

Universitätsexperte

Mediation und Konflikterkennung
im Klassenzimmer





Universitätsexperte

Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-mediation-konflikterkennung-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Erfolgreiches Arbeiten im Klassenzimmer erfordert ein geeignetes, sicheres und zufriedenstellendes Klima für alle Anwesenden. Die ständige Interaktion führt jedoch unweigerlich zu Konfliktsituationen, mit denen die Lehrkraft umzugehen wissen muss. Sie zu erkennen, bevor sie sich intensiv manifestieren, ist ein Schritt, der ihre Bewältigung und Lösung erleichtert. Dieses Programm soll Ihnen das Handwerkszeug vermitteln, das Sie benötigen, um in jedem Fall effektiv als Mediator auftreten zu können.



“

Erwerben Sie die notwendigen Fähigkeiten, um die Beziehungsströme im Klassenzimmer zu verstehen und einzugreifen, bevor Konflikte ausbrechen, und handeln Sie als hocheffizienter Profi“

Dieser Universitätsexperte reagiert auf die Nachfrage nach einer kontinuierlichen Fortbildung von pädagogischen Fachkräften und richtet sich in erster Linie an Lehrkräfte der Kleinkinder-, Grundschul-, Sekundarschul- und post-obligatorischen Bildung.

Es wird eine umfassende Vision der Konfliktlösung im Klassenzimmer sowie Modelle erfolgreicher Ansätze geboten und es werden Werkzeuge, Erfahrungen und Fortschritte in diesem Bereich vermittelt, die auch von den Dozenten des Programms garantiert worden sind, da sie alle in diesem Bereich arbeiten. Jede Lehrkraft lernt auf der Grundlage von Berufserfahrung und evidenzbasierter Pädagogik, was die Vermittlung von Wissen effektiver und präziser macht.

Die Fähigkeiten, die ein Mediator besitzt, sind die gleichen, die auch eine Lehrkraft kultivieren muss, die als Vermittler zwischen dem Schüler und dem Lernprozess dient. Seine Intention wäre es, den Lernprozess zu erleichtern und zu fördern, damit der Student sein Ziel erreichen kann. Die Mediation im Bildungssystem ist ein aufstrebendes Element, das in der Lage ist, sowohl bei Lehrkräften als auch bei Schülern einen kommunikativen Entwicklungsprozess und ein Unterstützungssystem zu stärken, das so funktioniert, dass das Ergebnis akademisches Lernen und ein ausgewogenes menschliches Wachstum ist, das die Beziehungen, die in diesem Umfeld entstehen, berücksichtigt und ausgleicht.

Die Perspektive des aktuellen Bildungsparadigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Aufmerksamkeit für Vielfalt von einem umfassenden Ansatz aus betrachtet, der auf die gesamte Bildungsgemeinschaft ausgerichtet ist. Lehrkräfte der verschiedenen Bildungsstufen sowie andere Fachleute im Bildungsbereich müssen die Merkmale einer vielfältigen Schülerschaft kennen, wissen, wie man ihre Bedürfnisse erkennt, und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Mit dieser Bildungsmaßnahme erwerben die Lehrkräfte die Fähigkeit, mit Konfliktsituationen im Klassenzimmer und mit Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, die Pläne zur Berücksichtigung von Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anzupassen sowie einen Mediationsplan im Bildungszentrum zu entwerfen.

Dieser **Universitätsexperte in Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Dies sind einige der herausragendsten Merkmale:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Wir geben uns nicht mit der Theorie zufrieden: Wir vermitteln Ihnen das praktischste und kompetenteste Know-how“

“

Ein praktisches Programm, das Ihnen die Werkzeuge an die Hand gibt, die Sie brauchen, um Ihren Schülern, dem Schulpersonal und den Familien zu helfen, Konflikte auf positive und bereichernde Weise zu überwinden“

Unser Dozententeam setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass das angestrebte Ziel der Bildungsaktualisierung erreicht wird. Ein multidisziplinärer Kader von Professor, die in verschiedenen Umgebungen erfahren sind, die das theoretische Wissen effizient entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Programms stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung der Materie wird durch die Effizienz der methodischen Gestaltung dieser Fortbildung ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe komfortabler und vielseitiger Multimedia-Tools lernen, die Ihnen die nötige Handlungsfähigkeit für Ihre Fortbildung bieten.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen: ein Ansatz, der das Studium als einen äußerst praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird Telepractice eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und *Learning from an Expert* können die Studenten Wissen so erwerben, als ob sie den Fall, den sie gerade lernen, selbst erleben würden. Ein Konzept, das es ermöglichen wird, das Lernen auf eine realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu festigen.

