

Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht
in der Vor- und Grundschule

A composite image featuring a teacher smiling and interacting with students in a classroom setting. The teacher is on the right, and two students are visible in the foreground, one in a red jacket and another in a blue shirt, both looking towards the teacher.

tech global
university



Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 24 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-katholischer-religionsunterricht-vor-grundschule



Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Studienmethodik

Seite 20

05

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Der christliche Glaube ist bei einem hohen Prozentsatz der Weltbevölkerung fest verankert, und diese Zahl steigt weiter an. Millionen von Schülern wählen nach wie vor den katholischen Religionsunterricht als eines ihrer Studienfächer, was zu einer großen Nachfrage nach Lehrern führt, die auf diesen Unterricht spezialisiert sind. Aus diesem Grund hat TECH ein spezielles Programm entwickelt, in dem der Dozent im Rahmen einer sechsmonatigen, zu 100% online stattfindenden Fortbildung einen umfassenden Überblick über die katholische Moral gibt und dabei unter anderem die Kultur, die Werte und die christliche Botschaft sowie die Heiligen Sakramente berücksichtigt. All dies wird in 720 Stunden völlig flexibler Fortbildung zusammengefasst, sodass der Teilnehmer selbst seinen Stundenplan und seinen Studienort festlegen kann.



“

Es gibt keine bessere Investition als sich weiterzubilden, um seine Unterrichtsmethodik zu perfektionieren. Führen Sie jetzt Ihre Fortbildung durch und erwerben Sie dank dieses Universitätsexperten die notwendigen Kompetenzen, um das Beste aus sich als Lehrer herauszuholen.

Ein Lehrer muss das Fach, das er unterrichtet, gründlich beherrschen und sich darin bestens auskennen. Wenn man zu diesem Faktor noch die Bedeutung des Glaubens im Unterricht hinzufügt, reicht es nicht aus, nur über umfassende Kenntnisse zu verfügen, sondern man muss auch wissen, wie man dieses Wissen seinen Schülern auf überzeugende Weise vermitteln kann. Auf diese Weise wecken sie ihre Leidenschaft für das Lernen und steigern ihre Neugier, insbesondere in frühen Phasen wie der Vor- und Grundschule, wo dies von größerer Bedeutung ist. Wie in vielen anderen Bereichen ist die Bedeutung der frühkindlichen Bildung von grundlegender Bedeutung, und hier kommt die wichtige Rolle der Lehrkraft als Wegweiser ins Spiel. Aus diesem Grund suchen Schulen in den letzten Jahren nicht nur Religionslehrer, sondern spezialisierte Lehrkräfte, die in der Lage sind, die kulturellen, historischen, philosophischen und natürlich auch glaubwürdigen Aspekte der katholischen Religion zu vermitteln.

Angesichts der großen Nachfrage nach Fachkräften auf dem aktuellen Arbeitsmarkt hat TECH diesen Universitätsexperten in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule entwickelt, um Lehrkräfte in der schwierigen Aufgabe fortzubilden, ihren Schülern von klein auf christliche Ethik und Werte zu vermitteln. Dieses Programm wurde mit den besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Materialien zusammengestellt, durch die die Teilnehmer ein umfassendes Wissen über die Mission der Kirche erwerben können. In nur 6 Monaten entdecken die Lehrkräfte durch die Teilnahme an diesem Programm eine revolutionäre Form des Lernens, die flexible Studienzeiten bietet und über das Internet verfügbar ist, sodass ihre akademische Erfahrung sowohl dynamisch als auch fortbildend ist.

Ein Programm, das sich durch eine äußerst effektive, einfache und effiziente Methodik auszeichnet, die den Teilnehmer ermöglicht, sich zu spezialisieren und seine berufliche Laufbahn auf die höchste Bildungsstufe auszurichten, gestützt auf die fortschrittlichste katholische Didaktik für die Vor- und Grundschulbildung. Darüber hinaus wurde der gesamte Inhalt mit den umfassendsten und aktuellsten Informationen angereichert, um das Wissen der Studenten, die sich für dieses Programm entscheiden, im Laufe eines lehrreichen, unterhaltsamen und befähigenden Lehrgangs zu vertiefen und zu erweitern.

