

Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule





Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-katholischer-religionsunterricht-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Das Ziel dieses Programms ist es, Lehrkräfte für den Unterricht der katholischen Religion mit Kindern fortzubilden, so dass sie die notwendigen Fähigkeiten erwerben und sich vertiefte Kenntnisse in diesem Bereich aneignen. Damit bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung in diesem Fach, begleitet von der wichtigsten Lehrmethodik.





“

Spezialisieren Sie sich mit uns auf den Unterricht in katholischer Religion in der Vorschulphase und wenden Sie die effektivste Methodik in Ihrem Unterricht an”

Um als Lehrkraft für katholische Religion tätig zu sein, ist eine hohe Qualifikation in Didaktik und Fachpädagogik in diesem Bereich erforderlich, die es ermöglicht, den Unterrichtsprozess an jede Stufe und jedes Schulalter anzupassen. Eine Fortbildung in diesem Fachbereich ist notwendig, auch wenn die Grundausbildung der Lehrkraft in katholischer Religion tiefgreifend ist, denn es reicht nicht immer aus, die Grundlagen der katholischen Lehre zu kennen, sondern es ist wichtig, didaktische und pädagogische Fähigkeiten in den Unterricht einzubringen.

In diesem Fall hat die TECH Technologische Universität ein Studienprogramm entworfen, das von der christlichen Botschaft bis hin zu Kultur und Werten alles abdeckt, ohne den wichtigsten Punkt dieses Universitätsexperten zu vernachlässigen, nämlich die Pädagogik und Didaktik der katholischen Religion.

Diese Fortbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Eine Weiterbildung auf höherem Niveau, die sich an Studenten richtet, die sich mit den Besten umgeben und sich in ihrem Beruf behaupten wollen, nicht nur als persönliche Angelegenheit, sondern auch mit dem Hauptziel, einen Unterschied in der Erziehung ihrer Schüler zu machen.

Dieser **Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die TECH Technologische Universität bietet Ihnen die wichtigsten didaktischen Mittel, um Ihre Arbeit im Bereich der Pädagogik zu entwickeln“



Das Programm lädt Sie dazu ein, zu lernen, zu wachsen und sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Vorschulbereich, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen es der Fachkraft, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, wobei die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten der Didaktik entwickelt wurde.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

In diesem Universitätsexperten finden Sie alles, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und sich mit den Besten zu messen.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch führende Experten auf diesem Gebiet an.



“

*Werden Sie dank der von der TECH Technologischen Universität
angebotenen Möglichkeit, mit der höchsten Qualität auf dem
Bildungsmarkt zu arbeiten, Lehrkraft für Vorschulerziehung”*

