

Universitätsexperte

Manipulation, Rollen und
Konflikte im Klassenzimmer





Universitätsexperte

Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-manipulation-rollen-konflikte-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Es gibt viele Aspekte zwischenmenschlicher Beziehungen, mit denen sich die Fachleute, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten, auseinandersetzen müssen, um in jeder Konfliktsituation proaktiv und bereichernd eingreifen zu können. Diese Art von Ansatz erfordert die Kenntnis der Instrumente, die im schulischen Kontext angewendet werden können, um Konflikte proaktiv, effizient und sicher zu bewältigen. In diesem Programm werden Sie alle notwendigen Aspekte studieren, um theoretisches und praktisches Wissen in Ihre Fähigkeit als effektiver Mediator einfließen zu lassen, was Sie zu einer Referenzfigur im Bildungssystem macht.





“

Erwerben Sie die persönlichen und professionellen Werkzeuge, die notwendig sind, um in Konfliktsituationen zu intervenieren und der Klasse zu helfen, emotional und persönlich zu wachsen"

Dieses Programm bietet einen umfassenden Überblick über die Konfliktlösung im Klassenzimmer. Ein intensives Studium der Instrumente, die Lehrkräfte anwenden können, um ein angemessenes Klima im Klassenzimmer zu schaffen, mit einem Rückblick auf reale Situationen. Ein Prozess, der die Analyse erfolgreicher Vorgehensmodelle beinhaltet und Instrumente, Erfahrungen und Fortschritte in diesem Bereich liefert, die auch von den Lehrkräften des Programms garantiert werden, da sie alle in diesem Bereich arbeiten. Jede Lehrkraft lernt aus ihrer Berufserfahrung und aus der evidenzbasierten Pädagogik.

Die Fähigkeiten, die ein Mediator besitzt, sind die gleichen, die auch eine Lehrkraft kultivieren muss, die als Vermittler zwischen dem Schüler und dem Lernprozess dient. Die Absicht wäre es, den Lernprozess zu erleichtern und zu fördern, damit die Schüler ihr Ziel erreichen. Die Mediation im Bildungssystem ist ein aufstrebendes Element, das in der Lage ist, sowohl bei Lehrkräften als auch bei Schülern einen kommunikativen Entwicklungsprozess und ein Unterstützungssystem zu stärken, das so funktioniert, dass das Ergebnis akademisches Lernen und ein ausgewogenes menschliches Wachstum ist, das die Beziehungen, die in diesem Umfeld entstehen, berücksichtigt und ausgleicht.

Die Perspektive des aktuellen Bildungsparadigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Aufmerksamkeit für Vielfalt von einem umfassenden Ansatz aus betrachtet, der auf die gesamte Bildungsgemeinschaft ausgerichtet ist. Lehrkräfte der verschiedenen Bildungsstufen sowie andere Fachleute im Bildungsbereich müssen die Merkmale einer vielfältigen Schülerschaft kennen, wissen, wie man ihre Bedürfnisse erkennt, und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Mit dieser Bildungsmaßnahme erwerben die Lehrkräfte die Fähigkeit, mit Konfliktsituationen im Klassenzimmer und mit Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, die Pläne zur Berücksichtigung von Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anzupassen sowie einen Mediationsplan im Bildungszentrum zu entwerfen.

Dieser **Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Ein hochqualifizierter Universitätsexperte, der Sie auf dem Lehrmarkt auf die höchste Stufe der Wettbewerbsfähigkeit bringt“

“

Wir geben uns nicht mit der Theorie zufrieden: Wir vermitteln Ihnen das praktischste und kompetenteste Know-how“

Unser Dozententeam setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellt TECH, dass das angestrebte Ziel der Bildungsaktualisierung erreicht wird. Ein multidisziplinärer Kader von qualifizierten und erfahrenen Dozenten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Programms stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Wirksamkeit der methodischen Gestaltung des Universitätsexperten ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe praktischer und vielseitiger multimedialer Hilfsmittel studieren, die die nötige Handlungsfähigkeit für Ihre Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird Telepraxis eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und *Learning from an Expert* können die Studenten Wissen so erwerben, als ob sie den Fall, den sie gerade studieren, selbst erleben würden. Ein Konzept, das die Integration und Verankerung des Studiums auf eine realistischere und lebenslange Weise ermöglicht.

