Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching

tech technologische universität

tech technologische universität

Universitätsexperte
Pädagogisches Coaching

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Monate**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Internetzugang: **www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-padagogisches-coaching**

Index

01
Präsentation
Seite 4

02
Ziele
Seite 8

03
Kursleitung
Seite 14

04
Struktur und Inhalt
Seite 20

05
Methodik
Seite 26

06
Qualifizierung
Seite 34

01

Präsentation

Die Aufgabe der Dozenten und die Ergebnisse ihrer Arbeit sind heute von höchstem strategischen Wert für die Gesellschaft und den Einzelnen, so dass das Erlernen von Techniken zur persönlichen Entwicklung durch die Dozenten der Schlüssel für ihre gute Leistung im Unterricht ist. In diesem Sinne ist Coaching eine Technik des persönlichen Wachstums, deren Hauptziel darin besteht, Ihnen zu helfen, die Ziele zu erreichen, die Sie sich selbst gesetzt haben, und die Verbesserung Ihrer Kompetenzen, Verhaltensweisen, Fähigkeiten und Einstellungen zu fördern, um Ihnen sowohl eine bessere Lebensqualität als auch eine größere Zufriedenheit bei der Ausübung Ihrer täglichen beruflichen Tätigkeit zu ermöglichen. Bou (2009, S. 9)

Dieser Universitätsexperte im Pädagogisches Coaching wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Medina und Perichon (2008, S. 27) stellen fest, dass „die Ziele des pädagogischen Coachings mit wichtigen Entscheidungen verbunden sind, die in der Bildungsphase von besonderer Bedeutung sind: Das pädagogische Coaching ermutigt junge Menschen, über sich selbst nachzudenken und herauszufinden, was sie brauchen, um ihre Ziele zu erreichen. Es gibt ihnen Werkzeuge an die Hand, mit denen sie auf der Suche nach neuen Möglichkeiten und Alternativen zur Erreichung ihrer Bildungsziele vorankommen können. Es lehrt sie, neue Denk- und Handlungsstrategien zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, ihre eigenen oder von anderen auferlegten Begrenzungen und Überzeugungen zu überwinden, die sie oft einschränken, lähmen oder daran hindern, auf der Suche nach dem, was sie wollen, voranzukommen. Das pädagogische Coaching leitet den jungen Menschen an, eine Entscheidung darüber zu treffen, welche Art von Leben er will, und sich für seine Entscheidung einzusetzen. Es leitet ihn bei der Konstruktion seines Bildungsprojekts und bei der Ausarbeitung eines Aktionsplans zu dessen Umsetzung an"

In der Praxis umgesetztes Coaching mit Schülern „ist ein Anreiz für das Lernen selbst durch einen Dialog für die Entdeckung von Ressourcen, die Identifizierung innovativer Lösungen, um zu wachsen und einen Wandel in Richtung Innovation zu fördern" (Véliz Rojas und Paravic Klijn, 2012, S. 17-18). In dieser Beziehung „entscheidet der Schüler, welchen Weg er einschlagen möchte, um seinen eigenen Lebensweg zu gestalten, und erübernimmt seinerseits die Verantwortung, diesen Weg unter Berücksichtigung der beruflichen und akademischen Ziele, die er sich selbst setzt, zu bewältigen", indem er „zum Protagonisten seiner Geschichte und [...] verantwortlich für seinen eigenen Lernprozess" wird, indem er an Kompetenzen wie Engagement, Respekt, Anstrengung und Exzellenz arbeitet (Piñero et al., 2013, S. 3).

Dieses Programm vermittelt den Studenten theoretische und praktische Kenntnisse über die Methodik des Bildungscoachings, die Unterschiede zwischen Coaching und anderen Ansätzen, die Strukturierung einer Sitzung und die verschiedenen Rollen der beteiligten Akteure. Verschiedene Modelle, Grundsätze und Praktiken werden behandelt

Im zweiten Teil geht er auf das pädagogische Coaching, seine Grundlagen und Anwendungsbereiche im Bildungswesen ein, wobei er sich auf die Kommunikation, die Hindernisse für eine wirksame Kommunikation, das aktive Zuhören und die Kunst des Fragenstellens konzentriert.

