

Universitätsexperte

Rehabilitation von Stimme
und Dysphagie



Universitätsexperte

Rehabilitation von Stimme und Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-rehabilitation-stimme-dysphagie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Das Vorliegen neurologischer Störungen kann mit Schluckstörungen und Stimmproblemen einhergehen, die das Leben der Betroffenen erheblich beeinträchtigen. In den letzten Jahren hat es eine Reihe von Fortschritten bei der Bewertung und Behandlung gegeben, die es ermöglichen, die Bedürfnisse in besonderer Weise zu erkennen und genau darauf einzugehen. Zu diesem Zweck muss die Fachkraft über die aktuellsten und spezifischsten Kenntnisse in den Bereichen Stimmanatomie und -physiologie, Stimmband rehabilitation sowie Beurteilung und Intervention bei Dysphagie neurologischen Ursprungs verfügen, um ein angemessenes Patientenmanagement durchführen zu können. In diesem Programm hat TECH zusammen mit dem sachkundigsten Dozententeam ein Lehrprogramm entwickelt, das die neuesten Erkenntnisse über Dysphagie und Stimmrehabilitation zu 100% online und in nur 6 Monaten vermittelt.





“

Dank diesem Universitätsexperten werden Sie Ihre Fähigkeiten zur Erkennung von Dysphagie und Stimmphysiologie auf fortgeschrittene Weise erweitern”

Schluck- und Stimmstörungen sind die Folge von neurologischen Erkrankungen oder erworbenen Hirnverletzungen, die nicht nur auf der Ebene der Ernährung, sondern auch allgemein zu einer Beeinträchtigung der Lebensqualität der Betroffenen führen. Neben Problemen mit Unterernährung oder Dehydrierung gibt es auch Probleme mit der Atmung und der Kommunikation.

Obwohl diese Pathologien bei Erwachsenen, insbesondere bei Schlaganfall- und geriatrischen Patienten, häufig auftreten, gibt es einen beträchtlichen Prozentsatz von Patienten im Schulalter, die von Dysphagie und Stimmstörungen betroffen sind und eine Rehabilitation benötigen. Die Mitarbeiter des Sektors müssen also wissen, was das bedeutet und wie sie es angehen können.

In diesem Universitätsexperten werden die Fachleute ihre Fähigkeiten aktualisieren, um in Zusammenarbeit mit anderen Fachleuten eine umfassende und vollständige Antwort auf ihre Arbeit zu geben. Sie werden sich eingehend mit der Anatomie und Physiologie der Stimme und des Schluckens befassen, um deren Merkmale zu erkennen und in der Lage zu sein, bei jeder Beeinträchtigung ein angemessenes Verfahren durchzuführen.

Ein Lehrplan, der die Kenntnisse über die modernsten Diagnose- und Behandlungstechniken vertieft, um die verschiedenen möglichen Stimmpathologien zu analysieren und eine wissenschaftliche Präzision bei den Behandlungen zu erreichen. So werden sie in der Lage sein, das Bewusstsein für die Notwendigkeit der Stimmpflege zu schärfen, den Ernährungszustand von Patienten mit Dysphagie zu beurteilen und die Folgen einer schlechten Flüssigkeitszufuhr und Mangelernährung zu erkennen, um nur einige der zahlreichen Fähigkeiten zu nennen, die durch dieses Programm verbessert werden.

Es handelt sich um ein sechsmonatiges Studium, das die besten Inhalte, die Beratung durch ein technisches und pädagogisches Team, das immer bereit ist, den Studenten zu begleiten, und die verschiedensten Multimedia-Ressourcen umfasst, die vollständig online über eine moderne, sichere und intuitive virtuelle Plattform verfügbar sind.

Dieser **Universitätsexperte in Rehabilitation von Stimme und Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für sprachliche und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein fortgeschrittener Lehrplan, der Ihnen helfen wird, eine korrekte und vollständige Bewertung der Stimmfunktion in der täglichen Praxis umzusetzen“

“

Informieren Sie sich über die funktionellen Grundlagen der Dysphagie, ihre Klassifizierung und die mit dieser Störung verbundenen Pathologien“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

„Die pädagogische Methodik dieses Programms wird es dem Absolventen ermöglichen, seine täglichen Aktivitäten mit dem neuen akademischen Ziel ohne Komplikationen und auf bequeme Weise zu verbinden.“

Ein spezifischer und umfassender Universitätsexperte, der Ihnen neue Wege in Ihrer beruflichen Entwicklung eröffnen wird.



