

Universitätsexperte

Neuropädagogik, Motorische
Übungen und Gehirnentwicklung





Universitätsexperte

Neuropädagogik, Motorische Übungen und Gehirnentwicklung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-neuropadagogik-motorische-ubungen-gehirnentwicklung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der kognitive Fortschritt durch den Sportunterricht hat in den Lehrplänen eine hohe Priorität erhalten, da er zahlreiche Vorteile für die Verbesserung der sozialen und emotionalen Fähigkeiten der Schüler mit sich bringt. Im Sportunterricht und durch motorische Aktivität fördert er die Entwicklung des Gehirns bei Kindern und Jugendlichen. Wenn der Pädagoge daran interessiert ist, die innovativsten didaktischen und pädagogischen Strategien für das Lernen durch motorische Motivation in seiner akademischen Praxis anzuwenden, ist dieses Programm perfekt für ihn. Es umfasst 600 Stunden der besten theoretischen und praktischen Inhalte in einem bequemen und flexiblen 100% Online-Format, das es ihm ermöglicht, sein Wissen über physische Neuropädagogik auf eine Weise zu aktualisieren, die mit seinem Unterricht vereinbar ist.



“

Ein Abschluss, der es Ihnen ermöglicht, die wichtigsten Elemente der Neuropädagogik zu erlernen und die wirksamsten pädagogischen Strategien zu beherrschen, um sie sofort in Ihrem Unterricht anzuwenden”

Dass körperliche Aktivität die Entwicklung des Gehirns beim Menschen, insbesondere bei Kindern, fördert, ist eine Tatsache, die im Laufe der Zeit durch verschiedene neurowissenschaftliche Studien bestätigt wurde. Körperliche Aktivität trägt zu einer besseren Funktion des Nervensystems bei und fördert soziale und kognitive Fähigkeiten. Aus diesem Grund wird in den Lehrplänen der motorischen Praxis Priorität eingeräumt, da sie es den Schülern ermöglicht, ihre körperlichen Fähigkeiten während der Kindheit und Jugend effektiv und aktiv zu entwickeln, was zu einem multifaktoriellen neurokognitiven Wachstum beiträgt, das Lernprozesse in anderen Bereichen, sowohl im schulischen als auch im familiären und sozialen Umfeld, begünstigt.

Ausgehend von den pädagogischen Innovationen in diesem Bereich hat TECH mit einem Team von Spezialisten für das Unterrichten auf verschiedenen Niveaus dieses umfassende Programm für Neuropädagogik, Bewegungspraktiken und Gehirnentwicklung ausgearbeitet, ein hochmodernes Programm, das es Lehrkräften ermöglicht, ihre Berufspraxis in nur 6 Monaten 100%iger Online-Fortbildung auf den neuesten Stand zu bringen. Dank der Gründlichkeit und Präzision, mit der der Lehrplan dieses Programms erstellt wurde, ist es gelungen, in 600 Stunden theoretischer, praktischer und ergänzender Inhalte alle Informationen zusammenzufassen, die ein Lehrer beherrschen muss, um eine akademische Praxis zu führen, die auf einer effektiven kognitiven und psychomotorischen Entwicklung durch abwechslungsreiche, dynamische und sehr unterhaltsame Übungen für alle Altersgruppen basiert.

Darüber hinaus ist eines der Hauptmerkmale der akademischen Erfahrung die Flexibilität des Formats, die es den Studenten ermöglicht, von jedem internetfähigen Gerät aus auf den Kurs zuzugreifen und jeden Abschnitt des Lehrplans nach ihren Bedürfnissen zu erweitern, indem sie das enthaltene Zusatzmaterial nutzen. Auf diese Weise müssen sie sich keine Gedanken über begrenzte Stundenpläne oder Präsenzveranstaltungen machen, sondern nehmen an einem Programm teil, das sich an sie anpasst und ihnen ermöglicht, durch die Entwicklung eines neuen neuropädagogischen Modells auf höchstem Niveau pädagogische Exzellenz zu erreichen.

Dieser **Universitätsexperte in Neuropädagogik, Motorische Übungen und Gehirnentwicklung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neuropädagogik präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll technische und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden sich intensiv mit psychomotorischem Lernen und der Bedeutung der Körper-Gehirn-Sprache für die Motivation der verkörperten Kognition beschäftigen

“

Dank dieses Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, Ihre didaktischen Fähigkeiten bei der Vermittlung motorischer Fähigkeiten an Schüler mit Lernschwierigkeiten zu perfektionieren”

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden Zugang zu 600 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte haben, um die verschiedenen Abschnitte des Lehrplans auf eine persönliche Art und Weise zu vertiefen.

Eine einmalige Gelegenheit, durch einen 100%igen Online-Abschluss auf höchstem Niveau an einem unsichtbaren Training im Bereich der Gehirnentwicklung zu arbeiten.