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für pädagogisches Coaching und Pädagogen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Neues zu Sehbehinderung und Schulleistung
- Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im pädagogischen Coaching und der pädagogischen Intervention
- Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätsexperten in Pädagogisches Coaching"

Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen im Bereich des pädagogischen Coachings, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus den Bereichen Unterricht, Pädagogik und pädagogisches Coaching, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Universitätsprogramms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pädagogen versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Programms auftreten. Dabei wird der Pädagoge durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Pädagogik, des Unterrichts und des pädagogischen Coachings mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im pädagogischen Coaching zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.

02

Ziele

Das Programm in Pädagogischem Coaching zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Schülern in allen Bildungskontexten arbeiten.

Dieses Programm soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich des pädagogischen Coachings auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste pädagogische Technologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen"

Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse
- Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als pädagogische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung im Klassenzimmer zu erwerben

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bildungscoaching auf dem Laufenden zu halten"

Spezifische Ziele

Modul 1. Coaching

- Wissen, was der Coaching-Prozess ist
- Identifizieren der verschiedenen Arten von Coaching und Vertiefung des pädagogischen Coachings unter ihnen
- Festlegen der Unterschiede zwischen Coaching und anderen Disziplinen
- Beschreiben der historischen Grundlagen und des Ursprungs von Coaching aus Philosophie, Pädagogik und Psychologie
- Kennen der verschiedenen Strömungen und Schulen sowie ihre Philosophie
- Unterscheiden der verschiedenen Elemente des Coachings: Coach, Coachee und Coaching
- Analysieren der psycho-evolutionären Entwicklung der Kinder/Jugendlichen, auf die das pädagogische Coaching abzielt: affektiv, sozial und kognitiv
- Entdecken der wichtigsten Coaching-Verbände
- Kennen des rechtlichen Rahmens von Coaching in Spanien und Europa
- Kennen der Anwendungsbereiche von Coaching in der Bildung
- Beobachten und Analysieren von Einzel-, Gruppen- und Familiencoachingsitzungen
- Erkennen der verschiedenen Kompetenzen, auf die ein Coach reagieren muss
- Untersuchen des Prozesses, der in den Coaching-Sitzungen (GROW) durchgeführt werden soll

Modul 2. Pädagogisches Coaching

- Erlernen von Techniken für ein effektives Management von Teams innerhalb der Schule sowie mit Schülern und Eltern
- Erkennen der verschiedenen Arten von Führung sowie spezifischer Instrumente, die es Ihnen ermöglichen, Ihr Management effektiver zu gestalten
- Erkennen des Einflusses von Klängen und den Bestandteilen der Musik auf den Menschen

- Zusammenhang zwischen emotionaler Intelligenz und musikalischem Verhalten
- Erkennen der körperlichen Empfindungen, Emotionen, Überzeugungen und Verhaltensweisen von Lampenfieber
- Ermitteln spezifischer Instrumente für Einzel- und Gruppencoaching mit gefährdeten Gruppen: Kinder, Jugendliche, geschlechtsspezifische Gewalt, ethnische Minderheiten und Einwanderer usw.
- Identifizieren der spezifischen Instrumente für das Ernährungscoaching: der Vier-Säulen-Ansatz
- Erlernen der Anwendung von Coaching zur Förderung gesunder Ernährungsgewohnheiten anstelle von Belohnungen und Bestrafungen für Lebensmittel
- Erlernen der Disziplin des Coachings in der technischen Sportausbildung und in Hochleistungsteams
- Festlegen von Strategien zum Setzen von sportlichen Zielen
- Kennen der Dynamik und Strategien des pädagogischen Coachings für Lehrer zur Anwendung im Klassenzimmer, auf individueller und Gruppenebene

Modul 3. Kommunikation

- Vertiefen der Bedeutung der Kommunikation im Coaching-Prozess.
- Vertiefen der verschiedenen Ebenen und Komponenten der Kommunikation
- Kennen der verschiedenen sprachlichen Handlungen
- Vertiefen des Konzepts des Feedbacks im pädagogischen Coaching-Prozess
- Vertiefen der Funktionsweise der Rapport-Methode

