

Universitätsexperte

Neuropsychologische Intervention



Universitätsexperte Neuropsychologische Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-neuropsychologische-intervention

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Evolution des Lernens in all ihren Aspekten, die mit der Physiologie des Gehirns zusammenhängen, ist einer der Wissenszweige, der in jüngster Zeit die größte Entwicklung erfahren hat. Ihre Anwendungen in der pädagogischen Arbeit haben zu neuen Arbeits- und Interventionsformen geführt. Mit diesem Programm bietet TECH eine umfassende Einführung in diesen aktuellen Bereich.





“

Die Neuropsychologie der Entwicklung wird den Fachleuten als die Tür zu einem neuen Modell der Intervention und der Arbeit im Klassenzimmer präsentiert: Schließen Sie sich dieser Arbeitsweise mit der größten Wettbewerbsfähigkeit an"

Die neuropsychologische Arbeit ist komplex. Sie umfasst ein breites Spektrum von Interventionen, die eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung erfordern. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und der physiologischen Erforschung des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies stellt eine große Herausforderung für den Spezialisten dar, der sich ständig auf dem Laufenden halten muss, um bei der Herangehensweise, der Intervention und der Nachsorge der Fälle, die in seiner Praxis auftreten können, auf dem neuesten Stand zu sein.

Während der Fortbildung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen seines Berufs durchlaufen. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur in beruflicher, sondern auch in persönlicher Hinsicht einen Entwicklungsprozess darstellt.

Dieser Herausforderung stellt sich die TECH Technologische Universität als soziale Verpflichtung: TECH hilft, hochqualifizierte Fachkräfte weiterzubilden und ihre persönlichen, sozialen und fachlichen Kompetenzen während des Studiums zu entwickeln.

Neben der Vermittlung von theoretischem Wissen wird eine andere, organischere, einfachere und effizientere Art des Lernens aufgezeigt. Es wird daran gearbeitet, die Motivation aufrechtzuerhalten und eine Leidenschaft für das Lernen zu wecken. TECH will auch zum Nachdenken anregen und das kritische Denken fördern.

Dieser **Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der *E-Learning*-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von beruflich aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Unterricht unterstützt durch Telepraxis
- ♦ Systeme zur ständigen Aktualisierung und Überarbeitung
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Tätigkeiten
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Selbsthilfegruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit dem Dozenten und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine Spezialisierung, die für Fachleute geschaffen wurde, die nach Exzellenz streben, und die es ihnen ermöglicht, neue Fähigkeiten und Strategien auf effiziente Weise zu erwerben"

“

Legasthenie, Dyskalkulie, ADHS... lernen Sie alle Aspekte der therapeutischen Intervention im Bildungskontext kennen"

Das Dozententeam von TECH setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise wird sichergestellt, dass die angestrebte gezielte und qualifizierte Weiterbildung gewährleistet ist. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Ärzten aus verschiedenen Bereichen, die die theoretischen Kenntnisse auf effiziente Weise weiterentwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Studienganges stellen werden: eine der besonderen Qualitäten dieses Universitätsexperten.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätsexperten ergänzt. Er wurde von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann mit einer Reihe praktischer und vielseitiger Multimedia-Tools studiert werden, die für die Fortbildung erforderliche operative Fähigkeiten vermitteln.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis genutzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* werden die Studenten sich das Wissen so aneignen können, als wären sie in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das sie gerade lernen. Ein Konzept, das es ihnen ermöglichen wird, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Die Entwicklung der fortschrittlichsten Interventionsprogramme für hochintensives Lernen.

Eine intensive Auseinandersetzung mit den verschiedenen Möglichkeiten, das Lernen von Schülern mit unterschiedlichen Lernschwierigkeiten zu fördern.



02 Ziele

Ziel ist es, hoch qualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis zu spezialisieren. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung als Grundlage für eine bessere Gesellschaft ergänzt wird. Dieses Ziel wird erreicht, indem den Fachkräften ein wesentlich höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle ermöglicht wird. Ein Ziel, das sie in nur sechs Monaten mit einem Programm von hoher Intensität und Präzision erreichen können.





