

Universitätsexperte

Sonderpädagogik





tech technologische
universität

Universitätsexperte Sonderpädagogik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-sonderpadagogik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Die Sonderpädagogik richtet sich an Schüler, die aufgrund ihrer Fähigkeiten nicht in die standardisierten Bildungsstufen integriert werden können, weil ihr kognitives Niveau höher oder niedriger ist als das vorgeschriebene Niveau, in der Regel in Abhängigkeit von ihrem Alter. Daher ist die Umsetzung einer Methodik, die darauf abzielt, ihre Entwicklung entsprechend ihrer Voraussetzungen zu fördern, sowohl in Sonderschulen als auch in normalen Schulen unerlässlich, da die integrative Beschulung eine Realität im heutigen Bildungssystem ist. All dies macht es für die pädagogische Fachkraft notwendig, sich in diesem pädagogischen Fachgebiet weiterzuentwickeln, das besondere Fähigkeiten erfordert, um sich angemessen, mit Strenge und Effizienz in einer Modalität zu entwickeln, die sich auf die soziale und funktionale Integration des Schülers konzentriert.





“

Ein differenzierter Unterricht ermöglicht es den Schülern, entsprechend der Entwicklung ihrer Fähigkeiten zu lernen, und gibt ihnen die Möglichkeit, in speziellen oder normalen Zentren nach einem personalisierten Ansatz unterrichtet zu werden"

Der TECH Universitätsexperte zielt darauf ab, die Karriere von pädagogischen Fachkräften zu fördern, die auf die Sonderpädagogik ausgerichtet sind. Diese richtet sich an Menschen, deren Eigenschaften es ihnen unmöglich machen, sich in standardisierte Bildungsstufen zu integrieren, entweder weil ihr kognitives Niveau über oder unter dem liegt, was von ihnen erwartet wird.

In diesem Sinne ermöglicht eine differenzierte Bildung dem Schüler, entsprechend der Entwicklung seiner Fähigkeiten zu lernen. Er hat die Möglichkeit, in speziellen oder normalen Zentren unterrichtet zu werden, wobei der Schwerpunkt auf einer qualitativ hochwertigen und gleichberechtigten Bildung liegt, die sich an den Fähigkeiten des Schülers orientiert. So muss diese Art von Bildung heute nicht mehr zwangsläufig parallel zur standardisierten Bildung laufen, sondern wird dank soziokultureller Fortschritte und der Fortbildung von Fachlehrkräften in ein Konzept der integrativen Schule integriert.

Daher fördert das Binom Lehren-Lernen die Beseitigung von Barrieren in dieser Hinsicht, deren Ziel es ist, die maximale Entwicklung des Individuums zu erreichen, unabhängig von seinem Zustand. Daher konzentriert sich dieses TECH-Programm auf die Fähigkeiten, die eine pädagogische Fachkraft, die sich auf diesen Bildungszweig konzentriert, haben muss, damit sie sich in den allgemeinen Aspekten des Fachgebiets entwickeln kann.

Die soziale und funktionale Integration des Schülers ist das Ziel eines Programms für differenzierte Pädagogik, wobei der Schwerpunkt auf verschiedenen Arten der Vermittlung von Wissen und Verständnis liegt, z.B. auf der Theorie der multiplen Intelligenzen, der Metakognition und der Neuropädagogik. Ebenso befasst sich der Studienplan mit der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen und der personalisierten Bildung, einem neuen pädagogischen Konzept, bei dem es darum geht, den Unterricht an die Besonderheiten jedes Einzelnen anzupassen und die Aspekte zu fördern, die beim Schüler besonders hervorstechen. Dies stellt eine große Veränderung gegenüber der alten Vorstellung von Bildung dar, bei der die Lehrkraft im Mittelpunkt stand und die Lehrinhalte verallgemeinert wurden.

Da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, ermöglicht es TECH den Studenten außerdem, ihr Studium mit ihrem Privatleben und ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden. Dabei wird Exzellenz gefördert, ohne dass Anwesenheitspflichten oder lange Anfahrtswege sie daran hindern, das Beste aus ihrer Zeit in fruchtbaren Studienstunden zu machen, und zwar über ein elektronisches Gerät mit Internetzugang.

