

Universitätsexperte

Kinderliteratur in der Grundschule





Universitätsexperte Kinderliteratur in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-kinderliteratur-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Lesen ist der beste Weg, um die Grundlagen jeder Sprache zu erlernen. Aus diesem Grund ist es wichtig, das Lesen von klein auf zu fördern, damit sich die Kinder eine Gewohnheit aneignen, die ihnen hilft, die Sprache fließender zu beherrschen. Mit diesem Programm möchte TECH Lehrkräfte darin schulen, ihren Schülern die Gewohnheit zu vermitteln, Literatur zu lesen und die für jede Altersgruppe am besten geeigneten Werke zu kennen.





“

Entdecken Sie die am besten geeignete Literatur für die Grundschule und fördern Sie die Lesegewohnheit Ihrer Schüler"

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten für Kinderliteratur in der Grundschule ist es, Lehrkräfte dieser Stufe mit den literarischen Texten in Kontakt zu bringen, die in jüngster Zeit für Kinder entstanden sind. Auf diese Weise kann die Lehrkraft die Schüler zu der für ihr Alter am besten geeigneten Lektüre führen.

Man sollte nicht vergessen, dass Lesen für Kinder viele Vorteile hat: Es ist eine Möglichkeit, die Sprache besser kennenzulernen, es steigert ihre Kreativität, sie lernen literarische Quellen kennen und verbessern ihre Rechtschreibung und ihr Leseverständnis. All dies macht es notwendig, dass Schulkinder von klein auf eine Lesegewohnheit entwickeln, die ihnen hilft, sich im Sprachunterricht, aber auch in anderen Bereichen des Lehrplans zu verbessern.

Um diese Lesegewohnheit zu fördern, ist es jedoch unerlässlich, dass die Lehrkräfte über ein großes Wissen über Literatur verfügen, insbesondere über Kinderliteratur, damit sie die Kinder bei der Auswahl der für ihr Alter am besten geeigneten Literatur beraten können. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm ins Leben gerufen, das es ihnen ermöglicht, die notwendigsten Fähigkeiten in diesem Bereich zu erwerben.

Zu diesem Zweck wurden die Reihenfolge und die Aufteilung der Fächer und ihrer Themen speziell so gestaltet, dass jeder Student selbst entscheiden kann, wie viel Zeit er dem Kurs widmet und seine Zeit selbst einteilt. Darüber hinaus werden Ihnen theoretische Materialien zur Verfügung stehen, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden, in denen Sie in der Lage sein werden, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und die Entscheidungsfindung zu trainieren, die Ihre Qualifikation auf dem Gebiet der Lehre demonstriert.

Dieses Programm zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Der Student kann wählen, an welchen Tagen, zu welcher Uhrzeit und wie viel Zeit er dem Studium der Programminhalte widmen möchte. Immer im Einklang mit den dafür vorgesehenen Kapazitäten und Fähigkeiten.

Dieser **Universitätsexperte in Kinderliteratur in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Grundschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Hilfsmittel zur Verfügung, damit Sie Ihre Arbeit im Bereich der Lehre weiterentwickeln können"

“

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, Ihr Wissen über Kinderliteratur zu erweitern, so dass Sie die wichtigsten Werke der Gegenwart als didaktisches Material für Ihren Unterricht nutzen können"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Grundschulbildung, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen in der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Dazu steht dem Spezialisten ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten für motorische Fähigkeiten entwickelt wurde.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.



02 Ziele

Der Studiengang Kinderliteratur in der Grundschule zielt darauf ab, die für die Berufsausübung erforderlichen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln. Zu diesem Zweck werden die umfassendsten Fortbildungen von führenden Experten auf diesem Gebiet angeboten.





