

Universitätsexperte

Neuroentwicklungsstörungen



Universitätsexperte Neuroentwicklungsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-neuroentwicklungsstorungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Diversität im Klassenzimmer hat in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen, wodurch Lehrkräfte eine führende Rolle bei der Betreuung von Schülern mit einer neurologischen Entwicklungsstörung übernehmen konnten. Dank der Fortschritte in diesem Bereich ist es heute möglich, immer spezifischere und ausschließlich auf die bestmögliche akademische Entwicklung des Kindes oder Jugendlichen ausgerichtete Lehrplananpassungen vorzunehmen. Dazu muss der Lehrer die Merkmale dieser Psychopathologien im Detail kennen, Aspekte, mit denen sich die Teilnehmer dieses Programms im Laufe des Studiums befassen können. Es handelt sich um einen 100%igen Online-Studiengang, dank dem sie die Entwicklungskontexte von Störungen im Kindes- und Jugendalter im Detail kennenlernen, sich mit dem Konzept der Intelligenz auseinandersetzen und sich vertieft mit ASS beschäftigen können.



“

Für jede Lehrkraft ist die Aufnahme dieses Studiengangs in ihren akademischen Lebenslauf ein Zeichen von Empathie und Engagement für ihre Schüler, insbesondere für diejenigen, die eine spezifische und personalisierte Betreuung benötigen"

Die Berücksichtigung von Diversität und die Anpassung der Lehrpläne an Schüler mit verschiedenen Arten von neurologischen Entwicklungsstörungen wie Autismus, Hyperaktivität oder Aufmerksamkeitsdefizit haben es ermöglicht, spezifische Programme zu entwickeln, die auf ihre akademischen Bedürfnisse zugeschnitten sind. Dadurch können diese Kinder und Jugendlichen garantiert weiter an ihrer intellektuellen Entwicklung arbeiten, ohne sich aufgrund ihrer Erkrankung diskriminiert zu fühlen.

Zu diesem Zweck muss die Lehrkraft Kenntnisse erwerben, die es ihr ermöglichen, die richtige akademische Anpassung an jedes Kind oder jeden Jugendlichen vorzunehmen, basierend auf der Beherrschung der Merkmale jeder Erkrankung. Mit dem Ziel, ihr alle Informationen zur Verfügung zu stellen, die sie dafür benötigt, hat TECH diesen umfassenden Universitätsexperten in Neuroentwicklungsstörungen entwickelt. Es handelt sich um ein umfassendes und innovatives Programm, mit dem Pädagogen sich vertieft mit diesem Thema befassen und ein hohes Maß an Spezialisierung in Bezug auf die verschiedenen Arten von Intelligenz und Autismus-Spektrum-Störungen erwerben können.

Es umfasst 540 Stunden mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Materialien in einem praktischen 100% online verfügbaren Format, das von jedem Gerät aus zugänglich ist. Darüber hinaus stehen alle Inhalte von Beginn des Programms an zum Herunterladen zur Verfügung, sodass sie sie auch jederzeit ohne Internetverbindung einsehen können. Dadurch können sie die akademische Erfahrung ganz nach ihren eigenen Verfügbarkeiten gestalten. Darüber hinaus stehen den Studenten dieses Programms exklusive *Masterclasses* zur Verfügung, die von einer renommierten internationalen Gastdirektorin gehalten werden und in denen die disruptivsten Trends im Umgang mit neurologischen Entwicklungsstörungen im schulischen Kontext zusammengeführt werden.

