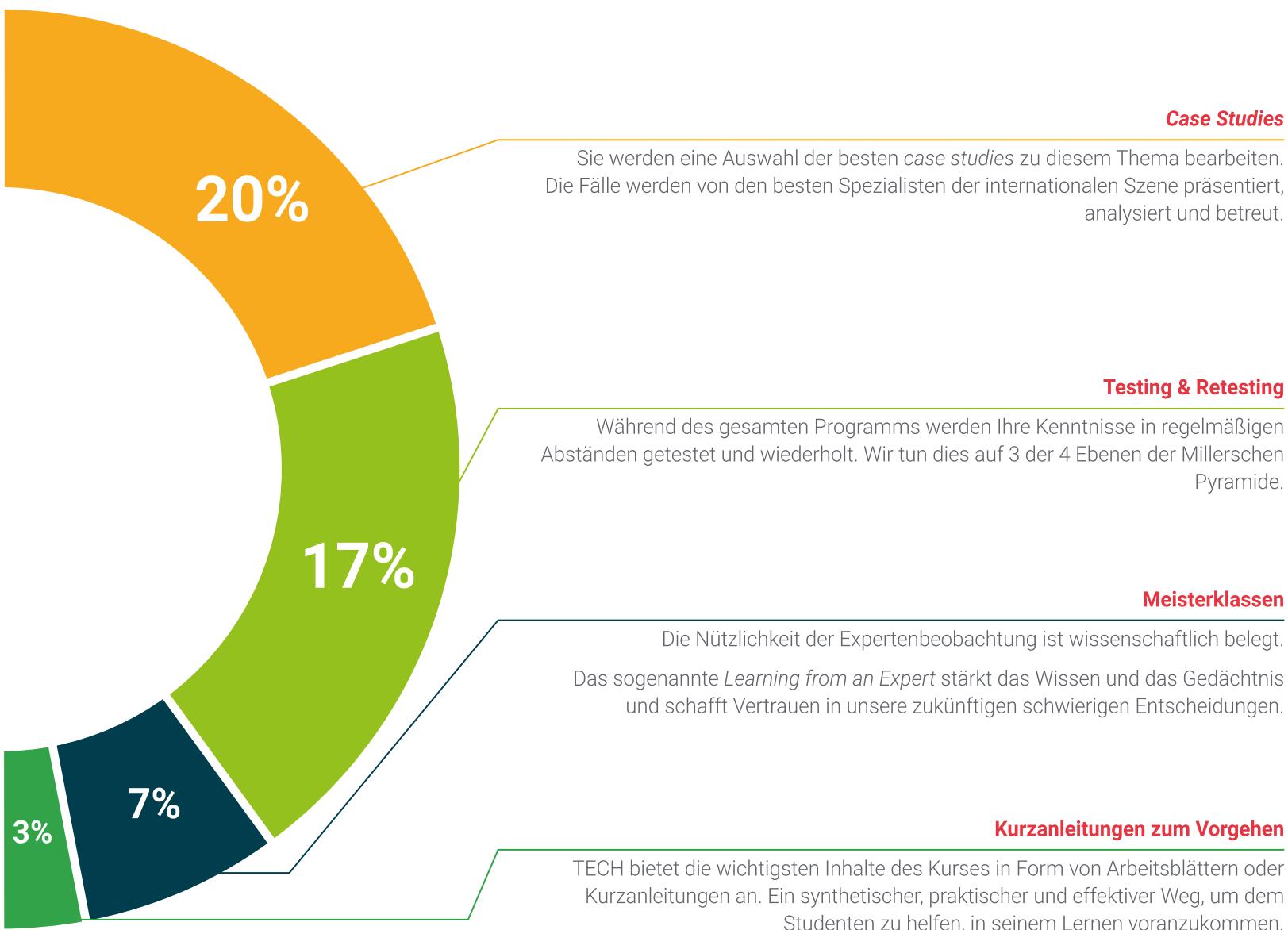
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



66

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter.**

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 18 ECTS



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart quellen
online-Ausbildung fcklung institut
virtuelles Klassenzimmer S



Universitätsexperte
Therapeutische Ausbildung
in Psychopathologie im
Kindes- und Jugendalter

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Therapeutische Ausbildung in Psychopathologie im Kindes- und Jugendalter