“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Willkommen bei TECH"



Allgemeine Ziele

- ♦ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ♦ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen umsetzt
- ♦ Zugreifen auf die Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ♦ Steigern der Arbeitsfähigkeit und der selbstständigen Bewältigung von Lernprozessen
- ♦ Untersuchen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten zur Umsetzung von Systemen zur Anreicherung von Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Personen mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen
- ♦ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern erforderlich ist





Spezifische Ziele

Modul 1. Neuropsychologie der Entwicklung

- ♦ Untersuchen der neurobiologischen Grundlagen der Entwicklung
- ♦ Erforschen der Grundlagen unterschiedlicher kognitiver Funktionen
- ♦ Entwickeln der Anwendungen von metakognitiver Regulierung und neurobiologischen Markern in der Bildung
- ♦ Lernen wie man auf der Grundlage des erworbenen Wissens eine klinische Diagnose stellt

Modul 2. Legasthenie, Dyskalkulie und Hyperaktivität

- ♦ Aneignen aller Kenntnisse über Legasthenie, Dyskalkulie und ADHS
- ♦ Lernen, wie man die Bedürfnisse von Kindern im Klassenzimmer erkennt und wahrnimmt
- ♦ Lernen, wie man Interventionsprogramme entwirft und umsetzt, um Schwierigkeiten zu verbessern
- ♦ Kennen der Komplikationen in der akademischen Entwicklung, die durch Legasthenie, Dyskalkulie und ADHS verursacht werden
- ♦ Kennen der neuesten Fortschritte bei der Beurteilung, Diagnose und Behandlung von Lernschwierigkeiten und ADHS

Modul 3. Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme

- ♦ Erwerben von Kenntnissen in Bezug auf die neuropsychologischen und neurobiologischen Prozesse der Sprache
- ♦ Wissen, wie sich die Sprache mit dem Alter entwickelt
- ♦ Unterscheiden von allen Gehirnbereichen und -kernen, die am Spracherwerb, -verständnis und -verarbeitung beteiligt sind
- ♦ Unterscheiden von Sprachstörungen und -schwierigkeiten, deren Beurteilung, Diagnose und Behandlung
- ♦ Lernen, wie man Sprachprobleme verbessern und verhindern kann



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

03

Kursleitung

Als Teil des Konzepts der umfassenden Qualität des Programms ist TECH stolz darauf, ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Die Dozenten von TECH, Fachleute mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Erfahrung und ihr Können zur Verfügung stellen, um Ihnen einen anregenden und kreativen Fortbildungsprozess zu bieten"

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in Psychologische Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in Psychologische Betreuung in Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in Pädagogische Betreuung von gefährdeten Minderjährigen



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Dozenten dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Programms wird es ihnen ermöglichen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich kennenzulernen. Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.



“

Das Fortbildungsprogramm von TECH wird Sie kontinuierlich und reibungslos durch eine vollständige und effiziente Entwicklung führen, bei der die Praxis die treibende Kraft für alle Lernprozesse sein wird"

Modul 1. Neuropsychologie der Entwicklung

- 1.1. Neurobiologische Grundlagen der Entwicklung
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Entwicklungsbezogene Neurobiologie
- 1.2. Unterschiedliche kognitive Funktionen
 - 1.2.1. Definition
 - 1.2.2. Beschreibung
- 1.3. Metakognitive Regulierung
 - 1.3.1. Definition
 - 1.3.2. Entwicklung und Intervention
- 1.4. Endophänotypen oder neurobiologische Marker
 - 1.4.1. Definition
 - 1.4.2. Merkmale und Erkenntnistheorie
- 1.5. Beiträge zur klinischen Diagnose
 - 1.5.1. Anwendbare Entwicklungen
- 1.6. Anwendungen der Neuropädagogik
 - 1.6.1. Plastizität und Gehirnentwicklung
 - 1.6.1.1. Kritische Zeiten
 - 1.6.1.2. Empfindliche Zeiten
 - 1.6.2. Lernmodelle im Gehirn
 - 1.6.3. Kognitive Verarbeitung und Lernen
 - 1.6.3.1. Wahrnehmung
 - 1.6.3.2. Aufmerksamkeit
 - 1.6.3.3. Arbeitsgedächtnis
 - 1.6.3.4. Vernunft
 - 1.6.3.5. Sprache und Gehirn
 - 1.6.3.6. Zweisprachigkeit und Gehirnentwicklung
 - 1.6.3.7. Neuro-linguistisches Programmieren NLP
 - 1.6.3.8. Alphabetisierung
 - 1.6.4. Reifung des präfrontalen Kortex
 - 1.6.5. Psychomotorische Fähigkeiten
 - 1.6.6. Emotionen und Lernen