02 Ziele

Die zahllosen Fortschritte auf dem Gebiet der Pädagogik haben es ermöglicht, immer effektivere und individuellere Unterrichtsstrategien zu entwickeln, die sich an den Bedürfnissen der Schüler orientieren. Daher ist das Ziel dieses Programms nichts anderes, als den Lehrkräften die neuesten und umfassendsten Informationen über die Entwicklung des Gehirns durch motorische Übungen und Neuroedukation zu vermitteln, damit sie in nur 6 Monaten 100%iger Online-Fortbildung die effektivsten pädagogischen Strategien für den Unterricht in ihrer Praxis umsetzen können.



“

Sie werden intensiv an der Kenntnis der Myokine für die korrekte und effektive metabolische Anpassung der Schüler an die Bewegung arbeiten”



Allgemeine Ziele

- Umsetzen der Innovationen der Neuropädagogik im Fach Sportunterricht
- Erreichen einer spezialisierten Weiterbildung zum Neuropädagogen auf dem Gebiet der motorischen Aktion und der Gehirnentwicklung

“

Das Programm enthält ein spezielles Modul zur Vorbeugung von Krankheiten durch Bewegung, so dass Sie Ihren Schülern mit den besten didaktischen Strategien ein gesundes Bewegungsverhalten vermitteln können”





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen der Neurowissenschaften

- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Nervensystems
- ♦ Erläutern der grundlegenden Anatomie der mit dem Lernen verbundenen Strukturen
- ♦ Definieren der grundlegenden Physiologie der lernrelevanten Strukturen
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Gehirnstrukturen, die mit der Motorik zusammenhängen
- ♦ Definieren des plastischen Gehirns und der Neuroplastizität
- ♦ Erklären der Auswirkungen der Umwelt auf die Gehirnentwicklung
- ♦ Beschreiben der Veränderungen im kindlichen Gehirn
- ♦ Erklären der Entwicklung des jugendlichen Gehirns
- ♦ Definieren der Merkmale des erwachsenen Gehirns

Modul 2. Physische Neuropädagogik und Lernen

- ♦ Erläutern der Bedeutung der Körper-Gehirn-Sprache im Einklang mit der verkörperten Kognition
- ♦ Etablieren der Bedeutung der geistigen Gesundheit durch körperliche Betätigung
- ♦ Erläutern der Entwicklung der kognitiven Funktionen durch körperliche Betätigung
- ♦ Verstehen des positiven Einflusses der Motorik auf Schüler mit Lernschwierigkeiten

Modul 3. Motorische Übungen, die auf die Entwicklung des Gehirns einwirken

- ♦ Kennen der Bedeutung expressiver und künstlerischer Aktivitäten und der Entwicklung des Gehirns aus einer sozial-emotionalen Perspektive
- ♦ Identifizieren von Aktivitäten in der natürlichen Umgebung und der Gehirnentwicklung
- ♦ Ermitteln der anaeroben und aeroben körperlichen Aktivitäten, die die Entwicklung des Gehirns bei jungen Menschen fördern

Modul 4. Unsichtbares Training in der Gehirnentwicklung

- ♦ Verstehen der Rolle der wichtigsten Myokine im Zusammenhang mit Bewegung und Gesundheit
- ♦ Ermitteln neuer Ansätze für die Krankheitsvorbeugung und die Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf kardiovaskuläre Risikokrankheiten (Adipositas, Diabetes oder metabolisches Syndrom)
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Körperhaltung aus neurowissenschaftlicher Sicht

03

Kursleitung

Bei der Zusammenstellung des Dozententeams für diesen Universitätsexperten hat TECH drei grundlegende Aspekte berücksichtigt: den akademischen Lehrplan der Kandidaten, ihre Berufserfahrung auf dem Gebiet der Neuropädagogik und eine Probe ihrer Arbeitsqualität durch erfolgreiche Projekte, an denen sie teilgenommen haben. Dadurch war es möglich, einen Mitarbeiterstab auf höchstem Niveau zu schaffen, der den Studenten während der 6-monatigen Weiterbildung begleitet und auch für alle Fragen zur Verfügung steht, die im Laufe der Fortbildung auftreten können.