Dieser **Universitätsexperte in Neuroentwicklungsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Bilden Sie sich mit diesem 100% onlinebasierten Programm von TECH weiter, das die umfassendsten Masterclasses der akademischen Welt unter der Leitung einer renommierten internationalen Gastdirektorin vereint“

“

*Sie erhalten 540 Stunden erstklassige
Zusatzinhalte: hochwertige
Bilder und Videos, dynamische
Zusammenfassungen jeder Einheit,
ergänzende Lektüre und vieles mehr!“*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie können die Anpassung des Lehrplans
anhand realer Fälle erarbeiten, Ihre
Fähigkeiten in die Praxis umsetzen und
Ihre Unterrichtsstrategien perfektionieren.*

*Ein Programm, das Ihnen die Details von ASS
näherbringt: Mythen, Stereotypen, Wahrheiten,
Eigenschaften, Bewertungsrichtlinien,
akademische Komorbiditäten usw.*



02 Ziele

Das Ziel dieses Studiengangs ist es, den Studenten alle akademischen Mittel an die Hand zu geben, die sie in die Lage versetzen, ihre eigenen Ziele in ihrem Berufsfeld zu erreichen. TECH und ihr Expertenteam haben Dutzende von Stunden in die Erstellung einer vollständigen, aktuellen und umfassenden Fortbildung von höchster Qualität investiert, die den anspruchsvollsten Spezifikationen des Marktes entspricht. Mit dem Abschluss dieses Studiengangs hat der Spezialist seine Fähigkeiten für den Unterricht von Schülern mit neurologischen Entwicklungsstörungen perfektioniert.





“

Ein Universitätsexperte, der auf die Anforderungen des heutigen Unterrichts zugeschnitten ist und mit dem Sie Ihre höchsten akademischen Ziele in kürzerer Zeit erreichen werden, als Sie denken“



Allgemeine Ziele

- ♦ Untersuchen der Geschichte der Psychologie im Bereich des Kindes- und Jugendalters
- ♦ Kennen der neuesten Entwicklungen im Zusammenhang mit den Bewertungs- und Diagnoseverfahren in diesem Bereich
- ♦ Entwickeln einer umfassenden klinischen Handhabung der psychologischen Instrumente, die derzeit die besten Ergebnisse erzielen



Die Erfahrung von TECH ermöglicht die Erstellung von Abschlüssen, die dank ihres Spezialisierungsgrades und ihrer Qualität die Erwartungen der Studenten übertreffen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Entwicklungskontexte und Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter. Die Rolle der Familie

- ♦ Verstehen des Einflusses von Entwicklungskontexten auf die Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen
- ♦ Untersuchen der Unterschiede zwischen dem autonomen Selbst, dem sozialen Selbst und dem familiären Selbst
- ♦ Identifizieren der Merkmale, die eine Familie pathologisch machen, der bestehenden konfliktiven Beziehungen und des Einflusses des familiären Umfelds auf die Entwicklung von Psychopathologien beim Kind
- ♦ Untersuchen der modulierenden Risiko- und Schutzfaktoren für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

Modul 2. Intelligenz

- ♦ Kennen der Geschichte des Konzepts der Intelligenz
- ♦ Untersuchen und Unterscheiden der Autoren und ihrer Theorien zur Intelligenz
- ♦ Erforschen der Interventionsprogramme im Zusammenhang mit Lernfähigkeiten
- ♦ Kennen der Methode der Bewertung und Diagnose von Intelligenzen
- ♦ Kennen und Unterscheiden des Begriffs der geistigen Behinderung und der Hochbegabung

Modul 3. Autismus-Spektrum-Störung

- ♦ Kennen der Veränderungen in der diagnostischen Kategorisierung von Autismus-Spektrum-Störungen
- ♦ Untersuchen der Mythen und Wahrheiten über Autismus, die in der Welt existieren und zu falschen Stereotypen über Kinder mit ASS führen können
- ♦ Identifizieren der möglichen Theorien zur Entstehung von ASS
- ♦ Untersuchen der wichtigsten Methoden der Intervention bei Kindern mit ASS
- ♦ Lernen der Bedeutung der Frühdiagnose bei Kindern mit ASS



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

03

Kursleitung

Eine der wichtigsten Anliegen von TECH ist es, über Lehrkräfte zu verfügen, die auf den Bereich spezialisiert sind, in dem der Studiengang angeboten wird. Aus diesem Grund wurde für diesen Studiengang eine Gruppe von Fachleuten ausgewählt, die sich mit Psychologie, insbesondere mit der klinischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen, auskennen. Dadurch können die Studenten ihre akademischen Erfahrungen mit Experten aus diesem Bereich teilen, die über detaillierte Kenntnisse der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu den effektivsten Diagnose- und Behandlungsstrategien verfügen.