Modul 2. Legasthenie, Dyskalkulie und Hyperaktivität

- 2.1. Geschichte der Lernschwierigkeiten
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Definition von Lernschwierigkeiten
 - 2.1.3. Historische Entwicklung
 - 2.1.4. Sprachschwierigkeiten in der Gegenwart
 - 2.1.5. Neuropsychologie der Lernschwierigkeiten
 - 2.1.6. Ursachen von Lernschwierigkeiten
 - 2.1.7. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten
 - 2.1.8. Zusammenfassung
 - 2.1.9. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Konzeptualisierung von Legasthenie
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Definition
 - 2.2.3. Neuropsychologische Grundlagen
 - 2.2.4. Eigenschaften
 - 2.2.5. Subtypen
 - 2.2.6. Zusammenfassung
 - 2.2.7. Bibliografische Referenzen
- 2.3. Neuropsychologische Beurteilung von Legasthenie
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Diagnostische Kriterien für Legasthenie
 - 2.3.3. Wie bewerten?
 - 2.3.4. Interview mit dem Tutor
 - 2.3.5. Lesen und Schreiben
 - 2.3.6. Neuropsychologische Beurteilung
 - 2.3.7. Bewertung anderer verwandter Aspekte
 - 2.3.8. Zusammenfassung
 - 2.3.9. Bibliografische Referenzen



- 2.4. Neuropsychologische Intervention bei Legasthenie
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Beteiligte Variablen
 - 2.4.2. Neuropsychologischer Bereich
 - 2.4.3. Interventionsprogramme
 - 2.4.4. Zusammenfassung
 - 2.4.5. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Konzeptualisierung von Dyskalkulie
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Definition von Dyskalkulie
 - 2.5.3. Eigenschaften
 - 2.5.4. Neuropsychologische Grundlagen
 - 2.5.5. Zusammenfassung
 - 2.5.6. Bibliografische Referenzen
- 2.6. Neuropsychologische Bewertung der Dyskalkulie
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Ziele der Bewertung
 - 2.6.3. Wie bewerten?
 - 2.6.4. Bericht
 - 2.6.5. Diagnose
 - 2.6.6. Zusammenfassung
 - 2.6.7. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Neuropsychologische Intervention bei Dyskalkulie
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. An der Behandlung beteiligte Variablen
 - 2.7.3. Neuropsychologische Rehabilitation
 - 2.7.4. Intervention bei Dyskalkulie
 - 2.7.5. Zusammenfassung
 - 2.7.6. Bibliografische Referenzen

- 2.8. Konzeptualisierung von ADHS
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Definition von ADHS
 - 2.8.3. Neuropsychologische Grundlagen
 - 2.8.4. Merkmale von Kindern mit ADHS
 - 2.8.5. Subtypen
 - 2.8.6. Zusammenfassung
 - 2.8.7. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Neuropsychologische Bewertung des ADHS
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Ziele der Bewertung
 - 2.9.3. Wie bewerten?
 - 2.9.4. Bericht
 - 2.9.5. Diagnose
 - 2.9.6. Zusammenfassung
 - 2.9.7. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Neuropsychologische Intervention bei ADHS
 - 2.10.1. Einleitung
 - 2.10.2. Neuropsychologischer Bereich
 - 2.10.3. Behandlung von ADHS
 - 2.10.4. Andere Therapien
 - 2.10.5. Interventionsprogramme
 - 2.10.6. Zusammenfassung
 - 2.10.7. Bibliografische Referenzen
- 2.11. Komorbidität bei neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 2.11.1. Einführung
 - 2.11.2. Neurologische Entwicklungsstörung
 - 2.11.3. Legasthenie und Dyskalkulie
 - 2.11.4. Legasthenie und ADHS
 - 2.11.5. Dyskalkulie und ADHS
 - 2.11.6. Zusammenfassung
 - 2.11.7. Bibliografische Referenzen

- 2.12. Neurotechnologie
 - 2.12.1. Einführung
 - 2.12.2. Angewandt auf Legasthenie
 - 2.12.3. Angewandt auf Dyskalkulie
 - 2.12.4. Angewandt auf ADHS
 - 2.12.5. Zusammenfassung
 - 2.12.6. Bibliografische Referenzen
- 2.13. Leitfaden für Eltern und Lehrer
 - 2.13.1. Einführung
 - 2.13.2. Anleitung zur Legasthenie
 - 2.13.3. Anleitung zur Dyskalkulie
 - 2.13.4. Leitfaden zu ADHS
 - 2.13.5. Zusammenfassung
 - 2.13.6. Bibliografische Referenzen

Modul 3. Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme

- 3.1. Neurobiologische Grundlagen der Sprache
 - 3.1.1. Einführung
 - 3.1.2. Definitionen der Sprache
 - 3.1.3. Historischer Hintergrund
 - 3.1.4. Zusammenfassung
 - 3.1.5. Bibliografische Referenzen
- 3.2. Sprachliche Entwicklung
 - 3.2.1. Einführung
 - 3.2.2. Entstehung der Sprache
 - 3.2.3. Spracherwerb
 - 3.2.4. Zusammenfassung
 - 3.2.5. Bibliografische Referenzen