“

Das Dozententeam hat reale Fallstudien ausgewählt, damit Sie Ihre Fähigkeiten durch die simulierte Lösung von Kontexten aus dem akademischen Umfeld perfektionieren können”

Leitung



Fr. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Expertin in Emotionale Erziehung an der Jesuitas-Caspe-Schule, Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Medizinische Wissenschaften in der Körperlichen Aktivität und Sport von der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Erziehung und Wohlbefinden von der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften von der Universität von Lérida

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ♦ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- ♦ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte in Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- ♦ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO bei Teacher MBA
- ♦ Forschungsgruppe PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ♦ Forschungsgruppe SAFE
- ♦ Forschungsgruppe EFFECTS 262

- ♦ Professor für Sporterziehung
- ♦ Promotion in Angewandte Gesundheitserziehung durch das Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit der Universität von Granada
- ♦ Promotion in Angewandter Sporterziehung mit einem Forschungsaufenthalt am Karolinska Institutet in Stockholm
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften an der Universität von Granada

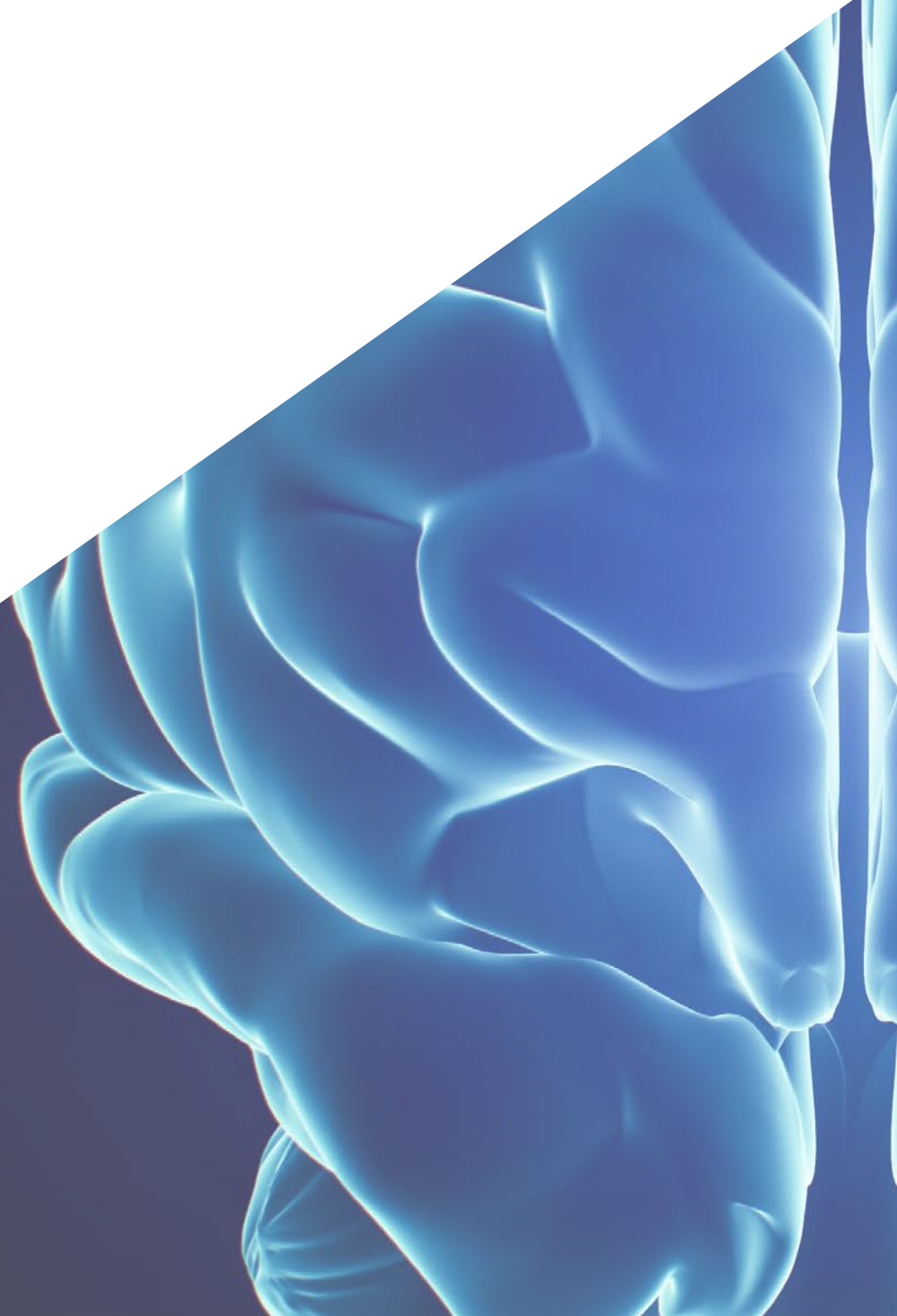
Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- ♦ Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
- ♦ Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- ♦ Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- ♦ Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

04

Struktur und Inhalt

Das Dozententeam hat intensiv an der Gestaltung der 600 Stunden theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte gearbeitet, die in diesem Universitätsexperten enthalten sind, wodurch es möglich war, einen präzisen, vollständigen und innovativen Lehrplan zu erstellen. Auf diese Weise haben die Studenten Zugang zu einem hochgradig befähigenden Programm, das es ihnen nicht nur ermöglicht, ihre Lehrfähigkeiten zu verbessern, sondern auch die avantgardistischsten Modelle der Neuropädagogik im heutigen akademischen Umfeld in ihre Lehrstrategien zu implementieren.