Dieser **Universitätsexperte in Sonderpädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Pädagogik vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden die individuellen mentalen Eigenschaften jedes Schülers während des Lernens analysieren, da diese die Aufnahme des im Klassenzimmer gelehrt Materials beeinflussen"

“

Das Eingreifen in das Verhalten des Schülers durch die Entwicklung seiner Fähigkeiten macht Sie zu einem Profi in der Sonderpädagogik“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten entwickelt wurde.

Fördern Sie das kognitive Potenzial der Schüler durch die Entwicklung eines speziellen Programms und geeigneter Lehrmethoden.

Sie leiten die Organisation der Hausaufgaben an, um Zeit- und Arbeitsverluste zu vermeiden.



02 Ziele

Dank der Gestaltung des Programms dieses Universitätsexperten und der pädagogischen Methodik von TECH werden die Studenten die notwendigen Fähigkeiten erwerben, um ihre berufliche Tätigkeit im Bereich der Differenzialpädagogik mit Exzellenz auszuüben. Der Inhalt des Studienplans vermittelt alle Kenntnisse, die der Student benötigt, um sich in diesem Fachgebiet der Pädagogik weiterzuentwickeln. Er fördert die Entwicklung seiner Kompetenzen durch hochwertige und aktualisierte Inhalte, die es ihm ermöglichen, die folgenden vorgeschlagenen Ziele zu erreichen.



“

Gutes Lernen beginnt mit gutem Unterricht. Beherrschen Sie die verschiedenen Techniken, die derzeit im Bereich der Sonderpädagogik eingesetzt werden, und machen Sie Karriere"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erfahren, wie man unterrichtet und den Unterricht auf jeden Schüler entsprechend seiner Voraussetzungen ausrichtet
- ♦ Erwerb von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ♦ Die Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die integrale Bildung kennen und verstehen
- ♦ Wissen, wie man Informationen so strukturiert, dass die Schüler das Wissen richtig aufnehmen können
- ♦ Die Bedeutung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften und ihre direkte Auswirkung auf die Qualität der Bildung verstehen
- ♦ Kenntnis der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung



Ihr Ziel kann das Ziel Ihrer zukünftigen Studenten sein. Ihr Ziel kann das Ziel Ihrer zukünftigen Studenten sein. Spezialisieren Sie sich auf Sonderpädagogik und lehren Sie zu lernen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Psychologie des Lernens

- ♦ Erweiterung des kognitiven Potenzials der Schüler durch die Entwicklung eines speziellen Programms und geeigneter Lehrmethoden
- ♦ Analyse der individuellen mentalen Eigenschaften des Schülers während des Lernens, da dies die Assimilation des im Klassenzimmer vermittelten Materials beeinflusst
- ♦ Auf das Verhalten des Schülers einzuwirken, indem man seine Fähigkeiten entwickelt

Modul 2. Allgemeine Didaktik. Entwurf und Entwicklung von Lehrplänen

- ♦ Lernen zu lehren
- ♦ Den Unterricht auf das Alter des Schülers abstimmen
- ♦ Ausrichtung des Unterrichts auf das Entwicklungsalter des Schülers
- ♦ Anleitung zur Organisation der Hausaufgaben, um Zeitverschwendung und unnötigen Aufwand zu vermeiden
- ♦ Das Lehren und damit das Lernen effektiver gestalten

Modul 3. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- ♦ Verstehen der verschiedenen Planungsebenen, die bei der Gestaltung von Bildungseinrichtungen möglich sind
- ♦ Die Modelle, Instrumente und Akteure der Bildungsplanung analysieren
- ♦ Die Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung verstehen
- ♦ Erkennen des Bildungsbedarfs durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle
- ♦ Erwerb der notwendigen Planungsfähigkeiten für die Ausarbeitung von Bildungsprogrammen

Modul 4. Personalisierte Bildung. Theoretische, philosophische und anthropologische Grundlagen der Bildung

- ♦ Aneignung der notwendigen Werkzeuge für die Reflexion
- ♦ Berufliche und intellektuelle Bedenken zu wecken, um zu lernen, wie man eine gute Fachkraft wird
- ♦ Die verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung kennen
- ♦ Identifizieren Sie die verschiedenen Lernsituationen in der personalisierten Bildung
- ♦ Entwicklung der notwendigen Instrumente für eine gute Organisation des Bildungszentrums
- ♦ Verinnerlichung der Lehrkraftausbildung für eine gute pädagogische Reaktion