Kontextbezogenes und reales Studium, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte durch neue Fähigkeiten und Kompetenzen in die Praxis umzusetzen.

Erfahren Sie, wie Sie das Klassenzimmer zu einem Ort der Entwicklung und des Wachstums machen können, indem Sie mit verschiedenen Eventualitäten geschickt und erfolgreich umgehen.



02 Ziele

Im Rahmen dieses Universitätsexperten können Sie einen umfassenden Weg beschreiten, der Sie schrittweise und kontinuierlich zum Erreichen Ihrer Ziele führen wird. Dieses Programm wurde entwickelt, um Ihre Ziele erreichbar zu machen und gleichzeitig ein Maß an Motivation aufrechtzuerhalten, das Sie antreibt, zu wachsen und sich zu verbessern - von Anfang bis Ende.





“

*Sie werden lernen, jede Konfliktsituation
in eine Gelegenheit zum Wachstum für
die ganze Gruppe zu verwandeln”*



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen von Schülern, die Merkmale aufweisen, die mit verhaltensbedingten und/oder familiären Schwierigkeiten einhergehen, die zu einem Vermittlungsbedarf führen können
- ♦ Verwendung der wichtigsten Beurteilungsinstrumente und -kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus dieser Bildungsvariabilität ergibt und zu Verhaltensproblemen führen kann
- ♦ Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen Bereichen, in denen Verhaltensprobleme im Klassenzimmer auftreten, beherrschen
- ♦ Bewältigung von Konfliktsituationen und Fehlverhalten in der Klasse sowie Mitarbeit oder Förderung integraler Programme im Rahmen des Bildungsprojekts und des Mediationsplans in einem Zentrum
- ♦ Wertschätzung der aktiven Rolle der Lehrkraft bei der Konfliktlösung und Mediation im Bildungskontext
- ♦ Ermutigung zu Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die das Zusammenleben in der Schule fördern
- ♦ Sensibilisierung der Schüler für ihre aktive Rolle und Beteiligung an der Erkennung, Vermeidung und Kontrolle von Konflikten im Zusammenleben in der Schule
- ♦ Aufdeckung und Bekämpfung der Probleme, die zu Intoleranz und Gewalt führen



Erhöhen Sie Ihre persönlichen Fähigkeiten in Konfliktsituationen auf ein Niveau, das es Ihnen ermöglicht, als Erzieher zu wachsen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Validierung von Emotionen und Entdeckung von Basisemotionen

- ♦ Bewusstwerden meiner inneren Motivationen, die mein Verhalten im Klassenzimmer bestimmen
- ♦ Bewusstwerden, wie meine Vergangenheit mein tägliches Leben beeinflusst Der Rucksack
- ♦ Benennen, was ich brauche
- ♦ Kommunizieren, was ich brauche

Modul 2. Machtkämpfe sind ein Labyrinth

- ♦ Lernen, meine manipulativen Verhaltensweisen gegenüber der Umwelt zu erkennen
- ♦ Lernen, Machtkämpfe zu erkennen
- ♦ Erkennen der Rollen, die in Machtkämpfen eine Rolle spielen
- ♦ Lernen, wie man sich aus Machtkämpfen befreit

Modul 3. Phasen des Konflikts

- ♦ Die Phasen, die ein Konflikt durchläuft, kennen
- ♦ Lernen, wie man Hilfsmittel herstellt, um von einer Phase zur nächsten zu gelangen

Modul 4. Dramatisches Spiel: Training von Rollen in der Konfliktlösung

- ♦ Erlernen der verschiedenen Arten der Beteiligung an einem Konflikt
- ♦ Lernen, wie man bei Konflikten schlichten und kooperieren kann

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Programms sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Begeben Sie sich in die Hände der besten Experten für Mediation und Konfliktlösung im Klassenzimmer und machen Sie einen Sprung an die Spitze Ihres Berufs“

Leitung



Hr. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ Avemarische Lehrkraft
- ♦ Pädagogischer Coach
- ♦ Jugendarbeit
- ♦ Ausbildung von Ausbildern in aktiver Lehre und Humor, bei CEP und der Provinzverwaltung von Granada
- ♦ Krankenhaus-Clown
- ♦ Referent
- ♦ Sozialer Unternehmer
- ♦ Community Manager
- ♦ Forscher Universität von Granada - Hum727