02 Ziele

Dieses akademische Programm wurde vom Expertenteam der TECH mit dem Ziel entwickelt, Fachleute mit den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen über die Anwendung neuer Arbeitsmethoden in der logopädischen Neurorehabilitation vertraut zu machen, die verschiedene Ansätze zur Dysphagie- und Stimmrehabilitation umfassen. Ein Qualitätssprung auf hohem Niveau, der es ihr ermöglicht, sich an die Spitze ihres Sektors zu setzen.





“

*Mit diesem Programm aktualisieren und
vervollständigen Sie Ihr Wissen im Bereich
Dysphagie und Stimmrehabilitation”*

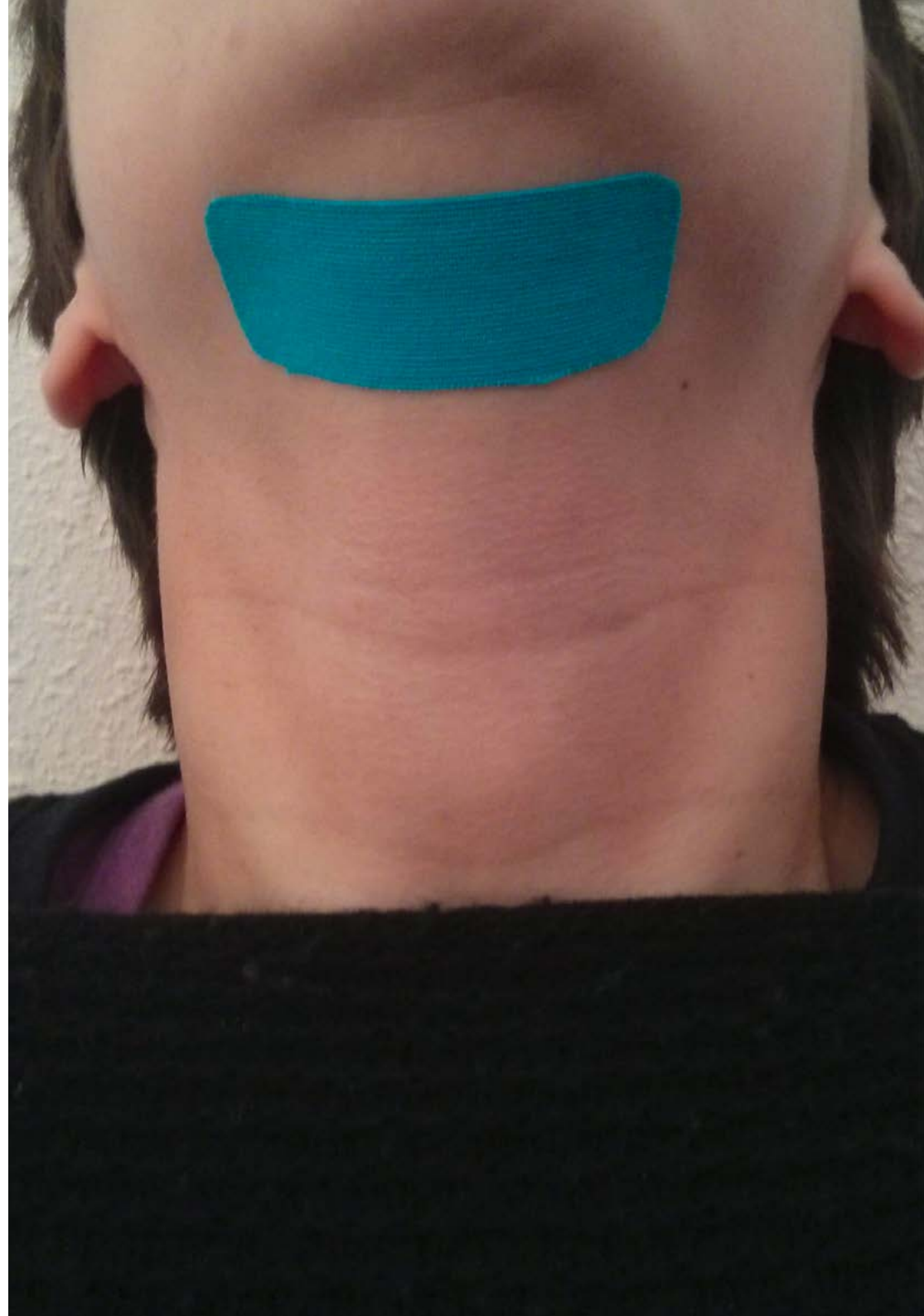


Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Intervention, die in komplementären Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Befähigen zur Beurteilung, Diagnose und Behandlung von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neuro-Rehabilitation und Logopädie



