

# Universitätsexperte

Methodik und Didaktik des  
Unterrichts von Spanisch  
als Zweitsprache



## Universitätsexperte

### Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

01

# Präsentation

Herkömmliche Methoden des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache, wie z.B. Vorlesungen oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen die Motivation der Schüler ernsthaft, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des traditionellen Systems und der Methodik belegen.





“

*Dieser Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“*

Der pädagogische Vorschlag zielt darauf ab, die Spezialisierung von Lehrkräften an den sozialen, pädagogischen und technologischen Wandel anzupassen. So wie Studenten anders lernen, müssen auch Lehrkräfte anders lehren.

Im Bildungsbereich bedeutet Zweisprachigkeit die Verwendung von zwei Sprachen als Mittel zur Vermittlung von Inhalten in einem oder mehreren Fächern des Lehrplans.

Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist.



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch  
den Universitätsexperten in Methodik  
und Didaktik des Unterrichts von  
Spanisch als Zweitsprache"*

Dieser **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten über Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

*Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über die Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

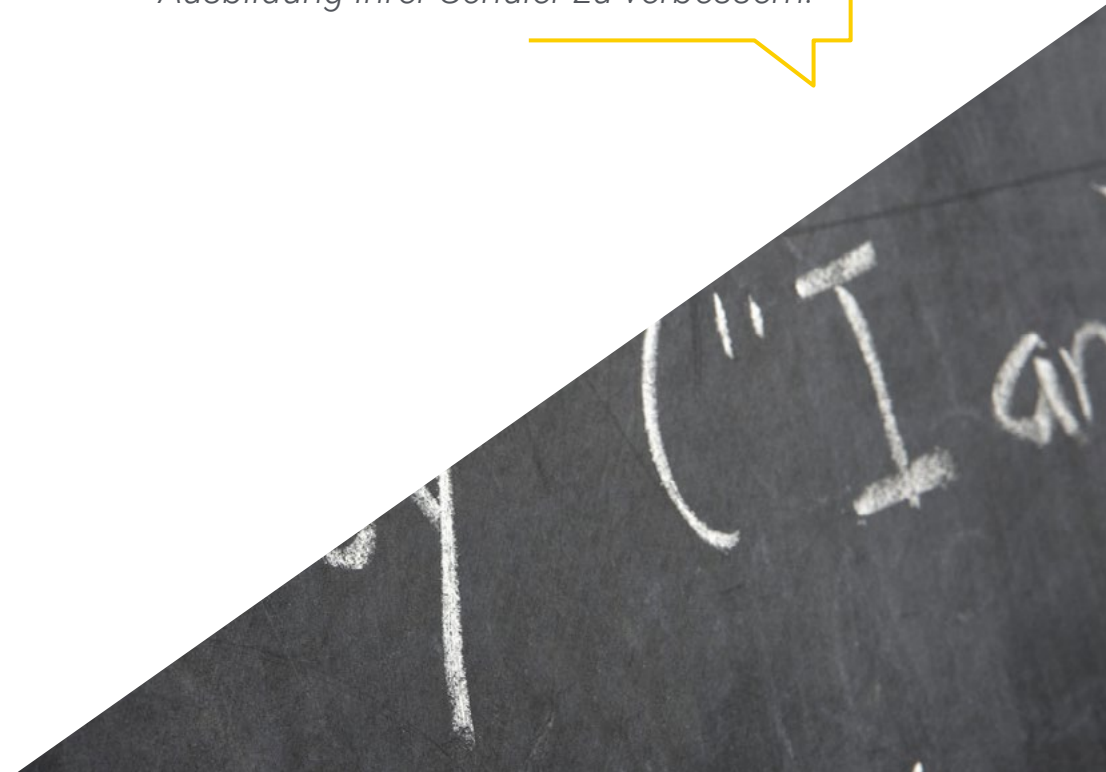
Zu den Lehrkräften gehören Fachleute aus dem Bereich der Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Lehrer versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Programms auftreten. Dazu steht dem Lehrer ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperte auf den neuesten Stand bringen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Fremdsprache zu informieren und die Ausbildung Ihrer Schüler zu verbessern.*



# 02

# Ziele

Der Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache zielt darauf ab, die Arbeit von Lehrern zu erleichtern, um sie mit den notwendigen Kompetenzen auszustatten, damit sie einen qualitativ hochwertigen zweisprachigen Unterricht in der Sekundarstufe und im Abitur durchführen können.