Professoren

Fr. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Lehrkraft für frühkindliche Erziehung an der Schule Compañía de María
- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik und Heilpädagogik
- ♦ Jugendarbeit
- ♦ Internationale Entwicklungshilfe

Hr. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ Lehrkraft frühkindliche Erziehung
- ♦ Kulturmanager
- ♦ Abgeordneter
- ♦ Theaterlehrkraft
- ♦ Ausbildung von Ausbildern für aktiven Unterricht
- ♦ Dynamisierer Krankenhaus-Clown
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Granada und CEO von Neuromindset



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage von zwei Hauptprinzipien entwickelt: zum einen ihre Aktualität und Effektivität und zum anderen die Fähigkeit zur schnellen und effizienten Integration des Gelernten durch die Studenten. Diese Kombination gewährleistet, dass die Studenten schrittweise und kontinuierlich lernen und sich vom ersten Moment an bis zur höchsten Kompetenzstufe in diesem Arbeitsbereich entwickeln können.



“

Ein Studienprogramm auf hohem Niveau, das es Ihnen ermöglicht, neue Konzepte und Strategien dank des praktischen und kontextbezogenen Ansatzes vom ersten Moment an anzuwenden"

Modul 1. Validierung von Emotionen und Entdeckung von Basisemotionen

- 1.1. Wie nehmen die Menschen Kontakt zueinander auf?
 - 1.1.1. Die Umgebung
 - 1.1.2. Kontaktbereich
 - 1.1.3. Der Organismus
 - 1.1.4. Grundlegende Bedürfnisse
 - 1.1.5. Ich wähle aus
 - 1.1.6. Ich erbaue
- 1.2. Wie lernt man einen validierenden Stil?
 - 1.2.1. Seien Sie neugierig auf das, was die andere Person sagt
 - 1.2.2. Neugierig sein auf die Details, die mein Körper liefert
 - 1.2.3. Extrinsische emotionale Aufmerksamkeit: Wie hast du dich dabei gefühlt?
 - 1.2.4. Intrinsische emotionale Aufmerksamkeit: Wie kommt das bei mir an, was du mir sagst?
- 1.3. Wie kann ich meine Grundbedürfnisse erkennen?
 - 1.3.1. Identifizierung meiner Kindheitswunde
 - 1.3.2. Wie kann ich mir meiner Ängste bewusst werden?
 - 1.3.3. Wie kann ich mich in die Ängste der anderen Person einfühlen?
- 1.4. Die Ehrlichkeit meiner Antwort
 - 1.4.1. Die Schale: Reaktionen, die den Selbstschutz in den Vordergrund stellen
 - 1.4.2. Wasser: Antworten, die die Anpassung an die Umwelt in den Vordergrund stellen
 - 1.4.3. Der Anker: Realitätsnahe Antworten
 - 1.4.4. Die Wolke: Auf die Möglichkeiten ausgerichtete Antworten
- 1.5. Das Universum der Gefühle
 - 1.5.1. Emotionen im Universum
 - 1.5.2. Galaxien und Konstellationen der Gefühle
 - 1.5.3. Galaxie der Angst
 - 1.5.4. Galaxie der Wut
 - 1.5.5. Galaxie der Traurigkeit





- 1.5.6. Galaxie der Freude
- 1.5.7. Galaxie der Überraschung
- 1.5.8. Galaxie der Affinität
- 1.5.9. Galaxie der Abneigung
- 1.6. Analyse-Arbeitsblätter zur Erkennung von Grundbedürfnissen
 - 1.6.1. Arten von Arbeitsblättern
- 1.7. Online-Ressourcen zu Grundbedürfnissen und Emotionen
 - 1.7.1. Online-Ressourcen zum Thema Bedarf
 - 1.7.2. Online-Ressourcen zu grundlegenden Emotionen

