

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit
in der Primärversorgung

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-hochbegabung-gesundheit-primarversorgung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Hochbegabte Schüler weisen besondere intellektuelle Voraussetzungen auf, die eine multidisziplinäre Betreuung durch Fachleute aus dem Bildungs- und Gesundheitsbereich erfordern. Diese spezielle Betreuung erfordert besondere Kenntnisse und Fähigkeiten der Fachkräfte, die sie durchführen. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das darauf abzielt, den Studenten die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln, damit sie ihre Arbeit so effizient wie möglich ausführen können. Dies wird durch Inhalte erreicht, die Themen wie Klassifizierung, Identifizierung, klinische Aspekte und pädagogische Bedürfnisse von hochbegabten Schülern in einer bequemen 100% Online-Modalität behandeln.



“

Dieser Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung wird Ihnen den Anstoß geben, den Sie für Ihre berufliche Laufbahn benötigen. Klicken Sie hier und schreiben Sie sich jetzt ein“

Für den Umgang mit hochbegabten Schülern sind Fachkräfte aus dem Bildungs- und Gesundheitswesen zuständig. Diese Schüler zeichnen sich durch besondere intellektuelle Voraussetzungen aus, entwickeln Begabung, Frühbegabung oder Hochbegabung in einzelnen Fächern oder in allen Fächern. Aus diesem Grund müssen die Fachleute, die für diese besondere Betreuung zuständig sind, über aktuelle und fortgeschrittene Kenntnisse in diesem Bereich verfügen.

Aus diesem Grund hat die TECH Technologische Universität einen Studiengang für Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung entwickelt, der den Studenten die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen vermittelt, um ihre Unterstützungs- und Beratungsarbeit mit größtmöglicher Effizienz und Qualität durchführen zu können. Der Kurs befasst sich unter anderem mit Familienmodellen und deren Einfluss auf die Entwicklung von Hochbegabung, sozialen Grundlagen, den häufigsten diagnostischen Verwechslungen und integrierter klinischer Diagnostik.

All dies in einem bequemen 100%igen Online-Modus, der es den Studenten ermöglicht, ihre Studien voranzutreiben und sie mit ihren anderen täglichen Aktivitäten zu verbinden, ohne diese zu beeinträchtigen. Darüber hinaus stehen die dynamischsten und innovativsten theoretischen und praktischen Materialien auf dem akademischen Markt zur Verfügung.

Dieser **Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eignen Sie sich alle Kenntnisse und Techniken an, die für die Arbeit mit hochbegabten Schülern erforderlich sind, dank TECH und einer 100%igen Online-Modalität“

“

Ein Universitätsabschluss, der Ihnen die besten Strategien für Familien und die wirksamsten Richtlinien für die pädagogische Reaktion aufzeigt“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Schreiben Sie sich jetzt ein und greifen Sie mit Ihrem Tablet, Handy oder Computer 24 Stunden am Tag auf alle Inhalte zu.

Nehmen Sie an einem multidisziplinären Programm teil, das Ihr Profil in Bezug auf Indikatoren und Zeichen für die Diagnose oder die Schulberatung stärkt.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsexperten in Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung ist es, die Studenten zu stärken und ihnen neue Fähigkeiten und fortgeschrittene Kenntnisse zu vermitteln, damit sie ihre Arbeit in diesem Bereich so effizient wie möglich ausführen können. All dies geschieht durch vollständiges multimediales Material, Informationen, die aus den fundiertesten Quellen und den modernsten Lehrtechnologien stammen.





“

Aktualisieren Sie Ihr Wissen im Bereich der Hochbegabung mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologien für den akademischen Unterricht“



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen des Teilnehmers zur Erkennung von Schülern, die Merkmale aufweisen, die mit dem Spektrum der Hochbegabten kompatibel sind, und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Vermitteln von Kenntnissen über die wichtigsten Merkmale von Hochbegabung sowie über den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in den diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ♦ Vermitteln von Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit des Studenten, spezifische Anpassungen zu erarbeiten sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Bewerten der Mehrdimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und adaptiven Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken der Sensibilität und der Initiative bei den Studenten, damit sie die treibende Kraft hinter dem paradigmatischen Wandel werden, der ein inklusives Bildungssystem ermöglicht