“

Sie werden von einem auf Kinder- und Jugendpsychologie spezialisierten Lehrkörper unterstützt, der Ihnen bei allen Fragen, die während Ihres Studiums auftreten, zur Verfügung steht“

Internationale Gastdirektorin

Mit einer soliden Karriere auf dem Gebiet der **psychischen Gesundheit** gilt Dr. Fairlee C. Fabrett als echte internationale Referenz. Sie kann auf eine herausragende berufliche und wissenschaftliche Laufbahn zurückblicken, die sich auf die Verbesserung der Qualität der **psychologischen Betreuung** im Allgemeinen konzentriert, aber mit einem besonderen Schwerpunkt auf der Behandlung von **Kindern und Jugendlichen**.

Seit mehr als einem Jahrzehnt unterhält die Spezialistin eine kontinuierliche Verbindung zum renommierten **McLean-Krankenhaus des Mass General Brigham**. Dort hat sie mehrere **klinische Projekte** geleitet. Unter anderem war sie an der **Aufsicht** über innovative **Behandlungsmodelle** beteiligt. Gemeinsam mit dem übrigen Team der **Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie** hat sie außerdem umfassende, multidisziplinäre Arbeitsstrategien zur Behandlung von Störungen wie **Angst**, **Stimmungsschwankungen** und **emotionaler Dysfunktion** eingeführt.

Ihr Engagement für die Fortbildung anderer Spezialisten hat sie dazu veranlasst, ein Praktikumsprogramm für Studenten in Aufbaustudiengängen der Psychologie zu entwickeln. Eine akademische Weiterbildung, die nicht nur mit den Aufgaben des McLean-Krankenhauses übereinstimmt, sondern auch einen ganzheitlichen Blick auf die disruptivsten therapeutischen Trends ermöglicht. Darüber hinaus ist sie für die Anpassung und Umsetzung mehrerer ambulanter Behandlungshandbücher verantwortlich, die zu bedeutenden therapeutischen Ergebnissen geführt haben.

Gleichzeitig leitet sie ein **Programm für klinische Stipendien**, in dem Hochschulabsolventen eine spezielle Fortbildung zu **Beratern** oder **Koordinatoren für Gemeinschaftswohnungen** erhalten. Die meisten Absolventen dieser Initiative haben eine entscheidende Rolle bei der Unterstützung der **Integration** und **Motivation** von Kindern und Jugendlichen mit psychischen Problemen gespielt, sowohl innerhalb als auch außerhalb des McLean-Krankenhauses selbst.

Erwähnenswert ist auch die **sorgfältige Ausbildung**, die Dr. Fabrett während ihrer gesamten Berufserfahrung genossen hat. Sie ist Absolventin der Arizona State University mit einem **Dokortitel in klinischer Psychologie** und hat an der Harvard University weiterführende Studien absolviert.



Dr. Fabrett, Fairlee C.

- Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am McLean-Krankenhaus in Belmont, USA
- Akademikerin für Psychiatrie an der Harvard University
- Psychologin der Cambridge Health Alliance
- Promotion in klinischer Psychologie an der Arizona State University
- Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Arizona
- Fellowship für klinische Psychologie an der Medical School von Harvard
- Akademisches Post-Doc-Stipendium am McLean-Krankenhaus

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können*”

Professoren

Fr. González Vincent, Génesis

- ♦ Psychologin für allgemeine Gesundheit und Content-Erstellerin
- ♦ Berufliche Tätigkeit und Erfahrung in klinischen, Gesundheits- und Psychologiepraxen
- ♦ Externe Berufspraktika an der La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Kurs in Psychologie bei geistiger Behinderung
- ♦ Kurs in Förderung von Wohlbefinden und Resilienz
- ♦ Kurs in Psychoedukative Intervention bei Autismus-Spektrum-Störungen
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna

Fr. López Frías, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Expertin für Gesundheitspsychologie
- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Diplom in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo





“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

TECH investiert Hunderte von Stunden in die Entwicklung jedes ihrer Programme. Aus diesem Grund sind die Studiengänge das Ergebnis der Bemühungen und der Beharrlichkeit eines Expertenteams, das stets bestrebt ist, die besten Inhalte zu erstellen, die den Spezifikationen des Sektors, der Marktnachfrage und der unmittelbaren Aktualität des Themas entsprechen. All dies wird in einem bequemen und zugänglichen 100%igen Online-Format zusammengestellt, das den Studenten die Möglichkeit bietet, die akademische Erfahrung auf eine persönliche Art und Weise zu organisieren, die perfekt mit ihrem Arbeits- und Privatleben vereinbar ist.



“

Dieses Programm umfasst einen Abschnitt, der sich ausschließlich mit Interventionsprogrammen im Zusammenhang mit Intelligenz und Lernstörungen befasst, damit Sie die besten akademischen Strategien in Ihrer Praxis umsetzen können“

Modul 1. Entwicklungskontexte und Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter. Die Rolle der Familie

- 1.1. Entwicklungskontexte
 - 1.1.1. Was sind Entwicklungskontexte?
 - 1.1.2. Arten von Entwicklungskontexten
 - 1.1.3. Die Bedeutung von Entwicklungskontexten für die Entwicklung von Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter
- 1.2. Mikrokontext-Pathologien, Mesokontext-Pathologie und Makrokontext-Pathologie
 - 1.2.1. Pathologien des Mikrokontextes
 - 1.2.2. Pathologien des Mesokontextes
 - 1.2.3. Pathologien des Makrokontextes
- 1.3. Autonomes Selbst, soziales Selbst und familiäres Selbst
 - 1.3.1. Autonomes Selbst
 - 1.3.2. Soziales Selbst
 - 1.3.3. Familiäres Selbst
- 1.4. Merkmale der pathologischen Familie
 - 1.4.1. Die Rolle der Familie bei der Entwicklung von Psychopathologien
 - 1.4.2. Merkmale der pathologischen Familie
 - 1.4.3. Einflüsse der pathologischen Familie auf das Kind
- 1.5. Konfliktive Bindungen
 - 1.5.1. Einführung in das Konzept der Bindung
 - 1.5.2. Konzept der Bindung
 - 1.5.3. Arten von konfliktiven Bindungen
- 1.6. Art des Kindes und Geschichte der Geschwister
 - 1.6.1. Einführung in das Konzept des Kindes in der Familie
 - 1.6.2. Arten von Kindern
 - 1.6.3. Die Rolle der Geschwister in der normalen und/oder pathologischen Entwicklung
- 1.7. Familiäre Psychopathologie und ihre Auswirkungen auf das Kind
 - 1.7.1. Psychopathologie in der Familie
 - 1.7.2. Einfluss der familiären Psychopathologie auf Kinder und Jugendliche