Modul 2. Machtkämpfe sind ein Labyrinth

- 2.1. Wir alle manipulieren
 - 2.1.1. Die Bedeutung des Selbstwertgefühls
 - 2.1.2. Die Verteidigung unseres Lebensraums
 - 2.1.3. Affektive Manipulation
- 2.2. Die Rollen im Machtkampf
 - 2.2.1. Der Unterdrücker
 - 2.2.1.1. Aggression. Die Waffe des Manipulators
 - 2.2.1.2. Modelle der Aggression
 - 2.2.1.3. Moralische Belästigung
 - 2.2.1.4. Die Entscheidung des Aggressors
 - 2.2.2. Das Opfer
 - 2.2.2.1. Weinen als eine Form der Manipulation
 - 2.2.2.2. Regieren durch Opferrolle
 - 2.2.3. Die Betreuungsperson
 - 2.2.3.1. Missverständene Dankbarkeit
 - 2.2.3.2. Steuerung durch die Betreuungsperson
- 2.3. Die Macht
 - 2.3.1. Das Bedürfnis nach Macht macht die Welt schmutzig
 - 2.3.2. Ehrlich nach Lösungen suchen
 - 2.3.3. Suche nach dem Grundbedürfnis, das dem Konflikt zugrunde liegt
 - 2.3.4. Wie kann man Fragen stellen, um einem Machtkampf zu entkommen?

- 2.4. Fokussierung der Suche auf das, was ich tun kann
 - 2.4.1. Weder der Machtkampf, noch die Umwelt, noch der andere ist schuld
 - 2.4.2. Wie finde ich heraus, was ich von mir aus tun kann?
- 2.5. Manipulation im Dienste des Vermittlers
 - 2.5.1. Manipulation, eine weitere Technik
 - 2.5.2. Rollenspiele im Spiel um Macht
 - 2.5.3. Verhandlungstechniken
- 2.6. Schaffung einer neuen Identität
 - 2.6.1. Wie kann man den Angreifer vor sich selbst retten?
 - 2.6.2. Wie kann man das Opfer vor sich selbst retten?
 - 2.6.3. Wie kann man den Betreuer vor sich selbst retten?

Modul 3. Phasen des Konflikts

- 3.1. Meinungsverschiedenheiten
 - 3.1.1. Ausbruch des Konflikts, mögliche Ursachen
 - 3.1.2. Das Problem liegt bei beiden Parteien
 - 3.1.3. Der Konflikt kommt zuerst
- 3.2. Persönliche Feindseligkeit
 - 3.2.1. Schuldzuweisungen und Gründe
 - 3.2.2. Der Mensch steht an erster Stelle
- 3.3. Mediation zwischen den beiden Parteien
 - 3.3.1. Rechte innerhalb eines Konflikts
 - 3.3.2. Aufgaben im Konfliktfall
- 3.4. Der Kontext, nur die Spitze des Iceberg
 - 3.4.1. Externe Akteure
 - 3.4.2. Haltung gegenüber externen Akteuren
 - 3.4.3. Was befindet sich im Hintergrund?
- 3.5. Was kann jede Partei tun?
 - 3.5.1. Vorgeschlagene Lösungen
 - 3.5.2. Stärken, Bedrohungen, Schwächen und Chancen



- 3.6. Neue Entwicklungen in den Visionen der einzelnen Parteien
 - 3.6.1. Sich in die Lage des anderen versetzen
 - 3.6.2. Laterales Denken
 - 3.6.3. Routinen des Denkens
- 3.7. Einarbeitung neuer Vorschläge
 - 3.7.1. Empfindungen zu den Vorschlägen
 - 3.7.2. Strategien für ihre Aufnahme
- 3.8. Beendigung des Konflikts
 - 3.8.1. Was gehört dazu, einen Konflikt zu beenden?
 - 3.8.2. Notwendigkeit der Beendigung
- 3.9. Schmerz wiederherstellen
 - 3.9.1. Wie kann der Schmerz wiederhergestellt werden?
- 3.10. Vorurteile abbauen, auf ihnen aufbauen
 - 3.10.1. Wie lassen sich Vorurteile beseitigen?

Modul 4. Dramatisches Spiel: Training von Rollen in der Konfliktlösung

- 4.1. Was ist die Gruppe?
 - 4.1.1. Was ist die Gruppe?
 - 4.1.2. Merkmale der Gruppen
 - 4.1.3. Die Schülerinnen und Schüler werden in Gruppen zusammengefasst. Wie kann man sie erkennen?
- 4.2. Gruppendynamik
 - 4.2.1. Was sind die Techniken und Aktivitäten und wozu dienen sie?
 - 4.2.2. Was sind die Grundkompetenzen für die Arbeit mit dem Theater?
 - 4.2.3. Gruppendynamische Techniken?
- 4.3. Arten von Rollen in Konflikten
 - 4.3.1. Einstufung: Vermittlungshühner
 - 4.3.2. Technik des Role Play
- 4.4. Wie kann man die Rollen der Schüler identifizieren?
 - 4.4.1. Techniken zur Identifizierung der verschiedenen Rollen

