

Universitätsexperte
Lernschwierigkeiten
in Alphabetisierung





Universitätsexperte Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-lernschwierigkeiten-alphabetisierung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Bewältigung von Lernschwierigkeiten, die sich in erster Linie in kognitiven Prozessen wie der Sprache manifestieren und in die instrumentellen Bereiche Lesen, Schreiben und Mathematik und in zweiter Linie in andere Lehrplanbereiche abdriften, ist ein gesellschaftliches Problem, das noch gelöst werden muss. Es ist wichtig, dass sich Fachleute auf jeden dieser Bereiche spezialisieren, und zwar mit einer Fortbildung wie der, die wir bei dieser Gelegenheit vorstellen, die Lehrkräfte in die Untersuchung von Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben einführt.





“

Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben müssen rechtzeitig angegangen werden, um Fortschritte zu erzielen. Zögern Sie also nicht länger und spezialisieren Sie sich mit uns"

Unter Vielfalt versteht man die Unterschiede, die Schüler beim schulischen Lernen aufweisen, Unterschiede in Bezug auf Begabungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrad, Lernstile, frühere Erfahrungen und Kenntnisse, soziales und kulturelles Umfeld usw. Diese Aspekte bilden Schülertypologien und -profile, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen sollten.

Die Perspektive des neuen Bildungsparadigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Berücksichtigung von Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft in Betracht zieht. Lehrkräfte aller Bildungsstufen und Fachleute aus dem Bildungs- und Sozial- und Gesundheitsbereich müssen die Merkmale dieser Schüler kennen, ihre Bedürfnisse erkennen und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozialer, familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Diese Weiterbildung ist eine Antwort auf die Nachfrage von Bildungsakteuren und richtet sich an Lehrkräfte der Vorschule, der Grund- und Mittelstufen sowie der nachobligatorischen Bildung. Mit dieser vorbereitenden Maßnahme erwirbt die Lehrkraft die Kompetenz, mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, die Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anzupassen.

Gleichzeitig werden die sozialen Anforderungen an die Bildungssysteme auf globaler Ebene größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Das Design des Universitätsexperten wurde von einem akademischen Komitee entwickelt, das sich aus Spezialisten mit Erfahrung im klinischen, pädagogischen und sozialen Bereich zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihr Fachwissen in die Weiterbildung von Lehrkräften ein, die in inter- und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der Fachpflege arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten für Lese- und Schreibschwierigkeiten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über Lese- und Schreibschwierigkeiten
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte ist die perfekte Gelegenheit, neue Techniken im Bereich der Alphabetisierung bei Lernschwierigkeiten zu erwerben“

“ *Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, in die Welt der Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben einzutauchen und gleichzeitig eine von der TECH Technologischen Universität zertifizierte Qualifikation zu erlangen*“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten, die ihre gesamte Erfahrung weitergeben, sowie aus anerkannten Spezialisten, die zu führenden Organisationen auf der ganzen Welt gehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen in realen Situationen ermöglicht.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dazu steht der Lehrkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten für Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung und mit großer Erfahrung erstellt wurden.

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, sich mit einer Vielzahl von Fallstudien zu beschäftigen, die Ihnen helfen werden, sich auf Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung zu spezialisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Diese Weiterbildung zielt darauf ab, Fachleute auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung durch pädagogisch-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werteweiterzubilden, die die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen globalen Dynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu transformieren.





“

Unser Ziel ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Bei uns werden Sie merken, wie Sie in der Betreuung Ihrer Schüler Fortschritte machen werden“



Allgemeine Ziele

- Das theoretisch-praktische und didaktisch-methodische Wissen in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik in Bezug auf Schüler mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Diversität zu erhöhen, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- Entwicklung professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der umfassenden pädagogischen Betreuung von Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt mit einem hohen Spezialisierungsgrad



Wir sind die größte Online-Universität und wir haben es uns zur Aufgabe gemacht, Sie zum Erfolg zu führen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlagen des Managements von Lernschwierigkeiten