“

*Dieser Universitätsexperte soll Ihnen dabei helfen, Ihr Wissen in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung ihrer Schüler beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

---

- Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können



*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache zu informieren"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Linguistisches System der Spanischen Sprache

- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen Sprache unterscheiden
- ♦ Entwickeln können: Anfangs-, Entwicklungs-, Verstärkungs- und Erweiterungsaktivitäten in didaktischen Einheiten

### Modul 2. Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache

- ♦ Wissen, wie man Unterrichtseinheiten programmiert und entwickelt
- ♦ Kenntnis der Funktionsweise bestimmter Spanisch-Sprachschulen
- ♦ Verfolgung komplexer Argumentationslinien im Bereich des Unterrichts und der Bildung

### Modul 3. Linguistisches System der Spanischen Sprache

- ♦ Kenntnis der verschiedenen Gruppierungsmodelle im Klassenzimmer, der Techniken zur Verbesserung des Lehrens und Lernens und der Einbeziehung der Schüler in diesen Prozess
- ♦ Verschiedene Arbeitstechniken beherrschen und wissen, wie man Zusammenfassungen, Diagramme und Konzeptdarstellungen verwendet
- ♦ Kenntnis über Leseförderungsprogramme: Ziele, Nutzen und Aktivitäten

# 03

## Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Fremdsprache“*

## Leitung



### Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopädagogin
- ♦ Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ♦ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

## Professoren

### Fr. Correa Bonito, Marta

- ♦ Englischlehrerin für die Sekundarstufe, JABY Schule
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY Schule

### Fr. García Baumbach, Alba

- ♦ Hochschulabschluss in Spanisch: Sprache und Literatur, Universität Complutense in Madrid (2014)
- ♦ Postgraduiertenstudium an der Universität von Alcalá und Spezialisierung in 2015 auf das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ♦ Erfahrung im Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache in einem vom Instituto Cervantes akkreditierten Zentrum in Madrid (2015)
- ♦ Mitwirkung an Verbreitungs- und Kommunikationsaufgaben für die Internationalisierung der spanischen Sprache

### Hr. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Forscher/Doktorand, Universität Pablo de Olavide

### Fr. García-Vao Bel, María José

- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in SEN
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

### Fr. León Campos, Adriana

- ♦ Hochschulabschluss in Anglistik an der Autonomen Universität von Madrid (2015)
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung
- ♦ Spezialisierung im Bereich Spanisch als Fremdsprache (ELE) an der Universität von Alcalá (2016)
- ♦ Unterrichtserfahrung in Spanisch als Fremdsprache, Universität von Alcalá und in einem vom Instituto Cervantes akkreditierten Zentrum
- ♦ Mitwirkung an Aktivitäten zur Annäherung verschiedener Kulturen und Sprachen

04

# Struktur und Inhalt

Die Ziele dieses Universitätsexperten sind eine Antwort auf den dringenden Bedarf an Weiterbildung von qualifizierten Fachkräften in den frühen Phasen des Bildungswesens, die nach dem Prinzip des lebenslangen Lernens ihr Wissen recyceln und ihre berufliche Tätigkeit an neue gesellschaftliche Anforderungen anpassen müssen und die in großem Umfang danach streben, ihre Zentren in die von der Verwaltung geschaffenen zweisprachigen Netzwerke zu integrieren.

A close-up photograph of several blue, textured buttons on a grey surface. The word 'Lead' is printed in white on one of the buttons. The image is partially obscured by large, overlapping geometric shapes in red, yellow, and dark red on the left side of the page.