- 1.8. Problematisches außerfamiliäres Umfeld
 - 1.8.1. Einführung in das Konzept des außerfamiliären vs. innerfamiliären Umfelds
 - 1.8.2. Problematische Arten des familiären Umfelds
- 1.9. Einfluss des sozioökonomischen Status der Familie, der Kultur und der Medien
 - 1.9.1. Einführung in das Konzept der sozioökonomischen Stellung der Familie
 - 1.9.2. Einfluss der Kultur auf die Entwicklung von Pathologien im Kindes- und Jugendalter
 - 1.9.3. Einfluss der Medien auf die Entwicklung von Pathologien im Kindes- und Jugendalter
- 1.10. Risiko- und Schutzfaktoren für die psychische Gesundheit in der Kindheit
 - 1.10.1. Einführung in das Konzept der modulierenden Faktoren
 - 1.10.2. Risikofaktoren für die psychische Gesundheit in der Kindheit
 - 1.10.3. Schützende Faktoren für die psychische Gesundheit in der Kindheit

Modul 2. Intelligenz

- 2.1. Geschichte und Einführung in das Konzept der Intelligenz
 - 2.1.1. Konzept der Intelligenz
 - 2.1.2. Erste Arbeiten zur Intelligenz
- 2.2. Multiple Intelligenzen
 - 2.2.1. Konzept der multiplen Intelligenzen
 - 2.2.2. Theorie der multiplen Intelligenzen
- 2.3. Emotionale Intelligenz
 - 2.3.1. Was ist emotionale Intelligenz?
 - 2.3.2. Haupttheorien zur emotionalen Intelligenz
 - 2.3.3. Daniel Goleman
- 2.4. Bewertung und Diagnose
 - 2.4.1. Bewertung und Diagnose der Intelligenz
 - 2.4.2. Hauptinstrumente zur Messung der Intelligenz
- 2.5. Geistige Behinderung
 - 2.5.1. Konzept der geistigen Behinderung und Komorbidität mit anderen psychischen Störungen
 - 2.5.2. Bewertung und Diagnose der geistigen Behinderung

- 2.6. Lernstörungen
 - 2.6.1. Was sind Lernstörungen?
 - 2.6.2. Hauptarten von Lernstörungen
 - 2.6.3. Bewertung und Diagnose von Lernstörungen
- 2.7. Hochbegabung, Differentialdiagnose
 - 2.7.1. Einführung in das Konzept der Hochbegabung
 - 2.7.2. Differentialdiagnose
 - 2.7.3. Autismus mit Hochbegabung
- 2.8. Interventionsprogramme
 - 2.8.1. Prinzipien der Interventionsprogramme im Zusammenhang mit Intelligenz und Lernstörungen
 - 2.8.2. Interventionsprogramme

Modul 3. Autismus-Spektrum-Störung

- 3.1. Historische Entwicklung der Autismus-Spektrum-Störung
 - 3.1.1. Das autistische Spektrum im Laufe der Geschichte
 - 3.1.2. Das autistische Spektrum in der Gegenwart
- 3.2. Mythen über Autismus-Spektrum-Störungen
 - 3.2.1. Mythen und Stereotypen über ASS
 - 3.2.2. Was über ASS wahr ist
 - 3.2.3. Die Diskriminierung von Patienten mit Autismus-Spektrum-Störung im Vergleich zu Patienten mit Down-Syndrom
- 3.3. Ätiologie und diagnostische Kategorisierung der Autismus-Spektrum-Störung
 - 3.3.1. Einführung in die Ätiologie von ASS
 - 3.3.2. Wichtigste Theorien über die Entstehung von ASS
 - 3.3.3. Kategorisierung von ASS nach DSM-V
 - 3.3.4. Positionen zur DSM-V-Kategorisierung
- 3.4. Familienklima in der Psychopathologie der Autismus-Spektrum-Störung: Konsequenzen, Familienanpassung
 - 3.4.1. Einführung in die Rolle der Familie bei der Entwicklung von Kindern mit ASS
 - 3.4.2. Schutz- und Risikofaktoren in der Familie
 - 3.4.3. Konsequenzen in der Familie, wenn ein Familienmitglied ASS hat