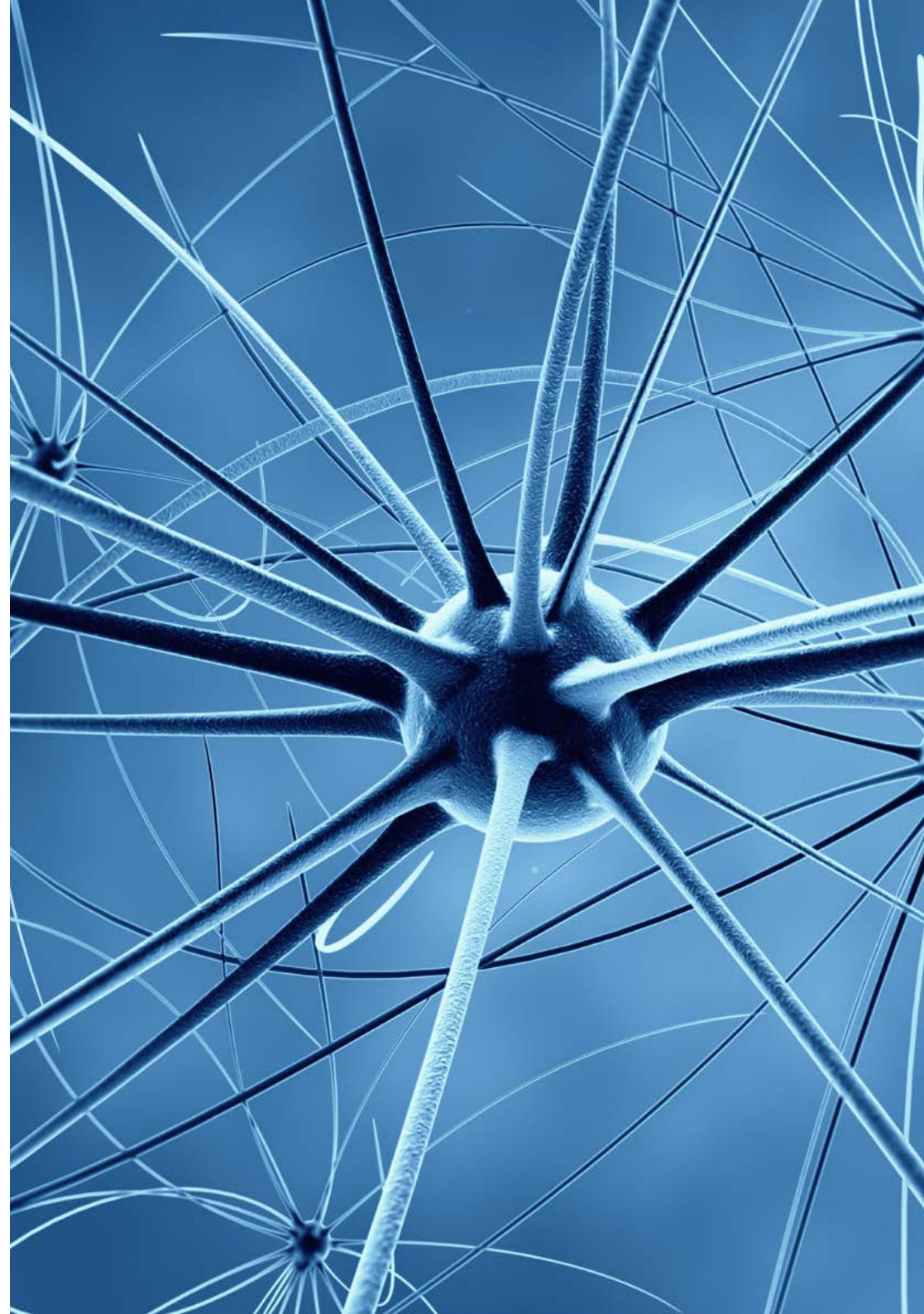


“

Im Virtuellen Campus finden Sie ausführliche Videos, Forschungsartikel, ergänzende Lektüre und viel mehr Material”