- 3.3. Neuropsychologische Ansätze zur Sprache
 - 3.3.1. Einführung
 - 3.3.2. Gehirnprozesse der Sprache
 - 3.3.3. Beteiligte Gehirnbereiche
 - 3.3.4. Neurolinguistische Prozesse
 - 3.3.5. Am Verstehen beteiligte Gehirnzentren
 - 3.3.6. Zusammenfassung
 - 3.3.7. Bibliografische Referenzen
- 3.4. Am Verstehen beteiligte Gehirnzentren
 - 3.4.1. Einführung
 - 3.4.2. Am Verstehen beteiligte Gehirnbereiche
 - 3.4.3. Die Töne
 - 3.4.4. Syntaktische Strukturen für das Sprachverstehen
 - 3.4.5. Semantische Prozesse und sinnvolles Lernen
 - 3.4.6. Leseverstehen
 - 3.4.7. Zusammenfassung
 - 3.4.8. Bibliografische Referenzen
- 3.5. Kommunikation durch Sprache
 - 3.5.1. Einführung
 - 3.5.2. Sprache als Mittel der Kommunikation
 - 3.5.3. Entwicklung der Sprache
 - 3.5.4. Soziale Kommunikation
 - 3.5.5. Zusammenfassung
 - 3.5.6. Bibliografische Referenzen
- 3.6. Sprachstörungen
 - 3.6.1. Einführung
 - 3.6.2. Störungen der Sprache und des Sprechens
 - 3.6.3. An der Behandlung beteiligte Fachleute
 - 3.6.4. Implikationen für das Klassenzimmer
 - 3.6.5. Zusammenfassung
 - 3.6.6. Bibliografische Referenzen
- 3.7. Aphasie
 - 3.7.1. Einführung
 - 3.7.2. Arten von Aphasien
 - 3.7.3. Diagnose
 - 3.7.4. Bewertung
 - 3.7.5. Zusammenfassung
 - 3.7.6. Bibliografische Referenzen
- 3.8. Stimulation der Sprache
 - 3.8.1. Einführung
 - 3.8.2. Die Bedeutung der Sprachförderung
 - 3.8.3. Phonetisch-phonologische Stimulation
 - 3.8.4. Lexikalisch-semantische Stimulation
 - 3.8.5. Morphosyntaktische Erkundung
 - 3.8.6. Pragmatische Befragung
 - 3.8.7. Zusammenfassung
 - 3.8.8. Bibliografische Referenzen
- 3.9. Störungen des Lesens und Schreibens
 - 3.9.1. Einführung
 - 3.9.2. Verzögerung beim Lesen
 - 3.9.3. Legasthenie
 - 3.9.4. Dysorthographie
 - 3.9.5. Dysgraphie
 - 3.9.6. Dyslalie
 - 3.9.7. Behandlung von Lese- und Schreibstörungen
 - 3.9.8. Zusammenfassung
 - 3.9.9. Bibliografische Referenzen
- 3.10. Bewertung und Diagnose von Sprachschwierigkeiten
 - 3.10.1. Einführung
 - 3.10.2. Bewertung der Sprache
 - 3.10.3. Verfahren zur Bewertung der Sprache
 - 3.10.4. Psychologische Tests zur Beurteilung der Sprache
 - 3.10.5. Zusammenfassung
 - 3.10.6. Bibliografische Referenzen

- 3.11. Intervention bei Sprachstörung
 - 3.11.1. Einführung
 - 3.11.2. Umsetzung von Verbesserungsprogrammen
 - 3.11.3. Verbesserungsprogramme
 - 3.11.4. Verbesserungsprogramme mit neuen Technologien
 - 3.11.5. Zusammenfassung
 - 3.11.6. Bibliografische Referenzen
- 3.12. Auswirkungen von Sprachschwierigkeiten auf die akademischen Leistungen
 - 3.12.1. Einführung
 - 3.12.2. Sprachliche Prozesse
 - 3.12.3. Inzidenz von Sprachstörungen
 - 3.12.4. Beziehung zwischen Hören und Sprache
 - 3.12.5. Zusammenfassung
 - 3.12.6. Bibliografische Referenzen
- 3.13. Leitfaden für Eltern und Lehrer
 - 3.13.1. Einführung
 - 3.13.2. Stimulation der Sprache
 - 3.13.3. Anregung zum Lesen
 - 3.13.4. Zusammenfassung
 - 3.13.5. Bibliografische Referenzen





“

Eine komplette Fortbildung, die Ihnen das Wissen vermittelt, das Sie brauchen, um sich mit den Besten zu messen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Neuropsychologische
Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Neuropsychologische Intervention

