

Universitätsexperte

Lehrstrategien und Technologische Innovation im Fremdsprachenunterricht



Universitätsexperte
Lehrstrategien und
Technologische
Innovation im
Fremdsprachenunterricht

Modalität: Online

Dauer: 6 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 450 Std.

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-lehrstrategien-technologische-innovation-fremdsprachenunterricht

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Der digitale Unterricht ist für den Sprachunterricht eine unschätzbare Ressource. Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, die nützlichsten und anregendsten digitalen Werkzeuge in diesem Bereich kennenzulernen und anzuwenden. Ein hochqualifizierter Universitätsexperte, in dem Sie eine praktische Vorstellung von der Nutzung der neuesten technologischen Fortschritte für den Sprachunterricht erhalten und Ihre beruflichen Fähigkeiten auf effiziente und dynamische Weise erweitern.



“

*Integrieren Sie die neuen digitalen
Lehrmittel in Ihre Arbeit als
Fremdsprachenlehrkraft und steigern
Sie Ihre berufliche Leistungsfähigkeit"*

Die Pädagogik hat den Einsatz neuer Technologien in den Unterricht verschiedener Fächer erfolgreich integriert. Ihre Vielseitigkeit fördert das Lernen, da sie eine aktivere und interaktivere Art des Lernens ermöglichen. Im Falle des Fremdsprachenunterrichts ermöglicht die Einbeziehung neuer Unterrichtsstrategien und neuester technologischer Innovationen, den Klassen Optionen zu bieten, die das Interesse der Schüler und die Lernergebnisse steigern.

Dieser Universitätsexperte wird den Lehrkräften die notwendigen Werkzeuge und Kenntnisse vermitteln, um ihren Beruf mit Selbstvertrauen und Effizienz auszuüben. Er wird sie in die Lage versetzen, ihren Schülern zu helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.

Aus diesem Grund wurde dieses Programm so konzipiert, dass die Lehrkraft in der neuesten Bildungstechnologie geschult wird und alle Aspekte des digitalen Lernens kennenlernt.

Dieser Universitätsexperte in Lehrstrategien und Technologische Innovation im Fremdsprachenunterricht bietet Ihnen die Merkmale eines hochkarätigen Lehr- und Technologieprogramms.

Dieser **Universitätsexperte in Lehrstrategien und Technologische Innovation im Fremdsprachenunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Inhalte sind von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss abrufbar
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Ein komplettes und effizientes Programm, mit dem Sie das Gelernte sofort und mit absoluter Sicherheit in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anwenden können“

“

Mit einem methodischen Konzept, das auf Lehrtechniken basiert, die sich durch ihre Effektivität auszeichnen, führt Sie dieser Universitätsexperte durch verschiedene Lehransätze, um Ihnen ein dynamisches und effektives Lernen zu ermöglichen"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernprogramm für die Ausbildung in realen Situationen bietet.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, mit dessen Hilfe die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses gestellt werden. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Ein Programm, das darauf ausgerichtet ist, Ihre Fähigkeiten in kürzester Zeit auf effiziente und flexible Weise zu verbessern.

Das innovative Konzept des Teletrainings ermöglicht Ihnen einen schnelleren Studienprozess und eine viel realistischere Sicht auf die Inhalte.



02 Ziele

Die TECH Technologische Universität hat sich zum Ziel gesetzt, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass wir den Fachleuten im Bildungswesen helfen, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erreichen. Ein Ziel, das in einigen Monaten mit einem hochintensiven und präzisen Programm erreicht werden kann.



“

Mit diesem Universitätsexperten werden Sie lernen, wie man Lehrmaterial entwickelt, das an die neuen Technologien angepasst ist und den Lernprozess der Schüler erleichtert"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwicklung der notwendigen kommunikativen Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- ♦ Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdsprachenerwerbs
- ♦ Anwendung des digitalen Lernens im Unterrichtsprozess
- ♦ Anpassung der Unterrichtsmodelle an die Bedürfnisse der Schüler entsprechend ihres Profils
- ♦ Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung der Schüler unter Berücksichtigung ihres Niveaus und ihrer Kompetenzen
- ♦ Einführung interkultureller Studien in den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
- ♦ Beschreibung der wesentlichen sprachlichen, kommunikativen und kulturellen Aspekte im Lehr-Lern-Prozess des Systems Spanisch als Fremdsprache auf phonetisch-phonologischer Ebene unter Berücksichtigung des fortgeschrittenen Niveaus der Fortbildung des Programms
- ♦ Entwicklung geeigneter Lehrmaterialien für den Unterricht von schriftlichen und mündlichen Fähigkeiten in Spanisch als Zweitsprache





“

Erreichen Sie Ihre Ziele, indem Sie Ihr Wissen über die neuesten Lehrtechniken und Fortschritte durch ein sehr anspruchsvolles Programm aktualisieren"