Die besten Fachleute stellen Ihnen ihr tatsächliches und unmittelbares Wissen über die Intervention bei Dysphagie und Stimmpathologien neurologischen Ursprungs zur Verfügung“





Spezifische Ziele

Modul 1. Anatomie und Physiologie der Stimme. Zustand der Stimmbänder

- ♦ Wissen, wie man eine korrekte und vollständige Bewertung der Stimmfunktion in der täglichen klinischen Praxis durchführt
- ♦ Erlernen der spezifischen anatomischen und funktionellen Aspekte des phonatorischen Systems als Grundlage für die Rehabilitation von Stimmpathologien und für die Arbeit mit Stimmbildnern
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale der Stimme und lernen, verschiedenen Stimmtypen zuzuhören, um zu wissen, welche Aspekte für die klinische Praxis verändert werden

Modul 2. Gesangliche Rehabilitation

- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die neuesten Diagnose- und Behandlungstechniken
- ♦ Analysieren der verschiedenen möglichen Stimmpathologien und wissenschaftliche Präzision bei der Behandlung
- ♦ Lösen realer praktischer Fälle mit aktuellen therapeutischen Ansätzen, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse und Analyse der Ergebnisse objektiver Stimmbewertungen
- ♦ Lernen von verschiedenen Ansätzen zur Behandlung von Stimmpathologien
- ♦ Sensibilisieren für die Notwendigkeit der stimmlichen Betreuung
- ♦ Betrachten der Stimme als eine globale Fähigkeit der Person und nicht als einen exklusiven Akt des phonatorischen Systems

Modul 3. Bewertung und Intervention bei neurologisch bedingter Dysphagie bei Erwachsenen

- ♦ Kennen der Anatomie und Physiologie des Schluckens
- ♦ Vermitteln von anatomischem und physiologischem Wissen über die Strukturen, die beim normalen und pathologischen Schlucken eine Rolle spielen
- ♦ Lernen der funktionellen Grundlagen der Dysphagie, ihre Klassifizierung und die mit dieser Störung verbundenen Pathologien kennen
- ♦ Kennenlernen von Bewertungsskalen, Exploration und instrumentellen Bewertungstechniken
- ♦ Entwickeln von Strategien zur Beurteilung von Dysphagie vor, während und nach einer logopädischen Intervention
- ♦ Lernen der funktionellen Grundlagen der Dysphagie, ihre Klassifizierung und die mit dieser Störung verbundenen Pathologien kennen
- ♦ Kennen der kompensatorischen Techniken im Gegensatz zu den rehabilitativen Techniken
- ♦ Schulen von Fachleuten in einem umfassenden Ansatz zur Behandlung von Dysphagie neurologischen Ursprungs

03

Kursleitung

TECH hat zusammen mit den erfahrensten Fachleuten diesen Universitätsexperten in Rehabilitation von Stimme und Dysphagie entwickelt, der, auf dem neuesten Stand der wissenschaftlichen Erkenntnisse und Verfahren, seine jüngsten Erfahrungen und sein fortgeschrittenes Wissen mit den Studenten dieses Programms teilen wird. Auf diese Weise ist gewährleistet, dass der Student die hochwertigsten und aktuellsten Inhalte auf dem aktuellen Bildungsmarkt erhält.