Realistisches Lernen, voller praktischer Fälle, die Sie lösen müssen, um Ihnen die nötige praktische Vision zu vermitteln.

Kontextbezogenes und reales Lernen, das es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen durch neue Fähigkeiten und Kompetenzen in die Praxis umzusetzen.



02 Ziele

Im Rahmen dieses Universitätsexperten können Sie einen umfassenden Weg beschreiten, der Sie schrittweise und kontinuierlich zum Erreichen Ihrer Ziele führen wird. Diese Programmplanung wurde erstellt, um Ihre Ziele erreichbar zu machen und gleichzeitig ein Maß an Motivation aufrechtzuerhalten, das Sie antreibt, zu wachsen und sich zu verbessern - von Anfang bis Ende.



“

Während dieses Universitätsexperten werden Sie die Fähigkeit erlangen, problematische Situationen zu erkennen und professionell darauf zu reagieren, und so zu einem Generator von Wachstumschancen für jede Schule werden“



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen von Schülern, die Merkmale aufweisen, die mit verhaltensbedingten und/oder familiären Schwierigkeiten einhergehen, die zu einem Vermittlungsbedarf führen können
- ♦ Verwendung der wichtigsten Beurteilungsinstrumente und -kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus dieser Bildungsvariabilität ergibt und zu Verhaltensproblemen führen kann
- ♦ Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen Bereichen, in denen Verhaltensprobleme im Klassenzimmer auftreten, beherrschen
- ♦ Bewältigung von Konfliktsituationen und Fehlverhalten in der Klasse sowie Mitarbeit oder Förderung integraler Programme im Rahmen des Bildungsprojekts und des Mediationsplans in einem Zentrum
- ♦ Wertschätzung der aktiven Rolle der Lehrkraft bei der Konfliktlösung und Mediation im Bildungskontext
- ♦ Ermunterung zu Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die das Zusammenleben in der Schule fördern
- ♦ Sensibilisierung der Schüler für ihre aktive Rolle und Beteiligung an der Erkennung, Vermeidung und Kontrolle von Konflikten im Zusammenleben in der Schule
- ♦ Aufdeckung und Bekämpfung der Probleme, die zu Intoleranz und Gewalt führen





Spezifische Ziele

Modul 1. Einleitung

- ♦ Entdeckung der Bestandteile von Konflikten
- ♦ Die Anpassung an das Konfliktprinzip erlernen

Modul 2. Methoden zur Analyse des Geschehenen

- ♦ Erlernen einer objektiven Aufzeichnung des Geschehenen
- ♦ Analyse der am Konflikt beteiligten Parteien
- ♦ Analyse des Einflusses der Umwelt

Modul 3. Validierung von Emotionen und Entdeckung von Basisemotionen

- ♦ Bewusstwerden meiner inneren Motivationen, die mein Verhalten im Klassenzimmer bestimmen
- ♦ Bewusstwerden, wie meine Vergangenheit mein tägliches Leben beeinflusst Der Rucksack
- ♦ Benennen, was ich brauche
- ♦ Kommunizieren, was ich brauche



Erhöhen Sie Ihre persönlichen Fähigkeiten in Konfliktsituationen auf ein Niveau, das es Ihnen ermöglicht, als Erzieher zu wachsen"

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Programms sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Begeben Sie sich in die Hände der besten Experten für Mediation und Konfliktlösung im Klassenzimmer und machen Sie einen Sprung an die Spitze Ihres Berufs“

Leitung



Hr. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ Avemarischer Lehrer
- ♦ Pädagogischer Coach
- ♦ Jugendarbeit
- ♦ Ausbildung von Ausbildern in aktiver Lehre und Humor, bei CEP und der Provinzverwaltung von Granada
- ♦ Krankenhaus-Clown
- ♦ Referent
- ♦ Sozialer Unternehmer
- ♦ Community Manager
- ♦ Forscher Universität von Granada - Hum727