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Studienplans dieses Programms wurde entsprechend den Anforderungen der Sonderpädagogik im Allgemeinen entwickelt, einer Spezialität, die von den Lehrkräften besondere Fähigkeiten verlangt. Von der Psychologie des Lernens mit dem Prozess des Verstehens, durch den wir Dinge verstehen, bis hin zu den Merkmalen der personalisierten Bildung, deren Umsetzung im Klassenzimmer immer üblicher wird. Andererseits befassen sich die Studenten auch mit allgemeiner Didaktik, Lehrplangestaltung und -entwicklung sowie dem Management von Bildungsprogrammen. Aus diesem Grund hat TECH einen in vier Module gegliederten Studienplan erstellt, in dem sich die Fachleute auf verschiedene Lerntechniken spezialisieren, die es ihnen ermöglichen, ihre beruflichen Fähigkeiten mit voller Kompetenz zu entwickeln.





“

Wussten Sie, dass sich die Grundlagen der Didaktik als angewandte pädagogische Disziplin positiv auf das Lernen der Schüler auswirken? Erfahren Sie mehr mit diesem Universitätsexperten in TECH"

Modul 1. Psychologie des Lernens

- 1.1. Die drei Gehirne
 - 1.1.1. Das Reptiliengehirn
 - 1.1.2. Das Gehirn der Säugetiere
 - 1.1.3. Das menschliche Gehirn
- 1.2. Intelligenz des Reptiliengehirns
 - 1.2.1. Grundlegende Intelligenz
 - 1.2.2. Musterintelligenz
 - 1.2.3. Parameter-Intelligenz
- 1.3. Intelligenz des limbischen Systems
- 1.4. Intelligenz des Neokortex
- 1.5. Evolutionäre Entwicklung
- 1.6. Die Stressreaktion oder der Fluchtangriff
- 1.7. Was ist die Welt? Der Lernprozess
- 1.8. Lernschemata
- 1.9. Die Bedeutung der Verbindung
- 1.10. Bindung und Erziehungsstile
- 1.11. Grundlegende Wünsche, Primärwünsche
- 1.12. Sekundäre Wünsche
- 1.13. Verschiedene Kontexte und ihr Einfluss auf die Entwicklung
- 1.14. Emotionalen Schemata und einschränkenden Glaubenssätzen

Modul 2. Allgemeine Didaktik. Entwurf und Entwicklung von Lehrplänen

- 2.1. Grundlagen der Didaktik als angewandte pädagogische Disziplin
 - 2.1.1. Grundlagen, Ursprünge und Entwicklung der Didaktik
 - 2.1.2. Das Konzept der Didaktik
 - 2.1.3. Ziel und Zweck der Didaktik
 - 2.1.4. Personalisierung des Lehr- und Lernprozesses
 - 2.1.5. Didaktik als Theorie, Praxis, Wissenschaft und Kunst
 - 2.1.6. Lehrmodelle
- 2.2. Lernen zu lernen. Beiträge aus der Theorie der multiplen Intelligenzen, Metakognition und Neurodidaktik
 - 2.2.1. Eine Annäherung an das Konzept der Intelligenz
 - 2.2.2. Metakognition und ihre Anwendung im Klassenzimmer
 - 2.2.3. Neuropädagogik und ihre Anwendung auf das Lernen