“

Mit Hilfe der erfahrensten Fachleute werden Sie neue Kompetenzen in der Dysphagie und Stimmrehabilitation erwerben”

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- Soziale Integration und klinische Logopädin an der Uner-Klinik
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Hr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrer und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Fachkraft für Behindertenpädagogik
- ◆ Partner von Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Direktor bei iteNlearning
- ◆ Autor des Leitfadens für die Re-Edukation von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrer für Hören und Sprache
- ◆ Universitätskurs in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Logopädin, Spezialistin für Myofunktionelle Therapie
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für Myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie, Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktioneller Therapie am ISEP

Dr. Carrasco De Larriva, Concha

- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert vom Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin im Fachbereich Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie der spanischen Vereinigung für klinische kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Promotion in kognitiver Rehabilitation durch ISEP
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Autism Diagnostic Observation Scale ADOS

Fr. García Gómez, Andrea

- ♦ Logopädin mit Spezialisierung auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der UNER-Klinik
- ♦ Logopädin bei der Vereinigung für zerebrale Schädigungen
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädie und Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnschädigungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei der Vereinigung für zerebrale Schädigungen
- ♦ Neuropsychologin in der UNER-Klinik
- ♦ Pädagogin des sozialen Aktionsteams von Murcia in der spanischen Caritas
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der UNED

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Hochschulabschluss in Beschäftigungstherapie
- ♦ Beschäftigungstherapeutin mit Spezialisierung auf Neurorehabilitation

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinischer Neuropsychologe
- ♦ Psychologin Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin, Klinik UNER - Umfassende Beurteilung und Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisiert auf Neurorehabilitation für Kinder und Erwachsene im Gesamtzentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Universitäts-Masterstudiengang in Sonderpädagogik und frühkindlicher Betreuung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang Klinische Neuropsychologie, Neuropsychologie, AEPCCC
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Beschäftigungstherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss im Lehramt
- ♦ Dekan des Berufsverbands der Logopäden von Aragonien

Fr. Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin bei Kinemas
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen im Gesamtzentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs Logopädie, Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der UNER-Klinik
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie an der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in pädiatrischer Neurologie und Neuroentwicklung an der Universität CEU Cardena Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin der Gesellschaft Ballet Hispanico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialistin für Tanzpädagogik am Institut für Theaterwissenschaften in Barcelona
- ♦ Mittlere Reife in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachkrankenschwester für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Lehrstuhl für Geburtshilfe und Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung, „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2

04

Struktur und Inhalt

In 3 Studienmodulen werden die wichtigsten Aspekte und neuen Entwicklungen in der Rehabilitation von Dysphagie und Stimme zusammengefasst, so dass die Fachkraft aus Sicht des Bildungssektors mit den auftretenden Situationen angemessen umgehen kann. Ein akademisches Programm mit einem umfassenden Inhalt, der von Experten ausgewählt und nach der *Relearning*-Methode entwickelt wurde, bietet den Komfort und die Qualität, die der Student braucht. Das aktuellste theoretische und praktische Material wird online verfügbar sein, präsentiert in einer Vielzahl von Multimedia-Ressourcen: Video-Zusammenfassungen, ergänzende Lektüre, Fallstudien, Tests, Restesting und vieles mehr. Zweifelsohne eine hochmoderne Methode, um sich über die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu informieren.



“

*Sie werden sich mit den spezifischsten
Ernährungsscreening-Skalen befassen,
um eine effektivere Bewertung
vornehmen zu können”*

Modul 1. Anatomie und Physiologie der Stimme. Zustand der Stimmbänder

- 1.1. Anatomie der Stimme
 - 1.1.1. Anatomie des Kehlkopfes
 - 1.1.2. An der Phonation beteiligte Atmungsstrukturen
 - 1.1.2.1. Thorax
 - 1.1.2.2. Atmungswege
 - 1.1.2.3. Atmungsmuskulatur
 - 1.1.3. An der Phonation beteiligte Kehlkopfstrukturen
 - 1.1.3.1. Kehlkopfskelett
 - 1.1.3.2. Knorpel
 - 1.1.3.3. Gelenke
 - 1.1.3.4. Muskulatur
 - 1.1.3.5. Innervation
 - 1.1.4. Strukturen des Vokaltrakts, die an der Phonation beteiligt sind
 - 1.1.4.1. Lineares Quellen-Filter-Modell
 - 1.1.4.2. Nicht-lineares Quellen-Filter-Modell
- 1.2. Physiologie der Stimme
 - 1.2.1. Histologie der Stimmlippen
 - 1.2.2. Biomechanische Eigenschaften der Stimmlippen
 - 1.2.3. Muko-kondulatorische Theorie und aerodynamisch-myoeelastische Theorie
- 1.3. Die pathologische Stimme
 - 1.3.1. Euphonia vs. Dysphonie
 - 1.3.2. Stimmliche Ermüdung
 - 1.3.3. Akustische Anzeichen von Dysphonie
 - 1.3.4. Klassifizierung von Dysphonie
- 1.4. Medizinisch-chirurgische Behandlung
 - 1.4.1. Phonochirurgie
 - 1.4.2. Kehlkopfchirurgie
 - 1.4.3. Medikamente gegen Dysphonie