Professoren

Fr. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Lehrkraft für frühkindliche Erziehung an der Schule Compañía de María
- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik und Heilpädagogik
- ♦ Jugendarbeit
- ♦ Internationale Entwicklungshilfe



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage von zwei Hauptprinzipien entwickelt: zum einen ihre Aktualität und Effektivität und zum anderen die Fähigkeit zur schnellen und effizienten Integration des Gelernten durch die Studenten. Diese Kombination gewährleistet, dass die Studenten schrittweise und kontinuierlich lernen und sich vom ersten Moment an bis zur höchsten Kompetenzstufe in diesem Arbeitsbereich entwickeln können.



“

Ein Studienprogramm auf hohem Niveau, das es Ihnen ermöglicht, neue Konzepte und Strategien dank des praktischen und kontextbezogenen Ansatzes vom ersten Moment an anzuwenden"

Modul 1. Einleitung

- 1.1. Wie man einen Schmetterling erweckt
 - 1.1.1. Einleitung
 - 1.1.2. Brücken bauen
 - 1.1.3. Ikonographie einer Metamorphose
 - 1.1.4. Ziele des Online-Masterstudiengangs
 - 1.1.5. Inhalte des Online-Masterstudiengangs
 - 1.1.5.1. Empfang
 - 1.1.5.2. Die Herstellung der Verbindung ist der erste Schritt der Zusammenarbeit zur Lösung des Konflikts
 - 1.1.5.3. Datenerhebung ist für die Konfliktanalyse unerlässlich
 - 1.1.5.4. Grundbedürfnisse sind die Triebfeder für Konflikte
 - 1.1.5.5. Machtkämpfe sind ein Labyrinth
 - 1.1.5.6. Konflikte haben ihre Phasen, sie müssen verstanden werden
 - 1.1.5.7. Dramatisches Spiel: Training von Rollen in der Konfliktlösung
 - 1.1.5.8. Der bestätigende Stil der Lehrkraft
 - 1.1.5.9. Kommunikation im Konfliktfall
 - 1.1.5.10. Die erzielte Einigung zum Ausdruck bringen
 - 1.1.5.11. Atmen und Vorurteile abbauen
- 1.2. Der Schmetterlingsmoment
 - 1.2.1. Das Gehirn "umhüllt" den Schmetterling
 - 1.2.2. Die zwei oder drei Gehirne
 - 1.2.3. Die Amygdala ist die Königin der Herzen
 - 1.2.4. Schlussfolgerungen für den Übergang ins Innere des Schmetterlings
- 1.3. Zehn pädagogische Wahrheiten in Bezug auf Konflikte
 - 1.3.1. Zehn pädagogische Wahrheiten
 - 1.3.2. Zwei Stile für zehn pädagogische Wahrheiten
 - 1.3.3. Invalidierungsmodell - Damiens Vision
 - 1.3.4. Validierungsmodell - Damiens Ansicht
- 1.4. Was ist ein Konflikt?
 - 1.4.1. Einleitung
 - 1.4.2. Annäherung an eine Definition von Konflikt
 - 1.4.3. Merkmale des Konflikts