Modul 4. Überzeugungen, Werte und Identität

- Verstehen, was Überzeugungen sind
- Identifizieren von einschränkenden Überzeugungen
- Kennen von kognitiven Verzerrungen
- Kennen von irrationale Ideen
- Verstehen des Wandels der Überzeugungen
- Erlernen der Dynamik des Glaubenswandels
- Erzeugen von Wachstumsdenken
- Generieren von transformatorischen Veränderungen
- Identifizieren des Talents
- Auflisten der Merkmale von Talent
- Anwenden der Übungen und Techniken des Elements
- Beherrschen des Gallup-Test
- Erfahren, wie man junge Menschen bei ihrer akademischen Orientierung begleiten kann
- Herausfinden, was Kreativität ist
- In der Lage sein, eine kreative Haltung als Coach einzunehmen
- Kennen und Anwenden der literarischen Kunst im Coaching-Prozess
- Kennen und Anwenden der darstellenden Künste im Coaching-Prozess
- Üben des Einsatzes von visuellen und darstellenden Künsten im Coaching
- Verstehen der Funktion der visuellen Künste
- Identifizieren, was Berufung ist
- Erkennen des Zwecks
- Üben von Dynamiken, um Berufung zu entdecken

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für pädagogisches Coaching, Pädagogik und Unterricht, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der Neurowissenschaften und des Neurocoaching"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide und Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents gemacht hat.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Universität von Melbourne und **Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Becket University, Großbritannien.**

Als Coaching-Experte **hat er in den USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien Vorträge über Motivation und Führung gehalten** und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.

Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Australien
- Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education*: Getting Better *Results for Students*, *Educators and Parents*
- Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt studieren können"

Leitung

Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt Eine Erziehung zum Sein
- Blogger und Bildungskommunikator
- Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- Zertifizierter Coach nach ICF, ASESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia

Hr. Romero Monteserín, José María

- Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- Universitätstechniker für Personalmanagement
- Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- Experte für Projektmanagement

Dr. Beltrán Catalán, María

- Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- Promotion Cum Laude in Psychologie an der Universität von Cordoba
- Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

Dr. Visconti Ibarra, Martín

- Direktion der zweisprachigen Schule Academia Europea
- Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften
- Spezialisierung in emotionaler Intelligenz
- Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Professoren

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einer Gruppe von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.

Dieser Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Coaching

1.1. Was ist Coaching?
1.2. Ursprünge und Hintergrund des Coachings
  1.2.1. Philosophie und Mäeutik
  1.2.2. Humanistische und positive Psychologie
  1.2.3. Andere Einflüsse und Ursprünge
1.3. Aktuelle Schulen und Tendenzen
  1.3.1. Amerikanische Schule
  1.3.2. Europäische Schule
  1.3.3. Lateinamerikanische Schule
1.4. Unterschiede zwischen Coaching und anderen Ansätzen (Therapie, Mentoring etc.)
  1.4.1. Besonderheiten der Beziehung im Coaching
  1.4.2. Die Grenzen des Coachings
  1.4.3. Unterschiede zu Psychotherapie, Mentoring, Beratung, Councelling etc.
1.5. Bereiche des Coachings
1.6. Kompetenzen eines Coaches
  1.6.1. Ethik-Kodex
  1.6.2. Interne und externe Kompetenzen
  1.6.3. Coaching Verbände
  1.6.4. Coaching-Zertifizierungen und -Ausbildung
1.7. Aufbau einer Sitzung
  1.7.1. Die Rollen von Coach und Coachee
  1.7.2. Struktur und Rahmen
  1.7.3 Partnerschaft und Vertrag
1.8. Modelle
  1.8.1. GROW-Modell
  1.8.2. Andere Strukturen
1.9. Koaktives Coaching
  1.9.1. Grundlagen des koaktiven Coachings
  1.9.2. Kontexte
  1.9.3. Grundsätze und Praktiken
1.10. Coaching als Werkzeug für die Entwicklung von Gruppen, Unternehmen und Gemeinschaften

