

Universitätsexperte

Qualität im Bildungswesen





Universitätsexperte

Qualität im Bildungswesen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-qualitat-bildungswesen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Die Gesetzgebung im Bildungsbereich zielt darauf ab, Systeme zu schaffen, die die höchsten Qualitätsstandards in den Zentren und Organisationen fördern. Die Kenntnis dieser Gesetzgebung ist für ein sicheres Handeln in diesem Bereich unerlässlich, da sie die Handlungsweisen in allen Arbeitsbereichen bestimmt. Ziel dieses Programms ist es, den Fachkräften ein umfassendes Wissen und Verständnis der Bildungsgesetzgebung zu vermitteln, damit sie die Vorteile der Schutz- und Entwicklungsinstrumente, die diese Gesetzgebung bietet, nutzen und sich sicher in diesem rechtlichen Rahmen bewegen können. Darüber hinaus können sie sich mit den verschiedenen Qualitätsrichtlinien im Bildungsbereich vertraut machen und lernen, wie man einen effizienten und angemessenen Plan für jedes Projekt oder jede Einrichtung entwickelt.





“

Eignen Sie sich mit diesem hochintensiven Fortbildungsprogramm das aktuellste Wissen über die Entwicklung und Anwendung einer effizienten Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen an"

Bildung ist ein Bereich, der sich parallel zum sozialen Umfeld entwickelt, in das er eingebettet ist, und der von der allgemeinen Politik des jeweiligen Ortes bestimmt wird. Die Bildungsgesetze definieren auf unterschiedliche Weise die Verfahren und legen die anwendbaren Regeln fest.

Dieser Universitätsexperte erforscht die Bildungsmodelle verschiedener Länder und Regionen, um eine globale Vision dessen zu erhalten, was in anderen Teilen der Welt getan wird. Dieses Wissen ist die Grundlage für eine globale Vision und ein genaueres Kriterium für die Entwicklung und den Erfolg oder Misserfolg der verschiedenen Handlungsoptionen.

Dieses Spektrum an Ideen wird die Grundlage für eine Entwicklung sein, die mit dem Studium und der Analyse der Gesetzgebung und des Rechtssystems unserer Bildungseinrichtungen fortgesetzt wird.

Auf diese Weise wird der Berufstätige in der Lage sein, den Grund für eine Regelung zu verstehen, was sie beinhaltet und welche Vor- und Nachteile sie mit sich bringt. Ein praktischeres Ziel ist es, den Studenten die Fähigkeit zu vermitteln, Qualitätspolitik in Bildungsorganisationen zu entwickeln und zu evaluieren.

Dieses Instrument ist für alle Fachleute von großem Interesse, da es auf praktische Weise die Absichten der Entwicklung, Verbesserung und Optimierung von Bildungsplänen und die Intervention eines Zentrums oder einer Institution konkretisiert.

Dieser **Universitätsexperte in Qualität im Bildungswesen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erfahren Sie, wie Sie Informationen so strukturieren können, dass die Studenten das Wissen richtig aufnehmen können“

“ *Ein innovativer Lernansatz, der es Ihnen ermöglicht, Ihre Fähigkeiten schnell und einfach zu verbessern*”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Überblick über die interessantesten bildungspolitischen Maßnahmen auf der internationalen Bühne mit dem notwendigen analytischen Weitblick, um sie in Verbesserungen in Ihrem eigenen Zentrum umzusetzen.

Ein vollständiger und effizienter Universitätsexperte, der Ihnen alles beibringt, was Sie über Qualität im Bildungswesen wissen müssen.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte führt die Studenten durch einen intensiven und umfassenden Studienprozess, der ihnen ein sehr effizientes Studium ermöglicht. In diesem Prozess kann der Experte auf das umfassendste Wissen über die aktuelle Bildungspolitik und die Qualitätspolitik der Bildungseinrichtungen zurückgreifen.