- 3.5. Bewertungsinstrumente für die Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
 - 3.5.1. Einführung in die Bewertung und Diagnose von ASS
 - 3.5.2. Wichtigste Bewertungsinstrumente für die Diagnose von ASS
 - 3.5.3. Neue Ansätze zur Bewertung
- 3.6. Komorbidität und Differentialdiagnose
 - 3.6.1. Einführung
 - 3.6.2. ASS-Komorbidität
 - 3.6.3. ASS-Differentialdiagnose
- 3.7. Interventionsmethoden bei klinischen Fällen von Kindern und Jugendlichen mit ASS
 - 3.7.1. Einführung in die Intervention bei ASS
 - 3.7.2. Wichtigste Interventionsmethoden
- 3.8. Rolle der Frühförderung
 - 3.8.1. Was ist Frühförderung?
 - 3.8.2. Frühförderung bei ASS
- 3.9. Intellektuelle Defizite und Autismus-Spektrum-Störungen
 - 3.9.1. Einführung in das Konzept des intellektuellen Defizits
 - 3.9.2. Beziehung zwischen ASS und intellektuellem Defizit



Es ist Zeit, eine Entscheidung zu treffen. Entscheiden Sie sich für TECH, Ihre Schüler und ihre Familien werden es Ihnen danken“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

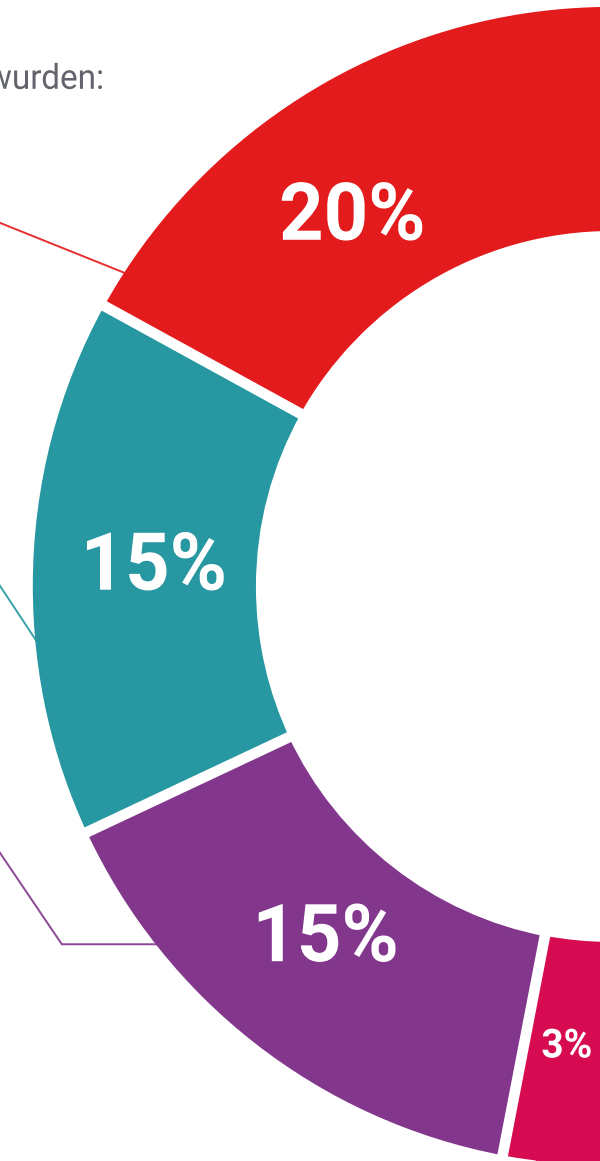
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