- ♦ Analyse der theoretischen und methodischen Grundlagen der Behandlung von Lernschwierigkeiten
- ♦ Charakterisierung der Prozesse, die bei der schulischen Behandlung von Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt eine Rolle spielen
- ♦ Die Prozesse der Prävention, der Schulorganisation und der umfassenden pädagogischen Betreuung auf der Grundlage ihrer Konzeptualisierung und der Herstellung ihrer Beziehungen miteinander zu verbinden
- ♦ Die Rolle der Lehrtätigkeit als Element der Integration und Konkretisierung der theoretischen und methodischen Grundlagen des Umgangs mit Lernschwierigkeiten und der Beachtung der Vielfalt zu würdigen
- ♦ Entwicklung von Plänen zur Prävention und umfassenden pädagogischen Betreuung von Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben, Mathematik und schulische Anpassung

Modul 2. Sprache als entscheidendes Element bei der Behandlung von Lernschwierigkeiten

- ♦ Die Konzepte von Kommunikation, Sprache, Sprechen, Sprache und deren Beziehungen zueinander zu verstehen
- ♦ Die Verbindung zwischen Sprache und Gedankenentwicklung auf der Grundlage ihrer theoretischen Ansätze und deren Auswirkungen auf den Lehr-Lern-Prozess verstehen
- ♦ Die Entwicklung der Sprache in ihren verschiedenen Komponenten und ihre Störungen zu charakterisieren
- ♦ Erklärung von Sprachstörungen und deren Auswirkungen auf die schulische Anpassung und Lernschwierigkeiten beim Lesen, Schreiben und Rechnen
- ♦ Berücksichtigung von Sprachstörungen bei der Gestaltung und Umsetzung einer umfassenden pädagogischen Betreuung bei Lernschwierigkeiten

Modul 3. Lernschwierigkeiten beim Lesen ihre Auswirkungen auf die Ausbildung von Bürgern in der Wissensgesellschaft

- ♦ Analyse der Prozesse, die beim Lesenlernen ablaufen, um sie bei der Diagnose, der Beurteilung und dem Unterricht zu berücksichtigen
- ♦ Über die verschiedenen Methoden des Leseunterrichts und ihre Unzulänglichkeiten sowie die Kriterien für ihre Auswahl und Anwendung auf verschiedene Lernende und Kontexte nachdenken
- ♦ Durchführung von Maßnahmen zur Leseförderung und zur Vorbeugung von Leseschwierigkeiten unter Einbindung der wichtigsten Bildungseinrichtungen
- ♦ Erkennen von Lernschwierigkeiten beim Lesen durch Charakterisierung, Diagnose, Bewertung und die Beziehung zum familiären und sozialen Kontext
- ♦ Entwicklung umfassender pädagogischer Betreuungspläne für Schüler oder Gruppen von Schülern mit Lernschwierigkeiten auf der Grundlage ihrer persönlichen, familiären und kontextuellen Merkmale, Motivationen und Potenziale

Modul 4. Lernschwierigkeiten beim Schreiben als Möglichkeit zur nachhaltigen Kommunikation

- ♦ Analyse der Prozesse, Phasen und Ebenen, die beim Aufbau der Schriftsprache beteiligt sind, um sie bei der Diagnose, der Bewertung und dem Unterricht zu berücksichtigen
- ♦ Die verschiedenen Methoden des Schreibunterrichts und ihre Unzulänglichkeiten sowie die Kriterien für ihre Auswahl und Anwendung bei verschiedenen Schülern und Kontexten erörtern
- ♦ Durchführung von Aktionen zur Förderung des Schreibens und zur Vorbeugung von Schreibschwierigkeiten unter Einbeziehung der wichtigsten Bildungseinrichtungen
- ♦ Lernschwierigkeiten bei der Produktion von Schriftsprache zu erkennen, indem man sie in Bezug auf den familiären und sozialen Kontext charakterisiert, diagnostiziert und bewertet
- ♦ Entwicklung umfassender pädagogischer Betreuungspläne für Schüler oder Gruppen von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Produktion von Schriftsprache auf der Grundlage ihrer Eigenschaften, Motivationen und persönlichen, familiären und kontextuellen Möglichkeiten

03

Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten und der Aufmerksamkeit für Vielfalt haben sich für die Entwicklung dieses Universitätsexperten zusammengetan, der den Studenten eine transdisziplinäre Weiterbildung bieten soll, die den Transfer des Gelernten zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.