- 2.3. Didaktische Grundsätze und Methodik
 - 2.3.1. Didaktische Grundsätze
 - 2.3.2. Didaktische Strategien und Typen
 - 2.3.3. Didaktische Methoden
- 2.4. Bildungsdesign und Planung
 - 2.4.1. Annäherung an das Konzept des Lehrplans
 - 2.4.2. Stufen der Konkretheit des Lehrplans
- 2.5. Kompetenzziele und -inhalte
 - 2.5.1. Pädagogische Ziele
 - 2.5.2. Zielsetzungen im linearen Modell. Zu welchem Zweck unterrichten?
 - 2.5.3. Zielsetzungen im Prozessmodell
 - 2.5.4. Die Kompetenzen. Warum unterrichten?
 - 2.5.5. Der Inhalt. Was unterrichten?
- 2.6. Lehrmethoden und -techniken
 - 2.6.1. Repräsentationsverfahren und Codes
 - 2.6.2. Unterrichtstechniken
- 2.7. Aktivitäten, Lehrmittel, Unterrichtsressourcen und IKT
 - 2.7.1. Die Aktivitäten
 - 2.7.2. Mittel und Ressourcen aus der Perspektive des Lehrplans
 - 2.7.3. Klassifizierung von Lehrmitteln und -hilfen
 - 2.7.4. Lehrmittel und IKT
- 2.8. Motivation im Klassenzimmer und Strategien zu ihrer Erreichung
 - 2.8.1. Was ist Motivation im Klassenzimmer?
 - 2.8.2. Verschiedene Arten von Motivation
 - 2.8.3. Die wichtigsten Theorien zur Motivation
- 2.9. Pädagogische Bewertung
 - 2.9.1. Annäherung an das Konzept der Bewertung
 - 2.9.2. Bewertungssysteme
 - 2.9.3. Inhalt der Bewertung: Was bewerten?
 - 2.9.4. Bewertungstechniken und -instrumente: Wie bewerten?
 - 2.9.5. Momente der Bewertung
 - 2.9.6. Die Bewertungssitzungen
 - 2.9.7. Anpassungen des Lehrplans

- 2.10. Kommunikation im Lehr-Lern-Prozess
 - 2.10.1. Der Kommunikationsprozess im Klassenzimmer
 - 2.10.2. Kommunikation aus der Sicht des Schülers
 - 2.10.3. Kommunikation aus der Sicht der Lehrkraft

Modul 3. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- 3.1. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen
 - 3.1.1. Etappen und Aufgaben bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
 - 3.1.2. Arten von Bildungsprogrammen
 - 3.1.3. Bewertung des Bildungsprogramms
 - 3.1.4. Modell eines kompetenzbasierten Bildungsprogramms
- 3.2. Programmgestaltung in formalen und nicht-formalen Bildungseinrichtungen
 - 3.2.1. Formale und nicht-formale Bildung
 - 3.2.2. Modell eines formalen Bildungsprogramms
 - 3.2.3. Modell eines nicht-formalen Bildungsprogramms
- 3.3. Bildungsprogramme und Informations- und Kommunikationstechnologien
 - 3.3.1. Integration von IKT in Bildungsprogramme
 - 3.3.2. Vorteile der IKT bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen
 - 3.3.3. Bildungspraktiken und IKT
- 3.4. Gestaltung von Bildungsprogrammen und Zweisprachigkeit
 - 3.4.1. Vorteile der Zweisprachigkeit
 - 3.4.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von Bildungsprogrammen im Bereich Zweisprachigkeit
 - 3.4.3. Beispiele für Bildungsprogramme und Zweisprachigkeit
- 3.5. Pädagogische Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen
 - 3.5.1. Die Gestaltung von Programmen in der Bildungsberatung
 - 3.5.2. Mögliche Inhalte von Bildungsberatungsprogrammen
 - 3.5.3. Methodik für die Bewertung von Bildungsberatungsprogrammen
 - 3.5.4. Aspekte, die bei der Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen zu berücksichtigen sind
- 3.6. Gestaltung von Bildungsprogrammen für inklusive Bildung
 - 3.6.1. Theoretische Grundlagen der integrativen Bildung
 - 3.6.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von integrativen Bildungsprogrammen
 - 3.6.3. Beispiele für integrative Bildungsprogramme

- 3.7. Management, Überwachung und Bewertung von Bildungsprogrammen. Pädagogische Fähigkeiten
 - 3.7.1. Bewertung als Instrument zur Verbesserung der Bildung
 - 3.7.2. Leitlinien für die Bewertung von Bildungsprogrammen
 - 3.7.3. Techniken zur Bewertung von Bildungsprogrammen
 - 3.7.4. Pädagogische Fähigkeiten zur Bewertung und Verbesserung
- 3.8. Strategien für die Kommunikation und Verbreitung von Bildungsprogrammen
 - 3.8.1. Didaktischer Kommunikationsprozess
 - 3.8.2. Vermittlung von Kommunikationsstrategien
 - 3.8.3. Verbreitung von Bildungsprogrammen
- 3.9. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in der formalen Bildung
 - 3.9.1. Charakterisierung guter Unterrichtspraktiken
 - 3.9.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
 - 3.9.3. Pädagogische Führung und gute Praxis
- 3.10. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in nicht-formalen Kontexten
 - 3.10.1. Gute Unterrichtspraxis in nicht-formalen Kontexten
 - 3.10.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
 - 3.10.3. Beispiel für gute Bildungspraktiken in nicht-formalen Kontexten