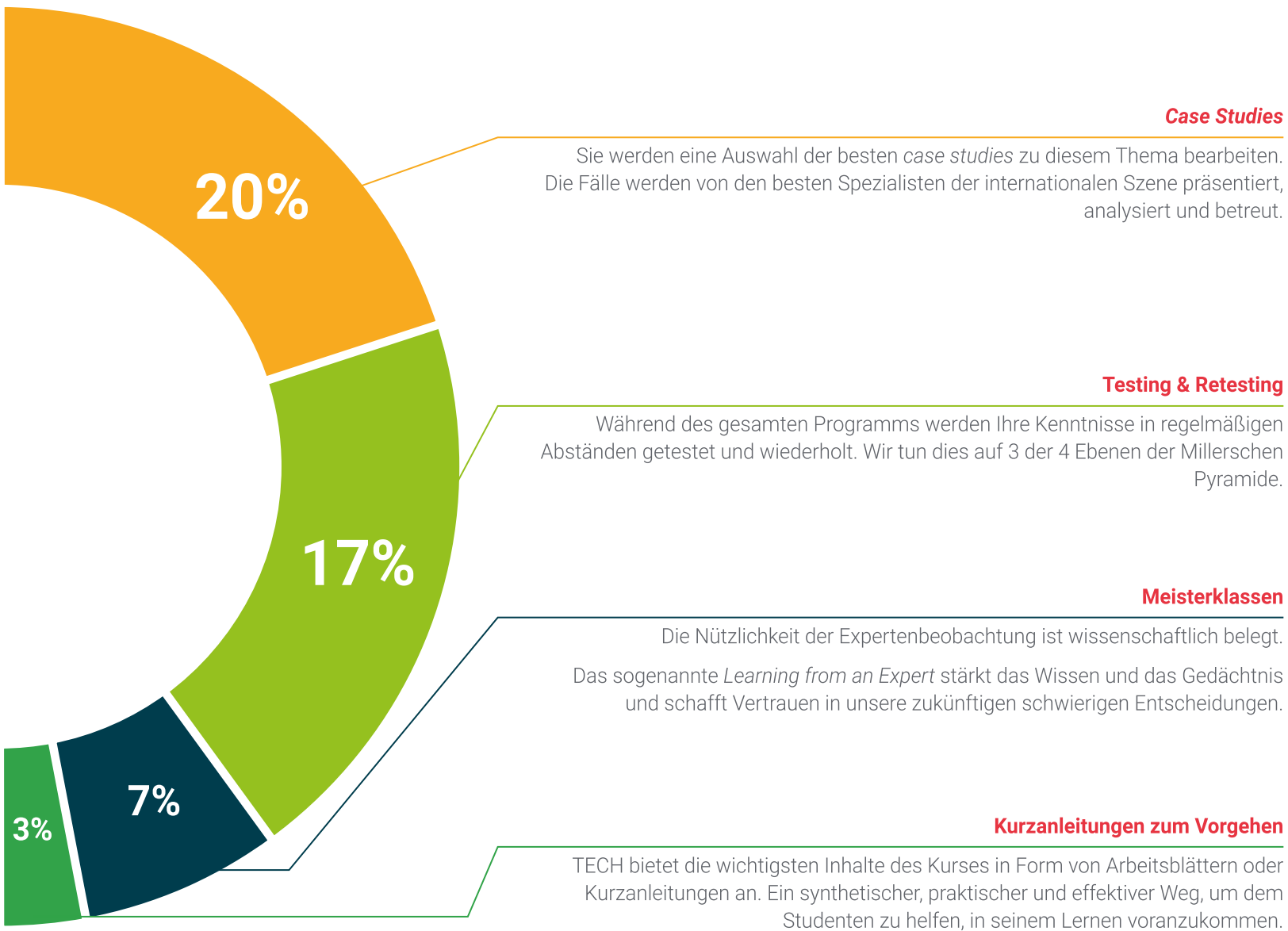
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies



Testing & Retesting



Meisterklassen



Kurzanleitungen zum Vorgehen



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Neuroentwicklungsstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Spezialisierung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Neuroentwicklungsstörungen**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Neuroentwicklungsstörungen

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 18 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätsexperte

Neuroentwicklungsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Neuroentwicklungsstörungen