Spezifische Ziele

Modul 1. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- ♦ Unterscheiden zwischen sonderpädagogischem und spezifischem Förderbedarf
- ♦ Verstehen der Kriterien der maximalen Normalität, die die integrative Bildung anstrebt
- ♦ Verstehen, wie die Aufmerksamkeit auf Vielfalt vertikal durch das gesamte Bildungssystem strukturiert ist
- ♦ Verstehen, wie das Bildungssystem aufgebaut ist und wie Bildungsprojekte und -pläne entwickelt werden
- ♦ Verstehen der Grundlagen der Organisation des Lehrplans auf der Ebene des Zentrums und der Klassenräume
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation im Rahmen einer personalisierten, adaptiven oder integrativen Betreuung
- ♦ Verstehen der Funktionsweise und Kompetenzen von Bildungsberatungsteams und ihrer Rolle bei der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und Hochbegabung
- ♦ Analysieren des historischen Hintergrunds von Hochbegabung
- ♦ Vergleichen der Entwicklung des Konzepts der Hochbegabung im internationalen Rahmen

Modul 2. Identifizierung von Hochbegabung

- ♦ Beschreiben der Entwicklung des Konzepts der Intelligenz anhand der verschiedenen Modelle und Theorien
- ♦ Kritisieren der Definitionen von Intelligenz, die sich im Laufe der Geschichte herausgebildet haben
- ♦ Begründen der aktuellen Definitionen von menschlicher Intelligenz
- ♦ Kennen der aktuellen Definitionen von Hochbegabung
- ♦ Überprüfen der Veränderungen im Bildungswesen und der Richtung, die das Bildungswesen in unserem gesetzlichen Rahmen eingeschlagen hat

- ♦ Kritik üben an den Maßnahmen der verschiedenen Bildungsverwaltungen in Bezug auf Hochbegabung
- ♦ Kennen der differenziellen kortikalen Entwicklung von Hochbegabung sowohl auf struktureller als auch auf funktioneller Ebene
- ♦ Analysieren des Modells der Differentialdiagnose als Grundlage für jede Art von Intervention

Modul 3. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- ♦ Beschreiben der nichtpathologischen klinischen Aspekte von Hochbegabung
- ♦ Kritisieren der Referenzhandbücher und ihrer Anwendbarkeit auf dem Gebiet der Hochbegabung
- ♦ Verstehen der biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen des klinischen Modells
- ♦ Analysieren der verschiedenen Arten von Dyssynchronie, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Vergleichen der internen Dyssynchronie mit der externen Dyssynchronie unter klinisch-pädagogischen Gesichtspunkten
- ♦ Interpretieren des Vorhandenseins des Pygmalion-Effekts im Klassenzimmer, sowohl positiv als auch negativ
- ♦ Erkennen der Möglichkeit des Vorhandenseins des Syndroms der Identitätsdiffusion bei Jugendlichen
- ♦ Verstehen der Übererregbarkeit und ihres wahrscheinlichen Auftretens bei Hochbegabten
- ♦ Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten von Übererregbarkeit und ihren Erscheinungsformen

Modul 4. Hochbegabung und Gesundheit

- ♦ Verstehen des rechtlichen und gesundheitlichen Rahmens für Hochbegabte
- ♦ Verstehen der neuen Technologien im Gesundheitsbereich, die helfen, die spezifischsten Diagnosen entsprechend den verschiedenen klinischen Merkmalen zu interpretieren
- ♦ Definieren des Aktionsplans für die Primärversorgung bei klinischen Komplikationen
- ♦ Identifizieren der besten klinischen Instrumente für die Primärversorgung
- ♦ Analysieren der klinischen Prozesse für die Primärversorgung und ihre Wirksamkeit anhand der erforderlichen Nachsorge und Kontrolle in einem multidisziplinären Kontext



Genießen Sie einen exzellenten Leitfaden, um alle Grundlagen und wesentlichen Konzepte von Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung zu vertiefen“

03

Kursleitung

TECH hat in diesem Programm über Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung ein Dozententeam zusammengebracht, das sich durch eine hervorragende Erfolgsbilanz und umfangreiche Erfahrung im Bildungsbereich auszeichnet. Auf diese Weise ist es uns gelungen, vollständige, aktualisierte und sehr praxisnahe Inhalte zu entwickeln, die eine einzigartige und unwiederholbare Gelegenheit auf dem aktuellen akademischen Markt darstellen.