Dieser **Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für den katholischen Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie die Schlüssel zum Vermitteln von Informationen an Ihre Schüler mithilfe der richtigen Sprache kennen und maximieren Sie Ihre Lehrfähigkeiten"

“

Bilden Sie sich mit den aktuellsten Multimedia-Materialien weiter, dank einer Methodik, die Ihnen völlige Flexibilität beim Lernen ermöglicht“

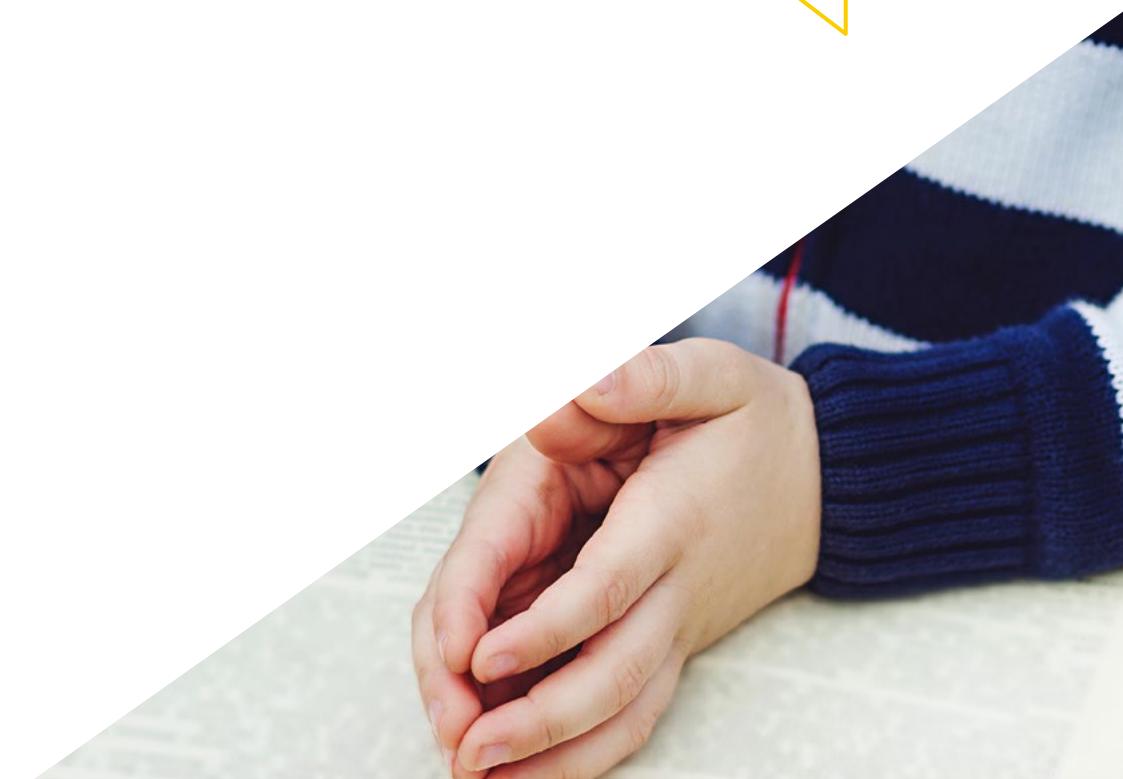
Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre berufliche Leistungsfähigkeit mit diesem Universitätsexperten in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule.