Lea



arn Span

“

*Dieser Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Linguistisches System der Spanischen Sprache

- 1.1. Linguistische Varianten des Spanischen: geografische oder diatopische Variante
  - 1.1.1. Allgemeine Grundsätze
  - 1.1.2. Geografische oder diatopische Variante
    - 1.1.2.1. Sprache, Dialekt, Aussprache und Akzent
    - 1.1.2.2. Spanische Dialekte in Spanien und Lateinamerika
    - 1.1.2.3. Spanische Dialekte in Spanien
      - 1.1.2.3.1. Kastilisches Spanisch
      - 1.1.2.3.2. Andalusisches Spanisch
      - 1.1.2.3.3. Kanarisches Spanisch
- 1.2. Spanische Dialekte in Lateinamerika
  - 1.2.1. Karibisches Spanisch
  - 1.2.2. Mexikanisches und mittelamerikanisches Spanisch
  - 1.2.3. Andenspanisch
  - 1.2.4. Südamerikanisches Spanisch
  - 1.2.5. Chilenisches Spanisch
  - 1.2.6. Spanisch in den Vereinigten Staaten
- 1.3. Linguistische Vielfalt des Spanischen: situative Variante, soziokulturelle oder diachrone Variante und historische oder diachrone Variante.
  - 1.3.1. Sprachen in Kontakt
  - 1.3.2. Situative oder diaphasische Variante
    - 1.3.2.1. Situative oder diaphasische Variante
    - 1.3.2.2. Slang und Jargon
  - 1.3.3. Soziokulturelle oder diastratische Variante
    - 1.3.3.1. Soziale Ebenen der Sprache
  - 1.3.4. Historische oder diachrone Variante
    - 1.3.4.1. Eine Reise vom mittelalterlichen zum modernen Spanisch: phonische und morphosyntaktische Merkmale des mittelalterlichen Spanisch
- 1.4. Klassisches Spanisch
  - 1.4.1. Lexikalische Merkmale des mittelalterlichen Spanisch
  - 1.4.2. Klassisches Spanisch
- 1.5. Modernes Spanisch und Modell Spanisch im Unterricht
  - 1.5.1. Moderne spanische Rechtschreibung, Phonetik, Grammatik und Lexik
  - 1.5.2. Was ist das Modell Spanisch im SAF-Unterricht? (I)
    - 1.5.2.1. Das Varilex-Projekt
- 1.6. Webressourcen für den lexikalischen Unterricht und das Studium und die Lehre der Phonologie und Phonetik
  - 1.6.1. Was ist das Modell Spanisch im SAF-Unterricht? (II)
    - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo und Audiolingua
  - 1.6.2. Studium und Lehre der Phonologie und Phonetik
    - 1.6.2.1. Allgemeine Grundlagen der Phonetik und Phonologie
    - 1.6.2.2. Aussprache lehren
    - 1.6.2.3. Determinanten für das Lernen
    - 1.6.2.4. Lehrmethoden
- 1.7. Aussprache- und Rechtschreibunterricht: Rechtschreibzeichen
  - 1.7.1. Angemessene Aussprache im SAF-Unterricht
  - 1.7.2. Der Einsatz von IKT für das Lehren der Aussprache im SAF-Unterricht
  - 1.7.3. Rechtschreibung
    - 1.7.3.1. Rechtschreibzeichen: der Umlaut und die prosodische Funktion der Tilde
- 1.8. Rechtschreibunterricht (I)
  - 1.8.1. Diphthong, Triphthong und Hiatus
  - 1.8.2. Die diakritische Funktion der Tilde
  - 1.8.3. Interpunktionszeichen
    - 1.8.3.1. Diskursbegrenzer (I): Punkt, Komma und Semikolon
- 1.9. Rechtschreibunterricht (II)
  - 1.9.1. Diskursbegrenzer (II): zwei Punkte
  - 1.9.2. Abgrenzungen des zweiten Diskurses
  - 1.9.3. Indikatoren für die Modalität oder Auslassung von Aussagen
  - 1.9.4. Hilfszeichen: Bindestrich, Schrägstrich und Apostroph
  - 1.9.5. Verwendung von Groß- und Kleinbuchstaben
  - 1.9.6. Wortzusammensetzung
  - 1.9.7. Akronyme und Abkürzungen
  - 1.9.8. Ausländische Begriffe