- 1.5. Physikalische und akustische Aspekte
 - 1.5.1. Physikalische Aspekte der Stimme
 - 1.5.1.1. Arten von Wellen
 - 1.5.1.2. Physikalische Eigenschaften von Schallwellen: Amplitude und Frequenz
 - 1.5.1.3. Übertragung von Ton
 - 1.5.2. Akustische Aspekte der Stimme
 - 1.5.2.1. Intensität
 - 1.5.2.2. Pitch
 - 1.5.2.3. Qualität
- 1.6. Objektive Beurteilung der Stimme
 - 1.6.1. Morpho-funktionale Erkundung
 - 1.6.2. Elektrolottographie
 - 1.6.3. Aerodynamische Messungen
 - 1.6.4. Elektromyographie
 - 1.6.5. Video-Kymographie
 - 1.6.6. Akustische Analyse
- 1.7. Wahrnehmungsbewertung
 - 1.7.1. GRBAS
 - 1.7.2. RASAT
 - 1.7.3. GBR-Punktzahl
 - 1.7.4. CAPE-V
 - 1.7.5. VPAS
- 1.8. Funktionelle Bewertung
 - 1.8.1. Grundlegende Frequenz
 - 1.8.2. Phonetogramm
 - 1.8.3. Phonetische Spitzenzeiten
 - 1.8.4. Velo-palatale Effizienz
 - 1.8.5. VHI

- 1.9. Bewertung der Stimmbandfunktion
 - 1.9.1. Stimmliche Qualität
 - 1.9.2. Hohe Sprachqualität vs. Niedrige Sprachqualität
 - 1.9.3. Bewertung der Stimmqualität bei Stimmprofnis
- 1.10. Die Krankenakte
 - 1.10.1. Die Bedeutung der klinischen Anamnese
 - 1.10.2. Merkmale des Erstgesprächs
 - 1.10.3. Abschnitte zur Krankengeschichte und Auswirkungen auf die Stimme
 - 1.10.4. Vorschlag eines Anamnese-Modells für die Stimmpathologie

Modul 2. Gesangliche Rehabilitation

- 2.1. Logopädische Behandlung der funktionellen Dysphonie
 - 2.1.1. Typ I: Isometrischer Kehlkopf, Kehlkopflosgigkeit
 - 2.1.2. Typ II: Seitliche glottische und supraglottische Kontraktion
 - 2.1.3. Typ III: Anteroposteriore supraglottische Kontraktion
 - 2.1.4. Typ IV: Konversions-Aphonie/Dysphonie und Psychogene Dysphonie mit gekrümmten Vokalreihen
 - 2.1.5. Dysphonie im Übergang bei Jugendlichen
- 2.2. Logopädische Therapie bei organischen Dysphonien
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Sprachtherapie bei kongenitaler Dysphonie organischen Ursprungs
 - 2.2.3. Logopädische Therapie bei erworbener Dysphonie organischen Ursprungs
- 2.3. Logopädische Therapie bei organisch-funktionellen Dysphonien
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Ziele bei der Rehabilitation von organisch-funktionellen Pathologien
 - 2.3.3. Vorschlag von Übungen und Techniken entsprechend dem Rehabilitationsziel
- 2.4. Stimme bei erworbenen neurologischen Problemen
 - 2.4.1. Dysphonie mit neurologischem Ursprung
 - 2.4.2. Logopädische Behandlung
- 2.5. Dysphonie im Kindesalter
 - 2.5.1. Anatomische Merkmale
 - 2.5.2. Stimmliche Merkmale
 - 2.5.3. Intervention

- 2.6. Hygienische Therapie
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Schädliche Gewohnheiten und ihre Auswirkungen auf die Stimme
 - 2.6.3. Vorbeugende Maßnahmen
- 2.7. Übungen für den halbverschlossenen Vokaltrakt
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. FEEDBACK
 - 2.7.3. TVSO
- 2.8. Estill Voice Training
 - 2.8.1. Jo Estill und die Erschaffung des Modells
 - 2.8.2. Prinzipien des Estill Voice Training
 - 2.8.3. Beschreibung