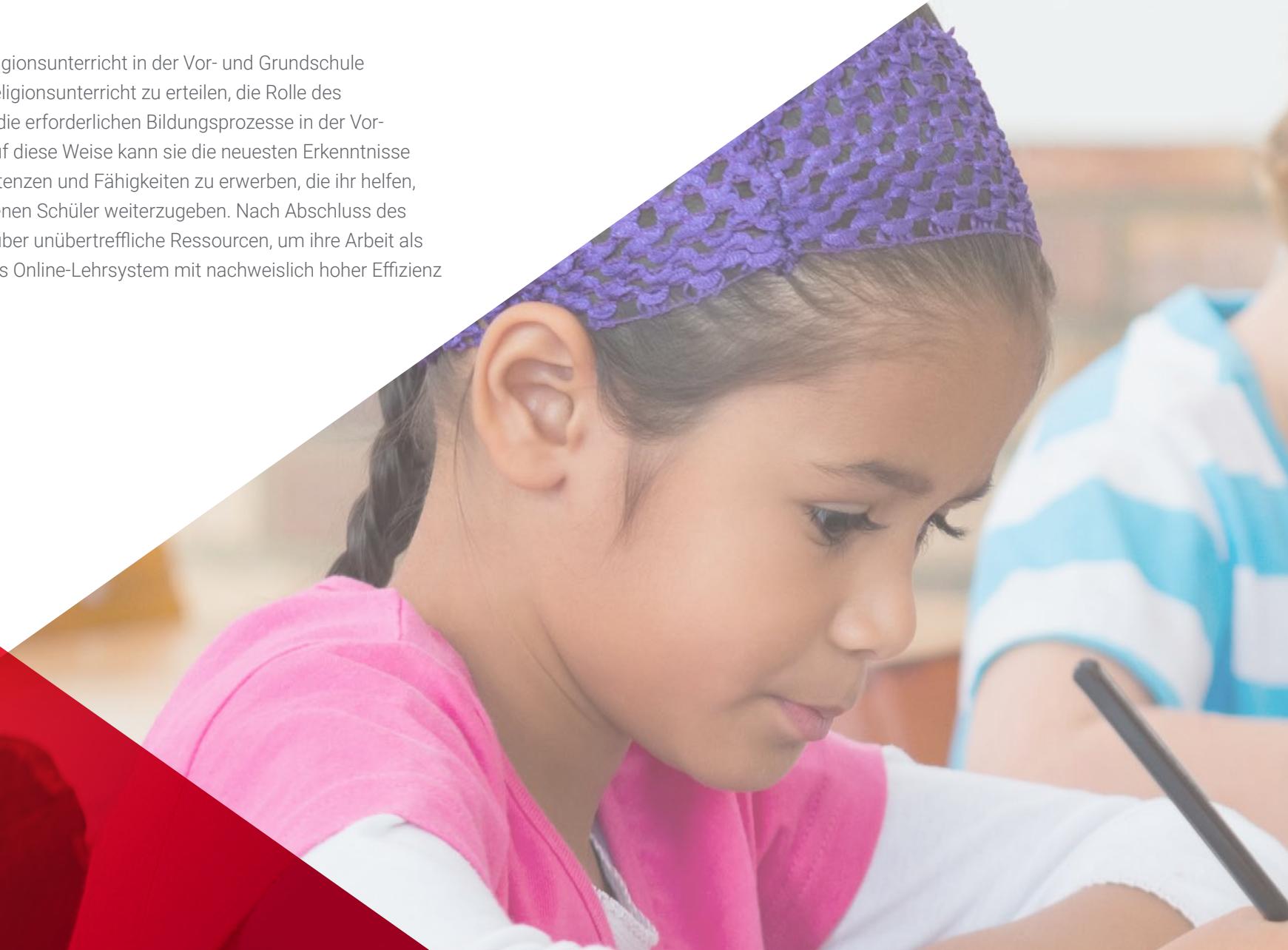
Gewinnen Sie Sicherheit, lernen Sie didaktische Strategien und stellen Sie sicher, dass Ihr fundiertes Wissen bei Ihren Schülern tiefgreifende Wirkung zeigt.



02

Ziele

Das Programm in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule bereitet die Lehrkraft darauf vor, Religionsunterricht zu erteilen, die Rolle des Religionslehrers zu verstehen und die erforderlichen Bildungsprozesse in der Vor- und Grundschule zu entwickeln. Auf diese Weise kann sie die neuesten Erkenntnisse integrieren, um überlegene Kompetenzen und Fähigkeiten zu erwerben, die ihr helfen, dieses Wissen effizient an ihre eigenen Schüler weiterzugeben. Nach Abschluss des Programms verfügt die Fachkraft über unübertreffliche Ressourcen, um ihre Arbeit als Spitzenlehrkraft durch ein 100%iges Online-Lehrsystem mit nachweislich hoher Effizienz auszuüben.



66

*Dank der Fähigkeiten, die Sie durch diesen
Universitätsexperten in Katholischer
Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule
erwerben, können Sie Ihre Lehrkompetenz auf
ein höheres Niveau der Exzellenz heben"*



Allgemeine Ziele

- Vertiefen der Kenntnisse im Bereich der Lehre der katholischen Religion, um pädagogische und didaktische Kompetenzen für den Religionsunterricht in den verschiedenen Schulphasen zu erwerben

“

*Sie sind nur einen Schritt davon entfernt,
Ihre beruflichen Ziele zu erreichen und
sich als Fachkraft für katholischen
Religionsunterricht in der Vor- und
Grundschule zu bewerben. Verpassen
Sie diese einmalige Gelegenheit nicht!*





Spezifische Ziele

Modul 1. Religion, Kultur und Werte

- ♦ Kennen der Religion in verschiedenen Kulturen sowie ihres sozialen, ethischen und kulturellen Einflusses
- ♦ Kennen der wesentlichen Inhalte des christlichen Glaubens
- ♦ Erweitern der Fähigkeit, den Religionsunterricht aus seiner eigenen Besonderheit heraus in der pädagogischen Tätigkeit der Schule als Ganzes zu erkennen
- ♦ Kennen und Vertiefen der Bedeutung und Universalität des Religiösen in verschiedenen Kulturen
- ♦ Entdecken des Christentums und Verknüpfung mit anderen Religionen

Modul 2. Christliche Botschaft

- ♦ Entdecken des Wesens des Christentums
- ♦ Kennen der Ausbildung in den Evangelien
- ♦ Bestimmen der wichtigsten Ereignisse im Leben von Jesus
- ♦ Sich der religiösen Tatsache kritisch bewusst sein
- ♦ Deuten der Verkündigung der guten Nachricht und der Zeichen des Reiches Gottes
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Auferstehung
- ♦ Analysieren der menschlichen und göttlichen Natur von Christus