“

Erreichen Sie Ihre beruflichen Wachstums- und Verbesserungsziele mit der Unterstützung eines Programms, das entwickelt wurde, um die Besten weiterzubilden”



Allgemeine Ziele

- ♦ Untersuchen der aktuellen Gesetzgebung und der rechtlichen Regelungen, die für Bildungseinrichtungen gelten
- ♦ Kennen der Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen
- ♦ Lernen, die Qualität von Bildungseinrichtungen zu bewerten



Ein Prozess des Erwerbs hochwertiger theoretischer und praktischer Kenntnisse, der es Ihnen ermöglicht, einen Qualitätsschritt im Bildungssystem zu machen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Bildungspolitik und vergleichende Bildung

- ♦ Untersuchen der Bildungsmodelle verschiedener Länder und Regionen
- ♦ Kennen der sozialen und pädagogischen Phänomene, die sich in verschiedenen Ländern entwickeln
- ♦ Erhalten eines Überblicks über den Zustand des globalen Bildungssystems und zu dessen Verbesserung beitragen
- ♦ Analysieren der Funktionsweise bestimmter Gesellschaften und Verbesserung der Qualität des derzeitigen Bildungssystems

Modul 2. Gesetzgebung und rechtliche Rahmenbedingungen für Bildungseinrichtungen

- ♦ Kennen der Organisation des Bildungssystems
- ♦ Ermitteln des Platzes, den der Lehrerberuf in diesem System einnimmt
- ♦ Verwalten der administrativen Aspekte des Bildungssystems
- ♦ Erwerben der notwendigen Instrumente für die Organisation der Studentenschaft

Modul 3. Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen

- ♦ Kennen der Bedeutung der Teilnahme an Schulverbesserungsprozessen
- ♦ Erläutern der Verantwortung der Schulen in Bewertungs- und Verbesserungsprozessen
- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die historische Entwicklung und die Ansätze zur Verbesserung der Schulqualität
- ♦ Analysieren des aktuellen Schulkontextes im Hinblick auf Qualität und Verbesserung
- ♦ Vertiefen des Verständnisses des Konzepts der Qualität in der Bildung anhand verschiedener Ansätze
- ♦ Reflektieren über die Rolle der Qualitätsbildung als zeitgenössischer internationaler Bildungstrend
- ♦ Analysieren der Rolle internationaler Organisationen bei der Definition der Qualität von Bildung

03

Struktur und Inhalt

Alle Inhalte dieses Universitätsexperten wurden von den kompetentesten Fachleuten des Sektors entwickelt, wobei in jeder Phase des Kurses ein hohes Qualitätskriterium angewandt wurde. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und umfassendsten Themen mit den neuesten und interessantesten Aktualisierungen ausgewählt.





“

*Ein vollständiger und aktueller Überblick,
der es Ihnen ermöglicht, sich das größte
Wissen auf diesem Gebiet anzueignen”*

Modul 1. Bildungspolitik und vergleichende Bildung

- 1.1. Bildung und Bildungspolitik
 - 1.1.1. Wesen und Zweck der Bildungspolitik
 - 1.1.2. Ideologien und Bildung
 - 1.1.3. Bildungssysteme und das Problem ihrer Reform
- 1.2. Grundlagen der vergleichenden Bildung
 - 1.2.1. Definition von vergleichender Bildung
 - 1.2.2. Entwicklung der vergleichenden Bildung
 - 1.2.3. Aktuelle Perspektiven der vergleichenden Bildung
 - 1.2.4. Ziele und Quellen der vergleichenden Bildung
- 1.3. Methodik der vergleichenden Forschung
 - 1.3.1. Definition des methodischen Designs
 - 1.3.2. Phasen der vergleichenden Bildungsforschung
 - 1.3.3. Forschungsdesign
 - 1.3.4. Die Durchführung der Forschung
- 1.4. Quellen und Ressourcen für vergleichende Bildung
 - 1.4.1. Organisation von Informationen im Bildungswesen
 - 1.4.2. Nützliche Ressourcen und Tools für vergleichende Bildung
 - 1.4.3. Beispiel für vergleichende Studiendesigns
- 1.5. Bildungssysteme in Europa
 - 1.5.1. Modelle der Regulierung
 - 1.5.2. Das französische Schulmodell
 - 1.5.3. Das Bildungssystem in England
 - 1.5.4. Bildungsreform in Spanien
- 1.6. Supranationale Bildungspolitik
 - 1.6.1. Definition und Gegenstand der Studie
 - 1.6.2. Zeitgenössische supranationale bildungspolitische Ausrichtung
 - 1.6.3. Arten und Ansätze der supranationalen Politik
- 1.7. Internationale Organisationen und Bildung
 - 1.7.1. Die Bedeutung internationaler Agenturen im Bildungswesen
 - 1.7.2. Agenturen der Vereinten Nationen
 - 1.7.3. Die Weltbank