“

Studieren Sie mit führenden Experten für Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung. Sie haben sich zusammengetan, um Ihnen ihr gesamtes Wissen in diesem Bildungsprogramm zu vermitteln“

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina


- Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- Universitätskurs in Forschungsmethodik
- Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Vorschulerziehung
- Universitätstechnikerin für Sprachtherapie



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Fortbildung wurde von einem auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeitsdefizite spezialisierten Team entwickelt, das sein ganzes Wissen gebündelt hat, um die beste Option auf dem Markt anzubieten, da sie die aktuellsten und strengsten Inhalte enthält, die man zu diesem Thema finden kann.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA



“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Bildungsoption, die Sie finden können, da er über die aktuellsten und strengsten Inhalte auf dem Markt verfügt“

Modul 1. Grundlagen des Managements von Lernschwierigkeiten

- 1.1. Einführung
- 1.2. Vorbeugung von Lernschwierigkeiten
 - 1.2.1. Ebenen der Prävention
 - 1.2.2. Risikofaktoren
 - 1.2.3. Schützende Faktoren
- 1.3. Psycho-pädagogische Intervention bei Lernschwierigkeiten
 - 1.3.1. Definition
 - 1.3.2. Grundsätze
 - 1.3.3. Modelle der psychopädagogischen Intervention
- 1.4. Umfassende pädagogische Betreuung und ihre Auswirkungen
 - 1.4.1. Konzeptualisierung
 - 1.4.2. Strategische Planung
 - 1.4.3. Individualisierte Planung
 - 1.4.4. Umfassende Bildungsplanung
- 1.5. Psycho-pädagogische Intervention vs. Umfassende pädagogische Betreuung
 - 1.5.1. Theoretische Positionen, die sie untermauern
 - 1.5.2. Vergleichende Analyse: Punkte der Konvergenz und Divergenz
 - 1.5.3. Relevanz der Nutzung im Kontext der Vielfalt
- 1.6. Theoretische Überlegungen zum Schulmanagement
 - 1.6.1. Definition und Grundsätze der Schulverwaltung
 - 1.6.2. Die Leitung von Bildungseinrichtungen oder Pflegezentren
 - 1.6.2.1. Definition und Merkmale des Managementprozesses
 - 1.6.2.2. Auswirkungen der interdisziplinären Arbeit im Schulmanagement
 - 1.6.2.3. Die Bedeutung des Dreiklangs Familie-Schule-Gemeinde
 - 1.6.2.4. Networking
 - 1.6.2.4.1. Intrasektorale Artikulation
 - 1.6.2.4.2. Sektorenübergreifende Artikulation
 - 1.6.3. Schulorganisation und ihre Auswirkungen auf den Bildungsprozess
 - 1.6.3.1. Definition
 - 1.6.3.2. Die Lebensumstände des Studenten mit Lernschwierigkeiten
 - 1.6.3.3. Der Stundenplan für den Unterricht
 - 1.6.3.4. Die Organisation des Lehr- und Lernprozesses eines Schülers mit Lernschwierigkeiten: der Klassenraum, Lernprojekte und andere Organisationsformen

- 1.6.4. Lehrtätigkeit als transzendentes Element im Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.4.1. Die hygienisch-pädagogische Organisation der Lehrtätigkeit (OHPAD)
 - 1.6.4.2. Lehrbelastung, intellektuelle Arbeitsfähigkeit und Ermüdung
 - 1.6.4.3. Physikalische Umweltbedingungen
 - 1.6.4.4. Psychologische Umgebungsbedingungen
 - 1.6.4.5. Beziehung zwischen dem OHPAD und der Lernmotivation eines Schülers mit Lernschwierigkeiten
- 1.7. Berücksichtigung der Diversität im Rahmen der pädagogischen Inklusion
 - 1.7.1. Konzeptualisierung
 - 1.7.2. Theoretische und methodologische Grundlagen
 - 1.7.2.1. Anerkennung und Respekt für individuelle Unterschiede
 - 1.7.2.2. Aufmerksamkeit für Vielfalt als Prinzip der pädagogischen Inklusion
 - 1.7.3. Lehrplananpassungen als Möglichkeit, der Diversität Rechnung zu tragen
 - 1.7.3.1. Definition
 - 1.7.3.2. Arten von Lehrplananpassungen
 - 1.7.3.2.1. Anpassungen in der Methodik
 - 1.7.3.2.2. Anpassungen bei den Aktivitäten
 - 1.7.3.2.3. Anpassungen in Material und Zeit
 - 1.7.3.2.4. In funktionalen Elementen
- 1.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 1.9. Empfohlene Lektüre
- 1.10. Bibliographie