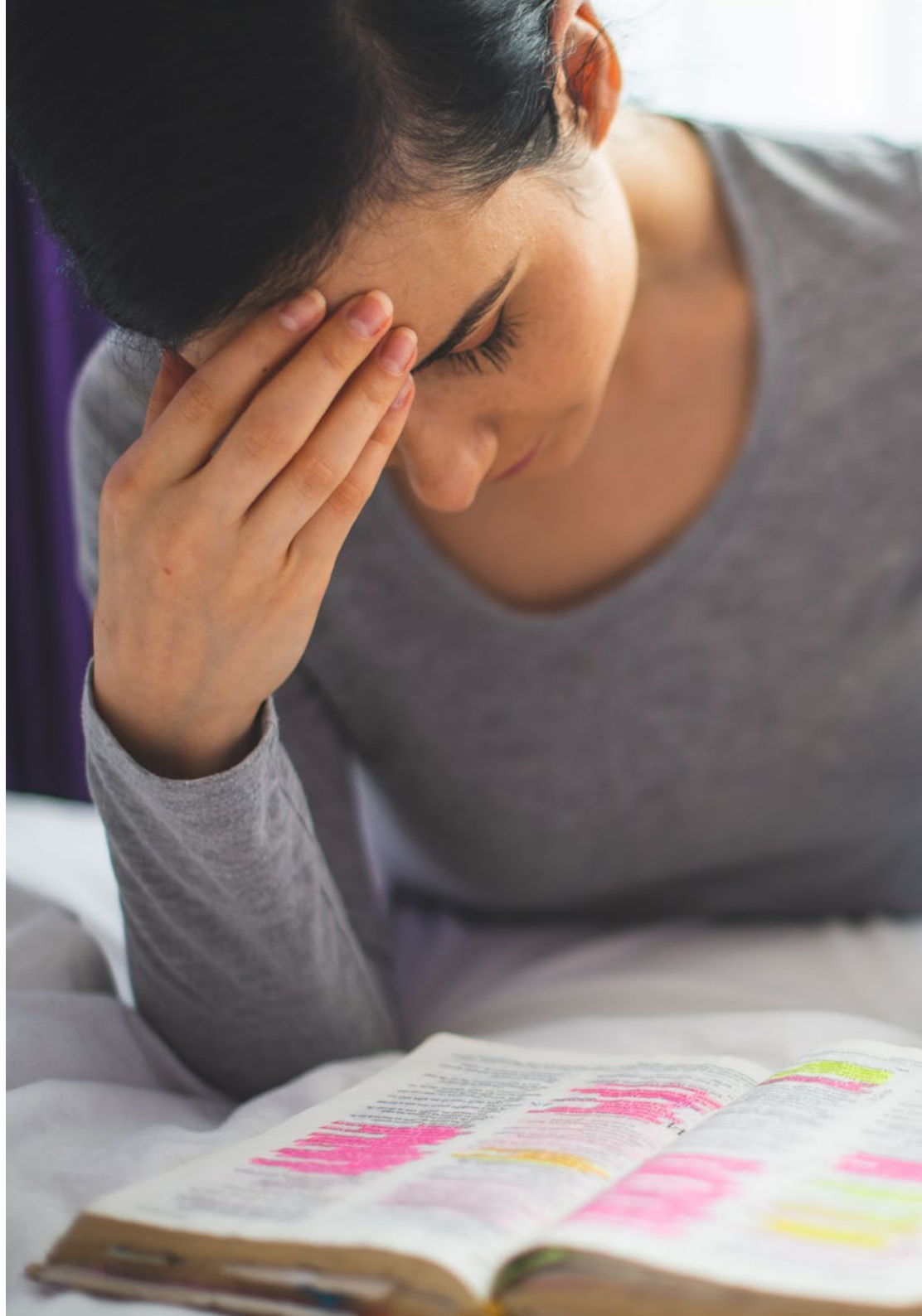


Allgemeines Ziel

- Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten, um Lehrkraft für den katholischen Religionsunterricht in den ersten Bildungsjahren von Kindern zu sein

“

Das Ziel von TECH ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Religion, Kultur und Werte

- ♦ Kennen der religiösen Gegebenheiten in verschiedenen Kulturen sowie ihres sozialen, ethischen und kulturellen Einflusses
- ♦ Kennen der wesentlichen Inhalte des christlichen Glaubens
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, den Religionsunterricht in seiner Eigenart in die pädagogische Tätigkeit der Schule als Ganzes einzuordnen und zu identifizieren
- ♦ Kennen und Vertiefen der Bedeutung und Universalität des Religiösen in verschiedenen Kulturen
- ♦ Entdecken des Christentums und Verknüpfung mit anderen Religionen

Modul 2. Die christliche Botschaft

- ♦ Entdecken des Wesen des Christentums
- ♦ Kennen der Ausbildung in den Evangelien
- ♦ Bestimmen der wichtigsten Ereignisse im Leben von Jesus
- ♦ Sich der religiösen Tatsache kritisch bewusst sein
- ♦ Deuten der Verkündigung der guten Nachricht und der Zeichen des Reiches Gottes
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Auferstehung
- ♦ Analysieren der menschlichen und göttlichen Natur von Christus

Modul 3. Pädagogik und Didaktik der Religion

- ♦ Einordnen des Religionsunterrichts in die Gesamtheit der schulischen Bildungsaktivitäten
- ♦ Kennen der Inhalte des Lehrplans im Bereich der katholischen Religion
- ♦ Eingehendes Untersuchen der Figur des katholischen Religionslehrers
- ♦ Untersuchen der aktuellen Forschungsrichtungen im Bereich des schulischen Religionsunterrichts

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.

“

*Die besten Inhalte, um die
besten Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Religion, Kultur und Werte

- 1.1. Identität des Bereichs der katholischen Religion und Moral
 - 1.1.1. Die Rolle der Schule bei der Bildung der neuen Generationen
 - 1.1.2. Das Wesen und die Identität der katholischen Schule
 - 1.1.3. Der Religionsunterricht in den Schulen
 - 1.1.4. Bildungsfreiheit, Religionsfreiheit und katholische Bildung
- 1.2. Die religiöse Tatsache: anthropologische Realität
 - 1.2.1. Die Problemstellung
 - 1.2.2. Konzept der Religion
 - 1.2.3. Von der Religion abgedeckter Inhalt
 - 1.2.4. Philosophische Erklärung des Ursprungs und der Grundlagen der Religion
 - 1.2.5. Arten von Religionen
- 1.3. Universalität der Religion
 - 1.3.1. Zwei Arten von Religionen
 - 1.3.2. Religionen sind eine universelle Tatsache
 - 1.3.3. Ursachen des heutigen Unglaubens
 - 1.3.4. Religiöse Konstanten
 - 1.3.5. Theorien über den historischen Ursprung der Religion
 - 1.3.6. Früher religiöser Monotheismus
 - 1.3.7. Ursprung des Polytheismus
- 1.4. Die Suche des Menschen nach Gott
 - 1.4.1. Realität und menschliches Wissen
 - 1.4.2. Route zur Kenntnis Gottes
 - 1.4.3. Natürliches Wissen über Gott
 - 1.4.4. Übernatürliches Wissen über Gott
 - 1.4.5. Anthropologische Überlegungen
 - 1.4.6. Die fünf Wege des heiligen Thomas
- 1.5. Die Beziehung des Menschen zu Gott
 - 1.5.1. Der Mensch als relationales Wesen
 - 1.5.2. Felder der Beziehungen der Menschen
 - 1.5.3. Beziehung zu Gott
 - 1.5.4. Das Denken des zwanzigsten Jahrhunderts
 - 1.5.5. Grundlagen der menschlichen Beziehungen
 - 1.5.6. Konkupiszenz und Wohlwollen
 - 1.5.7. Gebet, persönliche Beziehung zu Gott
 - 1.5.8. Der neue und ewige Bund
 - 1.5.9. Berufung zur Seligkeit
- 1.6. Die nichtchristliche religiöse Tatsache
 - 1.6.1. Einleitung
 - 1.6.2. Hinduismus
 - 1.6.3. Buddhismus
 - 1.6.4. Judentum
 - 1.6.5. Islam
- 1.7. Wesen und Auslegung der Schrift
 - 1.7.1. Struktur und Bücher, aus denen die Bibel besteht
 - 1.7.2. Die Bedeutung der Heiligen Schrift
 - 1.7.3. Das Wesen der Schrift
 - 1.7.4. Göttliche Inspiration der Heiligen Schrift
 - 1.7.5. Auslegung der Heiligen Schrift
 - 1.7.6. Konzepte der Interpretation
 - 1.7.7. Irrtümer bei der Auslegung
 - 1.7.8. Exegetische Pläne
 - 1.7.9. Der Sinn der Schrift
- 1.8. Erschaffung
 - 1.8.1. Die Erschaffung der Welt
 - 1.8.2. Die Erschaffung des Menschen
 - 1.8.3. Die Urgeschichten

- 1.9. Biblische Geschichten und die Erlösung des Menschen
 - 1.9.1. Erster biblischer Bericht über die Erschaffung des Menschen
 - 1.9.2. Zweiter Bericht
 - 1.9.3. Der Sündenfall. Der Mensch liebt Gott nicht
 - 1.9.4. Verschlechterung des Bildes von Gott
 - 1.9.5. Erlösung
- 1.10. Die christlich-religiöse Tatsache in der heutigen Kultur
 - 1.10.1. Analyse und Herausforderung
 - 1.10.2. Ein wenig Phantasie
 - 1.10.3. Beziehung zwischen Glaube und Vernunft
 - 1.10.4. Universitäten
 - 1.10.5. Mönche und Kultur
 - 1.10.7. Die Frau