Modul 3. Die Kirche, die Sakamente und die Moral

- ♦ Kennen der theologischen Sprache und in der Lage sein, sie zu verstehen
- ♦ Entdecken des Fundaments der Kirche in Gottes Plan
- ♦ Entdecken von Gottes Erlösungswerk
- ♦ Verstehen, Analysieren und Entdecken der Sakamente
- ♦ Interpretieren der Handlungen des Menschen im Leben von Christus

Modul 4. Pädagogik und Didaktik der Religion

- ♦ Einordnen des schulischen Religionsunterrichts in die Gesamtheit der schulischen Bildungsaktivitäten
- ♦ Kennen der Inhalte des Lehrplans im Bereich der katholischen Religion
- ♦ Kennen der Figur des katholischen Religionslehrers
- ♦ Kennen der aktuellen Forschungsrichtungen im Bereich des schulischen Religionsunterrichts

03

Struktur und Inhalt

Die für dieses umfassende Programm ausgewählten Module sind darauf ausgelegt, die Fortbildung des herkömmlichen Lehrers zu einem Fachlehrer zu verbessern.

Mit diesem Abschluss erwerben die Studenten die notwendigen Kompetenzen, um ihren Beruf in Vor- und Grundschulen effektiv auszuüben. TECH hat die wichtigsten Fächer ausgewählt, um sie in Modulen zu unterrichten, die koordiniert und strukturiert entwickelt wurden, mit dem Ziel, Elite-Spezialisten im Bereich des katholischen Religionsunterrichts fortzubilden. All dies geschieht mithilfe von didaktischen Ressourcen in Multimedia-Formaten, die den Studenten ein gründliches Lernen garantieren, das an die aktuellen Bildungsbedürfnisse angepasst ist.



66

Ein Studienprogramm, das entwickelt wurde, um hochqualifizierte Fachkräfte durch einen umfassenden Lehrplan und eine effektive Methodik fortzubilden"

Modul 1. Religion, Kultur und Werte

- 1.1. Identität des Bereichs der katholischen Religion und Moral
 - 1.1.1. Die Rolle der Schule bei der Bildung der neuen Generationen
 - 1.1.2. Das Wesen und die Identität der katholischen Schule
 - 1.1.3. Der Religionsunterricht in den Schulen
 - 1.1.4. Bildungsfreiheit, Religionsfreiheit und katholische Erziehung
- 1.2. Die religiöse Tatsache: anthropologische Realität
 - 1.2.1. Problemstellung
 - 1.2.2. Konzept der Religion
 - 1.2.3. Von der Religion abgedeckter Inhalt
 - 1.2.4. Philosophische Erklärung des Ursprungs und der Grundlagen der Religion
 - 1.2.5. Arten von Religionen
- 1.3. Universalität der Religion
 - 1.3.1. Zwei Arten von Religionen
 - 1.3.2. Religionen sind eine universelle Tatsache
 - 1.3.3. Ursachen des heutigen Unglaubens
 - 1.3.4. Religiöse Konstanten
 - 1.3.5. Theorien über den historischen Ursprung der Religion
 - 1.3.6. Früher religiöser Monotheismus
 - 1.3.7. Ursprung des Polytheismus
- 1.4. Die Suche des Menschen nach Gott
 - 1.4.1. Realität und menschliches Wissen
 - 1.4.2. Weg zur Kenntnis Gottes
 - 1.4.3. Natürliches Wissen über Gott
 - 1.4.4. Übernatürliches Wissen über Gott
 - 1.4.5. Anthropologische Überlegungen
 - 1.4.6. Die fünf Wege des heiligen Thomas