Modul 2. Pädagogisches Coaching

2.1. Was ist pädagogisches Coaching? Basis und Grundlagen
  2.1.1. Definition und Verbindung mit pädagogischen und psychologischen Theorien
  2.1.2. Erziehen zum Willen der Bedeutung
    2.1.2.1. Noodynamik und Coaching
    2.1.2.2. Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein
  2.1.3. Coaching im Dienste der dialogischen Begegnung zwischen Lehrer und Schüler. Pädagogik des Andersseins
2.2. Anwendungsbereiche von Coaching im Bildungswesen
2.3. Vorteile der Anwendung im Bildungskontext
  2.3.1. Coaching und Entwicklung von exekutiven Funktionen und Metakognition
  2.3.2. Coaching und pädagogischer Unterstützungsbedarf
  2.3.3. Coaching für Spitzenleistungen
2.4. Pädagogik, die auf Zusammenarbeit und Entwicklung von Autonomie und Coaching basiert
2.5. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
2.6. Der Lehrer als Coach
2.7. Kompetenzen des Lehrers als „Coach" für Studenten
2.8. Coaching im Rahmen von Shared Mentoring
2.9. Die Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen
  2.9.1. Die Grundlagen schaffen. Die Beziehung herstellen
    2.9.1.1. Kreative Visualisierung. Am Ende des Prozesses zu erzielende Ergebnisse
    2.9.1.2. Rad des Schülers - Rad des Lehrers
    2.9.1.3. Pädagogischer Vertrag
  2.9.2. Effektive Kommunikation
    2.9.2.1. Effektive Kommunikation
    2.9.2.2. Aktives Zuhören
    2.9.2.3. Aussagekräftige Fragen
    2.9.2.4. Direkte Kommunikation

2.9.3. Ziele planen
2.9.3.1. Den Lebenssinn konstruieren
2.9.3.2. Spiel der Ergebnisse
2.9.3.3. Erarbeitung von SMART-Zielen. Erleichterung des Lernens und der Ergebnisse
2.9.3.4. Sensibilisierung
2.9.3.5. Gestaltung von Maßnahmen
2.9.4. Verwaltung des Fortschritts
2.9.4.1. Begrenzende Überzeugungen vs. starke Überzeugungen
2.9.4.2. Lernen und Coaching. Komfortzone
2.9.4.3. Spiel der Qualitäten
2.9.4.4. Schlüssel zum Erfolg
2.9.5. Bewertung des Prozesses
2.9.6. Einbeziehung der Familie
2.10. Anwendungen in der Gruppe im Klassenzimmer
2.11. Lehrteams und Senate. Teamgeist, Synergieeffekte
2.12. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten

Modul 3. Kommunikation

3.1. Die Kommunikation
3.1.1. Komponenten der Kommunikation
3.1.2. Hindernisse für eine wirksame Kommunikation
3.1.3. Kommunikationsstile
3.2. Zweck der Kommunikation
3.2.1. Selbstbewusste Kommunikation
3.2.2. Axiome
3.2.3. Information
3.3. Ebenen der Kommunikation
3.3.1. Intrapersonal
3.3.2. Interpersonal
3.3.3. Kohärenz und Konsistenz
3.4. Sprachliche Handlungen
3.4.1. Deklaration
3.4.2. Versprechen
3.4.3. Urteil
3.4.4. Affirmation
3.4.5. Effizienter Ansatz für sprachliche Handlungen im Bildungsbereich

3.5. Aktives Zuhören
- 3.5.1. Komponenten des aktiven Zuhörens
- 3.5.2. Intention
- 3.5.3. Aktives Zuhören in Lernumgebungen

3.6. Kalibrierung
- 3.6.1. Konzept der Kalibrierung
- 3.6.2. Prozess der Kalibrierung

3.7. *Rapport*
- 3.7.1. Konzept des *Rapports*
- 3.7.2. Verwendung von *Rapport*
- 3.7.3. Verfahren zur Erzeugung von *Rapport*
- 3.7.4. Anwendung von *Rapport* in der Bildung