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der Gesamtqualität des Programm ist TECH stolz darauf, den Studenten ein Dozententeam auf höchstem Niveau anbieten zu können, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

*Das Dozententeam dieses
Universitätsexperten setzt sich aus
renommierten Fachleuten der Branche
zusammen, die an der Gestaltung dieses
Bildungsprogramms mitgewirkt haben”*

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ◆ Grundschullehrkraft
- ◆ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ◆ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ◆ Koordination des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Professoren

Fr. Correa Bonito, Marta

- ◆ Englischlehrkraft für die Sekundarstufe und Koordination für Zweisprachigkeit in der Sekundarstufe, Colegio JABY

Fr. García Vao Bel, Maria José

- ◆ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ◆ Masterstudiengang in SEN
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Fr. García Baumbach, Alba

- ◆ Hochschulabschluss in Spanisch: Sprache und Literatur an der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Postgraduiertenstudium an der Universität von Alcalá und Spezialisierung in 2015 auf das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ◆ Dozentin von Spanisch als Fremdsprache in Madrid in einem vom Cervantes-Institut akkreditierten Zentrum
- ◆ Mitwirkung an Verbreitungs- und Kommunikationsaufgaben für die Internationalisierung der spanischen Sprache



Hr. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Forscher/Doktorand, Universität Pablo de Olavide

Fr. León Campos, Adriana

- ♦ Hochschulabschluss in Anglistik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Spezialisierung auf den Bereich Spanisch als Fremdsprache an der Universität von Alcalá
- ♦ Unterrichtserfahrung in Spanisch als Fremdsprache, Universität von Alcalá und in einem vom Cervantes-Institut akkreditierten Zentrum
- ♦ Mitwirkung an Aktivitäten zur Annäherung verschiedener Kulturen und Sprachen

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Universitätsexperten wurden von den verschiedenen Dozenten mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten jede einzelne der notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten in diesem Bereich zu werden.

Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.



“

Bereiten Sie sich vor, wo und wann immer Sie wollen, dank des Online-Modus dieses Universitätsexperten, der es Ihnen ermöglicht, von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zu studieren"

Modul 1. Didaktik der lexikalisch-semantischen Lehre

- 1.1. Einführung in die lexikalische Semantik
 - 1.1.1. Historischer Hintergrund
 - 1.1.2. Bedeutung
 - 1.1.3. Zeichen und Symbole
 - 1.1.4. Linguistische Kommunikation. Das sprachliche Zeichen
- 1.2. Grundlagen
 - 1.2.1. Was ist Semantik?
 - 1.2.2. Semantik, eine Wissenschaft?
 - 1.2.3. Strukturelle Semantik
 - 1.2.4. Semantik und Gesellschaft
- 1.3. Lernen und Erwerb
 - 1.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 1.3.2. Pädagogische Methoden
 - 1.3.3. Evolutionäre Entwicklung
 - 1.3.4. Schwierigkeiten
- 1.4. Produktion und Kreation
 - 1.4.1. Die spanische Lexik
 - 1.4.2. Klassifizierung des Lexiks
 - 1.4.3. Wortbildung
 - 1.4.4. Semantische Phänomene
- 1.5. Die lexiko-semantische Anwendung
 - 1.5.1. Die Notwendigkeit einer expliziten lexikalischen Anleitung
 - 1.5.2. Lexematik
- 1.6. Aktives Lernen
 - 1.6.1. Was ist es?
 - 1.6.2. Pädagogisches Modell
 - 1.6.3. Die Bedeutung des aktiven Lernens
 - 1.6.4. Tools für das Klassenzimmer

- 1.7. Wörterbücher
 - 1.7.1. Typologie
 - 1.7.2. Das Auswahlverfahren
 - 1.7.3. Das Wörterbuch als pädagogische Ressource
 - 1.7.4. Das Wörterbuch als Lernmittel
 - 1.7.5. Ressourcen und Strategien
- 1.8. Wörterbücher
 - 1.8.1. Begründungen und andere theoretische Fragen
 - 1.8.2. Struktur
 - 1.8.3. Arten von Wörterbüchern
 - 1.8.4. Wörterbuch der spanischen Sprache