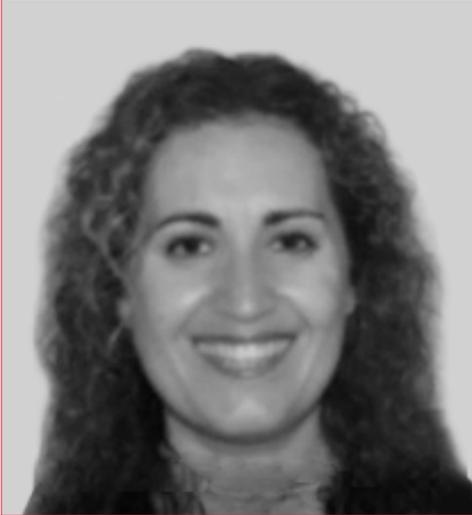




“

Lernen Sie alles, was Sie über hochbegabte Schüler wissen müssen, von führenden Experten und mit den besten praktischen Aktivitäten"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Logopädin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln
- ♦ Psychologin und Logopädin in Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie- und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich Psychologische Orientierung bei ANSITE
- ♦ Promotion in Klinische Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe und Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter des Kanarischen Instituts für Hochbegabte
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direktorin des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Direktorin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und Aufbaustudiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Experte in Psychologische Behandlung von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied des Nationalen Netzwerks von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter der Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Gerichtsgutachter im Internationalen Institut für Hochbegabte der Gemeinschaft Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der ULPGC
- ♦ Universitätskurs in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera

Hr. Gris, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direktorin, Koordinatorin und Therapeutin des Pädagogischen Zentrums Lanzarote SL
- ♦ Koordinatorin, Therapeutin und Pädagogin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten an der Universität ISEP
- ♦ Mitglied von: der Delegation Lanzarote des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz Spezialist für *Practitioner NLP*





Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst der Extremadura
- ♦ Familienärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst der Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen über Hochbegabung und des *Klinischen Praxisleitfadens für die Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin, spezialisiert auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung in der IES Vega de San Mateo
- ♦ Studienberatung im CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensische Psychologie von der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

04

Struktur und Inhalt

Dieser Lehrplan wurde von einem exzellenten Dozententeam entwickelt, das auf die neuesten Forschungsergebnisse und pädagogischen Strategien im Umgang mit hochbegabten Schülern spezialisiert ist. Intensives Lernen, das die Studenten dazu bringen wird, ihre beste berufliche Version zu erreichen und die berufliche Position zu erlangen, die sie in diesem Bereich anstreben. All dies durch vollständige, innovative und sehr dynamische Inhalte, die auf der effizientesten pädagogischen Methodik auf dem Markt basieren, dem *Relearning* von TECH.