Modul 1. Grundlagen der Neurowissenschaft

- 1.1. Das Nervensystem
 - 1.1.1. Definition des Nervensystems
 - 1.1.2. Komponenten des Nervensystems
 - 1.1.3. Klassifizierung des Nervengewebes
 - 1.1.4. Elektrische Kommunikation des Neurons
 - 1.1.5. Chemische Kommunikation des Neurons
- 1.2. Grundlegende Anatomie der mit dem Lernen verbundenen Strukturen
 - 1.2.1. Lernen definieren
 - 1.2.2. Klassifizierung des Gehirns
 - 1.2.3. Bildung des Gehirns
 - 1.2.4. Die Rolle des Gehirns beim Lernen
- 1.3. Psychologische Prozesse im Zusammenhang mit dem Lernen
 - 1.3.1. Definieren kognitiver Prozesse
 - 1.3.2. Der kognitive Prozess der Empfindung
 - 1.3.3. Der kognitive Prozess der Wahrnehmung
 - 1.3.4. Der kognitive Prozess der Aufmerksamkeit
 - 1.3.5. Der kognitive Prozess des Erinnerungsvermögens
 - 1.3.6. Der kognitive Prozess der Sprache
 - 1.3.7. Der kognitive Prozess der Emotion
 - 1.3.8. Der kognitive Prozess der Motivation
- 1.4. Die wichtigsten Gehirnstrukturen im Zusammenhang mit der Motorik
 - 1.4.1. Psychomotorik
 - 1.4.2. Neuronale Grundlagen der Motorik
 - 1.4.3. Motorische Entwicklungsstörungen
 - 1.4.4. Erworbene motorische Störungen
- 1.5. Das plastische Gehirn und die Neuroplastizität
 - 1.5.1. Neuronale Plastizität
 - 1.5.2. Das plastische Gehirn
 - 1.5.3. Neurogenese
 - 1.5.4. Das plastische Gehirn und das Lernen



- 1.6. Epigenetik
 - 1.6.1. Die Rolle der Genetik im Gehirn
 - 1.6.2. Die Schwangerschaft und das Gehirn
 - 1.6.3. Definition von undifferenzierten Neuronen
 - 1.6.4. Der Prozess des programmierten neuronalen Todes
- 1.7. Auswirkungen der Umwelt auf die Gehirnentwicklung
 - 1.7.1. Gehirn und Umwelt
 - 1.7.2. Interneuronale Konnektivität
 - 1.7.3. Hemmung der Konnektivität
- 1.8. Veränderungen im kindlichen Gehirn
 - 1.8.1. Die Bildung des Gehirns des Babys
 - 1.8.2. Prozess der Myelogenese
 - 1.8.3. Entwicklung des Gehirns
 - 1.8.4. Entwicklung des Lokalisierungismus
 - 1.8.5. Entwicklung der Lateralisierung
- 1.9. Die Entwicklung des jugendlichen Gehirns
 - 1.9.1. Definition der Adoleszenz
 - 1.9.2. Das Gehirn in der Adoleszenz
 - 1.9.3. Die Rolle der Hormone
 - 1.9.4. Funktionen der Neurohormone
- 1.10. Das erwachsene Gehirn
 - 1.10.1. Das erwachsene Gehirn
 - 1.10.2. Verbindungen zwischen den Großhirnhemisphären
 - 1.10.3. Sprachverarbeitung und die Hemisphären des Gehirns

Modul 2. Physische Neuropädagogik und Lernen

- 2.1. Körper–Gehirn–Sprache und verkörperte Kognition
 - 2.1.1. Konzeptualisierung der verkörperten Kognition
 - 2.1.2. Intelligentes Verhalten basierend auf der Interaktion zwischen Körper, Gehirn und Umgebung
- 2.2. Psychische Gesundheit und Bewegung
 - 2.2.1. Was ist in diesem Zusammenhang mit psychischer Gesundheit gemeint?
 - 2.2.2. Der evolutionäre Zweck der Motorik
 - 2.2.3. Was wäre, wenn Bewegung die Gehirnfunktion verbessern würde?
- 2.3. Gehirnentwicklung durch körperliche Aktivität
 - 2.3.1. Hippocampus und Basalganglien im Zusammenhang mit Bewegung
 - 2.3.2. Die Entwicklung des präfrontalen Kortex und anderer Gehirnstrukturen durch körperliche Aktivität
- 2.4. Exekutive Aufmerksamkeit und Bewegung
 - 2.4.1. Kognitive Funktion der Aufmerksamkeit
 - 2.4.2. Beziehung zwischen Aufmerksamkeit und Bewegung
 - 2.4.3. Verbesserung der Aufmerksamkeit
- 2.5. Arbeitsgedächtnis in der Motorik
 - 2.5.1. Die kognitive Funktion des Gedächtnisses
 - 2.5.2. Arbeitsgedächtnis
 - 2.5.3. Beziehung zwischen Gedächtnis und Motorik
 - 2.5.4. Verbesserung des Gedächtnisses
- 2.6. Verbesserung der kognitiven Leistung durch Motorik
 - 2.6.1. Beziehung Motorik–Verhalten
 - 2.6.2. Beziehung Motorik–Gehirngesundheit
- 2.7. Akademische Leistungen und ihr Zusammenhang mit körperlicher Aktivität
 - 2.7.1. Akademische Verbesserungen als Folge der Motorik
 - 2.7.2. Einmalige Interventionen
 - 2.7.3. Länger andauernde Interventionen
 - 2.7.4. Schlussfolgerungen
- 2.8. Der positive Einfluss der Motorik auf Schüler mit Lernschwierigkeiten
 - 2.8.1. Das Gehirn in sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 2.8.2. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Motorik
 - 2.8.3. Konkrete Vorschläge für die Motorik
- 2.9. Vergnügen, ein grundlegendes Element der physischen Neuropädagogik
 - 2.9.1. Vergnügungssysteme im Gehirn
 - 2.9.2. Beziehung zwischen Vergnügen und Lernen
- 2.10. Allgemeine Empfehlungen für die Umsetzung von didaktischen Vorschlägen
 - 2.10.1. Kohärenz der Aktionsforschung
 - 2.10.2. Konkretes Beispiel für einen Vorschlag zur Forschung - Aktion in der physischen Neuropädagogik
 - 2.10.3. Phasen des Arbeitsprozesses
 - 2.10.4. Kriterien, Techniken und Strategien für die Sammlung von Informationen
 - 2.10.5. Ungefäher Zeitplan für die geplanten Phasen

