

Universitätsexperte

Intervention bei Lernschwierigkeiten





Universitätsexperte

Intervention bei Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-intervention-lernschwierigkeiten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Lehrkräfte und andere Pädagogen sind im Klassenzimmer mit heterogenen Gruppen mit unterschiedlichen Schwierigkeiten konfrontiert. Der Umgang mit diesen Schwierigkeiten ist von entscheidender Bedeutung, damit die Schüler in ihrem Lernen Fortschritte machen können. In diesem Fall lernen die Fachleute die wichtigsten Interventionstechniken bei Lernschwierigkeiten kennen.





“

Wenn Sie Ihren Schülern helfen wollen, ihre Lernschwierigkeiten zu überwinden, zögern Sie nicht länger und spezialisieren Sie sich mit uns"

Unter Vielfalt versteht man die Unterschiede, die Schüler beim schulischen Lernen aufweisen, Unterschiede in Bezug auf Begabungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrad, Lernstile, frühere Erfahrungen und Kenntnisse, soziales und kulturelles Umfeld usw. Diese Aspekte bilden Schülertypologien und -profile, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen sollten.

Die Perspektive des sich abzeichnenden Bildungsparadigmas muss integrativ sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Berücksichtigung von Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt. Lehrkräfte aus den verschiedenen Bildungsstufen sowie verwandte Berufe sowohl im pädagogischen als auch im sozialen und gesundheitlichen Bereich müssen die Merkmale dieser Schüler kennen, wissen, wie man ihre Bedürfnisse erkennt, und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um sowohl auf persönlicher und sozio-familiärer Ebene als auch vor allem auf pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Diese Fortbildung entspricht dieser Forderung nach einer kontinuierlichen Weiterbildung von Bildungsakteuren und richtet sich in erster Linie an Lehrkräfte der Vor-, Grund- und Mittelschule sowie der nachobligatorischen Bildung. Mit dieser Bildungsmaßnahme erwerben die Lehrkräfte die Kompetenz, mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt im Bildungskontext umzugehen, indem sie die Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und die Bildungsprojekte der Zentren anpassen.

Gleichzeitig werden die sozialen Anforderungen an die Bildungssysteme auf globaler Ebene größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Das Design des Universitätsexperten wurde von einem akademischen Komitee entwickelt, das sich aus Spezialisten mit Erfahrung im klinischen, pädagogischen und sozialen Bereich zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihr Fachwissen in den Fortbildungsbedarf von Lehrkräften ein, die in inter- und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der Spezialbetreuung arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätsexperte in Intervention bei Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten für die Intervention bei Lernschwierigkeiten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues im Bereich der Intervention bei Lernschwierigkeiten
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte ist die perfekte Gelegenheit, neue Techniken zur Intervention bei Lernschwierigkeiten zu erwerben“

“

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit, sich mit einer Vielzahl von Fallstudien zu beschäftigen, die Ihnen helfen werden, sich auf Interventionen bei Lernschwierigkeiten zu spezialisieren“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lernschwierigkeiten, die ihre Erfahrung aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Organisationen auf der ganzen Welt angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernprogramm bietet, um in realen Situationen zu trainieren.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dazu steht der Lehrkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten für Intervention bei Lernschwierigkeiten und mit großer Erfahrung erstellt wurden.

Unsere multimedialen Inhalte werden Ihnen den Zugang zu Informationen erleichtern. Sie werden in der Lage sein, Ihr Wissen auf einfache und praktische Weise von jedem Gerät mit einer Internetverbindung zu aktualisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Diese Weiterbildung zielt darauf ab, Fachleute auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten durch pädagogisch-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte auszubilden, die die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen globalen Dynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu transformieren.



“

Unser Ziel ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Bei uns werden Sie merken, wie Sie in der Betreuung Ihrer Schüler Fortschritte machen werden“



Allgemeine Ziele

- Das theoretisch-praktische und didaktisch-methodische Wissen in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik in Bezug auf Schüler mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Diversität zu erhöhen, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- Entwicklung professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der umfassenden pädagogischen Betreuung von Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt mit einem hohen Spezialisierungsgrad



Wir sind die größte Online-Universität und wir haben es uns zur Aufgabe gemacht, Sie zum Erfolg zu führen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Theoretische und methodologische Grundlagen der Aufmerksamkeit für Vielfalt und Lernschwierigkeiten bei Kindern