Modul 3. Bewertung und Intervention bei neurologisch bedingter Dysphagie bei Erwachsenen

- 3.1. Schlucken. Definition und Anatomie
 - 3.1.1. Definition von Schlucken
 - 3.1.2. Anatomie des Schluckens. Strukturen
 - 3.1.2.1. Mundhöhle
 - 3.1.2.2. Rachenraum
 - 3.1.2.3. Kehlkopf
 - 3.1.2.4. Speiseröhre
 - 3.1.3. Anatomie des Schluckens. Neurologische Kontrolle
 - 3.1.3.1. Zentrales Nervensystem
 - 3.1.3.2. Hirnnerven
 - 3.1.3.3. Vegetatives Nervensystem
- 3.2. Schlucken. Der Schluckvorgang
 - 3.2.1. Phasen des Schluckens
 - 3.2.1.1. Prä-orale Phase
 - 3.2.1.2. Mündliche Phase
 - 3.2.1.2.1. Mündliche Vorbereitungsphase
 - 3.2.1.2.2. Orale Transportphase
 - 3.2.1.3. Pharyngeale Phase
 - 3.2.1.4. Ösophagus-Phase

- 3.2.2. Ventilsystem
- 3.2.3. Biomechanik des Schluckens
 - 3.2.3.1. Flüssigkeit schlucken
 - 3.2.3.2. Halbfestes Schlucken
 - 3.2.3.3. Abschlucken von Feststoffen. Kauen
- 3.2.4. Koordination von Atmung und Schlucken
- 3.3. Einführung in die Dysphagie
 - 3.3.1. Definition
 - 3.3.2. Ätiologie und Prävalenz
 - 3.3.2.1. Funktionelle Ursachen
 - 3.3.2.2. Organische Ursachen
 - 3.3.3. Klassifizierungen
 - 3.3.3.1. Arten von Dysphagie
 - 3.3.3.2. Schwere der Dysphagie
 - 3.3.4. Unterscheidung Strukturelle Dysphagie vs. Neurogene Dysphagie
 - 3.3.5. Anzeichen und Symptome von Dysphagie
 - 3.3.6. Konzepte für Sicherheit und Effektivität
 - 3.3.6.1. Sicherheitskomplikationen
 - 3.3.6.2. Wirksamkeit Komplikationen
 - 3.3.7. Dysphagie bei Hirnschädigung
 - 3.3.8. Dysphagie bei älteren Menschen
- 3.4. Medizinische Beurteilung der Dysphagie
 - 3.4.1. Anamneseerhebung
 - 3.4.2. Screening und Bewertungsskalen
 - 3.4.2.1. EAT-10
 - 3.4.2.2. MECV-V. Volumen-Viskosität Klinische Untersuchungsmethode
 - 3.4.2.2.1. Wie führt man die MECV-V durch?
 - 3.4.2.2.2. Nützliche Tipps zur Anwendung der MECV-V
 - 3.4.3. Instrumentelle Tests
 - 3.4.3.1. Fibroendoskopie (FEES)
 - 3.4.3.2. Videofluoroskopie (VFD)
 - 3.4.3.3. Fibroendoskopie vs. Videofluoroskopie
 - 3.4.3.4. Pharyngo-ösophageale Manometrie
- 3.5. Logopädische Beurteilung von Dysphagie
 - 3.5.1. Anamnese
 - 3.5.2. Allgemeine Beurteilung des Patienten
 - 3.5.2.1. Körperliche Untersuchung
 - 3.5.2.2. Kognitive Prüfung
 - 3.5.3. Klinische Untersuchung des Patienten
 - 3.5.3.1. Bewertung der Strukturen
 - 3.5.3.2. Untersuchung der oralen Motilität und Empfindung
 - 3.5.3.3. Beurteilung der Hirnnerven
 - 3.5.3.4. Bewertung der Reflexe
 - 3.5.3.5. Erforschung des phasenweisen Schluckens (ohne Bolus)
 - 3.5.3.6. Anwendung der Auskultation und Geräuschbewertung
 - 3.5.3.7. Beurteilung von Atmung und Phonation
 - 3.5.4. Beurteilung des Tracheostomie-Patienten
 - 3.5.5. Skalen für Schweregrad und Lebensqualität
- 3.6. Bewertung des Ernährungszustands
 - 3.6.1. Die Bedeutung der Ernährung
 - 3.6.2. Ernährungs-Screening-Skalen
 - 3.6.2.1. *Universal Screening Tool* für Unterernährung (MUST)
 - 3.6.2.2. Mini-Ernährungsbewertung (MNA)
 - 3.6.2.3. Ernährungsrisiko-Screening 2002 (NRS 2002)
 - 3.6.3. Ernährungswissenschaftliche Bewertung
 - 3.6.4. Unterernährung
 - 3.6.5. Dehydrierung
 - 3.6.6. Nahrungsergänzungsmittel
 - 3.6.7. Alternativen zur mündlichen Nahrung
 - 3.6.7.1. Enterale Ernährung
 - 3.6.7.1.1. Nasale/oroenterale Sondenernährung
 - 3.6.7.1.2. Gastrostomie-Ernährung
 - 3.6.7.1.3. Vergleich der Arten der enteralen Ernährung
 - 3.6.7.2. Parenterale Ernährung