- 1.10. Morphologie (I)
    - 1.10.1. Wortbildung
    - 1.10.2. Grammatikalische Kategorien (I)
      - 1.10.2.1. Das Substantiv
      - 1.10.2.2. Das Verb
      - 1.10.2.3. Das Adjektiv
      - 1.10.2.4. Das Adverb
  - 1.11. Spanische Morphologie (II) und Syntax
    - 1.11.1. Grammatikalische Kategorien (II)
      - 1.11.1.1. Der Artikel und die Personalpronomen
      - 1.11.1.2. Possessivpronomen
      - 1.11.1.3. Demonstrativpronomen
      - 1.11.1.4. Relative, Interrogative und Exklamative
      - 1.11.1.5. Unbestimmte und numerische Quantoren
      - 1.11.1.6. Präpositionen
      - 1.11.1.7. Konjunktionen
    - 1.11.2. Syntax
      - 1.11.2.1. Grammatikalische Stimme der Sätze
      - 1.11.2.2. Klassifizierung von Sätzen
- Modul 2. Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache**
- 2.1. Kompetenzbasiertes Lernen von Spanisch
    - 2.1.1. Allgemeinen Kompetenzen
    - 2.1.2. Kompetenz in sprachlicher Kommunikation
    - 2.1.3. Die Programmierung der didaktischen Einheiten nach Kompetenz
    - 2.1.4. Kompetenzbasierte Bewertung
    - 2.1.5. Rubriken für die Bewertung von Kompetenzen
    - 2.1.6. Das Portfolio und die Kompetenzen
    - 2.1.7. Pädagogische Auswirkungen auf den SAF-Unterricht
  - 2.2. Programmierung eines Spanischkurses
    - 2.2.1. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
    - 2.2.2. Sprachprogramme
    - 2.2.3. Bedarfsanalyse
    - 2.2.4. Ziele
    - 2.2.5. Bewertung
    - 2.2.6. Inhalt
    - 2.2.7. Analyse von Materialien und Handbüchern
  - 2.3. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
    - 2.3.1. Methoden und Ansätze
    - 2.3.2. Kommunikativer Ansatz
    - 2.3.3. S2 und Interaktion
    - 2.3.4. Die Rolle Die Emotionen beim Lernen von S2
    - 2.3.5. Problemorientiertes Lernen
    - 2.3.6. *The Flipped Classroom/* das umgekehrte Klassenzimmer
    - 2.3.7. Gamification
    - 2.3.8. Kooperatives Lernen
  - 2.4. Literatur im spanischen Sprachunterricht
    - 2.4.1. Die Rolle der Literatur im Spanischunterricht
    - 2.4.2. Ziele des Literaturunterrichts
    - 2.4.3. Literarische Gattungen im Spanischunterricht
    - 2.4.4. Dialogisches Lesen und SAF
    - 2.4.5. Literarische Gesprächsrunden im SAF-Unterricht
  - 2.5. Dialogisches Lernen im SAF-Unterricht. Interaktive Gruppen
    - 2.5.1. Verwaltung des Klassenzimmers
    - 2.5.2. Gruppendynamik und ihre Phasen
    - 2.5.3. Gruppendynamik im SAF-Unterricht
    - 2.5.4. Didaktische Techniken im SAF-Unterricht
    - 2.5.5. Dialogisches Lernen
    - 2.5.6. Interaktive Gruppen