- 4.5. Wechselnde Rollen: der Kontext
 - 4.5.1. Das Johari-Fenster im Dienste der Rollen
 - 4.5.2. Die Rolle, die andere in mir sehen. Was andere sehen und ich nicht sehe
 - 4.5.3. Die Rolle, die ich gerne hätte, und wie ich sie bekommen kann
- 4.6. Die Rolle der Lehrkraft je nach ihrer Beteiligung
 - 4.6.1. Aktivitäten, bei denen die Rolle des Pädagogen im Vordergrund steht
 - 4.6.2. Aktivitäten, an denen der Pädagoge und die Schüler teilnehmen
 - 4.6.3. Aktivitäten entsprechend dem Ziel der Gruppe
- 4.7. Theaterspiel als Konfliktlösungstraining
 - 4.7.1. Wie kann man ein dramatisches Spiel als Konfliktlösungstraining durchführen?
- 4.8. Theater: Integration von Basiskompetenzen für das Leben
 - 4.8.1. Spiel oder Therapie?
 - 4.8.2. Rollenspiele zu Konflikten im Klassenzimmer
- 4.9. Sinn für Humor im Rollenmanagement
 - 4.9.1. Einen Sinn für Humor im Rollenmanagement haben
- 4.10. Das Theater der Unterdrückten als Instrument der Reflexion angesichts von Konflikten
 - 4.10.1. Theater der Unterdrückten
 - 4.10.2. Der Einsatz dieses Werkzeuges in Konflikten



Bilden Sie sich bei uns weiter, um zu den am höchsten geschätzten Fachleuten des Sektors zu gehören"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





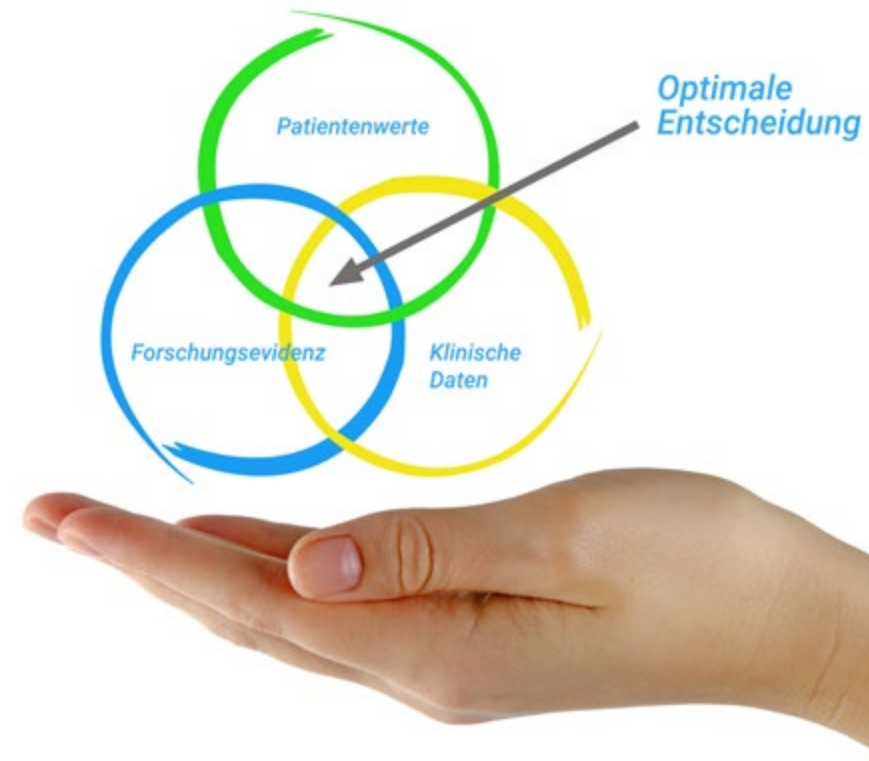
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

