

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik der
Geschichte und der Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

QUER 1961 - 1989

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik
der Geschichte und der
Geographie in der
Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Dieses Programm bietet die spezifischen Kenntnisse und Aktualisierungen, die für Fachleute aus den Bereichen Geographie und Geschichte im Bereich der Lehrinnovation von größtem Interesse sind. Mit einer weitreichenden Vision, die sich auf die pädagogische Effizienz konzentriert, wird Ihnen dieses Programm die Möglichkeit geben, neue Unterrichtsmethoden in Ihre Arbeit einzubauen, mit besseren Ergebnissen und größerer tatsächlicher Kapazität. Eine außergewöhnliche Gelegenheit, eine Weiterbildung an einer hochkarätigen Universität zu absolvieren.



“

Ein Programm, das Ihre Anstrengungen optimiert und sie mit dem besten Studiensystem auf dem Markt in Leistung umwandelt"

In der Lehre an der Spitze zu bleiben, bedeutet, die Innovationen, die sich in diesem Bereich abzeichnen, in die tägliche Praxis einzubeziehen: neue Wege, um an die Programmierung heranzugehen, Studenten zu motivieren und eine größere pädagogische Wirkung auf die Schüler zu erzielen. Daher ist es ein wesentlicher Prozess für jede Lehrkraft.

Dieser Universitätsexperte bietet personalisierte Tutorien und alle Arten von Hilfe und Ratschlägen, um sich erfolgreich zu entwickeln. Die Modalität des Universitätsexperten ist immer ein großer Vorteil für diejenigen, die ihn in Anspruch nehmen, da er ihnen zu jeder Zeit und an jedem Ort die zur Verfügung gestellten Ressourcen zur Verfügung stellt und ihnen so eine größere Autonomie beim Studium und der Durchführung der vorgeschlagenen Übungen ermöglicht.

Wir sind der Meinung, dass Lehrkräfte die Geschichte ihres Fachs im Laufe der Zeit und die verschiedenen Gesetzesänderungen im Bildungsbereich kennen sollten, um ihre Fähigkeit zu verbessern, eine sich ständig verändernde und sich weiterentwickelnde Schülerschaft zu unterrichten.

Gerade bei der Suche nach der Aktualisierung von Lehrkräften bietet dieser Universitätsexperte eine besondere Behandlung mit den in unserem Bildungssystem so aktuellen IKT an, die ein sehr attraktives Mittel für den Zugang zu Schülern sind.

Da sich dieses Programm mit den verschiedenen Methoden und Bewertungstechniken befasst, wird es dem Pädagogen außerdem ermöglichen, die notwendigen Fähigkeiten zu entwickeln, um einen zufriedenstellenden Lehr-Lern-Prozess mit den Schülern zu etablieren.

Dieser **Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung einer großen Anzahl von Fallstudien, die von Experten für Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe präsentiert werden
Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten über die Verwendung der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erwerben Sie innovative Methoden für den Geschichts- und Geographieunterricht in der Mittel- und Oberstufe"

“

Dieser Universitätsexperte ist als persönliches und berufliches Wachstum konzipiert, das es Ihnen ermöglichen wird, Ihre Lehrtätigkeit mit Zuversicht und Erfolg auszuüben"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Geschichts- und Geographiedidaktik für die Mittel- und Oberstufe, die ihre Berufserfahrung in dieses Programm einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe mit großer Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch dieses Programm aktualisieren.

Nutze die Gelegenheit, dich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und sie in deiner täglichen Praxis anzuwenden.



02

Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Studium, so dass die Fachkraft in der Lage ist, die spezifischen Arbeitsweisen der Geographie- und Geschichtslehrkraft auf praktische und strenge Weise zu beherrschen. Mit den Aktualisierungen und neuen Protokollen des Sektors.