Modul 4. Personalisierte Bildung. Theoretische, philosophische und anthropologische Grundlagen der Bildung

- 4.1. Die menschliche Person
 - 4.1.1. Erziehen mit Hilfe der Person
 - 4.1.2. Person und menschliche Natur
 - 4.1.3. Radikale Attribute oder Eigenschaften der Person
 - 4.1.4. Strategien zur Förderung der Entfaltung radikaler Attribute oder Eigenschaften der Person
 - 4.1.5. Die menschliche Person als dynamisches System
 - 4.1.6. Die Person und der Sinn, den sie dem Leben geben kann

- 4.2. Pädagogische Grundlagen der personalisierten Bildung
 - 4.2.1. Die Erziehbarkeit des Menschen als Fähigkeit zur Integration und zum Wachstum
 - 4.2.2. Was ist personalisierte Bildung und was ist es nicht?
 - 4.2.3. Ziele der personalisierten Bildung
 - 4.2.4. Die persönliche Begegnung Lehrkraft-Schüler
 - 4.2.5. Protagonisten und Vermittler
 - 4.2.6. Grundsätze der personalisierten Bildung
- 4.3. Lernsituationen in der personalisierten Bildung
 - 4.3.1. Die personalisierte Vision des Lernprozesses
 - 4.3.2. Operative und partizipative Methoden und ihre allgemeinen Merkmale
 - 4.3.3. Lernsituationen und ihre Personalisierung
 - 4.3.4. Die Rolle von Materialien und Ressourcen
 - 4.3.5. Bewertung als Lernsituation
 - 4.3.6. Der personalisierte Erziehungsstil und seine fünf Erscheinungsformen
 - 4.3.7. Förderung der fünf Erscheinungsformen des personalisierten Erziehungsstils
- 4.4. Motivation: ein wichtiger Aspekt des personalisierten Lernens
 - 4.4.1. Der Einfluss von Affektivität und Intelligenz auf den Lernprozess
 - 4.4.2. Definition und Arten von Motivation
 - 4.4.3. Motivation und Werte
 - 4.4.4. Strategien zur Steigerung der Attraktivität des Lernprozesses
 - 4.4.5. Der spielerische Aspekt der Schularbeit
- 4.5. Metakognitives Lernen
 - 4.5.1. Was sollte den Schülern in der personalisierten Bildung beigebracht werden?
 - 4.5.2. Bedeutung von Metakognition und metakognitivem Lernen
 - 4.5.3. Metakognitive Lernstrategien
 - 4.5.4. Konsequenzen des metakognitiven Lernens
 - 4.5.5. Bewertung des sinnvollen Lernens der Schüler
 - 4.5.6. Schlüssel zur Erziehung zur Kreativität
- 4.6. Personalisieren Sie die Organisation der Schule
 - 4.6.1. Faktoren für die Organisation eines Zentrums
 - 4.6.2. Die personalisierte Schulumgebung
 - 4.6.3. Die Schülerschaft
 - 4.6.4. Das Lehrpersonal
 - 4.6.5. Die Familien
 - 4.6.6. Die Schule als Organisation und als Einheit
 - 4.6.7. Indikatoren für die Bewertung der pädagogischen Personalisierung einer Schule