- 1.8. Die Bildungspolitik der Europäischen Union
 - 1.8.1. Etappen der europäischen Bildungspolitik
 - 1.8.2. Ziele der europäischen Bildungspolitik
 - 1.8.3. Die Zukunft der gemeinschaftlichen Bildungspolitik
- 1.9. Internationaler Überblick über die Bildung
 - 1.9.1. Der globale Bildungskontext
 - 1.9.2. 21. Jahrhundert und Bildung
 - 1.9.3. Bildung, nachhaltige Entwicklung und Frieden
- 1.10. Verbindungen zwischen vergleichender Forschung und bildungspolitischer Ausrichtung
 - 1.10.1. Aktueller Kontext zwischen vergleichender Forschung und bildungspolitischer Ausrichtung
 - 1.10.2. Phasen zwischen den beiden Disziplinen
 - 1.10.3. Methodik für die vergleichende Untersuchung der Bildungspolitik

Modul 2. Gesetzgebung und rechtliche Rahmenbedingungen für Bildungseinrichtungen

- 2.1. Organisation der Schule
 - 2.1.1. Komplexität der Organisation der Schule
 - 2.1.2. Schulorganisation und ihre Elemente
- 2.5. Bildung im Rahmen der Europäischen Union
 - 2.5.1. Allgemeine Vorstellungen von der Europäischen Union und Bildung
 - 2.5.2. Der Europäische Hochschulraum und seine Elemente
 - 2.5.3. Andere Bildungssysteme in der Europäischen Union
- 2.9. Grundlegende Aspekte der Schulen
 - 2.9.1. Schulkalender und Stundenplan
 - 2.9.2. Das Schulgebäude und seine Klassenzimmer
- 2.10. Andere wichtige Ideen zur Organisation in Schulen
 - 2.10.1. Die Organisation der Schülerschaft
 - 2.10.2. Schulische Förderung
 - 2.10.3. Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 2.10.4. Nachhilfeunterricht
 - 2.10.5. Bewertung der Schule
 - 2.10.6. Das pädagogische Umfeld

Modul 3. Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen

- 3.1. Die Qualität der Bildung: Diskurse, Politik und Praxis
 - 3.1.1. Einführung: Qualität und Bildung
 - 3.1.2. Bildungsqualität und Neoliberalismus
 - 3.1.3. Bildungspolitische Diskurse
 - 3.1.4. Das Recht auf hochwertige Bildung
- 3.2. Debatten über die Qualität der Bildung
 - 3.2.1. Einleitung
 - 3.2.2. Qualität und öffentliche Schulen
 - 3.2.3. Konflikt über die Bildungsqualität
 - 3.2.4. Schlussfolgerungen
- 3.3. Zeitgenössische politische Diskurse über die Bildungsqualität auf internationaler Ebene
 - 3.3.1. Einleitung
 - 3.3.2. Diskursive Verschiebungen in der Bildung
 - 3.3.3. Qualität und verborgene Entwicklung
 - 3.3.4. Konzept der menschlichen Entwicklung
 - 3.3.5. Internationale Diskurse über die Bildungsqualität
- 3.4. Politiken, Pläne und Programme zur Verbesserung der Bildungsqualität
 - 3.4.1. Das Konzept und der Hintergrund der Bewegung zur Verbesserung der Schulqualität
 - 3.4.2. Historische Entwicklung der Schulqualität
 - 3.4.3. Beiträge der Politik zur Verbesserung der Schulqualität
 - 3.4.4. Etappen des Prozesses zur Verbesserung der Schulqualität
- 3.5. Systeme zur Bewertung von Qualität und Bildung
 - 3.5.1. Einführung: Qualität und Bewertung
 - 3.5.1.1. Funktionen der Qualitätsbewertung
 - 3.5.1.2. Objekte der Qualitätsbewertung
 - 3.5.1.3. Merkmale der Qualitätsbewertung
 - 3.5.1.4. Missbräuchliche Verwendung der Qualitätsbewertung
 - 3.5.2. Qualitätsindikatoren
 - 3.5.3. Bewertungen in Schulen
 - 3.5.4. Schlussfolgerungen