Modul 2. Die christliche Botschaft

- 2.1. Die Evangelien
 - 2.1.1. Die Entstehung der Evangelien
 - 2.1.2. Jesus von Nazareth: das fleischgewordene Evangelium
 - 2.1.3. Die vier Evangelien: das geschriebene Evangelium
 - 2.1.4. Die apostolische Verkündigung: das verkündete Evangelium
 - 2.1.5. Die ersten Gemeinschaften: das gelebte Evangelium
 - 2.1.6. Historische Lektüre des Lebens von Jesus
 - 2.1.7. Historischer und religiöser Kontext
 - 2.1.8. Die Erwartung des Augenblicks
 - 2.1.9. Die Inkarnation Jesu und die göttliche Mutterschaft Marias
- 2.2. Die Botschaft Jesu: die Verkündigung der Guten Nachricht, die Zeichen des Reiches Gottes
 - 2.2.1. Die Gleichnisse
 - 2.2.2. Jesu Handeln: Autorität, Zeichen der Errettung
 - 2.2.3. Das Gebet von Jesus
 - 2.2.4. Werte des Königreichs, die Seligpreisungen
 - 2.2.5. Die Anforderungen des Königreichs: Gespräch und Nachfolge
 - 2.2.6. Die Botschaft Jesu in den Klassenzimmern der jungen Leute von heute
- 2.3. Tod und Auferstehung
 - 2.3.1. Der Tod Jesu gemäß der Heiligen Schrift
 - 2.3.2. Die ersten Zeugnisse der Auferstehung
 - 2.3.3. Die Begegnung der ersten Gläubigen mit dem Auferstandenen
 - 2.3.4. Die christliche Bedeutung von Tod und Leiden
 - 2.3.5. Die Auferstehung, die lebendige Gegenwart von Jesus Christus
 - 2.3.6. Die Himmelfahrt von Jesus
- 2.4. Theologische Lektüre des Lebens von Jesus
 - 2.4.1. Wahrer Gott und wahrer Mensch
 - 2.4.2. Bewusstsein für seine Göttlichkeit
 - 2.4.3. Die Inkarnation des Gottessohns
 - 2.4.4. Der menschliche Wille von Christus
 - 2.4.5. Theologische Schwierigkeiten
- 2.5. Das Geheimnis der Heiligen Dreifaltigkeit
 - 2.5.1. Affirmationen über Gott
 - 2.5.2. Jesus, Offenbarer der Dreifaltigkeit
 - 2.5.3. Der Heilige Geist und seine Vitalität
 - 2.5.4. Die Einheit Gottes
- 2.6. Gründung und Fundament der Kirche in Jesus Christus
 - 2.6.1. Sakrament, Kommunion, Mystischer Leib
 - 2.6.2. Formen des Lebens
 - 2.6.3. Jesus ist der Sohn Gottes
- 2.7. Der Glaube der Kirche an Jesus Christus
 - 2.7.1. Jesus ist der Herr
 - 2.7.2. Jesus ist die Offenbarung Gottes
 - 2.7.3. Jesus ist der Sohn Gottes
- 2.8. Die christliche Bedeutung des Todes
 - 2.8.1. Der physische Tod als Riss
 - 2.8.2. Die Anwesenheit des Richters des Lebens
 - 2.8.3. Ewiger Tod

- 2.9. Neue Himmel und eine neue Erde
 - 2.9.1. Das Schicksal der Gerechten
 - 2.9.2. Neue Himmel
 - 2.9.3. Neue Erde
- 2.10. Bedeutung des Glaubensbekenntnisses „Ich glaube an das Ewige Leben“
 - 2.10.1. Die Bedeutung des Glaubens an die katholische Kirche
 - 2.10.2. Die Bedeutung von „Ich glaube an das ewige Leben“ für Christen
 - 2.10.3. Der Glaube der Kirche an Jesus

Modul 3. Pädagogik und Didaktik der Religion

- 3.1. Pädagogik und Didaktik der Religion in der Schule
 - 3.1.1. Die Religionslehrkraft: Identität und Auftrag
 - 3.1.2. Aspekte, die der Lehrkraft der Religion entsprechen
 - 3.1.3. Grundlegende Kompetenzen der Lehrkraft
 - 3.1.4. Berufsprofil der Lehrkraft für katholische Religion
 - 3.1.5. Kirchliches Profil der Lehrkraft für katholische Religion
- 3.2. Religiöse Psychopädagogik
 - 3.2.1. Die religiöse und moralische Entwicklung des Kindes im Alter von 3 bis 12 Jahren
 - 3.2.2. Das religiöse Erwachen des Kindes im Alter von 3 bis 6 Jahren
 - 3.2.3. Religiöses Denken von 6-8-Jährigen
 - 3.2.4. Religiosität der 8- bis 12-jährigen Kinder
 - 3.2.5. Der Einfluss des familiären Umfelds und des soziokulturellen Kontexts
- 3.3. Lernen, im Bereich Religion zu unterrichten
 - 3.3.1. Allgemeine Aspekte des Lernens
 - 3.3.2. Verfahren und Strategien, die dem katholischen Religionsunterricht angemessen sind
 - 3.3.3. Bewertung des Lernens in Religion und Moral
 - 3.3.4. Materialien und Ressourcen für den Religionsunterricht
- 3.4. Didaktik des Religionsunterrichts in der Schule
 - 3.4.1. Der Schullehrplan: Definition
 - 3.4.1.1. Grundlegende Elemente des Lehrplans
 - 3.4.1.2. Quellen für den Lehrplan
 - 3.4.1.3. Struktur der Lehrplangestaltung