- 4.7. Identität und Beruf
 - 4.7.1. Persönliche Identität: eine persönliche und kollektive Konstruktion
 - 4.7.2. Mangelnde soziale Wertschätzung
 - 4.7.3. Der Zusammenbruch und die Identitätskrise
 - 4.7.4. Professionalisierung in der Diskussion
 - 4.7.5. Zwischen Berufung und Expertise
 - 4.7.6. Lehrkräfte als Kunsthandwerker
 - 4.7.7. *Fast Food* Verhalten
 - 4.7.8. Unbekannte Gutmenschen und unbekannte Bösewichte
 - 4.7.9. Lehrkräfte haben Konkurrenten
- 4.8. Der Prozess, Lehrkraft zu werden
 - 4.8.1. Die Erstausbildung ist wichtig
 - 4.8.2. Am Anfang gilt: Je schwieriger, desto besser
 - 4.8.3. Zwischen Routine und Anpassung
 - 4.8.4. Unterschiedliche Phasen, unterschiedliche Bedürfnisse
- 4.9. Merkmale effektiver Lehrkräfte
 - 4.9.1. Die Literatur über effektive Lehrkräfte
 - 4.9.2. Methoden mit Mehrwert
 - 4.9.3. Beobachtung im Klassenzimmer und ethnografische Ansätze
 - 4.9.4. Der Traum von Ländern mit guten Lehrkräften
- 4.10. Überzeugungen und Wandel
 - 4.10.1. Analyse der Überzeugungen in Bezug auf den Lehrkraftberuf
 - 4.10.2. Viele Aktionen und wenig Wirkung
 - 4.10.3. Die Suche nach Modellen für den Lehrkraftberuf



Dank dieses Programms werden Sie die Strategien beherrschen, um das Lernen Ihrer Schüler in den verschiedenen Phasen erfolgreich und zufriedenstellend zu fördern"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