- 3.7. Rehabilitation von Dysphagie mit kompensatorischen Techniken
 - 3.7.1. Ziele der rehabilitativen Behandlung
 - 3.7.2. Techniken der Körperhaltung
 - 3.7.3. Änderungen der Konsistenz
 - 3.7.4. Änderung der Menge und Geschwindigkeit der Einnahme
 - 3.7.5. Wahrnehmungsänderung von Lebensmitteln
 - 3.7.6. Neue Texturen
 - 3.7.7. Anpassung von Utensilien für die Nahrungsaufnahme
 - 3.7.8. Leitlinien für Patienten und Familien
 - 3.7.8.1. Anpassung der Umgebung
 - 3.7.8.2. Verabreichung von Medikamenten
 - 3.7.8.3. Mundhygiene
- 3.8. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken I
 - 3.8.1. Einschluss-/Ausschlusskriterien für die Behandlung mit rehabilitativen Techniken
 - 3.8.2. Schluckmanöver
 - 3.8.3. Techniken zum Trainieren der Schluckmuskulatur
 - 3.8.3.1. Orofaziale myofunktionelle Therapie
 - 3.8.3.1.1. Manipulation des weichen Gewebes
 - 3.8.3.1.2. Techniken zur sensorischen Augmentation
 - 3.8.3.1.3. Spezielle Übungen für:
 - 3.8.3.1.3.1. Zunge
 - 3.8.3.1.3.2. Lippen/Buccinatoren
 - 3.8.3.1.3.3. Kaumuskeln
 - 3.8.3.1.3.4. Gaumenschleier
 - 3.8.3.2. Techniken zur Stimulierung des Schluckreflexes
 - 3.8.3.3. Übungen zur Bolusabgabe
 - 3.8.3.4. Übungen zur Kehlkopferhöhung (Hyoid-Exkursion)
 - 3.8.3.5. Übungen zur Verbesserung des Glottisverschlusses





- 3.9. Rehabilitation von Dysphagie mit Rehabilitationstechniken II
 - 3.9.1. Symptombasierte Behandlung von Dysphagie
 - 3.9.2. Behandlung der Atmung
 - 3.9.3. Positionierung
 - 3.9.4. Diät-Implantation
 - 3.9.5. Verwendung von Botulinumtoxin
 - 3.9.6. Neuromuskuläres Taping
 - 3.9.6.1. Starre Bandagen
 - 3.9.6.2. Flexible Binden
 - 3.9.7. Elektrotherapie zum Schlucken
 - 3.9.8. Neue Technologien
- 3.10. Inhalt zur Unterstützung von Logopäden bei Dysphagie
 - 3.10.1. HLW bei der Fütterung
 - 3.10.2. Lebensmittel-Rheologie
 - 3.10.3. Zusätzliche Informationen zu jedem der untersuchten Themen

“*Ein vollständiger Lehrplan, den Sie dank des 100%igen Online-Modus dieses Programms herunterladen und in Ihrem eigenen Tempo konsultieren können*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100% igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