- 1.5. Die Beziehung des Menschen zu Gott
 - 1.5.1. Der Mensch als Beziehungswesen
 - 1.5.2. Bereiche menschlicher Beziehungen
 - 1.5.3. Beziehung zu Gott
 - 1.5.4. Das Denken des zwanzigsten Jahrhunderts
 - 1.5.5. Grundlagen der menschlichen Beziehungen
 - 1.5.6. Konkupisenz und Wohlwollen
 - 1.5.7. Gebet, persönliche Beziehung zu Gott
 - 1.5.8. Der neue und ewige Bund
 - 1.5.9. Berufung zur Seligkeit
 - 1.6. Die nichtchristliche religiöse Tatsache
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Der Hinduismus
 - 1.6.3. Der Buddhismus
 - 1.6.4. Das Judentum
 - 1.6.5. Der Islam
 - 1.7. Wesen und Auslegung der Schrift
 - 1.7.1. Aufbau und Bücher der Bibel
 - 1.7.2. Die Bedeutung der Heiligen Schrift
 - 1.7.3. Das Wesen der Schrift
 - 1.7.4. Göttliche Inspiration der Heiligen Schrift
 - 1.7.5. Auslegung der Heiligen Schrift
 - 1.7.6. Konzepte der Auslegung
 - 1.7.7. Auslegungsfehler
 - 1.7.8. Exegetische Ebenen
 - 1.7.9. Bedeutungen der Schrift
 - 1.8. Schöpfung
 - 1.8.1. Die Erschaffung der Welt
 - 1.8.2. Die Erschaffung des Menschen
 - 1.8.3. Die Urgeschichten
 - 1.9. Biblische Geschichten und die Erlösung des Menschen
 - 1.9.1. Erster biblischer Bericht über die Erschaffung des Menschen
 - 1.9.2. Zweiter Bericht
 - 1.9.3. Der Sündenfall. Der Mensch wendet sich von Gott ab
 - 1.9.4. Verfall des Bildes Gottes
 - 1.9.5. Die Erlösung
 - 1.10. Die christlich-religiöse Tatsache in der heutigen Kultur
 - 1.10.1. Analyse und Herausforderung
 - 1.10.2. Ein wenig Phantasie
 - 1.10.3. Beziehung zwischen Glaube und Vernunft
 - 1.10.4. Die Universitäten
 - 1.10.5. Die Mönche und die Kultur
 - 1.10.6. Die Frau
- Modul 2. Die christliche Botschaft**
- 2.1. Die Evangelien
 - 2.1.1. Die Entstehung der Evangelien
 - 2.1.2. Jesus von Nazareth: das fleischgewordene Evangelium
 - 2.1.3. Die vier Evangelien: das geschriebene Evangelium
 - 2.1.4. Die apostolische Verkündigung: das verkündete Evangelium
 - 2.1.5. Die ersten Gemeinschaften: das gelebte Evangelium
 - 2.1.6. Historische Lektüre des Lebens von Jesus
 - 2.1.7. Historischer und religiöser Kontext
 - 2.1.8. Die Erwartung des Augenblicks
 - 2.1.9. Die Inkarnation Jesu und die göttliche Mutterschaft Marias
 - 2.2. Die Botschaft Jesu: die Verkündigung der Guten Nachricht, die Zeichen des Reiches Gottes
 - 2.2.1. Die Gleichnisse
 - 2.2.2. Das Wirken Jesu: Autorität, Zeichen der Erlösung
 - 2.2.3. Das Gebet Jesu
 - 2.2.4. Werte des Reiches, die Seligpreisungen
 - 2.2.5. Die Anforderungen des Reiches: Gespräch und Nachfolge
 - 2.2.6. Die Botschaft Jesu in den Klassenzimmern der jungen Leute von heute

- 2.3. Tod und Auferstehung
 - 2.3.1. Der Tod Jesu gemäß der Heiligen Schrift
 - 2.3.2. Die ersten Zeugnisse der Auferstehung
 - 2.3.3. Die Begegnung der ersten Gläubigen mit dem Auferstandenen
 - 2.3.4. Die christliche Bedeutung von Tod und Leiden
 - 2.3.5. Die Auferstehung, die lebendige Gegenwart von Jesus Christus
 - 2.3.6. Die Himmelfahrt Jesu
- 2.4. Theologische Lektüre des Lebens von Jesus
 - 2.4.1. Wahrer Gott und wahrer Mensch
 - 2.4.2. Bewusstsein für seine Göttlichkeit
 - 2.4.3. Die Menschwerdung des Sohnes Gottes
 - 2.4.4. Der menschliche Wille von Christus
 - 2.4.5. Theologische Schwierigkeiten
- 2.5. Das Geheimnis der Heiligen Dreifaltigkeit
 - 2.5.1. Aussagen über Gott
 - 2.5.2. Jesus, Offenbarer der Dreifaltigkeit
 - 2.5.3. Der Heilige Geist und seine Vitalität
 - 2.5.4. Die Einheit Gottes
- 2.6. Gründung und Fundament der Kirche in Jesus Christus
 - 2.6.1. Sakrament, Kommunion, Mystischer Leib
 - 2.6.2. Formen des Lebens
 - 2.6.3. Jesus ist der Sohn Gottes
- 2.7. Der Glaube der Kirche an Jesus Christus
 - 2.7.1. Jesus ist der Herr
 - 2.7.2. Jesus ist die Offenbarung Gottes
 - 2.7.3. Jesus ist der Sohn Gottes
- 2.8. Die christliche Bedeutung des Todes
 - 2.8.1. Der physische Tod als Bruch
 - 2.8.2. Die Anwesenheit des Richters des Lebens
 - 2.8.3. Der ewige Tod
- 2.9. Neue Himmel und eine neue Erde
 - 2.9.1. Das Schicksal der Gerechten
 - 2.9.2. Neue Himmel
 - 2.9.3. Neue Erde
- 2.10. Bedeutung des Glaubensbekenntnisses: „Ich glaube an das ewige Leben“
 - 2.10.1. Das Glaubensbekenntnis
 - 2.10.2. Ich glaube an das ewige Leben