- ♦ Bestimmung der theoretischen Positionen, die Psychologie und Pädagogik als Wissenschaften unterstützen
- ♦ Identifizieren Sie die wesentlichen Beziehungen zwischen den psychologischen Wissenschaften und den pädagogischen Wissenschaften auf der Grundlage ihrer konvergierenden und divergierenden Elemente
- ♦ Die Herausforderungen bei der Entwicklung der Psychopädagogik im globalen Schulumfeld erkennen
- ♦ Kategorisieren Sie Lerntheorien, um das theoretische Verständnis auf der Grundlage etablierter Annahmen zu erleichtern
- ♦ Das Potenzial der Bildung für eine umfassende Ausbildung aus einer Entwicklungsperspektive erkennen

Modul 2. Grundlagen des Managements von Lernschwierigkeiten

- ♦ Analyse der theoretischen und methodischen Grundlagen der Behandlung von Lernschwierigkeiten
- ♦ Charakterisierung der Prozesse, die bei der schulischen Behandlung von Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt eine Rolle spielen
- ♦ Die Prozesse der Prävention, der Schulorganisation und der umfassenden pädagogischen Betreuung auf der Grundlage ihrer Konzeptualisierung und der Herstellung ihrer Beziehungen miteinander zu verbinden
- ♦ Die Rolle der Lehrtätigkeit als Element der Integration und Konkretisierung der theoretischen und methodischen Grundlagen des Umgangs mit Lernschwierigkeiten und der Beachtung der Vielfalt zu würdigen
- ♦ Entwicklung von Plänen zur Prävention und umfassenden pädagogischen Betreuung von Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben, Mathematik und schulische Anpassung

03

Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten auf dem Gebiet der Intervention bei Lernschwierigkeiten haben sich zusammengetan, um diesen Universitätsexperten zu entwickeln, der den Studenten eine transdisziplinäre Weiterbildung bieten soll, die den Transfer des Gelernten zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht.



“

Studieren Sie mit führenden Experten für die Intervention bei Lernschwierigkeiten. Sie haben sich zusammengetan, um Ihnen ihr gesamtes Wissen in diesem Bildungsprogramm zu vermitteln“

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- ♦ Universitätskurs in Forschungsmethodik
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Vorschulerziehung
- ♦ Universitätstechnikerin für Sprachtherapie



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Kurses wurde von einem auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeitsdefizite spezialisierten Team entwickelt, das sein ganzes Wissen gebündelt hat, um Ihnen das beste Bildungsangebot auf dem Markt zu bieten, da es über die aktuellsten und strengsten Inhalte verfügt, die Sie zu diesem Thema finden können.





“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Bildungsoption, die Sie finden können, da er über die aktuellsten und strengsten Inhalte auf dem Markt verfügt“

Modul 1. Theoretische und methodologische Grundlagen der Aufmerksamkeit für Vielfalt und Lernschwierigkeiten bei Kindern

- 1.1. Einführung
- 1.2. Philosophische, soziologische, psychologische und pädagogische Grundlagen der Berücksichtigung von Diversität und Lernschwierigkeiten bei Kindern
 - 1.2.1. Grundlegende Definitionen
 - 1.2.1.1. Psychologie und ihre Grundlagen
 - 1.2.1.2. Pädagogik und ihre Grundlagen
 - 1.2.1.3. Bildungsprozess
 - 1.2.1.4. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 1.2.2. Beiträge der Psychologie zur Pädagogik als Wissenschaft
 - 1.2.2.1. In der theoretischen Reihenfolge
 - 1.2.2.2. In der methodischen Reihenfolge
 - 1.2.2.3. In der praktischen Reihenfolge
 - 1.2.3. Der Einfluss der Bildungspsychologie auf Lernschwierigkeiten
 - 1.2.3.1. Verhaltensperspektive
 - 1.2.3.2. Kognitive Perspektive (psychische Funktionen und Prozesse)
 - 1.2.3.3. Affektive Perspektive
- 1.3. Psychopädagogik als Wissenschaft, die sich den Herausforderungen der Erziehung zur Diversität und der Betreuung von Kindern mit Lernschwierigkeiten stellt
 - 1.3.1. Studienobjekt der Psycho-Pädagogik
 - 1.3.2. Kategorisches System der Psycho-Pädagogik
 - 1.3.3. Grundsätze der Psychopädagogik
 - 1.3.4. Herausforderungen der Psycho-Pädagogik im 21. Jahrhundert
- 1.4. Psychopädagogische Charakterisierung von Kindern und Jugendlichen, die die verschiedenen Bildungsstufen besuchen
 - 1.4.1. Grundlegende Definitionen
 - 1.4.1.1. Persönlichkeit und ihre Ursprünge
 - 1.4.1.1.1. Biologischer Faktor
 - 1.4.1.1.2. Angeborener Faktor
 - 1.4.1.1.3. Erbliche Faktoren
 - 1.4.1.1.4. Genetischer Faktor
 - 1.4.1.2. Kognitive Entwicklung und ihre theoretische und praktische Bedeutung für die Behandlung von Lernschwierigkeiten
 - 1.4.1.2.1. Organischer Aspekt
 - 1.4.1.2.2. Reifungsaspekt
 - 1.4.1.2.3. Funktioneller Aspekt
 - 1.4.1.2.4. Sozialer Aspekt
 - 1.4.1.2.5. Pädagogischer Aspekt
 - 1.4.1.3. Lernen
 - 1.4.1.3.1. Ansatz zur Konzeptualisierung
 - 1.4.1.3.2. Notwendige Bedingungen für das Lernen
 - 1.4.2. Psychopädagogische Merkmale von Grundschulern
 - 1.4.2.1. Das 6-8 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.1.1. Der Erstklässler
 - 1.4.2.1.2. Der Zweitklässler
 - 1.4.2.2. Das 8 bis 10 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.2.1. Der Drittklässler
 - 1.4.2.2.2. Der Viertklässler
 - 1.4.2.3. Das 10 bis 12 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.3.1. Der Fünftklässler
 - 1.4.2.3.2. Der Sechstklässler