Modul 2. Sprache als entscheidendes Element bei der Behandlung von Lernschwierigkeiten

- 2.1. Einführung
- 2.2. Denken und Sprache: ihre Beziehungen
 - 2.2.1. Theorien zur Erklärung ihrer Entwicklung
 - 2.2.2. Die Interdependenz zwischen Denken und Sprache
 - 2.2.3. Der Stellenwert der Sprache beim Lernen
- 2.3. Das Verhältnis von Sprache und Lernschwierigkeiten
 - 2.3.1. Kommunikation, Sprache, Sprechen und Sprache
 - 2.3.2. Allgemein der Sprachentwicklung
 - 2.3.3. Prävention von Sprachproblemen



- 2.4. Sprachentwicklungsverzögerungen und ihre Auswirkungen auf Lernschwierigkeiten
 - 2.4.1. Konzeptualisierung der Sprachentwicklungsverzögerung und ihre Charakterisierung
 - 2.4.2. Ursachen für die Verzögerung der Sprachentwicklung
 - 2.4.3. Die Bedeutung der Früherkennung und der schulischen Betreuung
 - 2.4.4. Verzögerung der Sprachentwicklung als Risikofaktor für Lernschwierigkeiten
- 2.5. Die häufigsten Sprachstörungen bei Lernenden
 - 2.5.1. Konzepte und Abgrenzungen
 - 2.5.2. Störungen der mündlichen Sprache. Ihre Erscheinungsformen in den phonetischen, phonologischen, morpho-lexikalischen, syntaktischen, semantischen und pragmatischen Komponenten
 - 2.5.3. Sprachstörungen: Dyslalie, Dysarthrie, Rhinolalie, Dysphonie und Stottern
- 2.6. Bewertung der Sprache
 - 2.6.1. Bewertungsinstrumente
 - 2.6.2. Zu bewertende Komponenten
 - 2.6.3. Bewertungsbericht
- 2.7. Aufmerksamkeit für Sprachstörungen in Bildungseinrichtungen
 - 2.7.1. Sprachstörungen
 - 2.7.2. Sprechstörung
- 2.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 2.9. Empfohlene Lektüre
- 2.10. Bibliographie

Modul 3. Lernschwierigkeiten beim Lesen und ihre Auswirkungen auf die Ausbildung von Bürgern in der Wissensgesellschaft

- 3.1. Einführung
- 3.2. Lesen und seine Prozesse
 - 3.2.1. Definition
 - 3.2.2. Lexikalische Verarbeitung: der lexikalische Weg und der phonologische Weg
 - 3.2.3. Syntaktische Verarbeitung
 - 3.2.4. Semantische Verarbeitung
- 3.3. Der Lehr- und Lernprozess des Lesens für das Leben
 - 3.3.1. Bedingungen oder Voraussetzungen für das Erlernen des Lesens
 - 3.3.2. Methoden für den Leseunterricht
 - 3.3.3. Strategien, die den Prozess des Lesenlernens unterstützen