“

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, sich das notwendige Wissen auf dem schnellsten und einfachsten Weg und in höchster Qualität anzueignen"



Allgemeine Ziele

- Aktualisierung der Kenntnisse über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe, um die Qualität der Arbeit der Fachkräfte zu verbessern
- Das Wissen über die Praxis des Geschichts- und Geographieunterrichts in der Mittel- und Oberstufe auf den neuesten Stand bringen, um die Qualität der Berufspraxis in ihrer Ausübung verbessern
- Kennenlernen der in der aktuellen didaktischen Praxis verwendeten Instrumente
- Die Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch die Förderung von Fortbildung und Forschung

“

Bringen Sie die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe in Ihre Praxis ein und ändern Sie Ihre Arbeitsweise in Richtung eines wirkungsvolleren Ansatzes“





Spezifische Ziele

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik von Geographie und Geschichte

- ♦ Sich der Welt des sozialwissenschaftlichen Unterrichts außerhalb des Klassenzimmers öffnen und die Möglichkeiten kennenlernen, die in historischen, künstlerischen und archäologischen Museen sowie in Kunstgalerien und archäologischen Stätten bestehen
- ♦ Die verschiedenen Lehrmethoden identifizieren, die im Klassenzimmer entwickelt werden müssen, um das Studium von Geschichte und Geographie zu fördern

Modul 2. Anpassung an unterschiedliche Unterrichtssituationen und multiple Intelligenzen

- ♦ Werkzeuge erhalten, um schulischen Missständen begegnen zu können und zu wissen, wie man im Unterricht mit Schülern mit Hochbegabung umgeht
- ♦ Vorbereitung von Lehrkräften auf die Anpassung an unterschiedliche Situationen im Klassenzimmer, mit Schwerpunkt auf dem Jugendalter und dem Wissen über multiple Intelligenzen

Modul 3. IKTs

- ♦ Das Wissen der Lehrkräfte über IKT erweitern, indem man ihnen die Anwendung der IKT zeigt und sie in die Ausarbeitung von auf neuen Technologien basierenden Lehrmaterialien einführt
- ♦ Vermittlung einer kritischen Beurteilung des Einsatzes von IKT, um die Schüler bei der vernünftigen Nutzung der neuen Technologien zu schützen

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Unterrichtsinnovationen in den Fächern Geschichte und Geographie in der Mittel- und Oberstufe, die die Erfahrungen aus ihrer Arbeit in dieses Programm einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
alles über die neuesten Entwicklungen im
Bereich des innovativen Geschichts- und
Geographieunterrichts in der Mittel- und berstufe"*

Leitung



Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Professor an der Universität von Murcia

Professoren

Fr. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Hochschulstudium der Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt für die Mittel- und Oberstufe
- ♦ Berufliche Bildung und Sprachunterricht



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz aktueller innovativer Informationen bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Fortbildung durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Ein komplettes und effektives
Unterrichtsprogramm, das Sie dazu bringt,
auf solvante Art und Weise zu lernen, mit der
Fähigkeit, das Gelernte auf sichere Art und
Weise in Ihrer täglichen Arbeit anzuwenden"*

Modul 1. Die Bedeutung der Didaktik von Geographie und Geschichte

- 1.1. Die Geschichte der Geschichte als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.1.1. Geschichte bricht in den Unterricht ein
 - 1.1.2. Ihr Platz innerhalb der Geisteswissenschaften
 - 1.1.3. Geschichte an das akademische Leben anpassen
- 1.2. Der Weg der Geographie als Disziplin im Bildungswesen
 - 1.2.1. Geographie in der Bildung
 - 1.2.2. Seine zweideutige Stellung zwischen den Geisteswissenschaften und anderen Wissenschaften
 - 1.2.3. Anpassung der Geographie an das akademische Leben
- 1.3. Der Historiker als Lehrkraft
 - 1.3.1. Akademisches Profil des Historikers
 - 1.3.2. Historiker als Forscher und als Lehrkraft
 - 1.3.3. Die Bedeutung der Kenntnis der Geschichte
- 1.4. Der Geograph als Lehrkraft
 - 1.4.1. Akademisches Profil des Geographen
 - 1.4.2. Weißbuch zum Bachelor-Studiengang Geographie und Raumplanung
 - 1.4.3. Berufliche Laufbahn und Bedeutung von Lehrkräften für Geographie
- 1.5. Kunstgeschichte als akademische Disziplin
 - 1.5.1. Akademisches Profil des Kunsthistorikers
 - 1.5.2. Grundlegende Disziplin für das Wissen über unsere Geschichte und unsere Umwelt
 - 1.5.3. Berufliche Möglichkeiten und die Bedeutung von Wissen über Kunst und Kulturerbe
- 1.6. Veränderungen in der didaktischen Konzeption der Sozialwissenschaften
 - 1.6.1. Verbindungen zwischen Geschichte und Geographie
 - 1.6.2. Vom Auswendiglernen zum dynamischeren Unterricht
 - 1.6.3. Änderungen bei Lehrbüchern und Schulbüchern
- 1.7. Interdisziplinarität
 - 1.7.1. Hilfswissenschaften der Geschichte
 - 1.7.2. Hilfswissenschaften der Geographie
 - 1.7.3. Die Notwendigkeit der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fächern