- 1.4.4. Arten von Konflikten
- 1.4.5. Die häufigsten Konfliktursachen
- 1.4.6. Was ist Konfliktlösung?
- 1.5. Ein Paradigmenwechsel
 - 1.5.1. Einleitung
 - 1.5.2. Welche Elemente sind an einem Konflikt beteiligt?
 - 1.5.2.1. Intrapersoneller Teil des Konflikts
 - 1.5.2.2. Zwischenmenschlicher Teil des Konflikts: das Umfeld
 - 1.5.2.3. Der Prozess ist Teil des Konflikts
 - 1.5.3. Analyse von Konflikten
- 1.6. Eine Beschreibung des Personhood-Modells für das 21. Jahrhundert
 - 1.6.1. Rechtfertigung unseres Modells
 - 1.6.2. Die Person in Beziehung
 - 1.6.3. Umgebung
 - 1.6.4. Kontaktbereich
 - 1.6.5. Ich wähle aus
 - 1.6.6. Grundlegende Bedürfnisse
 - 1.6.7. Organismus/Körper
 - 1.6.8. Bewusstseinsbildung
 - 1.6.9. Ich erbaue
- 1.7. Beschreibung der psychosozialen Prozesse der Person nach Erikson
 - 1.7.1. Über den Autor und seine Theorie
 - 1.7.2. Entwicklungsstadien nach Erikson
 - 1.7.3. Warum sollten wir das Modell von Erikson für unseren Vorschlag zur Konfliktlösung wählen?
 - 1.7.4. Erste Phase - Säuglingsalter: Vertrauen versus Misstrauen - erste 18 Monate des Lebens
 - 1.7.5. Zweite Phase - frühe Kindheit: Autonomie vs. Scham und Zweifel - im Alter von 18 Monaten bis 3 Jahren
 - 1.7.6. Dritte Phase - Alter des Spiels: Initiative versus Schuld - von 3 bis 5 Jahren
 - 1.7.7. Vierte Phase - Adoleszenz: Fleiß versus Minderwertigkeit - von 5 bis 13 Jahren
 - 1.7.8. Fünfte Phase - Jugend: Identität versus Rollenverwirrung - von 13 bis 21 Jahren
 - 1.7.9. Sechste Phase - Reife: Intimität vs. Isolation - im Alter von 21 bis 40 Jahren

- 1.7.10. Siebte Phase - Erwachsensein: Generativität versus Stagnation - von 40 bis 60 Jahren
- 1.7.11. Achte Phase - Alter: Ganzheitlichkeit versus Verzweigung - ab 60 Jahren bis zum Tod
- 1.7.12. Kritiken an Erikson
- 1.7.13. Eriksons Phrasen
- 1.8. Banduras Theorie des sozialen Lernens
 - 1.8.1. Einleitung
 - 1.8.2. Die Rolle der Nachahmung
 - 1.8.3. Zwei Videos, um Schlussfolgerungen zu ziehen
 - 1.8.4. Warum sollte man über Banduras Theorie des sozialen Lernens sprechen?
- 1.9. Kohlbergs Theorie des sozialen Lernens
 - 1.9.1. Einleitung
 - 1.9.2. Piagets moralische Stufen
 - 1.9.3. Kohlbergs moralische Stufen
 - 1.9.4. Kognitive Operationen
- 1.10. Techniken zur Bewältigung des Konflikts in erster Instanz
 - 1.10.1. Einleitung
 - 1.10.2. Piagets moralische Stufen
 - 1.10.3. Kohlbergs moralische Stufen
 - 1.10.4. Kognitive Operationen

Modul 2. Methoden zur Analyse des Geschehenen

- 2.1. Warum einen Konflikt analysieren?
 - 2.1.1. Konflikte im Bildungswesen
 - 2.1.2. Warum einen Konflikt analysieren?
 - 2.1.3. Ein Spaziergang durch die Geschichte
 - 2.1.4. Positive Beiträge von Konflikten
- 2.2. Theoretischer Ansatz
 - 2.2.1. Von der Theorie aus
 - 2.2.2. Unser Ansatz zur Datenerhebung
 - 2.2.3. Unterschiedliche Standpunkte