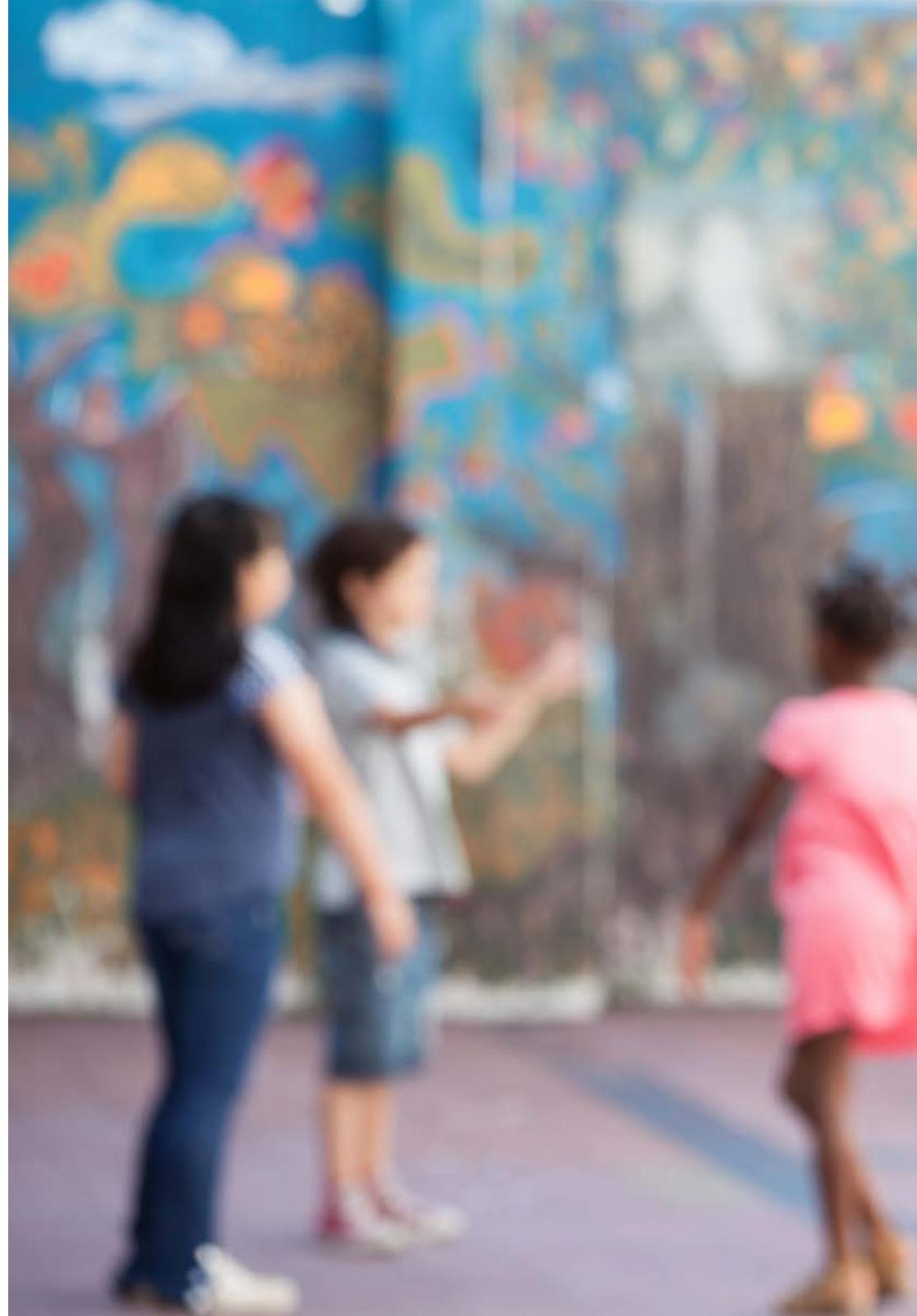


“

Greifen Sie auf das gesamte Material vom ersten Tag und auf eine Vielzahl zusätzlicher Informationen zu, um Ihre Kenntnisse in den Aspekten des Lehrplans zu vertiefen, die Sie am meisten interessieren"

Modul 1. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- 1.1. Definitionen von Hochbegabung
 - 1.1.1. Was verstehen wir unter hohen intellektuellen Fähigkeiten?
 - 1.1.2. Modelle zur Unterscheidung von Hochbegabungen
 - 1.1.3. Definition von Hochbegabung: zu berücksichtigende Grundsätze
 - 1.1.4. Variablen, die bei der Identifizierung von Hochbegabung eine Rolle spielen
 - 1.1.5. Risikofaktor für Hochbegabung
 - 1.1.6. Definition der Vielfalt der Hochbegabung: Profile der Hochbegabung
- 1.2. Spektrum der Hochbegabung
 - 1.2.1. Unterschiedliche Entwicklungsprofile
 - 1.2.2. Qualitative Grenzwerte
 - 1.2.3. Östlich der Gaußschen Glocke
 - 1.2.4. Die Kristallisation der Intelligenz
- 1.3. Intellektuelle Frühreife
 - 1.3.1. Merkmale der intellektuellen Frühreife
 - 1.3.2. Kommentierte Fallstudien aus der Praxis
- 1.4. Einfaches Talent
 - 1.4.1. Merkmale eines einfachen Talents
 - 1.4.2. Verbales Talent
 - 1.4.3. Mathematisches Talent
 - 1.4.4. Soziales Talent
 - 1.4.5. Motorisches Talent
 - 1.4.6. Musikalisches Talent
 - 1.4.7. Aktuelle Fallstudien zu verschiedenen Talenten
- 1.5. Zusammengesetztes Talent
 - 1.5.1. Akademisches Talent
 - 1.5.2. Künstlerisches Talent
 - 1.5.3. Tatsächliche Fallstudien über zusammengesetzte Talente
- 1.6. Hochbegabung
 - 1.6.1. Differentialdiagnose





- 1.7. Merkmale der Hochbegabung
 - 1.7.1. Geschlecht und Entwicklungsvariablen
 - 1.7.2. Klinische Aspekte der Hochbegabung
 - 1.7.3. Doppelte Außergewöhnlichkeit
- 1.8. Klinische Aspekte der Hochbegabung
 - 1.8.1. Einführung in Dyssynchronien
 - 1.8.2. Andere Störungen und Komorbiditäten
- 1.9. Kognitive Lernstile
 - 1.9.1. Lernstile
 - 1.9.2. Quadrantenmodell des Gehirns
 - 1.9.3. Silvermans dimensionales Modell
 - 1.9.4. Modell des erfahrungsbasierten Lernens
 - 1.9.5. Modell der neurolinguistischen Programmierung
 - 1.9.6. Kognitive Lernstile
 - 1.9.7. Fragebögen und Bewertungsinstrumente
 - 1.9.8. Implikationen für die pädagogische Praxis

Modul 2. Identifizierung von Hochbegabung

- 2.1. Einzel- und Gruppenerkennung: Instrumente
 - 2.1.1. Legislativer Teil
 - 2.1.2. Historischer Ansatz
 - 2.1.3. Individuelle und gruppenweise Erkennung von Hochbegabung
 - 2.1.4. Instrumente zur individuellen und gruppenweisen Erkennung von Hochbegabung
- 2.2. