

Universitätsexperte

Soziale Eingliederung
und Inklusive Bildung





Universitätsexperte Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-soziale-eingliederung-inklusive-bildung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Inklusive Bildung erfordert eine Reihe von Kompetenzen, die im Laufe der Zeit von Experten und Fachleuten auf diesem Gebiet entwickelt wurden. Damit Pädagogen effektive Ergebnisse im Unterricht erzielen können, müssen sie ihr Wissen über die zentralen Elemente der sozialen Integration, der inklusiven Schule und der Beachtung der Vielfalt aktualisieren. Aus diesem Grund hat TECH diese Fortbildung entwickelt, die darauf abzielt, den Fachkräften neue Kompetenzen zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, die Ausgrenzung im Bildungsbereich durch Kooperation und Unterricht auf mehreren Ebenen zu verringern. Der Inhalt dieser Weiterbildung wird in einem vollständig online verfügbaren Format präsentiert, angereichert mit audiovisuellen Ressourcen und der *Relearning*-Methode, die auf dem Lernen an realen Fällen basiert.



“

Das Programm befasst sich mit der Bedeutung von Elternschulen für den Bildungsprozess von Schülern”

Inklusive Bildung bringt eine Reihe von besonderen Herausforderungen für den Sektor im Allgemeinen mit sich. Dieses Programm konzentriert sich jedoch auf die Herausforderungen, denen sich Lehrkräfte im Klassenzimmer stellen müssen, um Kindern und Jugendlichen, die von sozialer Ausgrenzung betroffen sind, den Zugang zu qualitativ hochwertigem Lernen zu ermöglichen und ihr schulisches Versagen zu verringern. Daher werden Aspekte wie soziale Integration, der Einsatz von IKT und die indirekte Einbeziehung der Familie zur Verbesserung des Umfelds des Schülers während des Unterrichts eingehend untersucht.

Auf diese Weise werden die Pädagogen, die diesen Universitätsexperten absolvieren, neue Kompetenzen erwerben, um verschiedene Fälle von Ausgrenzung anzugehen. Ebenso werden sie sich während des Studiums mit Aspekten wie Diversität, sozialer Integration, emotionaler Intelligenz und der Rolle der Familie im Bildungsprozess eines jeden Schülers auseinandersetzen.

All dies geschieht mit Hilfe der Methode des *Relearning*, die auf realen Fällen basiert. Die Fachkräfte finden außerdem audiovisuelles Material von hohem wissenschaftlichem Wert sowie ergänzende Lektüre und Aktivitäten, die auf Alltagssituationen ausgerichtet sind. Die Studenten haben über den virtuellen Campus Zugang zu diesen Ressourcen und können die Inhalte herunterladen, um sie bei Bedarf zu konsultieren. Es ist nicht notwendig, eine Einrichtung vor Ort aufzusuchen, es wird lediglich ein Gerät mit Internetanschluss benötigt.

Dieser **Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für inklusive Erziehung für Kinder und Jugendliche vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Befassen Sie sich mit der Bedeutung emotionaler Kompetenzen, um Widrigkeiten und Komplexe von Schülern zu überwinden“

“

Durch die Inhalte dieses Programms werden Sie in der Lage sein, die Familie stärker einzubeziehen, um die Entwicklung der Schüler positiv zu beeinflussen“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Entwickeln Sie Aktivitäten im Klassenzimmer, die das Selbstwertgefühl von Schülern, die Opfer von Mobbing geworden sind, verbessern.

Sie können diesen Abschluss von überall aus studieren, ohne ein Zentrum vor Ort besuchen zu müssen und von jedem Gerät mit Internetanschluss aus.



02 Ziele

Eines der Ziele von TECH für diesen Universitätsexperten ist es, Lehrkräften eine akademische Fortbildung auf höchstem Niveau zu bieten, die es ihnen ermöglicht, die verschiedenen Modelle der inklusiven Erziehung zu vertiefen und wichtige Aspekte wie Integration, Teamarbeit und Akzeptanz zu untersuchen. Daher werden die in diesem Programm vorgeschlagenen Ziele zur Erreichung der beruflichen Ziele beitragen, da sie entsprechend den Bedürfnissen im heutigen Klassenzimmer entwickelt wurden.



“

Tragen Sie dazu bei, das Selbstwertgefühl derjenigen Schüler zu verbessern, die aus irgendeinem Grund unter Diskriminierung gelitten haben”



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen des Studenten in Situationen zu unterrichten, in denen die Gefahr der Ausgrenzung besteht
- ♦ Definieren der Hauptmerkmale der integrativen Bildung
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für den Umgang mit der Vielfalt der Schüler sowie mit der Bildungsgemeinschaft: Familien und Umfeld
- ♦ Analysieren der Rolle von Lehrkräften und Familien im Kontext der integrativen Bildung
- ♦ Interpretieren aller Elemente und Aspekte im Zusammenhang mit der Vorbereitung von Lehrkräften in einer integrativen Schule
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu entwickeln
- ♦ Verinnerlichen der Typologie von Schülern, die von sozialer Ausgrenzung bedroht sind, und wie das Bildungssystem auf sie reagieren sollte
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Kinder- und Jugendschutzsystems
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Arten von Schutzmaßnahmen und deren Behandlung im schulischen Umfeld
- ♦ Analysieren von Situationen des Kindesmissbrauchs und der Handlungsprotokolle für den Psychologen
- ♦ Erkennen der Entwicklungsstufen von der Geburt bis zur Adoleszenz, wobei die Studenten die Auswirkungen kognitiver, kommunikativer, motorischer und emotionaler Prozesse auf die kindliche Entwicklung selbst einschätzen können
- ♦ Erkennen verschiedener Risikofaktoren, die die Entwicklung während des gesamten Lebenszyklus beeinträchtigen können
- ♦ Beschreiben der allgemeinen Lebensumstände der Schüler, die unter Vormundschaft stehen, und wie sich diese auf ihr pädagogisches Umfeld auswirken können
- ♦ Erfahren, wie man auf Schüler unter Vormundschaft und deren Familien im schulischen Umfeld reagiert
- ♦ Anwenden von Mediation als pädagogisches Mittel zur Konfliktlösung und Harmonisierung der Schulgemeinschaft



Spezifische Ziele

Modul 1. Inklusive Erziehung und soziale Eingliederung

- ♦ Beschreiben der wichtigsten Konzepte im Zusammenhang mit Bildung und sozialer Integration
- ♦ Erläutern der traditionellen Methoden der Bildung
- ♦ Definieren der wichtigsten integrativen Erziehungsmethoden
- ♦ Identifizieren der Bedürfnisse der Schüler
- ♦ Erkennen der Bedürfnisse und Möglichkeiten der Schule
- ♦ Planen eines bedarfsgerechten Bildungsangebots

Modul 2. Vorbereitung von Lehrkräften auf die inklusive Beschulung

- ♦ Beschreiben der historischen Entwicklung der Exklusivität im Klassenzimmer
- ♦ Interpretieren der wichtigsten Quellen für integrative Einstellungen
- ♦ Analysieren der wichtigsten Komponenten der Lehrkräfteausbildung
- ♦ Unterrichten über verschiedene Modelle der inklusiven Beschulung
- ♦ Informieren über die Gesetzgebung zur inklusiven Bildung
- ♦ Verwenden von Hilfsmitteln für das Lernen im Bereich der Exklusivität
- ♦ Durchführen einer effektiveren Auslegung der inklusiven Beschulung

Modul 3. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der inklusiven Beschulung

- ♦ Definieren der verschiedenen Familientypen, die es gibt
- ♦ Anwenden von Techniken und Strategien für die Intervention angesichts der Vielfalt von Familien
- ♦ Erklären, wie mit diesen Familien in einer inklusiven Schule gearbeitet werden kann
- ♦ Vermitteln von Richtlinien für die aktive Beteiligung von Familien am Bildungsprozess ihrer Kinder
- ♦ Analysieren der Rolle der Gesellschaft in der inklusiven Schule
- ♦ Beschreiben der Rolle der Familien in Lerngemeinschaften
- ♦ Fördern der Fähigkeit des Studenten, seine eigene Methodik und sein eigenes Arbeitssystem zu entwickeln



Identifizieren Sie die externen Elemente, die das unangemessene Verhalten von konfliktbereiten Schülern beeinflussen“

03

Kursleitung

Die Dozenten für dieses Programm wurden von TECH nach den höchsten Standards akademischer Qualität ausgewählt. Sie sind Experten in diesem Bereich, die für ihre Beiträge und Forschungen auf dem Gebiet der Bildung anerkannt sind und sich auf den Aspekt der sozialen Eingliederung konzentrieren. Zudem zeichnen sie sich durch ihr Engagement für die neuen Generationen aus und bieten neue Werkzeuge und innovative Methoden an, die sie aufgrund ihrer Erfahrung und ihrer langjährigen Lehrtätigkeit entwickelt haben.





“

Mit Hilfe dieses Lehrplans werden Sie dank des Beitrags von Experten auf dem Gebiet der sozialen Eingliederung zu einem erstklassigen Experten”

Leitung



Hr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Familienmediator, Schulmediator und offizieller gerichtlicher Sachverständiger
- ♦ Aufsichtsbeamter der Abteilung in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Sozialpädagoge des Basisinterventionsteams der sozialen Dienste im Stadtrat von Alcoy
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger bei Familiengerichten und der Jugendstaatsanwaltschaft
- ♦ Interims-Sozialpädagoge in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Interventionstechniker für Pflegefamilien bei der Vereinigung Zentrum Trama
- ♦ Koordinator des Interventionszentrums für Pflegefamilien in Alicante
- ♦ Leiter des Masterstudiengangs in Integrative Erziehung für Kinder in Sozialrisiko
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Sozialpädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Intervention mit Risikofamilien und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten an der Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Intervention und Therapie bei Sonderpädagogischem Förderbedarf und Sozialpädagogischem Förderbedarf am Offiziellen Kollegium der Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopädagogen der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Dozent für berufliche Fortbildung für die Beschäftigung vom Servef-Zentrum
- ♦ Universitätszertifikat in Familien- und Schulmediation der Katholischen Universität San Vicente Mártir von Valencia
- ♦ Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte in Intervention mit Familien in Risikosituationen und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten

Professoren

Fr. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Therapeutische Pädagogin
- ♦ Sonderschullehrerin an der CEIP Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Lehrkraft für Sonderpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie und Bildung
- ♦ Fortbildung in ASS, ABN-Algorithmus, IKT im Klassenzimmer, Mobbing, Erziehung durch Kompetenzen, Emotionale Intelligenz und Kindesmissbrauch, unter anderem

Fr. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spezialistin in Kindesmissbrauch und Kognitive Verhaltenstherapie
- ♦ Psychologin CIAF Interventionszentrum für Familienbetreuung in Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in Klinische Psychopathologie und in Pflegefamilien und Adoption
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Risiken in der Kindheit und Jugend
- ♦ Experte in Psychologische Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Spezialisierung in Kindesmisshandlung und kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter

Fr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

Fr. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pädagogin, Expertin für Bildungsberatung und schulische Dienstleistungen
- ♦ Beamtin des Regionalministeriums für Bildung und Wissenschaft der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Soziokultureller Animation an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia

Fr. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Bildungsberaterin im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia
- ♦ Promotion in Pädagogischer Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Dozentin an der UNIR für den Studiengang Grundschulerziehung
- ♦ Dozentin für den Studiengang Vorschulerziehung an der VIU
- ♦ Mitglied des Lehrerkollegiums an der Universität Camilo José Cela

Fr. Pérez López, Juana

- ♦ Pädagogische Expertin im Zentrum für Kinderentwicklung und Frühförderung Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direktorin der Anda Conmigo Zentren für Kinder- und Erziehungstherapie
- ♦ Autonome Produktion in pädagogischer Umschulung
- ♦ Pädagogische Beraterin für Kinder und Grundschulmaterial bei Editorial Teide
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Kindliche Entwicklung und Frühe Aufmerksamkeit an der Universität von Valencia
- ♦ Früherkennung von Schwierigkeiten in der frühen Kindheit, neuromotorische Risikobewertung und Entwurf von Behandlungsplänen für die Psychotherapie
- ♦ Gerichtliche Sachverständige für Familien und Minderjährige an der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopäden der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Zertifikat für Professionalität im Unterrichten von beruflicher Fortbildung für die Beschäftigung durch das Ministerium für Bildung und Berufsbildung
- ♦ Zertifikat für Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Sprachunterricht, Lesen und Schreiben für Kleinkinder und Grundschüler von der CEU Cardenal Herrera Universität

Fr. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Koordinatorin für Pflegefamilien in Alicante bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Führungskraft bei Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Lehrerin, Abteilung für Bildung
- ♦ Mitarbeiterin an der Universität von Alicante
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Internationalen Stiftung O'Belén
- ♦ Sozialarbeiterin im Adoptionsbewertungsteam bei Grupo Eulen
- ♦ Sozialarbeiterin im Technischen Team für Minderjährige des regionalen Justizministeriums
- ♦ Sozialarbeiterin im Frauenzentrum 24 Stunden
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt an Sekundarschulen an der UMH
- ♦ Masterstudiengang *Cum Laude* in Intervention und Diagnose bei Sozial Gefährdeten Minderjährigen an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Minderjährige in Sozialrisiko der Universität von Alicante