Modul 3. Motorische Übungen, die auf die Entwicklung des Gehirns einwirken

- 3.1. Die Weisheit des Körpers
 - 3.1.1. Der Körper als Ausgangspunkt
 - 3.1.2. Die Körpersprache
 - 3.1.3. Körperliche Intelligenz
- 3.2. Aerobisches Training
 - 3.2.1. Die Auswirkungen von aerobem Training auf das Gehirn
 - 3.2.2. Praktische Vorschläge für aerobes Training für die Gehirnentwicklung
- 3.3. Anaerobes Training
 - 3.3.1. Wie wirkt sich anaerobes Training auf das Gehirn aus?
 - 3.3.2. Praktische Vorschläge für den Unterricht
- 3.4. Das Spiel
 - 3.4.1. Spielen als natürlicher Akt des Menschen
 - 3.4.2. Was passiert im Gehirn, während wir spielen?
 - 3.4.3. Spielen und Lernen
 - 3.4.4. Praktische Vorschläge für den Unterricht
- 3.5. Die Muskelkraft
 - 3.5.1. Muskelkraft und ihre Beziehung zum Gehirn
 - 3.5.2. Praktische Vorschläge für den Unterricht
- 3.6. Koordinierungsmaßnahmen
 - 3.6.1. Die Rolle des Kleinhirns in der Motorik
 - 3.6.2. Praktische Koordinierungsvorschläge für die Entwicklung des Gehirns
- 3.7. Aktivitäten zur Entspannung und Meditation
 - 3.7.1. Auswirkungen von meditativen Aktivitäten auf das Gehirn
 - 3.7.2. Praktische Vorschläge zur Entspannung und Meditation für die Entwicklung des Gehirns
- 3.8. Expressive und künstlerische Aktivitäten und Gehirnentwicklung aus einer sozial-emotionalen Perspektive
 - 3.8.1. Auswirkungen von expressiven und künstlerischen Aktivitäten auf das Gehirn
 - 3.8.2. Praktische expressive und künstlerische Vorschläge für die Entwicklung des Gehirns

- 3.9. Aktivitäten im Freien und Gehirnentwicklung
 - 3.9.1. Das "natürliche" Gehirn
 - 3.9.2. Auswirkungen von Aktivitäten im Freien auf das Gehirn
 - 3.9.3. Praktische Vorschläge zur Förderung der körperlichen Aktivität im Freien
- 3.10. Globale Vorschläge zur physischen Neuropädagogik
 - 3.10.1. Methodische Grundsätze
 - 3.10.2. Vorschlag für aerobes Training und körperlichen und künstlerischen Ausdruck
 - 3.10.3. Vorschlag für Kraft und Koordination
 - 3.10.4. Vorschlag für Aktivitäten im Freien und meditative Aktivitäten.