Modul 3. Die Kirche, die Sakramente und die Moral

- 3.1. Die Kirche, das neue Volk Gottes
 - 3.1.1. Der Anfang der Kirche: die apostolische Kirche
 - 3.1.2. Die Kirche, das Volk Gottes des neuen Bundes
 - 3.1.3. Universalität und Katholizität des Volkes Gottes
 - 3.1.4. Die verschiedenen Charismen und Ämter. Die hierarchische Verfassung der Kirche
 - 3.1.5. Die Mission der Kirche
- 3.2. Die Sakramente und der Kult der Kirche
 - 3.2.1. Die Sakramente, wirksame Zeichen
 - 3.2.2. Anzeichen für übernatürliche Gnade
 - 3.2.3. Der sakramentale Charakter
 - 3.2.4. Die Sakramente Christi
 - 3.2.5. Anvertraute Zeichen der Kirche
 - 3.2.6. Die Sakramente des ewigen Lebens
- 3.3. Die Sakramente der christlichen Initiation
 - 3.3.1. Die Theologie der Taufe
 - 3.3.2. Das Subjekt und der Spender der Taufe
 - 3.3.3. Die Feier der Taufe
 - 3.3.4. Die Theologie der Konfirmation
 - 3.3.5. Das Subjekt und der Spender der Konfirmation
 - 3.3.6. Die Feier der Konfirmation
 - 3.3.7. Die Theologie der Eucharistie
 - 3.3.8. Die Feier der Eucharistie



- 3.4. Die Sakramente der Heilung
 - 3.4.1. Die Theologie der Buße
 - 3.4.2. Der Spender der Buße
 - 3.4.3. Die Feier der Buße
 - 3.4.4. Die Theologie der Krankensalbung
 - 3.4.5. Das Subjekt und der Spender der Salbung
 - 3.4.6. Die Feier der Salbung
- 3.5. Die Sakramente des Dienstes an der Gemeinschaft
 - 3.5.1. Die Theologie der Weihe
 - 3.5.2. Der Spender und das Subjekt der Weihe
 - 3.5.3. Die Theologie der Ehe
 - 3.5.4. Die Feier der Ehe
- 3.6. Die evangelische Moral als Grundlage des christlichen Verhaltens
 - 3.6.1. Biblische Grundlage der christlichen Ethik: grundlegende Moral und die grundlegende Option. Projekt des christlichen Lebens
 - 3.6.2. Der moralische Akt und die Bildung des Gewissens: die Entwicklung des moralischen Urteils, die Bildung des Gewissens und die Erziehung des moralischen Sinns
 - 3.6.3. Morale Erziehung als Schlüssel zur Bildung der Persönlichkeit: die moralische Dimension der menschlichen Existenz
- 3.7. Die Feier in der Kirche
 - 3.7.1. Die Ökonomie der Erlösung
 - 3.7.2. Der Vater, Ursprung und Ziel
 - 3.7.3. Zeichen, Werke, Lieder und Bilder
 - 3.7.4. Die Orte der Feierlichkeiten
 - 3.7.5. Die Arbeit des Sohnes in der Liturgie
- 3.8. Morale Erziehung
 - 3.8.1. Morale Erziehung als Schlüssel zur Bildung der Persönlichkeit: die moralische Dimension der menschlichen Existenz
 - 3.8.2. Morale Kriterien aus einer christlichen Perspektive zu aktuellen Themen

- 3.9. Die Mission
 - 3.9.1. Die Gemeinschaft der Gläubigen: kirchliche Bedeutung
 - 3.9.2. Die Aussendung zur Evangelisierung in der Schule: eine ursprüngliche Form des Dienstes am Wort
 - 3.9.3. Der katholische Religionslehrer macht die Kirche in der Schule präsent
 - 3.9.4. Neue Form des Lebens und der menschlichen Beziehungen
- 3.10. Die Gesetze
 - 3.10.1. Das Naturgesetz
 - 3.10.2. Das Gesetz der ersten Allianz
 - 3.10.3. Das Gesetz des neuen Bundes