- 1.5. Lernen als individueller und sozialer Prozess
 - 1.5.1. Kognitive Strategien
 - 1.5.2. Strategien für das Lernen
 - 1.5.3. Strategien zum Erinnern
 - 1.5.4. Strategien zur Beibehaltung
 - 1.5.5. Strategien für den Rückruf
 - 1.5.6. Problemlösungsstrategien
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess in Grundschulen
 - 1.6.1. Ansatz für seine Definition
 - 1.6.1.1. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 1.6.1.2. Entwicklungsfähiger Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.2. Merkmale des entwicklungsorientierten Lehr-Lern-Prozesses
 - 1.6.3. Möglichkeiten des entwicklungsorientierten Lehr-Lern-Prozesses
 - 1.6.4. Kooperation als notwendige Bedingung für den Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.4.1. Kooperatives Lernen
 - 1.6.4.1.1. Definition
 - 1.6.4.1.2. Arten von genossenschaftlichen Gruppen
 - 1.6.4.1.3. Merkmale des kooperativen Lernens
 - 1.6.5. Formen der Teilnahme an kooperativem Lernen
 - 1.6.5.1. Im Klassenzimmer
 - 1.6.5.2. In anderen Lernräumen der Schule
 - 1.6.5.3. In der Familie
 - 1.6.5.4. In der Gemeinschaft
 - 1.6.6. Aufbau einer Klasse für kooperatives Lernen
 - 1.6.6.1. Moment des Beginns
 - 1.6.6.2. Moment der Entwicklung
 - 1.6.6.3. Moment der Schließung
 - 1.6.7. Schaffung eines günstigen Umfelds für das Lernen



Modul 2. Grundlagen des Managements von Lernschwierigkeiten

- 2.1. Einführung
- 2.2. Vorbeugung von Lernschwierigkeiten
 - 2.2.1. Ebenen der Prävention
 - 2.2.2. Risikofaktoren
 - 2.2.3. Schützende Faktoren
- 2.3. Psycho-pädagogische Intervention bei Lernschwierigkeiten
 - 2.3.1. Definition
 - 2.3.2. Grundsätze
 - 2.3.3. Modelle der psychopädagogischen Intervention
- 2.4. Umfassende pädagogische Betreuung und ihre Auswirkungen
 - 2.4.1. Konzeptualisierung
 - 2.4.2. Strategische Planung
 - 2.4.3. Individualisierte Planung
 - 2.4.4. Umfassende Bildungsplanung
- 2.5. Psycho-pädagogische Intervention vs. Umfassende pädagogische Betreuung
 - 2.5.1. Theoretische Positionen, die sie untermauern
 - 2.5.2. Vergleichende Analyse: Punkte der Konvergenz und Divergenz
 - 2.5.3. Relevanz der Nutzung im Kontext der Vielfalt
- 2.6. Theoretische Überlegungen zum Schulmanagement
 - 2.6.1. Definition und Grundsätze der Schulverwaltung
 - 2.6.2. Die Leitung von Bildungseinrichtungen oder Pflegezentren
 - 2.6.2.1. Definition und Merkmale des Managementprozesses
 - 2.6.2.2. Auswirkungen der interdisziplinären Arbeit im Schulmanagement
 - 2.6.2.3. Die Bedeutung der Triade Familie-Schule-Gemeinschaft
 - 2.6.2.4. Networking
 - 2.6.2.4.1. Intrasektorale Artikulation
 - 2.6.2.4.2. Sektorenübergreifende Artikulation