3.8. *Feedback*
- 3.8.1. Konzept
- 3.8.2. Zweck eines guten *Feedback*
- 3.8.3. Das *Feedback* als Verstärkung der Kommunikation
- 3.8.4. Der Bedarf an gutem *Feedback* in der Bildung

3.9. Die Kunst des Hinterfragens und der Konfrontation zur Förderung des Lernens
- 3.9.1. Arten von Fragen
- 3.9.2. Konfrontation auf der Grundlage gegenseitigen Respekts
- 3.9.3. Insight und Lernen aus Konfrontation

3.10. Die Präsenz des Lehrers als pädagogisches Mittel
- 3.10.1. Qualitäten der Präsenz des Lehrers

Modul 4. Überzeugungen, Werte und Identität

4.1. Art der Überzeugungen
- 4.1.1. Konzepte über Überzeugungen
- 4.1.2. Merkmale eines Glaubens
- 4.1.3. Verhaltensweisen und Überzeugungen
- 4.1.4. Arten von Überzeugungen

4.2. Ursprung der einschränkenden Überzeugungen
- 4.2.1. Kognitive Verzerrungen
- 4.2.2. Irrationale Ideen

4.3. Umgang mit Glaubensänderungen
- 4.3.1. Grundlage der Bewältigung
- 4.3.2. Arten der Bewältigung

4.4. Mentalität für Wandel und Innovation
- 4.4.1. Starre Denkweise
- 4.4.2. Wachstumsdenken
- 4.4.3. Trägheitszone und Lernzone
- 4.4.4. Kreative Spannung

4.5. Coaching und Veränderung
- 4.5.1. Generative und evolutionäre Veränderungen

4.6. Werte und Gegenwerte
- 4.6.1. Konzeptualisierung von Werten
- 4.6.2. Lernen von Werten
- 4.6.3. Werte und Verhalten
- 4.6.4. Gegen-Werte

4.7. Identität
- 4.7.1. Identität und Identitätsmerkmale
- 4.7.2. Psychologische Modelle und Identität
- 4.7.3. Identität und Wissenschaft

4.8. Persönlichkeitsmodelle
- 4.8.1. Enneagramm: die verschiedenen Ausdrucksformen der Persönlichkeit
- 4.8.2. MBTI-Modell
- 4.8.3. Andere Modelle

4.9. Logische Ebenen
- 4.9.1. Menschliche Bedürfnisse
- 4.9.2. Bewusstseinsebenen
- 4.9.3. Angleichung der Ebenen

4.10. Auseinandersetzung mit Überzeugungen, Werten und Identität in der Bildung
- 4.10.1. Vielfalt: Inklusivität
- 4.10.2. Werteerziehung Die Werte der positiven Psychologie
- 4.10.3. Selbstwertgefühl und Anerkennung: Identitätsbildung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: ***das Relearning***.
Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem ***New England Journal of Medicine*** als eines der effektivsten angesehen.

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.

Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

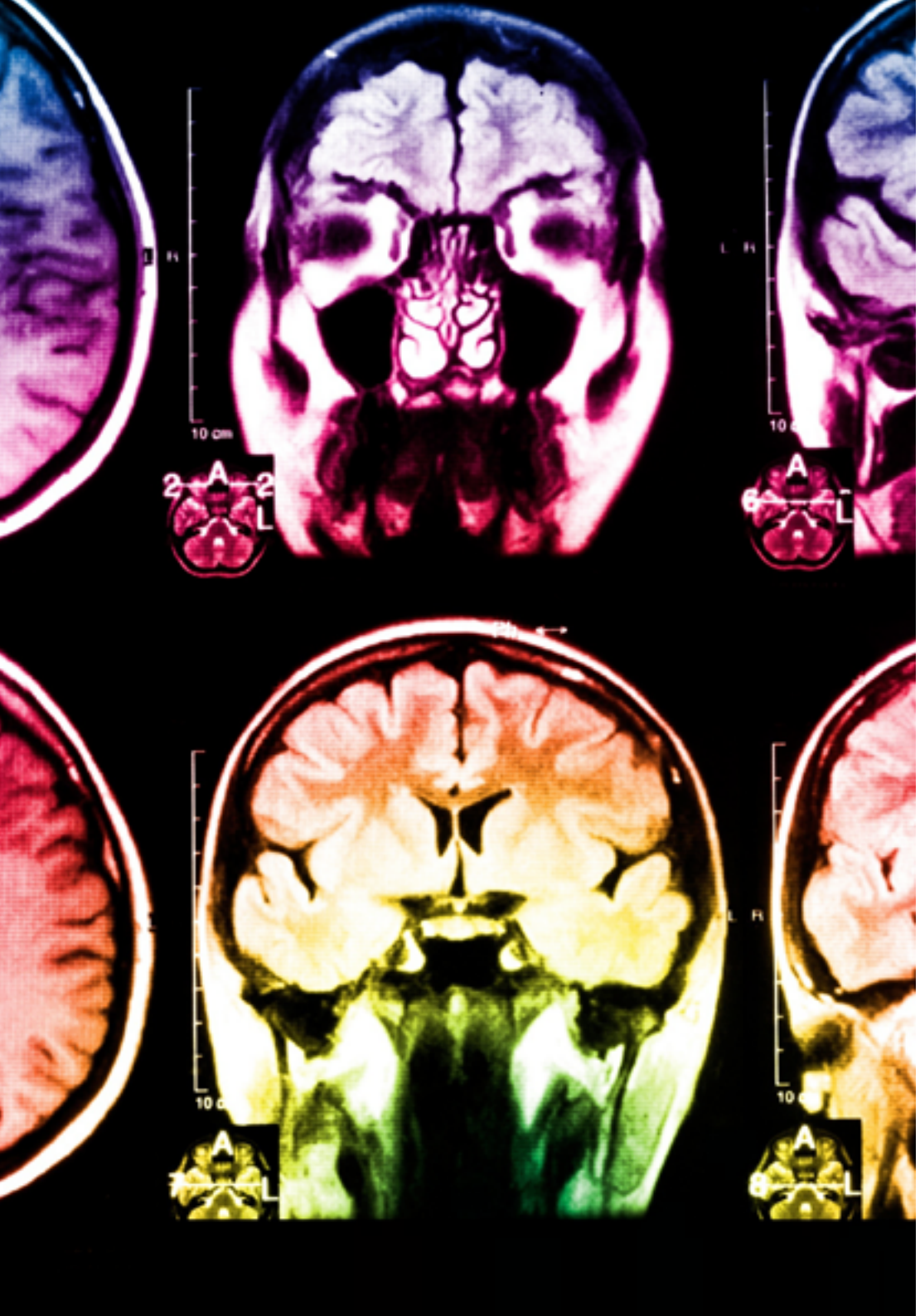
1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.

Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.