Modul 4. Pädagogik und Didaktik der Religion

- 4.1. Pädagogik und Didaktik der Religion in der Schule
 - 4.1.1. Die Religionslehrkraft: Identität und Auftrag
 - 4.1.2. Aspekte, die der Lehrkraft der Religion entsprechen
 - 4.1.3. Grundlegende Kompetenzen der Lehrkraft
 - 4.1.4. Berufsprofil des katholischen Religionslehrers
 - 4.1.5. Das kirchliche Profil des katholischen Religionslehrers
- 4.2. Religiöse Psychopädagogik
 - 4.2.1. Die religiöse und moralische Entwicklung des Kindes im Alter von 3 bis 12 Jahren
 - 4.2.2. Das religiöse Erwachen des Kindes im Alter von 3 bis 6 Jahren
 - 4.2.3. Religiöses Denken von 6-8-Jährigen
 - 4.2.4. Religiosität der 8- bis 12-jährigen Kinder
 - 4.2.5. Der Einfluss des familiären Umfelds und des soziokulturellen Kontexts
- 4.3. Lernen, im Bereich Religion zu unterrichten
 - 4.3.1. Allgemeine Aspekte des Lernens
 - 4.3.2. Verfahren und Strategien, die dem katholischen Religionsunterricht angemessen sind
 - 4.3.3. Bewertung des Lernens in Religion und Moral
 - 4.3.4. Materialien und Ressourcen für den Religionsunterricht
- 4.4. Didaktik des Religionsunterrichts in der Schule
 - 4.4.1. Der Schullehrplan: Definition
 - 4.4.2. Grundlegende Elemente des Lehrplans
 - 4.4.3. Quellen für den Lehrplan
 - 4.4.4. Struktur der Lehrplangestaltung





- 4.5. Der Lehrplan für Religion in der Vorschule und Grundschule
 - 4.5.1. Lehrplan und Grundkompetenzen
 - 4.5.2. Beitrag der Kompetenzen auf dem Gebiet der Religion
 - 4.5.3. Das grundlegende Lehrmittel: die Unterrichtseinheit
 - 4.5.4. Methodik für die Ausarbeitung von didaktischen Einheiten im Bereich der Religion
- 4.6. Anwendung auf den Bibelunterricht
 - 4.6.1. Ziele
 - 4.6.2. Geographisch-historische Referenzen
 - 4.6.3. Biblische Sprache
 - 4.6.4. Biblische Botschaft
 - 4.6.5. Biblische Referenzen im Lehrplan
 - 4.6.6. Grundlegende Verfahren für die Vermittlung biblischer Inhalte
- 4.7. Anwendung auf die Lehre von den Sakramenten
 - 4.7.1. Ziele
 - 4.7.2. Hinweise auf die Sakamente im Lehrplan
 - 4.7.3. Grundlegende Verfahren
 - 4.7.4. Pädagogische Ressourcen
- 4.8. Anwendung auf die Lehre der katholischen Moral
 - 4.8.1. Ziele
 - 4.8.2. Hinweise auf die katholische Moral im Lehrplan der Pflichtschule
 - 4.8.3. Theologische Indikatoren
 - 4.8.4. Grundlegende Verfahren
- 4.9. Didaktik in der Werteerziehung
 - 4.9.1. Grundlage der Werte des Evangeliums
 - 4.9.2. Anwendung von Werten beim Lernen
- 4.10. Forschung in der Religionsdidaktik
 - 4.10.1. Aktuelle Forschungsschwerpunkte
 - 4.10.2. Mögliche zukünftige Forschungsansätze: über Religionslehrkräfte; über Schüler: Was wissen sie und was lernen sie?; und über didaktische Methoden

04

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



66

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die case studies mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb einer Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.

In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

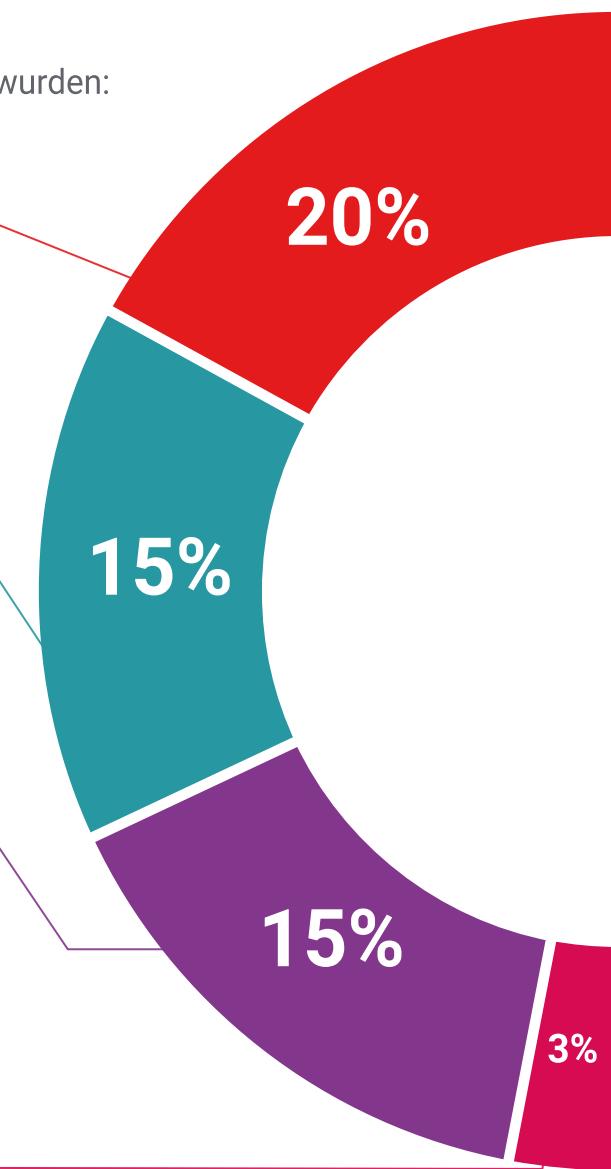
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