- 1.8. Eine Disziplin der Vergangenheit, für die Gegenwart und die Zukunft
 - 1.8.1. Historische Quellen und Kunst als Quelle des Wissens
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Kunst von Kindesbeinen an
 - 1.8.3. Die Notwendigkeit, diese Disziplin im Lehrplan zu erweitern
- 1.9. Der Wert des humanistischen Wissens heute
 - 1.9.1. Krise in den Geisteswissenschaften
 - 1.9.2. Die Geisteswissenschaften und ihre Arbeit in unserer Gesellschaft
 - 1.9.3. Schlussfolgerung und Reflexion über die Rolle der Geisteswissenschaften im Westen

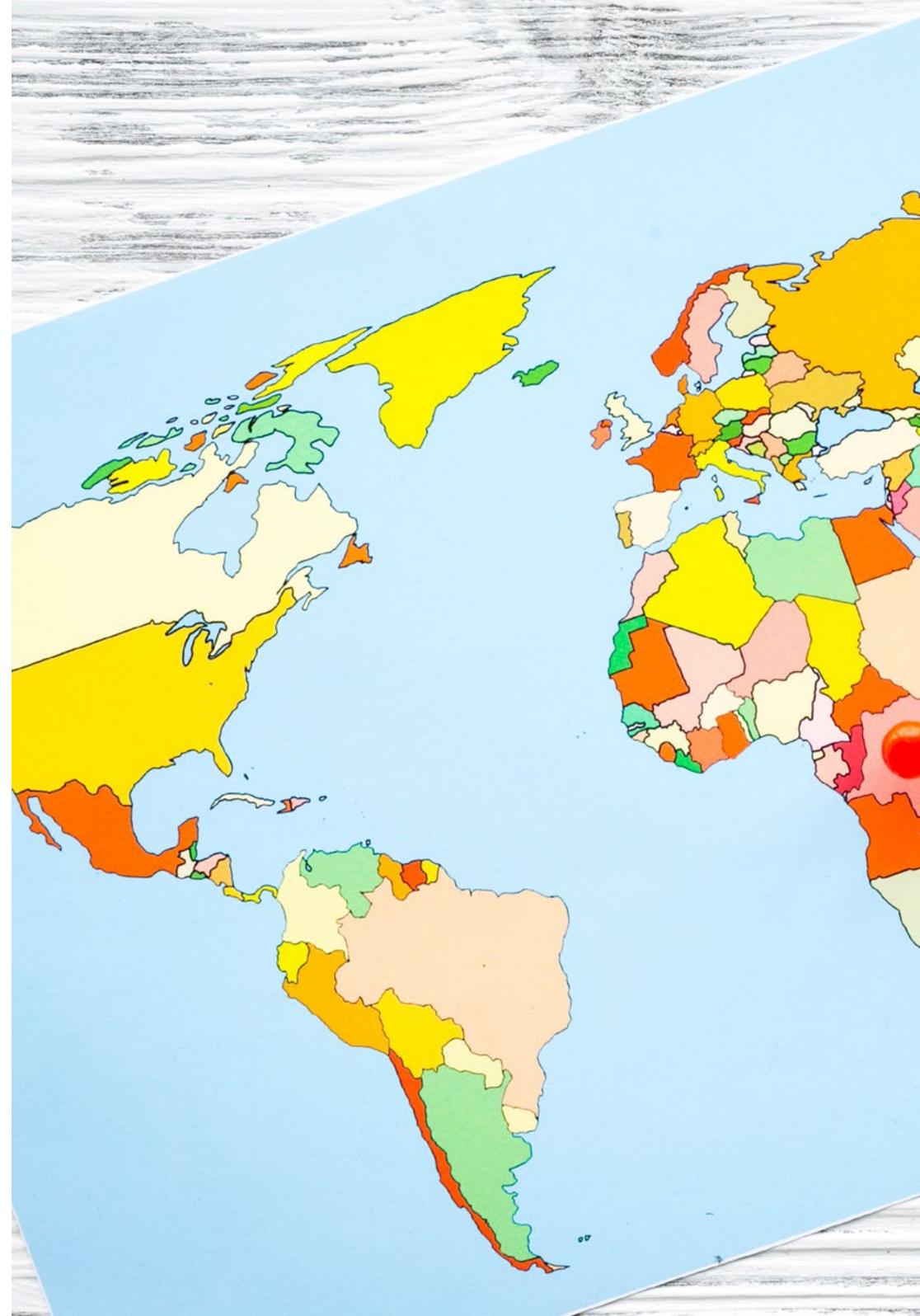
Modul 2. Anpassung an unterschiedliche Unterrichtssituationen und multiple Intelligenzen