- 3.5. Der Lehrplan für Religion in der Vorschule und Grundschule
 - 3.5.1. Lehrplan und Grundkompetenzen
 - 3.5.2. Beitrag der Kompetenzen auf dem Gebiet der Religion
 - 3.5.3. Das grundlegende Lehrmittel: die Unterrichtseinheit
 - 3.5.4. Methodik für die Ausarbeitung von didaktischen Einheiten im Bereich der Religion
- 3.6. Anwendung auf die biblische Lehre
 - 3.6.1. Ziele
 - 3.6.2. Geographisch-historische Referenzen
 - 3.6.3. Biblische Sprache
 - 3.6.4. Biblische Botschaft
 - 3.6.5. Biblische Referenzen im Lehrplan
 - 3.6.6. Grundlegende Verfahren für die Vermittlung biblischer Inhalte
- 3.7. Anwendung auf die Lehre von den Sakramenten
 - 3.7.1. Ziele
 - 3.7.2. Hinweise auf die Sakramente im Lehrplan
 - 3.7.3. Grundlegende Verfahren
 - 3.7.4. Pädagogische Ressourcen
- 3.8. Anwendung auf die Lehre der katholischen Moral
 - 3.8.1. Ziele
 - 3.8.2. Hinweise auf die katholische Moral im Lehrplan der Pflichtschule
 - 3.8.3. Theologische Indikatoren
 - 3.8.4. Grundlegende Verfahren
- 3.9. Didaktik in der Werteerziehung
 - 3.9.1. Grundlage der Werte des Evangeliums
 - 3.9.2. Anwendung von Werten beim Lernen
- 3.10. Forschung in der Religionsdidaktik
 - 3.10.1. Aktuelle Forschungsschwerpunkte
 - 3.10.2. Mögliche Wege für zukünftige Forschung: Über Lehrer für den Religionsunterricht. Über Schüler: was sie wissen und was sie lernen. Zur Lehrmethodik

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



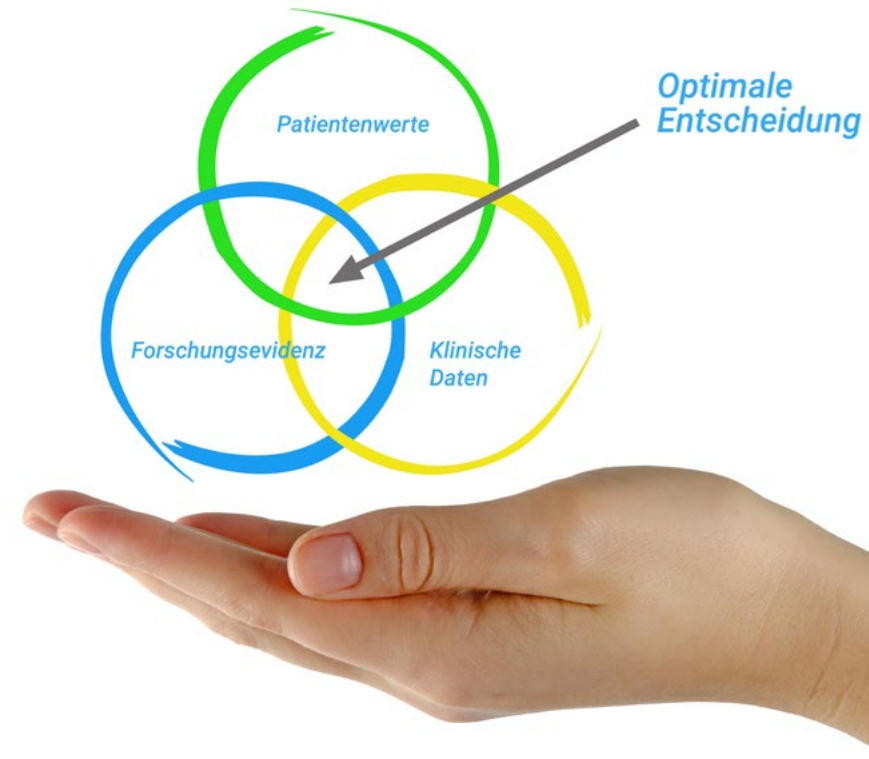


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht
in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht
in der Vorschule