Modul 4. Unsichtbares Training in der Gehirnentwicklung

- 4.1. Konzept des unsichtbaren Trainings
 - 4.1.1. Unsichtbares Training
 - 4.1.2. Die Bedeutung von unsichtbarem Training für die Leistungsverbesserung
 - 4.1.3. Grundlegende Einstellungen im täglichen Leben
 - 4.1.4. Sportliche Hygiene
 - 4.1.5. Positive geistige Einstellung
 - 4.1.6. Das Prinzip des Superkompensation
 - 4.1.7. Schlüsselfaktoren des unsichtbaren Trainings
 - 4.1.8. Disziplin zur Förderung des unsichtbaren Trainings
- 4.2. Die Rolle der wichtigsten Myokine im Zusammenhang mit Bewegung und Gesundheit
 - 4.2.1. Was sind Myokine? Wie wichtig sind sie?
 - 4.2.2. Körperliche Inaktivität, Entzündungen und metabolisches Syndrom
 - 4.2.3. Die wichtigsten Myokine und ihre Rolle
 - 4.2.4. Schlussfolgerungen zu Myokinen
- 4.3. Ernährung

- 4.4. Die Bedeutung des Schlafs für das Lernen
 - 4.4.1. Die Funktionen des Schlaf
 - 4.4.2. Was ist das anatomische Substrat des Schlafs
 - 4.4.3. Welche Rolle spielt der Schlaf beim Lernen und beim Gedächtnis
 - 4.4.4. Schlafphasen und Gedächtniskonsolidierung
 - 4.4.5. Schlaf begünstigt geistiges oder kreatives Denken
 - 4.4.6. Schlafhygiene
 - 4.4.7. Die Konsequenzen von schlechtem Schlaf
 - 4.4.8. Schlaf und Schadstoffe
- 4.5. Aktive Regeneration
 - 4.5.1. Was ist aktive Regeneration?
 - 4.5.2. Unterschied zwischen aktiver Regeneration und passiver Erholung
 - 4.5.3. Die Bedeutung der aktiven Regeneration für die Erholung der Muskeln
 - 4.5.4. Förderung der Blutzirkulation für eine schnellere Regeneration
 - 4.5.5. Intensität reduzieren
 - 4.5.6. Aktive Regeneration als Teil der Trainingsroutine
 - 4.5.7. Möglichkeiten der aktiven Regeneration
 - 4.5.8. Vorteile der aktiven Regeneration
- 4.6. Vorbeugung gegen ungesunde Gewohnheiten
 - 4.6.1. Ungesunde Gewohnheiten
 - 4.6.2. Bedeutung der Prävention
 - 4.6.3. Entwicklung von gesunden Gewohnheiten
 - 4.6.4. Körperhygiene
 - 4.6.5. Positive geistige Einstellung
 - 4.6.6. Routine von gesunden Gewohnheiten
 - 4.6.7. Vermeidung von ungesunden Gewohnheiten
 - 4.6.8. Technologische Verbündete
- 4.7. Körperhaltung aus neurowissenschaftlicher Sicht
 - 4.7.1. Unsere Körperhaltung
 - 4.7.2. Das Gehirn bestimmt unsere Körperhaltung
 - 4.7.3. Die Körperhaltung beeinflusst die Art, wie wir fühlen und denken
 - 4.7.4. Körperhaltung und Leistung
 - 4.7.5. Instrumente für die richtige Körperhaltung
- 4.8. Vorbeugung von Krankheiten und Verbesserung der Lebensqualität
 - 4.8.1. Beziehung zwischen körperlicher Aktivität und geistiger Gesundheit
 - 4.8.2. Körperliche Fitness als Faktor bei der Prävention von psychischen Erkrankungen
 - 4.8.3. Wie verbessert körperliche Fitness unsere kognitive Qualität?
 - 4.8.4. Programme und Instrumente zur Vorbeugung psychischer Erkrankungen durch körperliche Aktivität
- 4.9. Krankheitsvorbeugung und Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf kardiovaskuläre Risikokrankheiten (Adipositas, Diabetes oder metabolisches Syndrom)
 - 4.9.1. Körperliche Fitness als wichtiger Präventionsfaktor
 - 4.9.2. Auswirkungen von körperlicher Fitness auf Herz-Kreislauf-Erkrankungen und das Gehirn
 - 4.9.3. Programme zur Steigerung der körperlichen Aktivität und zur Verringerung des Risikos von Herz-Kreislauf-Erkrankungen bei Kindern und Heranwachsenden
- 4.10. Vorbeugung und Verbesserung von karzinogenen Prozessen durch motorische Einwirkung
 - 4.10.1. Motorik als Gesundheitsfaktor
 - 4.10.2. Körperliche Fitness als Element der Prävention von Krebserkrankungen
 - 4.10.3. Körperliche Fitness und die Verbesserung von Krebsprozessen
 - 4.10.4. Fitness, das Immunsystem und seine Auswirkungen auf die Gesundheit
 - 4.10.5. Programme für körperliche Aktivität für Menschen mit Krebserkrankungen



Neuropädagogik ist die Bildung der Zukunft. Werden Sie den Fortschritt mitgestalten?"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