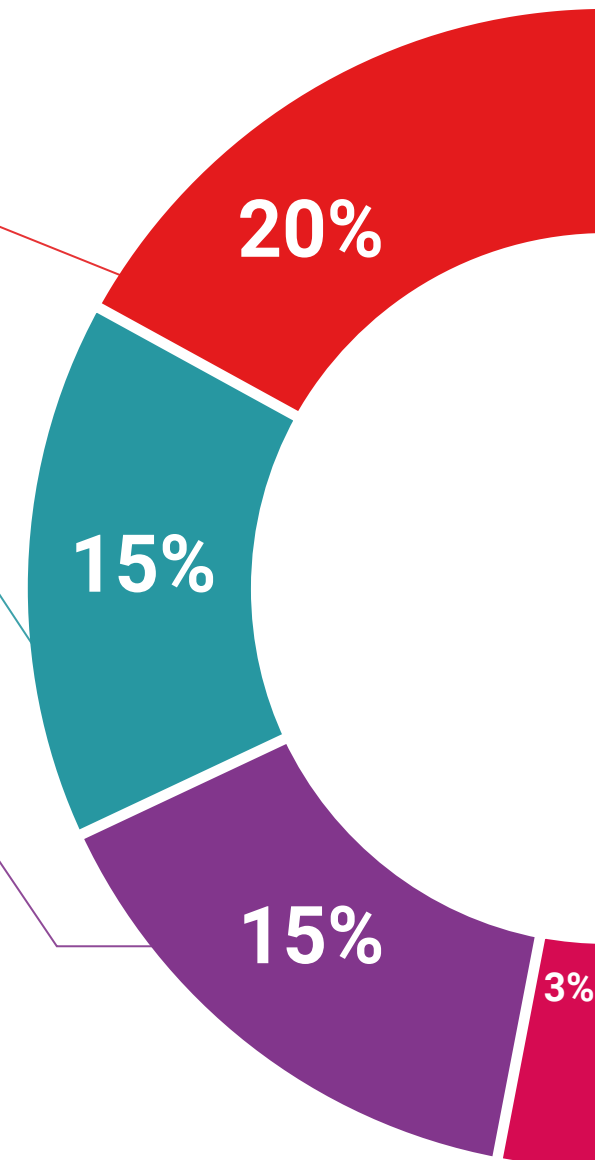
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

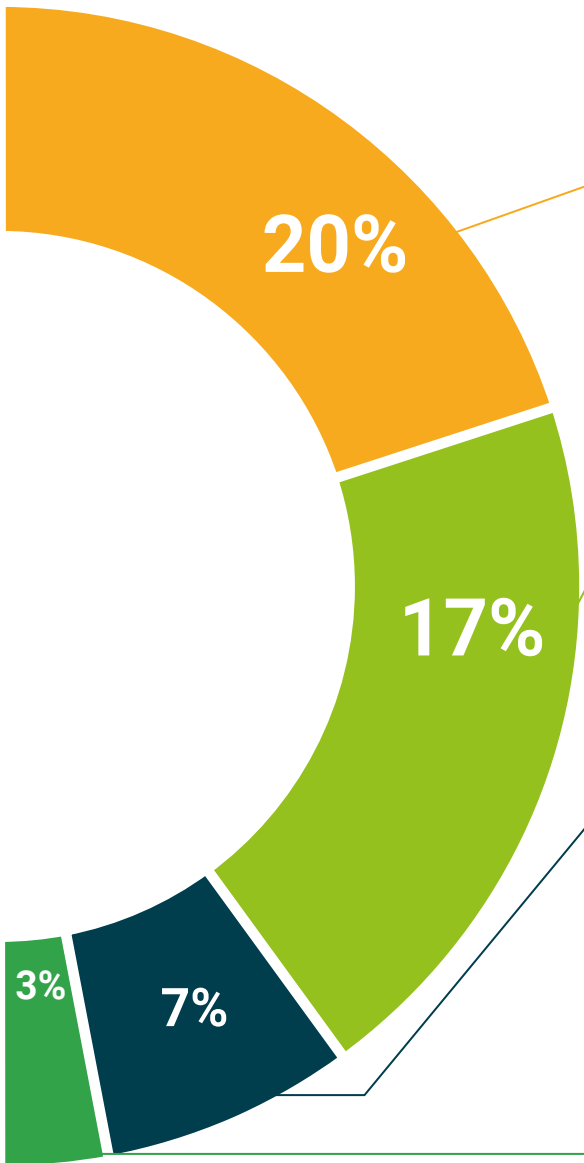
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Rehabilitation von Stimme und Dysphagie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Rehabilitation von Stimme und Dysphagie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt:

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Rehabilitation von Stimme und Dysphagie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Rehabilitation von Stimme
und Dysphagie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Rehabilitation von Stimme
und Dysphagie



tech technologische
universität