- 3.4. Prävention von Leseschwierigkeiten
 - 3.4.1. Schützende Faktoren
 - 3.4.2. Risikofaktoren
 - 3.4.3. Strategien zur Leseförderung
 - 3.4.4. Die Bedeutung der wichtigsten Bildungseinrichtungen für die Leseförderung
- 3.5. Lesen und seine Lernschwierigkeiten
 - 3.5.1. Charakterisierung von Leselernschwierigkeiten
 - 3.5.2. Legasthenie als spezifische Lernschwierigkeit
 - 3.5.3. Hauptschwierigkeiten beim Leseverstehen
- 3.6. Diagnose und Bewertung von Leseschwierigkeiten
 - 3.6.1. Diagnostische Charakterisierung
 - 3.6.2. Standardisierte Tests
 - 3.6.3. Nicht standardisierte Tests
 - 3.6.4. Andere Bewertungsinstrumente
- 3.7. Umgang mit Leselernschwierigkeiten
 - 3.7.1. Lexikalisches Bewusstsein
 - 3.7.2. Phonologisches Bewusstsein
 - 3.7.3. Kognitive und metakognitive Strategien zur Unterstützung des Leseverständnisses
- 3.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 3.9. Empfohlene Lektüre
- 3.10. Bibliographie

Modul 4. Lernschwierigkeiten beim Schreiben als Möglichkeit zur nachhaltigen Kommunikation

- 4.1. Einführung
- 4.2. Prozess des Schriftsprachenaufbaus und -erwerbs
 - 4.2.1. Stadien der Entwicklung des Schreibens
 - 4.2.2. Ebenen der schriftlichen Sprachkonstruktion
 - 4.2.3. Strategien zur Erleichterung des Übergangs durch die verschiedenen Ebenen der Konstruktion
 - 4.2.4. Methoden für den Schriftspracherwerb
 - 4.2.5. Modelle der schriftlichen Sprachproduktion
 - 4.2.5.1. Textliche Typologien

- 4.3. Kognitive Prozesse beim Schreiben
 - 4.3.1. Planung
 - 4.3.2. Produktion
 - 4.3.3. Prüfung
- 4.4. Vorbeugung von Lernschwierigkeiten bei der Handschrift
 - 4.4.1. Schützende Faktoren
 - 4.4.2. Risikofaktoren
 - 4.4.3. Strategien zur Förderung der schriftlichen Sprachproduktion
 - 4.4.4. Die Bedeutung der wichtigsten Bildungseinrichtungen für die Förderung des Schreibens
- 4.5. Schreiben und seine Lernschwierigkeiten
 - 4.5.1. Fehler im Aufbau der Schriftsprache
 - 4.5.2. Fehler, die sich auf den Aufbau der Schriftsprache beziehen
 - 4.5.3. Charakterisierung von Schwierigkeiten bei der Produktion der Schriftsprache
 - 4.5.4. Dysgraphie als eine besondere Schwierigkeit beim Erlernen des Schreibens
- 4.6. Diagnose und Bewertung von Lernschwierigkeiten beim Schreiben
 - 4.6.1. Status der beteiligten kognitiven Prozesse
 - 4.6.2. Indikatoren für die Vorhersage von Lernschwierigkeiten beim Schreiben
 - 4.6.3. Was ist ab der 2. Klasse in von Kindern geschriebenen Texten zu bewerten?
- 4.7. Aufmerksamkeit für Schwierigkeiten beim Schreibenlernen
 - 4.7.1. Strategien zur Förderung der Automatisierung von Schreibbewegungen
 - 4.7.2. Strategien zur Förderung der Textplanung
 - 4.7.3. Strategien zur Förderung der Produktion von schriftlichen Texten
 - 4.7.4. Strategien zur Förderung der Überarbeitung von schriftlichen Texten
- 4.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 4.9. Empfohlene Lektüre
- 4.10. Bibliographie



Ein komplettes Programm, das es Ihnen ermöglichen wird, Fortschritte in Ihrer Karriere zu machen"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