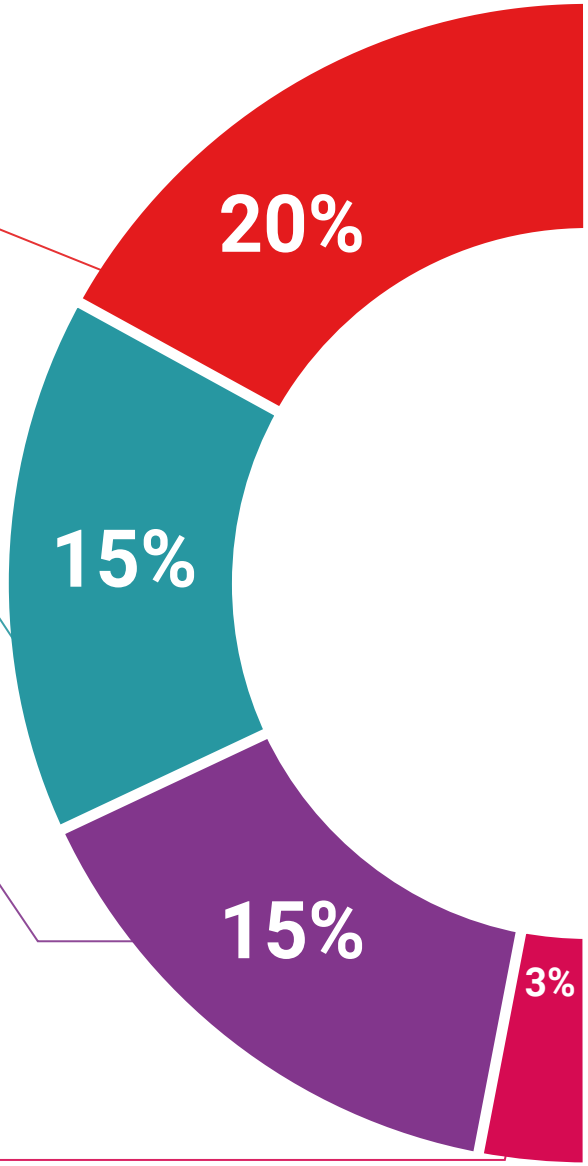
Interaktive Zusammenfassungen

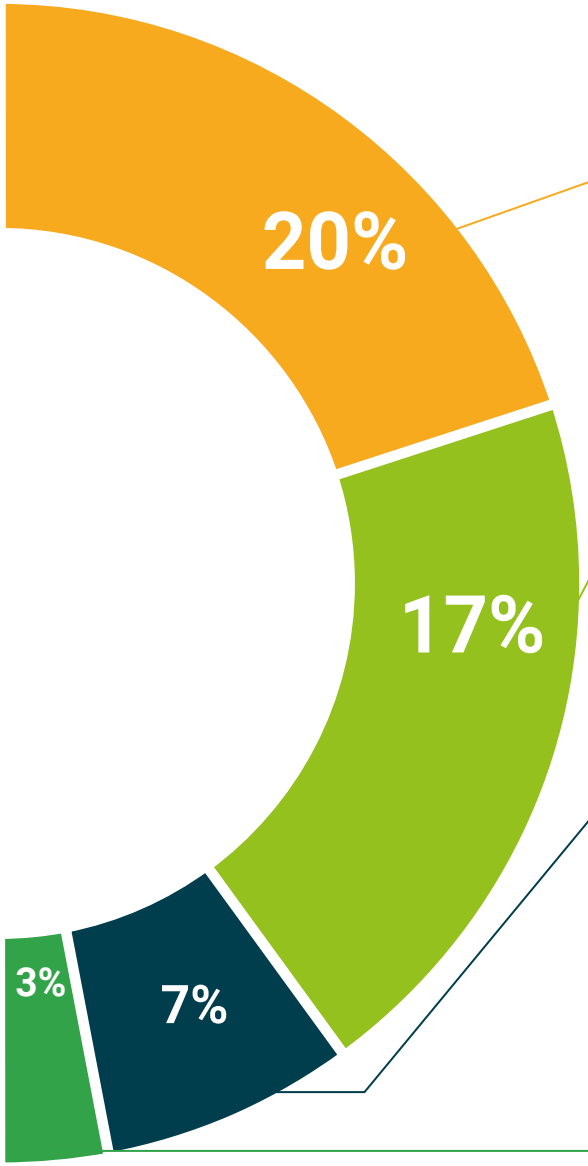
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.

Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.

Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.

Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.

06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Pädagogisches Coaching**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**

tech technologische universität

Verleiht dieses

DIPLOM

an

Herr/Frau _____, mit Ausweis-Nr. _____

Für den erfolgreichen Abschluss und die Akkreditierung des Programms

UNIVERSITÄTSEXPERTE

in

Pädagogisches Coaching

Es handelt sich um einen von dieser Universität verliehenen Abschluss, mit einer Dauer von 600 Stunden, mit Anfangsdatum tt/mm/jjjj und Enddatum tt/mm/jjjj.

TECH ist eine private Hochschuleinrichtung, die seit dem 28. Juni 2018 vom Ministerium für öffentliche Bildung anerkannt ist.

Zum 17. Juni 2020

Tere Guevara Navarro
Rektorin

einzigartiger Code TECH: AFWOR23S techtitute.com/titel

*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische universität

Universitätsexperte
Pädagogisches Coaching

- Modalität: **online**
- Dauer: **6 Monate**
- Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- Prüfungen: **online**

Universitätsexperte

Pädagogisches Coaching

tech technologische universität