“

*Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten als
Grundschullehrkraft dank der von TECH,
der führenden internationalen Online-
Universität, angebotenen Möglichkeit"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Fachleuten in der Schule
- ♦ Effektiver Umgang mit Sprachlernsituationen in multikulturellen und mehrsprachigen Kontexten.
- ♦ Die Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess erkennen
- ♦ Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens



Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Kenntnisse der spanischen Sprache in der Grundschule

- ♦ Die Grundprinzipien der Sprach- und Kommunikationswissenschaften kennen
- ♦ Analyse der Sprachkenntnisse und des angemessenen Sprachgebrauchs in verschiedenen Bereichen, Kontexten und Situationen
- ♦ Anwendung der spanischen Sprachkompetenz im Bereich der Bildung
- ♦ Analyse und Umgang mit der Pragmatik und Textgrammatik der spanischen Sprache
- ♦ Einsatz von IKT zur Arbeit mit der eigenen Sprache
- ♦ Die linguistischen, sozio-linguistischen und sozio-kulturellen Grundlagen der spanischen Sprache kennen
- ♦ Integration der Verfahren des kommunikativen und funktionalen Ansatzes für die spanische Sprache im Grundschulunterricht

Modul 2. Didaktik der spanischen Sprache in der Grundschule

- ♦ Wissen, wie man effektiv mit Sprachlernsituationen in multikulturellen und mehrsprachigen Kontexten umgeht
- ♦ Sich mündlich und schriftlich ausdrücken können und dabei Kriterien der Kohärenz und des diskursiven Zusammenhalts anwenden sowie verschiedene Ausdruckstechniken in der Muttersprache beherrschen
- ♦ In der Lage sein, kohärente und begründete Argumente zu Bildungs- und Berufsthemen entsprechend der erworbenen kommunikativen und sprachlichen Kompetenz entwickeln und vertreten
- ♦ Davon ausgehen können, dass die Ausübung der Lehrtätigkeit im sprachlichen Bereich perfektioniert und den wissenschaftlichen, pädagogischen und gesellschaftlichen Veränderungen angepasst werden muss
- ♦ In der Lage sein, autonomes Lernen zu entwickeln, das den Einsatz von IKT in den Lehr-/Lernprozess integriert
- ♦ Aktivitäten planen und Materialien für das Lehren und Lernen der Muttersprache auswählen können

- ♦ Rezeptiv und kritisch werden in Bezug auf die Kenntnis der Eigenheiten der Zielsprache
- ♦ In der Lage sein, Texte oder alle schriftlichen Dokumente zu verstehen, die sich mit Themen aus dem Lebensumfeld des Schülers oder seinem Fachgebiet befassen, sowie verschiedene Medien (Presse, Fernsehen usw.) aus einer kritischen Perspektive in den Unterricht einzubeziehen
- ♦ Wissen, wie man die Lernprozesse des Lesens und Schreibens und deren Vermittlung einsetzt
- ♦ In der Lage sein, die notwendigen Mittel zur Förderung des Lesens und Schreibens in der Muttersprache angemessen nutzen

Modul 3. Didaktik der Kinderliteratur und Leseförderung

- ♦ Die Prinzipien, Theorien und Techniken der literarischen Bildung und der Leseförderung kennen
- ♦ Wissen wie man die Prinzipien und Theorien auf praktische Situationen und verschiedene soziale und pädagogische Kontexte anwenden kann
- ♦ Fähigkeiten zur Planung, Improvisation und zum Experimentieren in der Jugendliteratur entwickeln
- ♦ Eine begeisterte Einstellung zu Kinder- und Jugendbüchern und zur literarischen Bildung entwickeln
- ♦ In der Lage sein, die Lust der Schüler am Lesen als Form des Wissens zu wecken
- ♦ Gute Bücher der Kinder- und Jugendliteratur unterscheiden und kennenlernen
- ♦ In der Lage sein, didaktische Materialien aller Art auswählen, vorbereiten oder anpassen
- ♦ Kennenlernen der wichtigsten bibliographischen, elektronischen und dokumentarischen Quellen für die persönliche und berufliche Weiterbildung