- 2.3. Kontextbezogener Ansatz
 - 2.3.1. Was ist Kontext?
 - 2.3.2. Beziehung und Persönlichkeit
 - 2.3.3. Wege der Kommunikation
- 2.4. Wie ist die Analyse zu planen?
 - 2.4.1. Profil des Vermittlers
 - 2.4.2. Die Notwendigkeit, einen Plan zu haben
 - 2.4.3. Phasen der Planung
- 2.5. Phasen der Planung
- 2.6. Lehrmodelle
 - 2.6.1. Was ist ein Lehrmodell?
 - 2.6.2. Verschiedene Modelle der Konfliktmediation
- 2.7. Konflikte für Kinder in der frühkindlichen Bildung
 - 2.7.1. Aktives Zuhören
 - 2.7.2. Nach dem Iceberg. Was wollten Sie am Ende?
 - 2.7.3. Reaktionen der beteiligten Parteien
 - 2.7.4. Ich bin ehrlich mit meinen Gefühlen über das, was ich gerade erlebe
 - 2.7.5. Ich fülle die Tabelle aus
- 2.8. Konflikte für Grundschul Kinder
 - 2.8.1. Aktives Zuhören
 - 2.8.2. Nach dem Iceberg. Was wollten Sie am Ende?
 - 2.8.3. Personenbezogene Elemente
 - 2.8.4. Prozessbezogene Elemente
 - 2.8.5. Elemente der Kommunikation
- 2.9. Konflikte für Jugendliche
 - 2.9.1. Aktives Zuhören
 - 2.9.2. Nach dem Iceberg. Was wollten Sie am Ende?
 - 2.9.3. Personenbezogene Elemente
 - 2.9.4. Prozessbezogene Elemente
 - 2.9.5. Elemente der Kommunikation
- 2.10. Die Nachfolge
 - 2.10.1. Wie wird nachverfolgt?
- 2.11. Ressourcen zur Unterstützung von Lehrkräften
 - 2.11.1. Die verschiedenen Ressourcen zur Unterstützung der Lehrkräfte

Modul 3. Validierung von Emotionen und Entdeckung von Basisemotionen

- 3.1. Wie nehmen die Menschen Kontakt zueinander auf?
 - 3.1.1. Die Umgebung
 - 3.1.2. Kontaktbereich
 - 3.1.3. Der Organismus
 - 3.1.4. Grundlegende Bedürfnisse
 - 3.1.5. Ich wähle aus
 - 3.1.6. Ich erbaue
- 3.2. Wie lernt man einen validierenden Stil?
 - 3.2.1. Seien Sie neugierig auf das, was die andere Person sagt
 - 3.2.2. Neugierig sein auf die Details, die mein Körper liefert
 - 3.2.3. Extrinsische emotionale Aufmerksamkeit: Wie hast du dich dabei gefühlt?
 - 3.2.4. Intrinsische emotionale Aufmerksamkeit: Wie kommt das bei mir an, was du mir sagst?
- 3.3. Wie kann ich meine Grundbedürfnisse erkennen?
 - 3.3.1. Identifizierung meiner Kindheitswunde
 - 3.3.2. Wie kann ich mir meiner Ängste bewusst werden?
 - 3.3.3. Wie kann ich mich in die Ängste der anderen Person einfühlen?
- 3.4. Die Ehrlichkeit meiner Antwort
 - 3.4.1. Die Schale: Reaktionen, die den Selbstschutz in den Vordergrund stellen
 - 3.4.2. Wasser: Antworten, die die Anpassung an die Umwelt in den Vordergrund stellen
 - 3.4.3. Der Anker: Realitätsnahe Antworten
 - 3.4.4. Die Wolke: Auf die Möglichkeiten ausgerichtete Antworten
- 3.5. Das Universum der Gefühle
 - 3.5.1. Emotionen im Universum
 - 3.5.2. Galaxien und Konstellationen der Gefühle
 - 3.5.3. Galaxie der Angst
 - 3.5.4. Galaxie der Wut

- 3.5.5. Galaxie der Traurigkeit
- 3.5.6. Galaxie der Freude
- 3.5.7. Galaxie der Überraschung
- 3.5.8. Galaxie der Affinität
- 3.5.9. Galaxie der Abneigung
- 3.6. Analyse-Arbeitsblätter zur Erkennung von Grundbedürfnissen
 - 3.6.1. Arten von Arbeitsblättern
- 3.7. Online-Ressourcen zu Grundbedürfnissen und Emotionen
 - 3.7.1. Online-Ressourcen zum Thema Bedarf
 - 3.7.2. Online-Ressourcen zu grundlegenden Emotionen