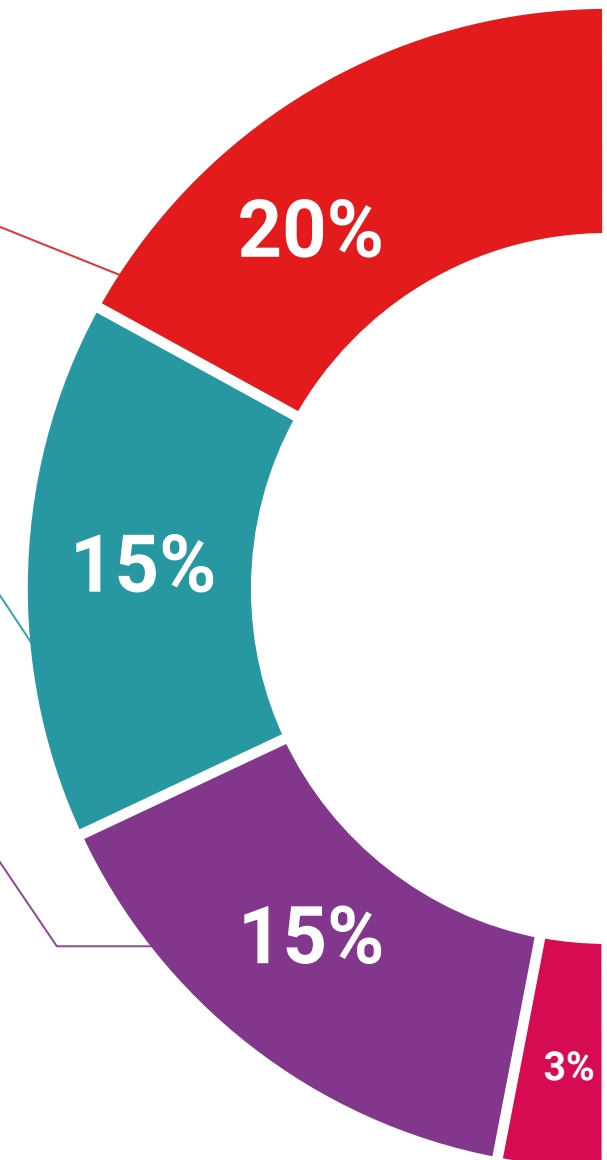
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

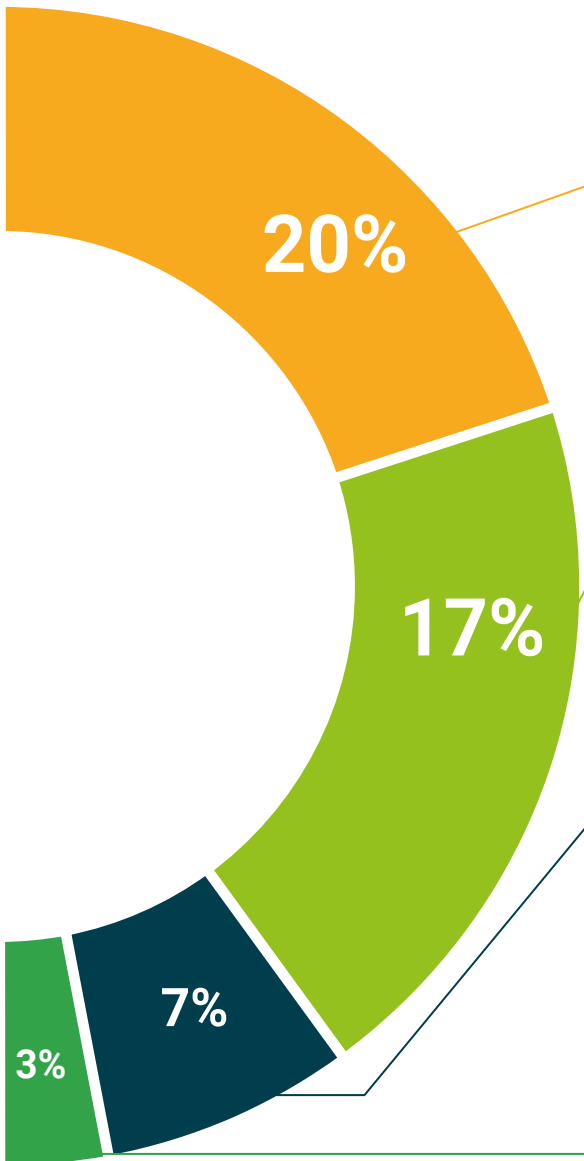
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Manipulation, Rollen und Konflikte im Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **525 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Manipulation, Rollen und
Konflikte im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Manipulation, Rollen und
Konflikte im Klassenzimmer