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte auszubilden"*

Modul 1. Kenntnisse der spanischen Sprache in der Grundschule

- 1.1. Kommunikation und Sprache
 - 1.1.1. Der kommunikative Prozess
 - 1.1.2. Sprache in der Sprache
 - 1.1.3. Verbale und nonverbale Sprache
 - 1.1.4. Die Bedeutung des Schreibens
- 1.2. Rechtschreibung
 - 1.2.1. Das Alphabet
 - 1.2.2. Akzentuierung
 - 1.2.3. Interpunktionszeichen
- 1.3. Arten von Wörtern
 - 1.3.1. Das Substantiv
 - 1.3.2. Das qualifizierende Adjektiv
 - 1.3.3. Das bestimmende Adjektiv
 - 1.3.4. Das Pronomen
 - 1.3.5. Adverbien
 - 1.3.6. Präpositionen
 - 1.3.7. Konjunktionen
 - 1.3.8. Interjektionen
- 1.4. Das Verb
 - 1.4.1. Definition des Verbs
 - 1.4.2. Morphologie der Verben
 - 1.4.3. Verbtypen
 - 1.4.4. Stimmung und ihre Zeitformen
 - 1.4.5. Nicht-personenbezogene Formulare
 - 1.4.6. Verbale Periphrasen
 - 1.4.7. Unregelmäßigkeiten bei Verben
- 1.5. Einfacher Satz
 - 1.5.1. Was ist ein einfacher Satz?
 - 1.5.2. Elemente des einfachen Satzes
 - 1.5.3. Arten von Ergänzungen
 - 1.5.4. Klassifizierung von Sätzen
 - 1.5.5. Morphosyntaktische Analyse: Beispiele





- 1.6. Komplexe Sätze
 - 1.6.1. Was ist ein komplexer Satz?
 - 1.6.2. Klassifizierung des komplexen Satzes
 - 1.6.3. Koordinierte Sätze: Beispiele
 - 1.6.4. Untergeordnete Sätze: Beispiele
 - 1.6.5. Aneinandergereihte Sätze: Beispiele
- 1.7. Textuelle Modalitäten (Diskurstypologie)
 - 1.7.1. Beschreibung
 - 1.7.2. Narration
 - 1.7.3. Ausstellung
 - 1.7.4. Argumentation
- 1.8. Textliche Typologie
 - 1.8.1. Journalistische Sprache
 - 1.8.2. Wissenschaftliche und technische Sprache
 - 1.8.3. Humanistische Sprache
 - 1.8.4. Juristisch-administrative Sprache
 - 1.8.5. Allgemeine Richtlinien
- 1.9. Literarische Sprache
 - 1.9.1. Literarische Sprache und ihre Natur
 - 1.9.2. Die Merkmale der literarischen Sprache
 - 1.9.3. Literarische Sprache und ihre Ressourcen
 - 1.9.4. Die Gattungen, die sich der literarischen Sprache erfreuen
- 1.10. Arbeitstechniken
 - 1.10.1. Der Umriss
 - 1.10.2. Zusammenfassung
 - 1.10.3. Die konzeptionelle Karte
 - 1.10.4. Die Präsentation eines Vortrags