- 3.6. Perspektiven für die Bewertung der Qualität der Bildung
 - 3.6.1. Bewertung als Mittel zur Verbesserung
 - 3.6.2. Umfassender, ganzheitlicher Bewertungsansatz
 - 3.6.3. Potenzielle Risiken der Bewertung
 - 3.6.4. Schlussfolgerungen
- 3.7. Zeitgenössische Praktiken zur Verbesserung der Bildungsqualität
 - 3.7.1. Qualitätspolitik im Bildungswesen in Spanien
 - 3.7.2. Qualitätspolitik im Bildungswesen in Lateinamerika
 - 3.7.3. Qualitätspolitik im Bildungswesen in Frankreich
- 3.8. Gender-Ansatz und Qualität in der Bildung
 - 3.8.1. Geschlecht und Qualität der Bildung
 - 3.8.2. Geschlecht als Element der Qualität
 - 3.8.3. Schlussfolgerungen
- 3.9. Bürgerschaftlicher Ansatz und hochwertige Bildung
 - 3.9.1. Beteiligung der Bürger und Verbesserung der Bildungsqualität
 - 3.9.2. Demokratie und Qualität
 - 3.9.3. Schlussfolgerungen
- 3.10. Universität und Bildungsqualität
 - 3.10.1. Hochschulqualität: Konzept und Dimensionen
 - 3.10.2. Die Massenuniversität
 - 3.10.3. Bildungsakteure rund um die Qualität
 - 3.10.4. Forschung, Qualität und die Universität
 - 3.10.5. Schlussfolgerungen





“

Dieser qualitativ hochwertig strukturierte und auf eine hohe inhaltliche Durchdringung ausgerichtete Lehrplan ist ein unschätzbare Hilfsmittel für Ihre berufliche Entwicklung”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





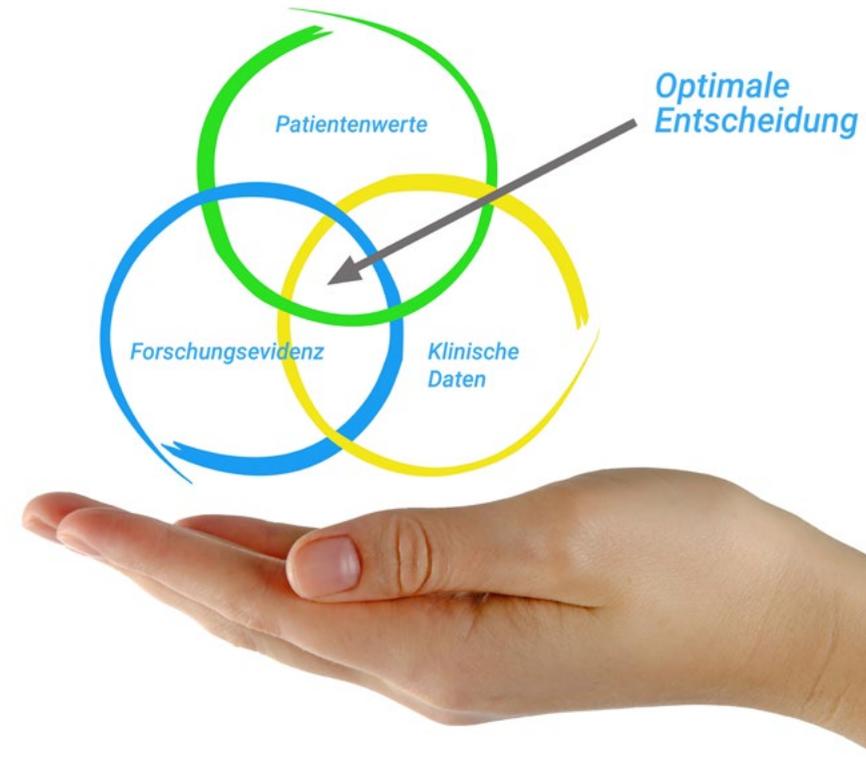
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

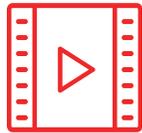
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

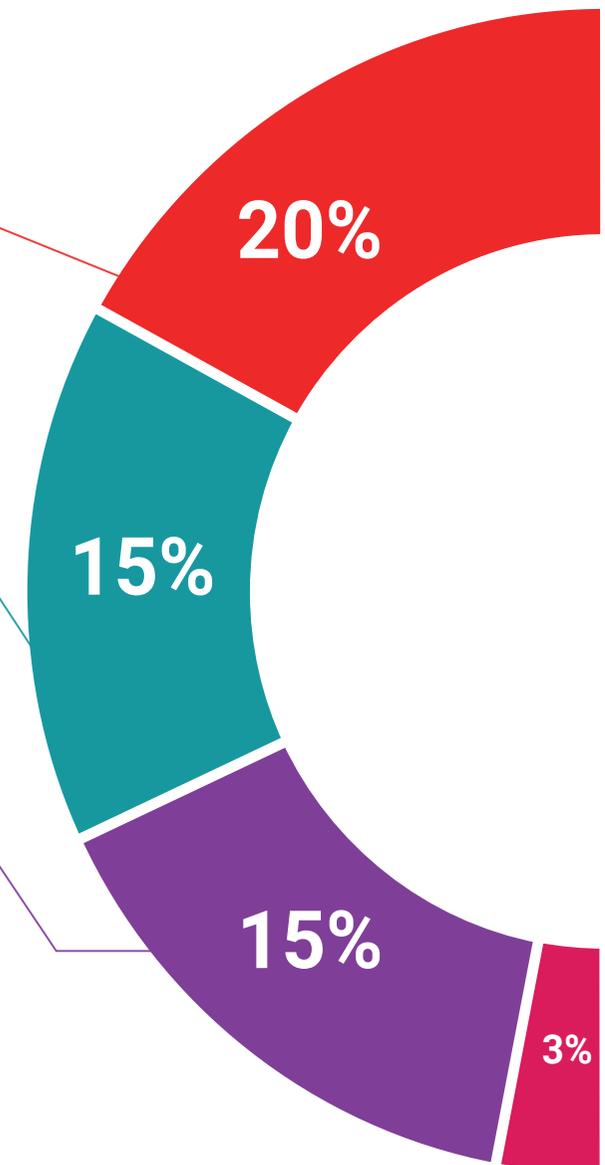
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

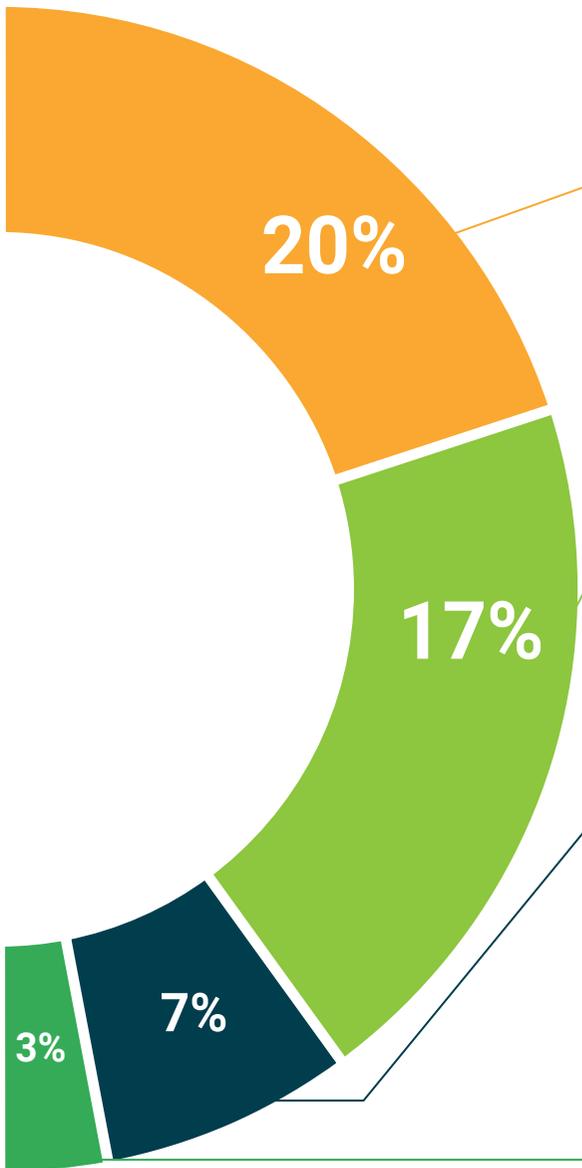
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Qualität im Bildungswesen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Qualität im Bildungswesen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Qualität im Bildungswesen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Qualität im Bildungswesen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Qualität im Bildungswesen