- 2.1. Adoleszenz und Mittelschulbildung
 - 2.1.1. Problematischste Noten
 - 2.1.2. Von sozialer Ausgrenzung bedrohte Heranwachsende
 - 2.1.3. Lehrkräfte, aber auch Erzieher
- 2.2. Funktionsstörungen im Jugendalter
 - 2.2.1. Verschiedene Probleme
 - 2.2.2. Mögliche Lösungen als Lehrkräfte und Erzieher
 - 2.2.3. Reale Beispiele und Lösungen
- 2.3. Schulische Unangepasstheit
 - 2.3.1. Schulschwänzen und seine Ursachen
 - 2.3.2. Schulversagen
 - 2.3.3. Lage in Spanien
- 2.4. Hochbegabte Schüler
 - 2.4.1. Material zur Vergrößerung
 - 2.4.2. Motivation und neue Herausforderungen
 - 2.4.3. Wie man Ausgrenzung vermeiden kann
- 2.5. Multiple Intelligenzen und Bildung
 - 2.5.1. Die Theorie von Gardner
 - 2.5.2. Arten von Intelligenzen
 - 2.5.3. Projekt Null

- 2.6. Bildung auf der Grundlage multipler Intelligenzen
 - 2.6.1. Galton
 - 2.6.2. Cattell
 - 2.6.3. Wechler
- 2.7. Strategien, Leitlinien und Aktivitäten für die Entwicklung
 - 2.7.1. Nach Piaget
 - 2.7.2. Ermittlung der unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten unserer Schüler
 - 2.7.3. Verstärkung ihrer Fähigkeiten
- 2.8. Sozialwissenschaften und multiple Intelligenzen
 - 2.8.1. Sprachliche Intelligenz und logisches Denken beim Lernen von Geschichte
 - 2.8.2. Räumliche Intelligenz und Logik beim Erlernen von Geographie
 - 2.8.3. Künstlerische und plastische Intelligenz
- 2.9. Probleme bei einem stärker personalisierten Ansatz in der Bildung
 - 2.9.1. Mangel an Ressourcen
 - 2.9.2. Bedarf an mehr Investitionen
 - 2.9.3. Erforderliche Ressourcen

Modul 3. IKTs

- 3.1. Was sind IKTs? Ihr Einsatz in der Bildung
 - 3.1.1. Definition von IKTs
 - 3.1.2. Vorteile der Nutzung
 - 3.1.3. Digitale Kompetenzen in der Lehrumgebung
- 3.2. Einsatz von IKT in Mittelschulen
 - 3.2.1. Digitale Werkzeuge
 - 3.2.2. Web-Tools
 - 3.2.3. Mobile Geräte
- 3.3. Soziale Netzwerke
 - 3.3.1. Definition von sozialen Netzwerken
 - 3.3.2. Wichtigste soziale Netzwerke
 - 3.3.3. Nutzung von sozialen Netzwerken im Unterricht