- 2.6. Didaktik der schriftlichen Sprache
  - 2.6.1. Sprachfertigkeiten/Sprachaktivitäten
  - 2.6.2. Didaktik des Leseverständnisses
  - 2.6.3. Aktivitäten zur Entwicklung des Leseverständnisses
  - 2.6.4. Didaktik des Unterrichts des schriftlichen Ausdrucks und der schriftlichen Interaktion
  - 2.6.5. Aktivitäten zur Entwicklung des schriftlichen Ausdrucks
  - 2.6.6. Kriterien für die Bewertung des Schreibverständnisses
  - 2.6.7. Kriterien für die Bewertung des Hörverständnisses
- 2.7. Didaktik der mündlichen Sprache
  - 2.7.1. Didaktik des Hörverständnisses
  - 2.7.2. Aktivitäten zur Entwicklung des Hörverständnisses
  - 2.7.3. Didaktik des mündlichen Ausdrucks und der Interaktion
  - 2.7.4. Aktivitäten zur Förderung des mündlichen Ausdrucks und der Interaktion
  - 2.7.5. Kriterien für die Bewertung des Hörverständnisses
  - 2.7.6. Kriterien für die Bewertung des mündlichen Ausdrucks
- 2.8. Didaktik der Lexik
  - 2.8.1. Was ist Lexik?
  - 2.8.2. Erlernen der Lexik
  - 2.8.3. Lexikalische Ansätze und kommunikativer Unterricht
  - 2.8.4. Lexikalischer Ansatz in SAF-Lehrbüchern
  - 2.8.5. Lexik und Fertigkeiten
- 2.9. Didaktik der sprachlichen Vermittlung
  - 2.9.1. Was ist Sprachmittlung?
  - 2.9.2. Hintergrund der sprachlichen Vermittlung
  - 2.9.3. Sprachliche Vermittlung und kulturelle Vermittlung
  - 2.9.4. Typologien der sprachlichen Vermittlung
  - 2.9.5. Arten der sprachlichen Vermittlung im Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
  - 2.9.6. Vermittlungskompetenz
  - 2.9.7. Aktivitäten der sprachlichen Vermittlung im SAF-Unterricht



- 2.10. Recherche und Erstellung von Inhalten über *iPad*/Tablet
  - 2.10.1. Instrumente zur Informationssuche
  - 2.10.2. Instrumente für kollaboratives Arbeiten
  - 2.10.3. Instrumente zum Erstellen, Bearbeiten und Transformieren
  - 2.10.4. Instrumente für die Entwicklung der Sprachkompetenz
  - 2.10.5. Instrumente für die Bewertung
  - 2.10.6. Apps für den SAF-Unterricht
  - 2.10.7. Instrumente für den umgekehrten SAF-Unterricht

### Modul 3. Didaktische Ressourcen für den Unterricht von Spanisch als Zweitsprache

- 3.1. Identifizierung, Auswahl und Anpassung von Ressourcen für den Unterricht von Spanisch als Zweitsprache
  - 3.1.1. Was sind Lernmaterialien?
  - 3.1.2. Arten von Lernmaterialien
  - 3.1.3. Schlüssel zur Entwicklung von Materialien
  - 3.1.4. Anpassung von Lernmaterialien
- 3.2. Lehrmittel: Flashcards und Bilder
  - 3.2.1. Warum Bilder verwenden?
  - 3.2.2. Wie kann man Bilder im SAF-Unterricht verwenden?
  - 3.2.3. Arten von *flashcards*
  - 3.2.4. Aktivitäten mit *flashcards*
- 3.3. Arbeiten mit abgestuften Lektüren
  - 3.3.1. Definition von abgestuftem Lesen und Eigenschaften
  - 3.3.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
  - 3.3.3. Strategien für den Einsatz von abgestuften Lektüren im Unterricht
  - 3.3.4. Aktivitäten mit abgestuften Lektüren im Unterricht
- 3.4. Spiele, Aktivitäten und Brettspiele
  - 3.4.1. Das Spiel
  - 3.4.2. Spielen beim Lernen
  - 3.4.3. Das Spiel im Unterricht
  - 3.4.4. Gamification
  - 3.4.5. Arten von Spielen