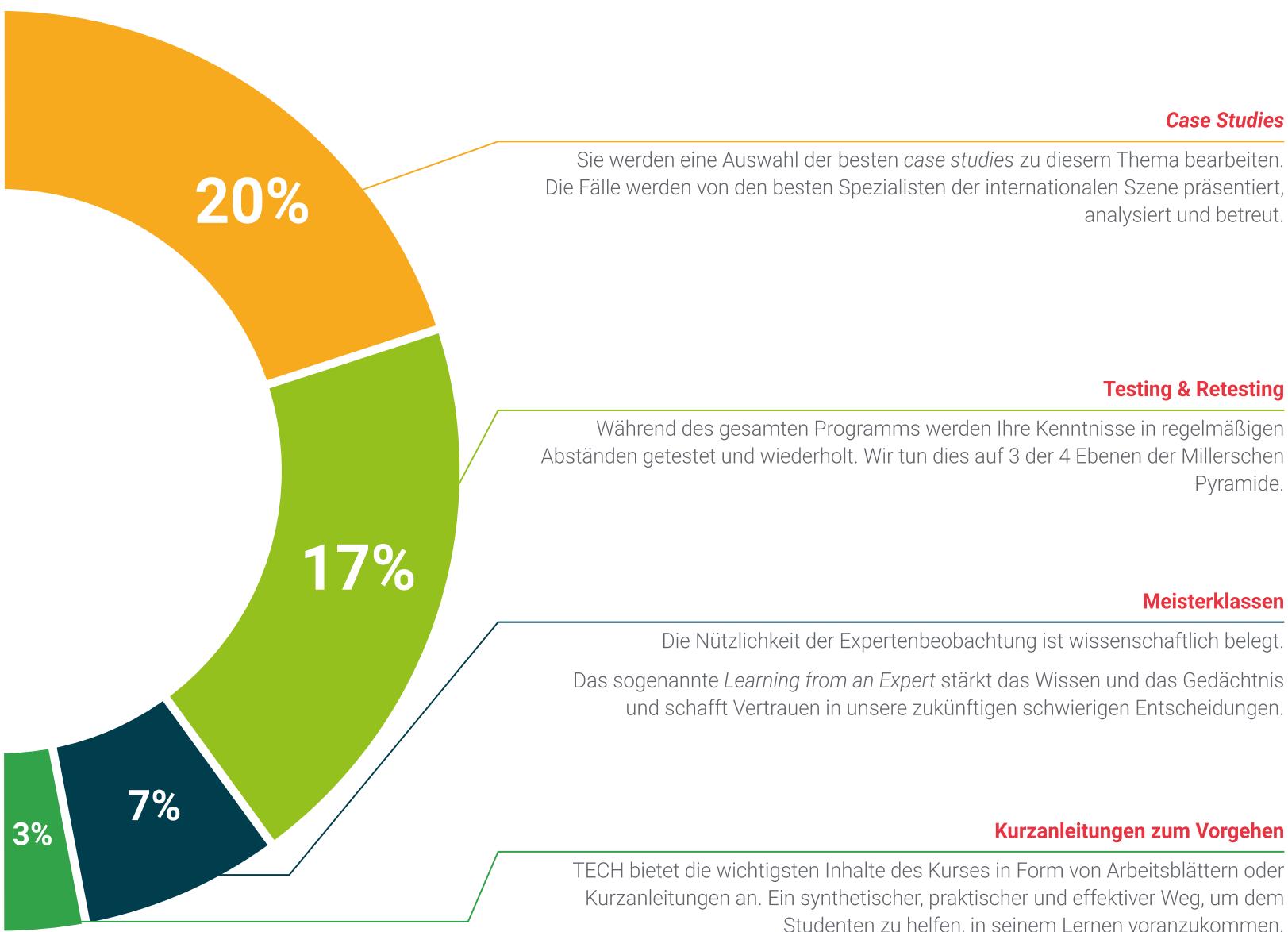
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



66

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 24 ECTS



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



Universitätsexperte
Katholischer Religionsunterricht
in der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 24 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Katholischer Religionsunterricht in der Vor- und Grundschule



tech global university