- 2.6.3. Schulorganisation und ihre Auswirkungen auf den Bildungsprozess
 - 2.6.3.1. Definition
 - 2.6.3.2. Die Lebensumstände des Studenten mit Lernschwierigkeiten
 - 2.6.3.3. Der Stundenplan für den Unterricht
 - 2.6.3.4. Die Organisation des Lehr- und Lernprozesses eines Schülers mit Lernschwierigkeiten: der Klassenraum, Lernprojekte und andere Organisationsformen
- 2.6.4. Lehrtätigkeit als transzendentes Element im Lehr-Lern-Prozess
 - 2.6.4.1. Die hygienisch-pädagogische Organisation der Lehrtätigkeit (OHPAD)
 - 2.6.4.2. Lehrbelastung, intellektuelle Arbeitsfähigkeit und Ermüdung
 - 2.6.4.3. Physikalische Umweltbedingungen
 - 2.6.4.4. Psychologische Umgebungsbedingungen
 - 2.6.4.5. Beziehung zwischen dem OHPAD und der Lernmotivation eines Schülers mit Lernschwierigkeiten
- 2.7. Berücksichtigung der Diversität im Rahmen der pädagogischen Inklusion
 - 2.7.1. Konzeptualisierung
 - 2.7.2. Theoretische und methodologische Grundlagen
 - 2.7.2.1. Anerkennung und Respekt für individuelle Unterschiede
 - 2.7.2.2. Aufmerksamkeit für Vielfalt als Prinzip der pädagogischen Inklusion
 - 2.7.3. Lehrplananpassungen als Möglichkeit, der Diversität Rechnung zu tragen
 - 2.7.3.1. Definition
 - 2.7.3.2. Arten von Lehrplananpassungen
 - 2.7.3.2.1. Anpassungen in der Methodik
 - 2.7.3.2.2. Anpassungen bei den Aktivitäten
 - 2.7.3.2.3. Anpassungen in Material und Zeit
 - 2.7.3.2.4. In funktionalen Elementen
- 2.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 2.9. Empfohlene Lektüre
- 2.10. Bibliographie

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

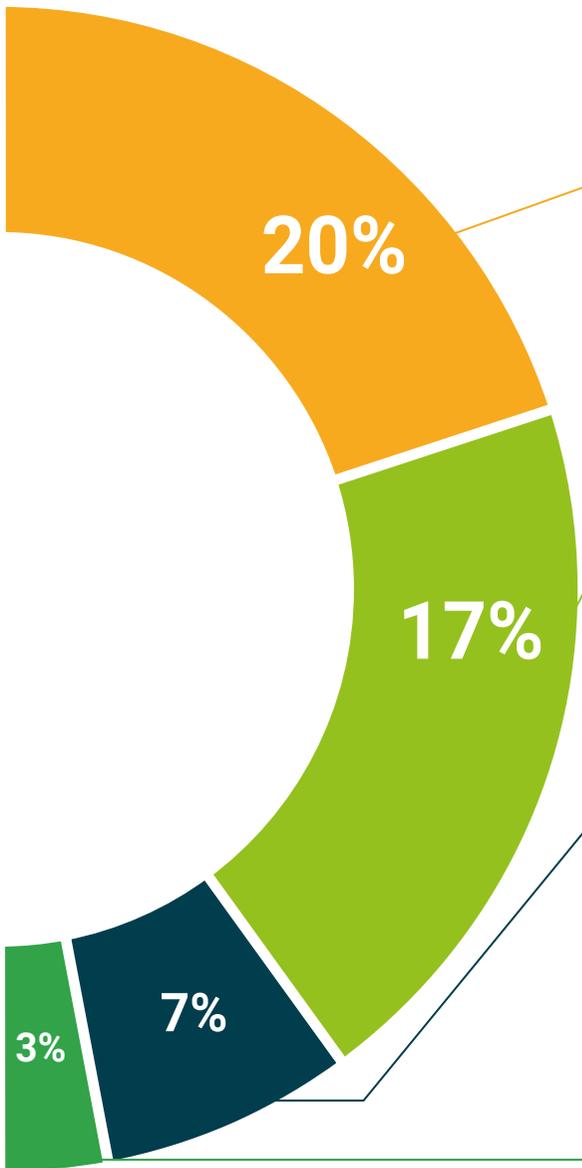
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Intervention bei Lernschwierigkeiten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne zu reisen oder umständliche Verfahren zu durchlaufen"

Dieser **Universitätsexperte in Intervention bei Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätsexperte in Intervention bei Lernschwierigkeiten

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: 550 Std.



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung
entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Intervention bei
Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte Intervention bei Lernschwierigkeiten