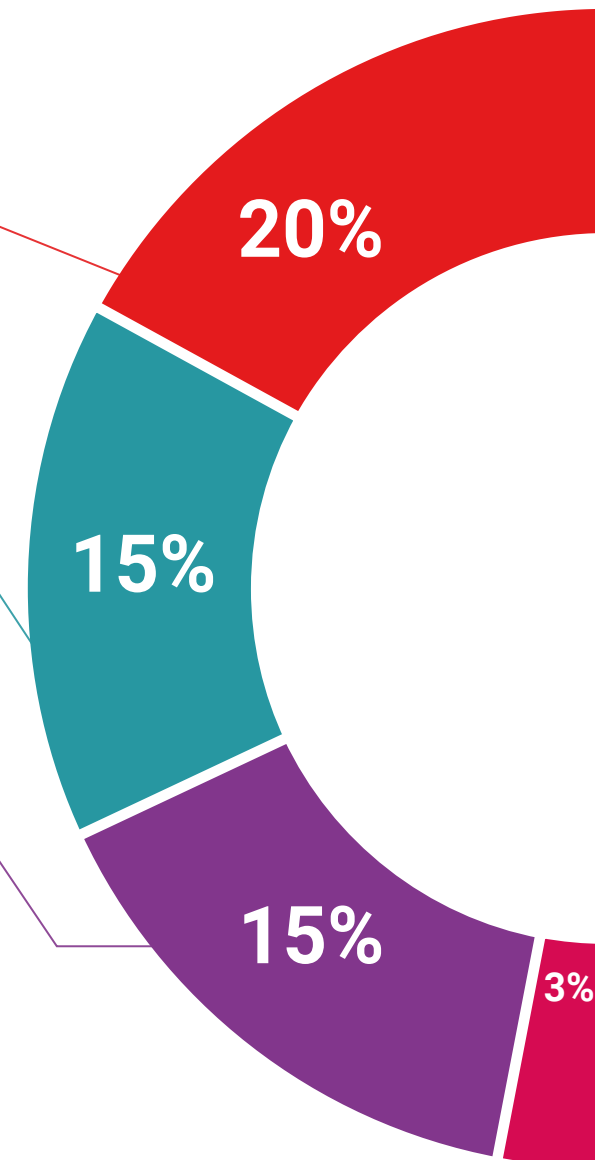
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

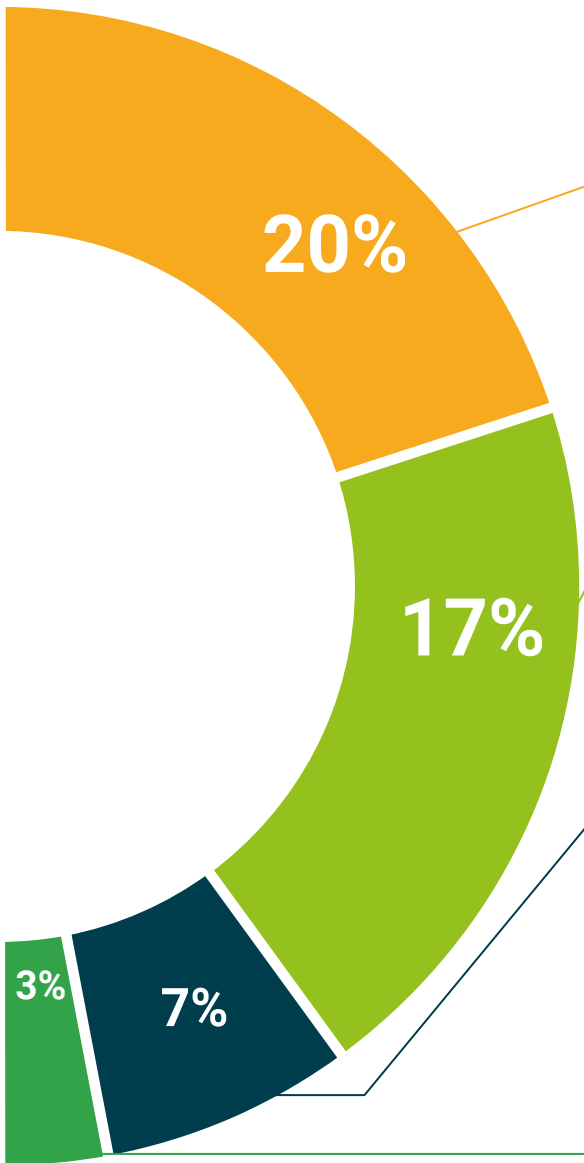
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Neuropädagogik, Motorische Übungen und Gehirnentwicklung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Neuropädagogik, Motorische Übungen und Gehirnentwicklung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Neuropädagogik, Motorische Übungen und Gehirnentwicklung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Neuropädagogik, Motorische
Übungen und Gehirnentwicklung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Neuropädagogik, Motorische
Übungen und Gehirnentwicklung