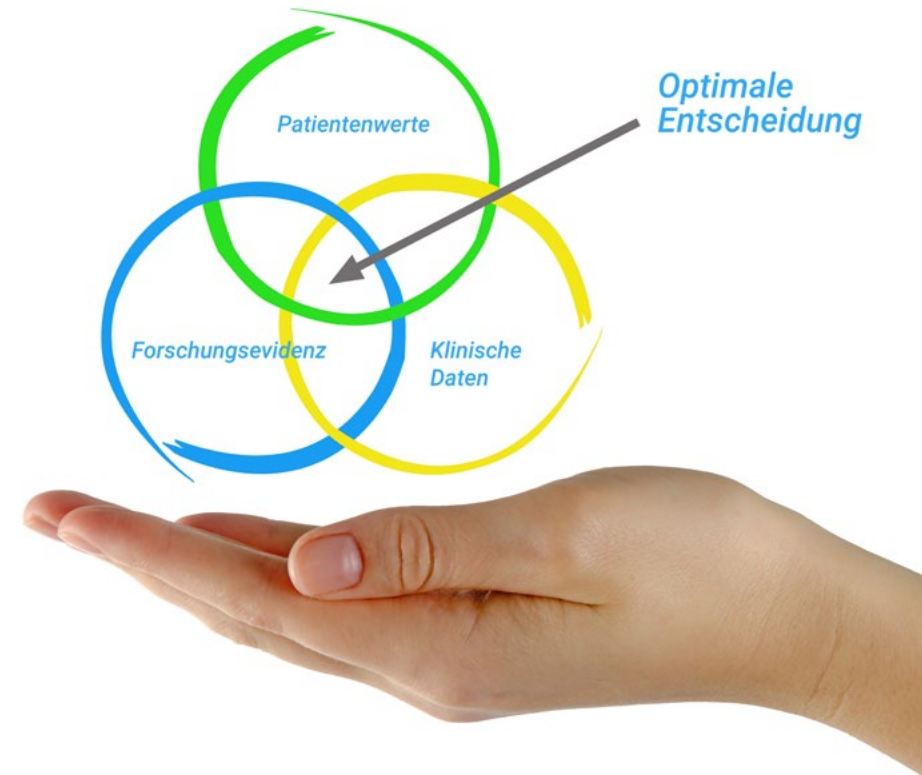


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

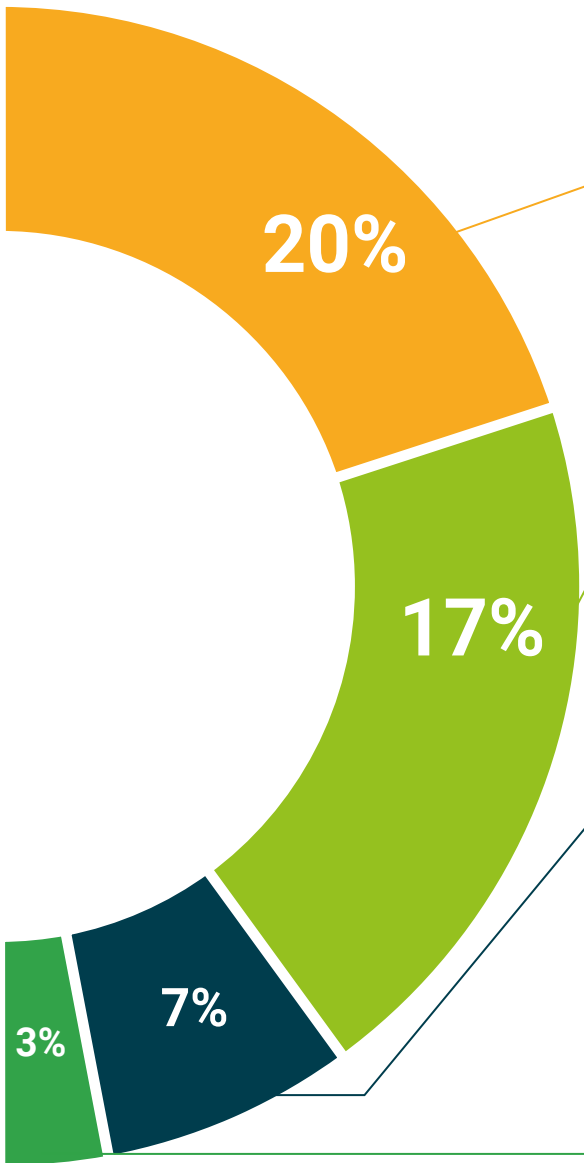
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Lernschwierigkeiten
in Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte Lernschwierigkeiten in Alphabetisierung



____AQUETA

____OTULADO____

____ADO____



tech technologische
universität