- 3.5. Drama und *role plays*
  - 3.5.1. Drama und dramatisches Spiel
  - 3.5.2. Der Einsatz von Drama zum Erlernen der englischen Sprache
  - 3.5.3. Unterschiede zwischen Theater und dramatischem Spiel
- 3.6. Gedichte, Reime und Zungenbrecher
  - 3.6.1. Warum Poesie im S2-Unterricht verwenden?
  - 3.6.2. Reime
  - 3.6.3. Zungenbrecher
- 3.7. Blogs und Wikis für den SAF-Unterricht
  - 3.7.1. Was ist ein Blog?
  - 3.7.2. Möglichkeiten des Blogs im SAF-Unterricht
  - 3.7.3. Schlüssel zur Gestaltung und Organisation eines Blogs
  - 3.7.4. Beispiele von Blogs für den SAF-Unterricht
  - 3.7.5. Was ist eine Wiki?
  - 3.7.6. Einsatz von Wikis im SAF-Unterricht
  - 3.7.7. Beispiele von Wikis für den SAF-Unterricht
- 3.8. Didaktische Arbeitsblätter im SAF-Unterricht
  - 3.8.1. Was sind didaktische Arbeitsblätter?
  - 3.8.2. Warum Arbeitsblätter verwenden?
  - 3.8.3. Wie kann man Arbeitsblätter im SAF-Unterricht verwenden?
  - 3.8.4. Arten von Arbeitsblättern
  - 3.8.5. Anpassung, Gestaltung und Erstellung von Arbeitsblättern
- 3.9. Lehrmittel: iPads und Tablets für das SAF-Lernen
  - 3.9.1. *iPad*/Tablet im Sprachunterricht
  - 3.9.2. Anwendungen (Apps) für den Unterricht
  - 3.9.3. Spezifische Apps zum Spanisch lernen
  - 3.9.4. Online-Ressourcen
- 3.10. Lehrmittel: Videos und Kurzfilme
  - 3.10.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
  - 3.10.2. Wie kann man Kurzfilme im Englischunterricht einsetzen?
  - 3.10.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
  - 3.10.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung

# 06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





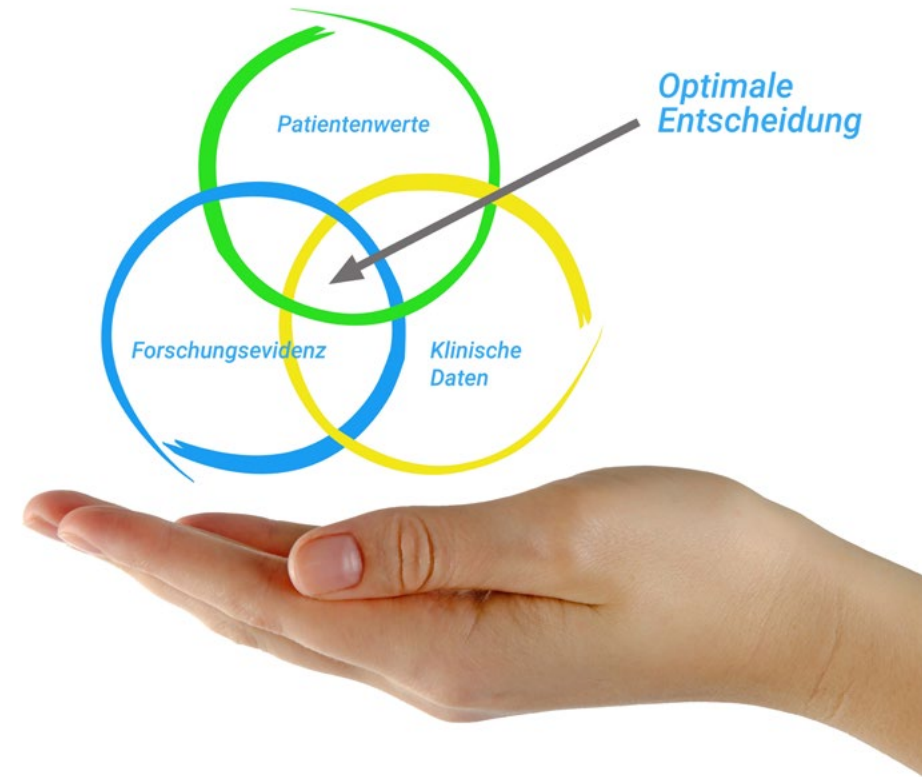
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur **Verfügung** stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