Modul 2. Didaktik der spanischen Sprache in der Grundschule

- 2.1. Sprachunterricht in der heutigen Gesellschaft
 - 2.1.1. Historische Einführung
 - 2.1.2. Der aktuelle Stand von Sprache und Literatur in der Grundschule
 - 2.1.3. Der Lehrplan des Fachgebiets
 - 2.1.4. Zu berücksichtigende bibliographische Angaben
- 2.2. Die Sprachlehrkraft
 - 2.2.1. Haltung als grundlegende Frage
 - 2.2.2. Grundprinzipien der Lehrkraft
 - 2.2.3. Vermeidung der mit dem Gebiet verbundenen Übel
 - 2.2.4. Lehrkräfte auf der Suche nach neuen pädagogischen Herausforderungen
- 2.3. Lesen und Schreiben in der Grundschule
 - 2.3.1. Was ist Lesen?
 - 2.3.2. Was ist Schreiben?
 - 2.3.3. Machen beide Konzepte das Lesen und Schreiben aus?
- 2.4. Hörverstehen
 - 2.4.1. Was ist Hörverstehen? Hören wir zu?
 - 2.4.2. Die Suche nach dem Sinn beim Hörverstehen
 - 2.4.3. Ein anderer kommunikativer Ansatz
 - 2.4.4. Die didaktischen Herausforderungen des Hörverstehens
 - 2.4.5. Das Wiederauftauchen der Lehrkraft und die Interaktion im Klassenzimmer
- 2.5. Leseverstehen
 - 2.5.1. Was ist Leseverstehen?
 - 2.5.2. Kognitive, sprachliche und emotionale Prozesse im Zusammenhang mit dem Leseverstehen
 - 2.5.3. Materialien für die Arbeit im Klassenzimmer
 - 2.5.4. Beurteilung des Leseverständnisses
- 2.6. Sprechen
 - 2.6.1. Was heißt sprechen?
 - 2.6.2. Beeinflusst es das kommunikative Umfeld?
 - 2.6.3. Verbale Interaktion im Klassenzimmer
 - 2.6.4. Applikationen für die neue Lehrkraft
- 2.7. Schriftlicher Ausdruck
 - 2.7.1. Was ist Schreiben? Gibt es Mythen über das Schreiben?
 - 2.7.2. Was sind die Probleme der Schüler?
 - 2.7.3. Schreiben hat einen Prozess
 - 2.7.4. Arten von Texten
 - 2.7.5. Zu berücksichtigende Aspekte
- 2.8. Lexik lehren
 - 2.8.1. Historischer Kontext
 - 2.8.2. Klassifizierung und lexikalische Lernprozesse
 - 2.8.3. Vorschläge, Methodik und Bewertung für den lexikalischen Unterricht heute
 - 2.8.4. Das Wörterbuch, unser Freund
 - 2.8.5. Ein nützliches Wörterbuch
 - 2.8.6. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Rechtschreibung lehren, ohne sie falsch zu machen
 - 2.9.1. Rechtschreibung als Tradition
 - 2.9.2. Rechtschreibunterricht je nach Lernstufe
 - 2.9.3. Methodik, Aktivität und Materialien
 - 2.9.4. Fehler machen und korrigieren
 - 2.9.5. Bewertung
 - 2.9.6. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Grammatikunterricht in der Grundschule
 - 2.10.1. Historizität der Grammatik
 - 2.10.2. Wie unterrichtet man Grammatik im 21. Jahrhundert?
 - 2.10.3. Wie unterrichtet man Grammatik in der Grundschule?