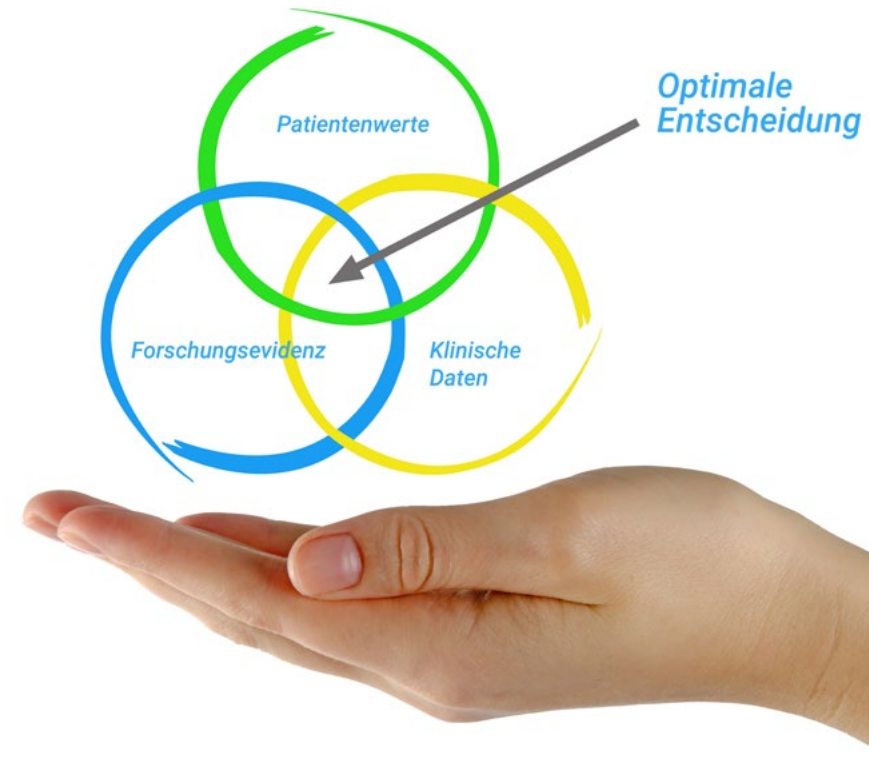


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

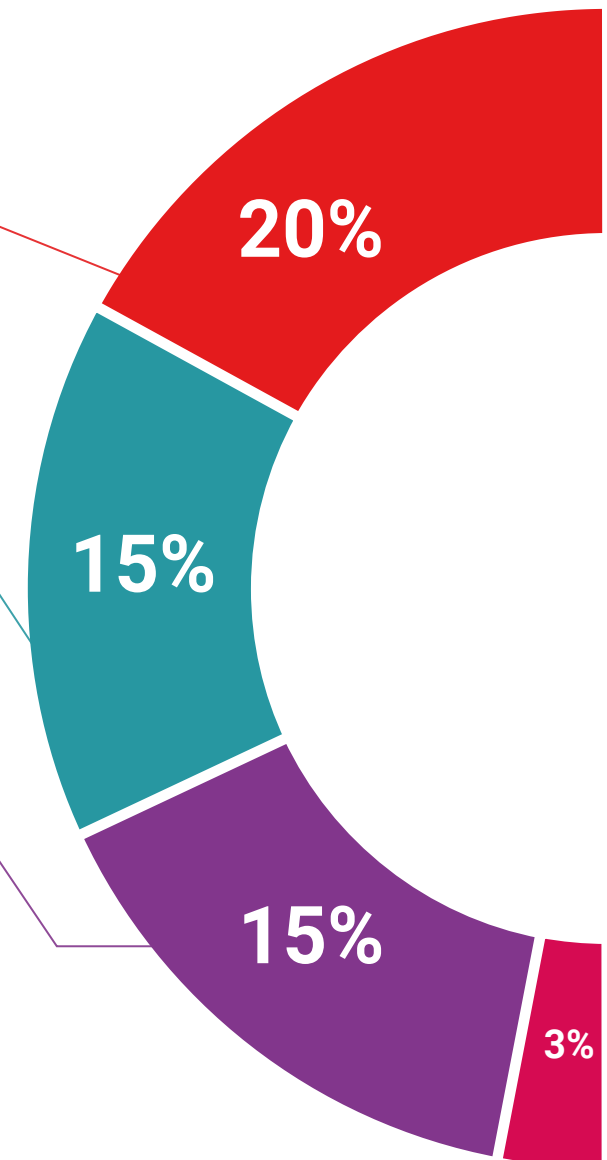
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

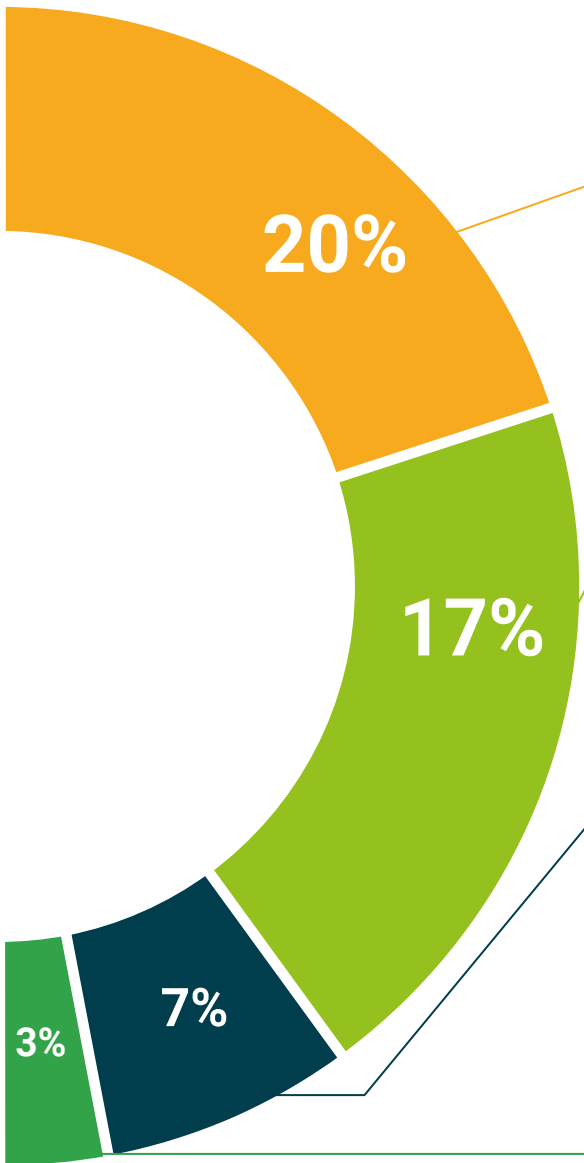
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Sonderpädagogik garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss,
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Sonderpädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Sonderpädagogik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Sonderpädagogik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Sonderpädagogik