04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm wurde unter Berücksichtigung der aktuellen Anforderungen des inklusiven Unterrichts entwickelt. Es besteht aus einem Lehrplan, der sich mit zentralen Elementen wie kooperativem Unterricht und Maßnahmen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt befasst. Es handelt sich also um ein Kompendium neuer und relevanter Informationen für den akademischen Bereich. Sie finden darin informatives Material, praktische Übungen, die auf realen Fällen beruhen, und ergänzende Lektüre, die mit Hilfe modernster audiovisueller Technologien entwickelt wurden, die das Studium zu einem intensiven Erlebnis machen.





“

*Eignen Sie sich mit diesem
Universitätsexperten die Grundlagen
der inklusiven Bildung an”*

Modul 1. Inklusive Erziehung und soziale Eingliederung

- 1.1. Konzept der inklusiven Erziehung und seiner zentralen Elemente
 - 1.1.1. Konzeptueller Ansatz
 - 1.1.2. Der Unterschied zwischen Integration und Eingliederung
 - 1.1.2.1. Das Konzept der Integration
 - 1.1.2.2. Das Konzept der Eingliederung
 - 1.1.2.3. Unterschiede zwischen Integration und Eingliederung
 - 1.1.3. Schlüsselemente der schulischen Eingliederung
 - 1.1.3.1. Strategische Schlüsselfragen
 - 1.1.4. Die inklusive Schule und das Bildungssystem
 - 1.1.4.1. Herausforderungen für das Bildungssystem
- 1.2. Inklusive Bildung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.2.1. Konzept der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.2.1.1. Arten von Vielfalt
 - 1.2.2. Maßnahmen zur Berücksichtigung von Vielfalt und Integration im Bildungsbereich
 - 1.2.2.1. Methodische Leitlinien
- 1.3. Mehrstufiger Unterricht und kooperatives Lernen
 - 1.3.1. Zentrale Konzepte
 - 1.3.1.1. Mehrstufiger Unterricht
 - 1.3.1.2. Kooperatives Lernen
 - 1.3.2. Kooperative Teams
 - 1.3.2.1. Konzeptualisierung von kooperativen Teams
 - 1.3.2.2. Funktionen und Prinzipien
 - 1.3.2.3. Wesentliche Elemente und Vorteile
 - 1.3.3. Vorteile des mehrstufigen Unterrichts und des kooperativen Lernens
 - 1.3.3.1. Vorteile des mehrstufigen Unterrichts
 - 1.3.3.2. Vorteile des kooperativen Lernens
 - 1.3.4. Hindernisse bei der Umsetzung einer inklusiven Schulbildung
 - 1.3.4.1. Politische Hindernisse
 - 1.3.4.2. Kulturelle Barrieren
 - 1.3.4.3. Didaktische Hindernisse
 - 1.3.4.4. Strategien zur Überwindung von Hindernissen





- 1.4. Soziale Eingliederung
 - 1.4.1. Soziale Eingliederung und Integration
 - 1.4.1.1. Definition von Integration und Elementen
 - 1.4.1.2. Konzept der sozialen Eingliederung
 - 1.4.1.3. Eingliederung vs. Integration
 - 1.4.2. Eingliederung in der Erziehung
 - 1.4.2.1. Soziale Eingliederung in der Schule
- 1.5. Bewertung inklusiver Schulen
 - 1.5.1. Bewertungsparameter
- 1.6. IKT und SAD in integrativen Schulen
 - 1.6.1. IKT und UDL (universelles Design zum Lernen) in integrativen Schulen
 - 1.6.2. IKT
 - 1.6.2.1. Konzept und Definition von IKT
 - 1.6.2.2. Merkmale der IKT
 - 1.6.2.3. Telematik-Applikationen und Ressourcen
 - 1.6.2.4. IKT in integrativen Schulen
 - 1.6.3. Universelles Design für das Lernen
 - 1.6.3.1. Was ist UDL?
 - 1.6.3.2. Grundsätze des UDL
 - 1.6.3.3. Die Anwendung des UDL auf den *Lehrplan*
 - 1.6.3.4. Digitale Ressourcen und das UDL
 - 1.6.4. Digitale Medien zur Individualisierung des Lernens im Klassenzimmer