- 3.4. GIS und ihre Bedeutung in der Geographie
 - 3.4.1. Geografische Informationssysteme: Was sind sie?
 - 3.4.2. Organisation und Struktur der GIS
 - 3.4.3. Verwendung von GIS im Unterricht
- 3.5. IKTs im Lehren und Lernen von Geschichte und Geographie
 - 3.5.1. Webressourcen von historischem und geographischem Interesse
 - 3.5.2. Interaktive Websites
 - 3.5.3. Gamification
- 3.6. Einführung in die Entwicklung von digitalem Lehrmaterial
 - 3.6.1. Erstellen und Bearbeiten von Videos
 - 3.6.2. Präsentationen erstellen
 - 3.6.3. Entwicklung von Lernspielen (Gamification)
 - 3.6.4. Erstellung von 3D-Modellen
 - 3.6.5. Google-Tools
- 3.7. Nutzung und Veröffentlichung von digitalem Lehrmaterial
 - 3.7.1. Mittel zur Veröffentlichung audiovisueller Ressourcen
 - 3.7.2. Mittel zur Veröffentlichung von interaktiven Ressourcen
 - 3.7.3. Augmented Reality im Klassenzimmer
- 3.8. Kritisches Denken bei der Nutzung von Webressourcen
 - 3.8.1. Schulung der Schüler im Umgang mit neuen Technologien
 - 3.8.2. Die Frage der Privatsphäre im Internet
 - 3.8.3. Kritischer Umgang mit Informationen im Internet
- 3.9. Lehrmaterial mit IKT im Geschichts- und Geographieunterricht
 - 3.9.1. Erste Stufe der Mittelstufe
 - 3.9.2. Zweite Stufe der Mittelstufe
 - 3.9.3. Abitur

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



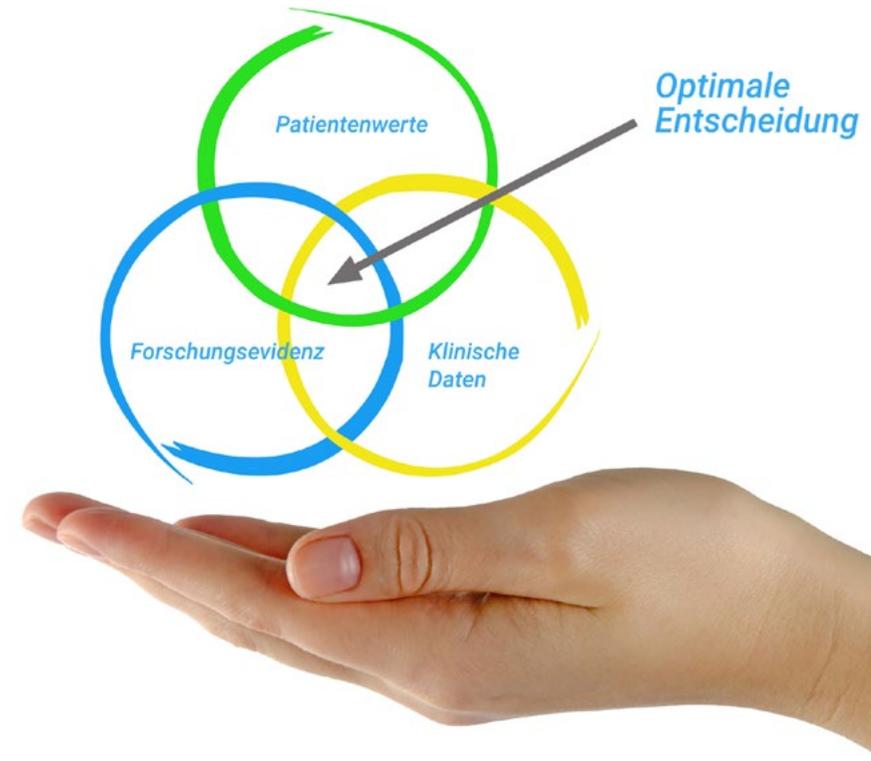
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lehrinnovation in Didaktik der Geschichte und der Geographie in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik
der Geschichte und der
Geographie in der
Mittel- und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Lehrinnovation in Didaktik der
Geschichte und der Geographie
in der Mittel- und Oberstufe