Modul 2. Mündliche und schriftliche Fähigkeiten. Strategien für den Unterricht

- 2.1. Einführung in die Bildungskompetenzen
 - 2.1.1. Bildungskompetenzen im SAF-Unterricht
 - 2.1.1.1. Kommunikation als Mittel der Information
 - 2.1.2. Arten von Kompetenz
 - 2.1.2.1. Kompetenzen im Zusammenhang mit dem Unterrichten
 - 2.1.2.2. Kognitive Fähigkeiten
 - 2.1.2.3. Aufgaben mit innerem Wert
- 2.2. Erläuterung der semantischen Kompetenzen
 - 2.2.1. Die Realität im Klassenzimmer verstehen
 - 2.2.1.1. Sprache als Objekt der Beobachtung und Analyse
 - 2.2.1.2. Kenntnis und effektive Anwendung von Sprachregeln
- 2.3. Soziokultureller Kontext und Sprachgebrauch: soziolinguistischen Kompetenz
 - 2.3.1. Die Lexik nach der Art der Kultur
 - 2.3.1.1. Einfluss der Werbung auf die sprachliche Form der Kultur
 - 2.4.1. Konversation: pragmatische Kompetenz
 - 2.4.1.1. Kommunikative Kompetenz als Lernziel
 - 2.4.1.2. Diskurskompetenz nach Kontext
 - 2.4.2. Formen der Höflichkeit, die sich aus pragmatischer Kompetenz ableiten
 - 2.4.2.1. Sequenz und Makrokontext
 - 2.4.2.2. Allgemeine Diskursabsicht

- 2.5. Nonverbale Sprache in der gestischen Kommunikation
 - 2.5.1. Körperhaltung, Gesten, Blicke und Mimik
 - 2.5.1.1. Faktoren im Zusammenhang mit nonverbaler Sprache
 - 2.5.2. Lese- und Schreibverständnis
 - 2.5.2.1. Analyse des Verständnisses von Lesestoff und Schriften
 - 2.5.3. Hörverstehen und Leseverstehen
 - 2.5.3.1. Umfassende Analyse von Hörverständnis- und Sprechaufgaben
- 2.6. GERS und der Unterricht von SAF: Leseverständnis im SAF-Unterricht
 - 2.6.1. Literatur, um Sprache zu lernen oder um Literatur zu lernen
 - 2.6.1.1. GERS und die Leitlinien für das Leseverstehen
- 2.7. GERS und der Unterricht von SAF: Hörverstehen im SAF-Unterricht
 - 2.7.1. Analyse der Arten von Fähigkeiten, die beim Hörverstehen entwickelt werden müssen
- 2.8. GERS und der Unterricht von SAF: mündliches Verstehen im SAF-Unterricht
 - 2.8.1. Das Mündliche als Mittel, um sich verständlich zu machen
- 2.9. GERS und der Unterricht von SAF: schriftliches Verstehen im SAF-Unterricht
 - 2.9.1. Die Trennung zwischen schriftlichem Verstehen und schriftlicher Gestaltung
- 2.10. Bewertung der Kompetenzen: Sprechen und Zuhören im die Bewertung Kontext
 - 2.10.1. Wie kann man Schreiben und Lesen je nach dem Kontext des Klassenzimmers und der vorherrschenden Kultur bewerten?
 - 2.10.2. Bewertung der Kompetenzen: Schreiben und Lesen im Kontext
- 3.4. Einführung in den *Flipped Classroom*
 - 3.4.1. Worauf basiert es?
 - 3.4.2. Beispiele für die Verwendung
 - 3.4.3. Videoaufnahme
 - 3.4.4. Youtube
- 3.5. Einführung in die Gamification
 - 3.5.1. Was ist Gamification?
 - 3.5.2. Erfolgsgeschichten
- 3.6. Einführung in die Robotik
 - 3.6.1. Die Bedeutung der Robotik in der Bildung
 - 3.6.2. Arduino (Hardware)
 - 3.6.3. Arduino (Programmiersprache)
- 3.7. Tipps und Beispiele für den Einsatz im Unterricht
 - 3.7.1. Kombination von Innovationswerkzeugen im Klassenzimmer
 - 3.7.2. Beispiele aus der Praxis
- 3.8. Einführung in Augmented Reality
 - 3.8.1. Was ist AR?
 - 3.8.2. Was sind dessen Vorteile im Bildungswesen?

Modul 3. Technologische Innovation im Bildungswesen

- 3.1. Vor- und Nachteile des Einsatzes von Technologie in der Bildung
 - 3.1.1. Technologie als Mittel der Bildung
 - 3.1.2. Vorteile der Nutzung
 - 3.1.3. Nachteile und Abhängigkeiten
- 3.2. Pädagogische Neurotechnologie
 - 3.2.1. Neurowissenschaften
 - 3.2.2. Neurotechnologie
- 3.3. Programmierung im Bildungswesen
 - 3.3.1. Vorteile der Programmierung im Bildungswesen
 - 3.3.2. Scratch-Plattform
 - 3.3.3. Das erste "Hello World" erstellen
 - 3.3.4. Befehle, Parameter und Ereignisse
 - 3.3.5. Export von Projekten



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehrstrategien und Technologische Innovation im Fremdsprachenunterricht garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Lehrstrategien und Technologische Innovation im Fremdsprachenunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lehrstrategien und Technologische Innovation im Fremdsprachenunterricht**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Lehrstrategien und
Technologische
Innovation im
Fremdsprachenunterricht

Modalität: Online

Dauer: 6 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 450 Std.

Universitätsexperte
Lehrstrategien und
Technologische
Innovation im
Fremdsprachenunterricht