 - 2.10.4. Grammatik und Schüler

Modul 3. Didaktik der Kinderliteratur und Leseförderung

- 3.1. Kinder- und Jugendliteratur
 - 3.1.1. Ursprung und Aspekte, die der Begriff umfasst
 - 3.1.2. Literatur ist nicht dasselbe wie ein Buch
 - 3.1.3. Literatur als Werkzeug im Klassenzimmer
 - 3.1.4. Funktionen und Merkmale der Kinder- und Jugendliteratur
 - 3.1.5. Kinderbücher
- 3.2. Kinder- und Jugendliteratur: Nützlichkeit, Gattungen und Geschichte
 - 3.2.1. Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur
 - 3.2.2. Wichtigste literarische Gattungen
 - 3.2.3. Nützlichkeit von Literatur im Klassenzimmer
- 3.3. Grundlegende Unterschiede zwischen Kanon, Klassikern und Meilensteinen für Kinder
 - 3.3.1. Begriffliche Unterscheidung zwischen Kanon, Klassikern und Wahrzeichen für Kinder
 - 3.3.2. Grundlegende Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur
 - 3.3.3. Kleine Anpassungen für Kinder
- 3.4. Die Welt der Fantasie
 - 3.4.1. Stufen der kognitiven Entwicklung von Kindern im Grundschulalter
 - 3.4.2. Empfohlene Lektüre für Kinder im Grundschulalter
 - 3.4.3. Fantasie für Kinder und junge Leute
- 3.5. Kreativität
 - 3.5.1. Was ist literarische Kreativität?
 - 3.5.2. Kreativität als didaktische Ressource
 - 3.5.3. Erzählerische, poetische und theatralische Kreativität
- 3.6. Eine gute Lektüre ist Gold wert
 - 3.6.1. Wie wählt man eine gute Lektüre für Kinder aus?
 - 3.6.2. Wie bewerten wir eine Lektüre, nachdem wir das Buch beendet haben?
 - 3.6.3. Vorliebe für ein literarisches Genre
- 3.7. Die Bedeutung von Illustrationen in der Kinder- und Jugendliteratur
 - 3.7.1. Geschichte der Illustration
 - 3.7.2. Die Bedeutung von Illustrationen in Kinder- und Jugendbüchern
 - 3.7.3. Comic-Strips
 - 3.7.4. Die Nützlichkeit von Comics im Klassenzimmer
- 3.8. Bibliotheken, immer eine gute Option
 - 3.8.1. Schulbibliothek
 - 3.8.2. Bibliothek im Klassenzimmer
 - 3.8.3. Wo kommen die Ressourcen in einer Klassenbibliothek her?
 - 3.8.4. Umverteilung und Organisation der Bestände der Klassenbibliothek
- 3.9. Zum Lesen ermutigen
 - 3.9.1. Es ist immer eine gute Idee, zum Lesen zu ermutigen
 - 3.9.2. Kombination von Schule, Familie und Bibliothek. Alles ist verbunden
 - 3.9.3. Ermutigung zu Leseaktivitäten im Klassenzimmer
 - 3.9.4. Einsatz von IKT in der Kinder- und Jugendliteratur
- 3.10. Vorhandensein von Bedürfnissen
 - 3.10.1. Die Notwendigkeit einer Didaktik der Literatur in der Grundschule
 - 3.10.2. Rechtfertigung dieses Bildungsbedarfs
 - 3.10.3. Beziehung zwischen Kinder- und Jugendliteratur und anderen Themenbereichen



Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



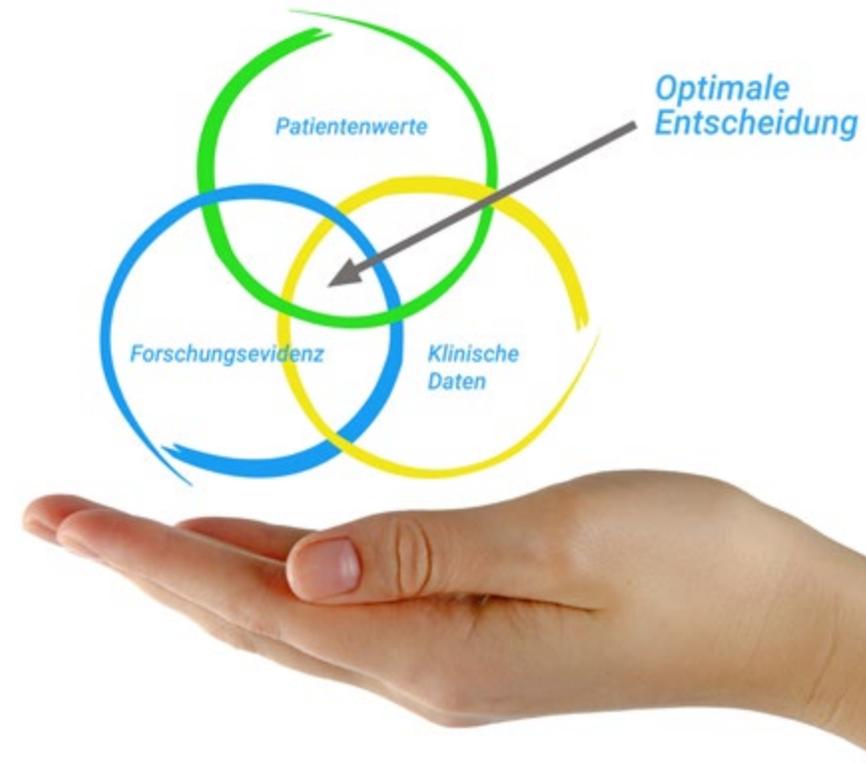


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

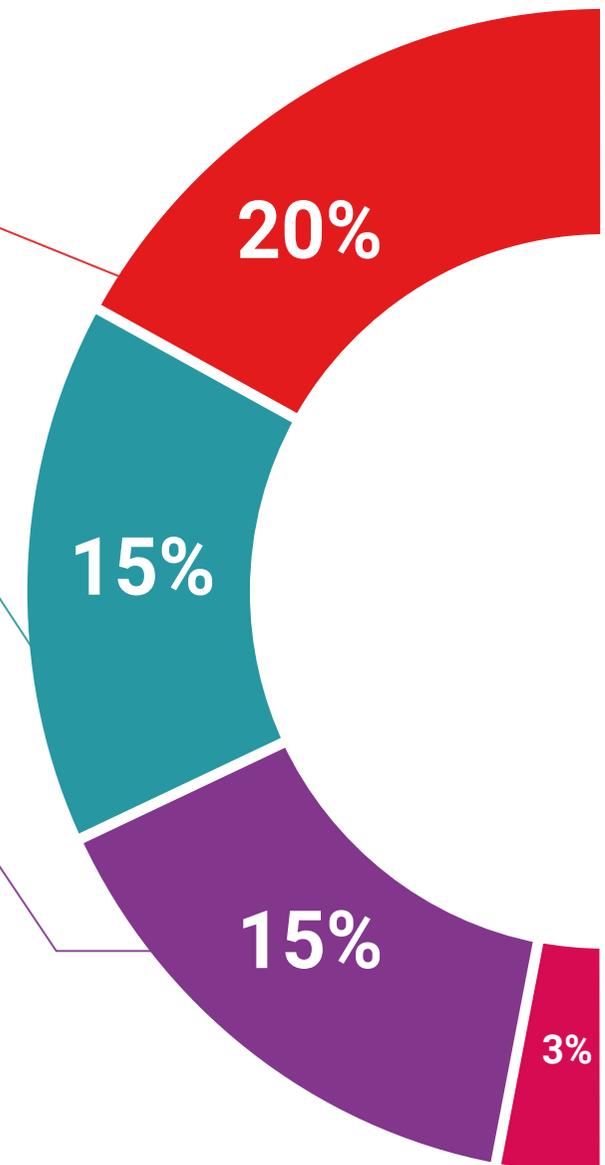
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

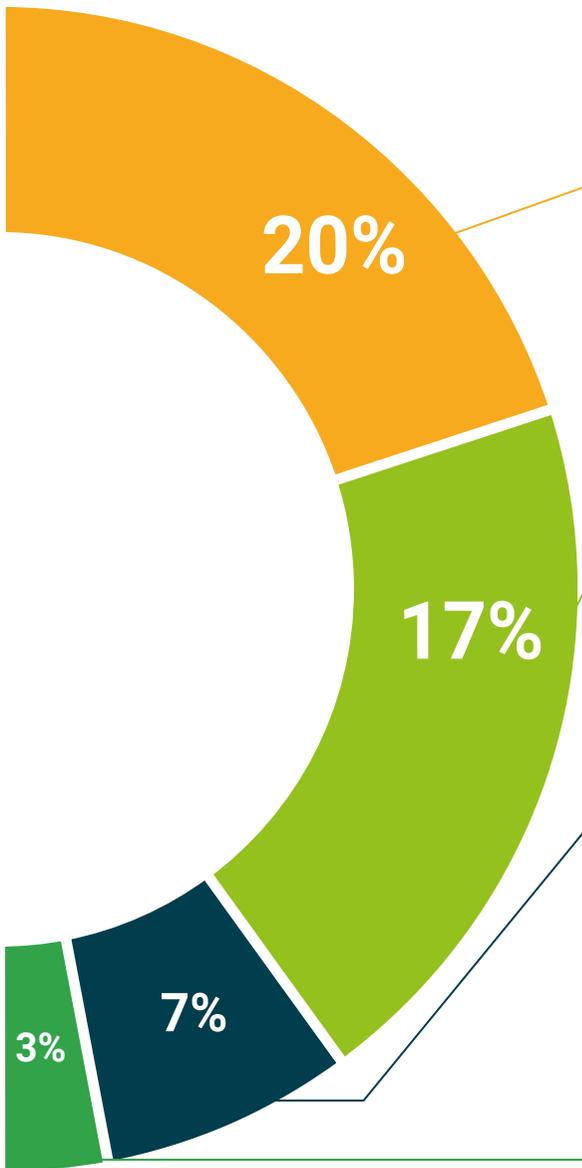
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Kinderliteratur in der Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Kinderliteratur in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Kinderliteratur in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Kinderliteratur in
der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Kinderliteratur in der Grundschule