Modul 2. Vorbereitung von Lehrkräften auf eine integrative Schule

- 2.2. Kontextualisierung der integrativen Schulbildung
 - 2.2.1. Wichtigste Merkmale
 - 2.2.1.1. Grundlegende Prinzipien
 - 2.2.1.2. Ziele der integrativen Schule von heute

- 2.3. Lehrerfortbildung für inklusive Schulen
 - 2.3.1. Vorläufige Fragen, die zu berücksichtigen sind
 - 2.3.1.1. Grundprinzipien und Ziele
 - 2.3.1.2. Wesentliche Elemente der Erstausbildung
 - 2.3.2. Wichtigste Theorien und Modelle
 - 2.3.3. Kriterien für die Gestaltung und Entwicklung der Lehrerausbildung
 - 2.3.4. Berufliche Fortbildung
 - 2.3.5. Profil der Lehrkraft
 - 2.3.6. Lehrkompetenzen in der integrativen Bildung
 - 2.3.6.1. Der Hilfslehrer. Funktionen
 - 2.3.6.2. Emotionale Kompetenzen
- 2.4. Emotionale Intelligenz im Unterricht
 - 2.4.1. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
 - 2.4.1.1. Die Theorie von Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. Das Vier-Phasen-Modell
 - 2.4.1.3. Modell der emotionalen Kompetenzen
 - 2.4.1.4. Modell der emotionalen und sozialen Intelligenz
 - 2.4.1.5. Theorie der multiplen Intelligenzen
 - 2.4.2. Grundlegende Aspekte der emotionalen Intelligenz von Lehrkräften
 - 2.4.2.1. Die Emotionen
 - 2.4.2.2. Selbstwertgefühl
 - 2.4.2.3. Selbstwirksamkeit
 - 2.4.2.4. Entwicklung von emotionalen Kompetenzen
 - 2.4.3. Selbstfürsorge für Lehrkräfte
 - 2.4.3.1. Strategien zur Selbstfürsorge
- 2.5. Die externen Elemente: Verwaltungen, Ressourcen und Familie
- 2.6. Die Qualität der inklusiven Erziehung
 - 2.6.1. Eingliederung und Qualität
 - 2.6.1.1. Konzeptualisierung von Qualität
 - 2.6.1.2. Dimensionen der Qualität im Bildungswesen
 - 2.6.1.3. Parameter für Qualität in der inklusiven Schulbildung
 - 2.6.2. Erfolgreiche Erfahrungen





Modul 3. Die Rolle der Familie und der Gemeinschaft bei der inklusiven Beschulung

- 3.1. Die Vielfalt der aktuellen Familienmodelle
 - 3.1.1. Definition des Familienbegriffs
 - 3.1.2. Die Entwicklung des Begriffs der Familie
 - 3.1.2.1. Familie im 21. Jahrhundert
 - 3.1.3. Familienmodelle
 - 3.1.3.1. Arten von Familienmodellen
 - 3.1.3.2. Erziehungsstile in Familienmodellen
 - 3.1.4. Erzieherische Betreuung für verschiedene Familienmodelle
- 3.2. Beteiligung der Familie an der Schule
 - 3.2.1. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
 - 3.2.2. Die Bedeutung der Zusammenarbeit zwischen Bildungsakteuren
 - 3.2.2.1. Das Leitungsteam
 - 3.2.2.2. Das Lehrteam
 - 3.2.2.3. Die Familie
 - 3.2.3. Arten der Beteiligung der Familie
 - 3.2.3.1. Direkte Beteiligung
 - 3.2.3.2. Indirekte Beteiligung
 - 3.2.3.3. Nicht-Teilnahme
 - 3.2.4. Schulen für Eltern
 - 3.2.5. Die Verbände der Mütter und Väter von Schülern
 - 3.2.6. Schwierigkeiten bei der Teilnahme
 - 3.2.6.1. Intrinsische Schwierigkeiten bei der Teilnahme
 - 3.2.6.2. Extrinsische Schwierigkeiten bei der Teilnahme
 - 3.2.7. Wie kann die Beteiligung der Familie verbessert werden?
- 3.3. Familie und Schule als Entwicklungsbereiche
- 3.4. Inklusive Gesellschaft und Schule
- 3.5. Lerngemeinschaften
 - 3.5.1. Konzeptioneller Rahmen von Lerngemeinschaften
 - 3.5.2. Merkmale von Lerngemeinschaften
 - 3.5.3. Schaffung einer Lerngemeinschaft
- 3.6. Schaffung einer Lerngemeinschaft

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Soziale Eingliederung
und Inklusive Bildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Soziale Eingliederung
und Inklusive Bildung