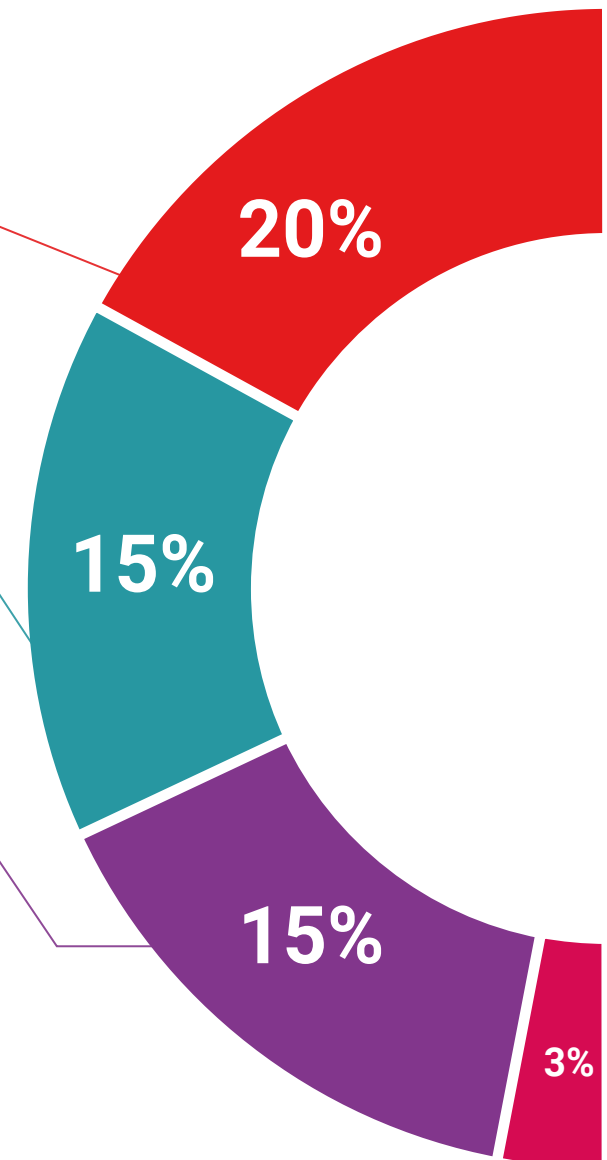
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

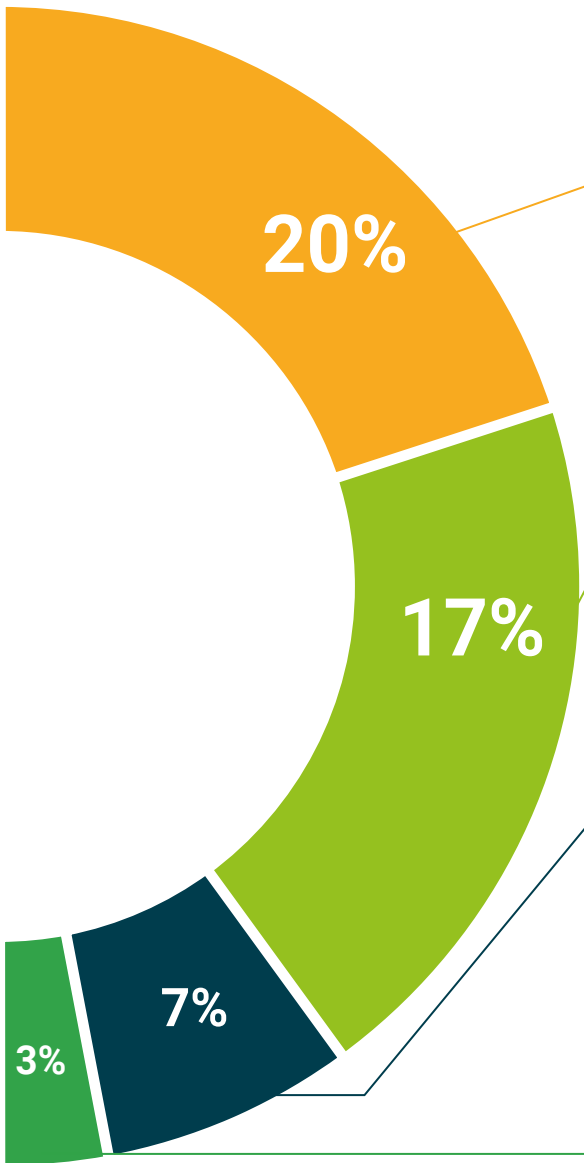
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studierenden überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterkurse**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Erinnerungsvermögen und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten.*

Dieser **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Methodik und Didaktik des  
Unterrichts von Spanisch  
als Zweitsprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Methodik und Didaktik des  
Unterrichts von Spanisch  
als Zweitsprache