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

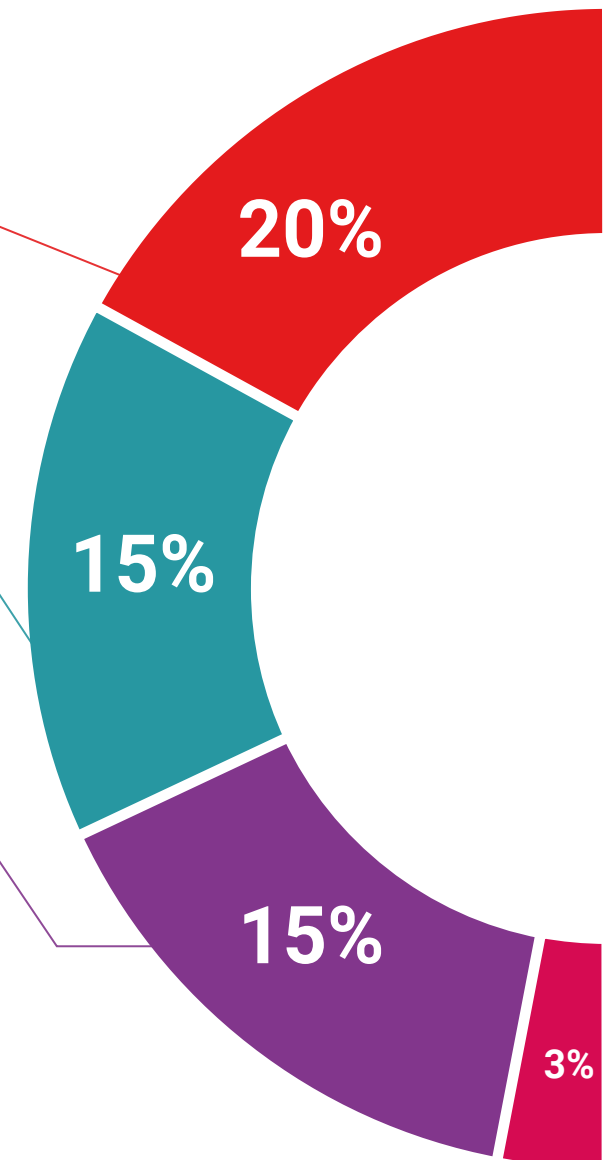
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

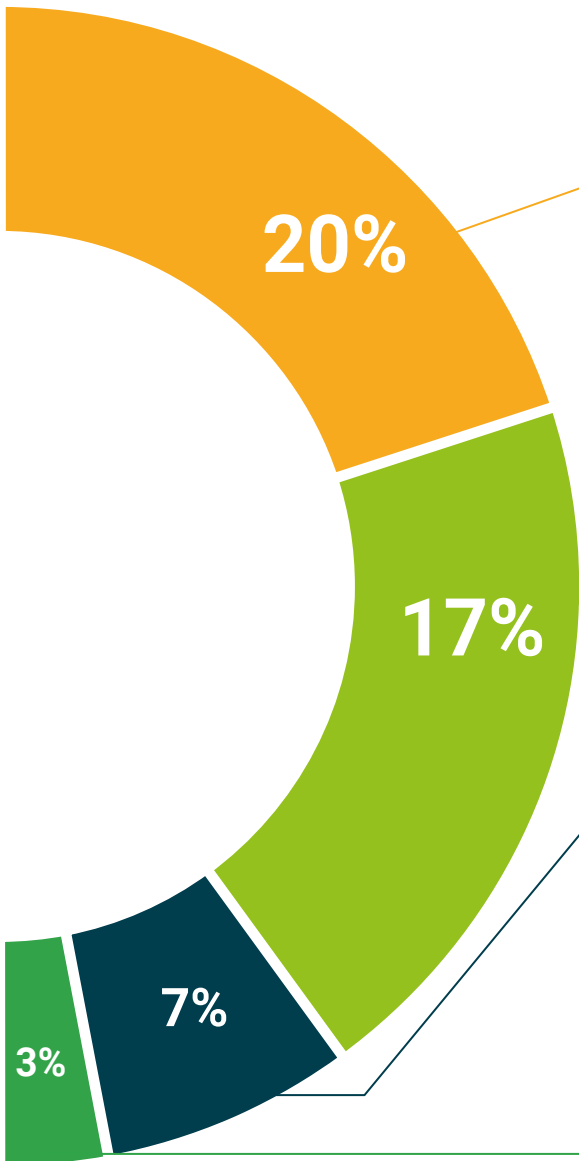
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Mediation und Konflikterkennung im Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Mediation und Konflikterkennung
im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Mediation und Konflikterkennung
im Klassenzimmer

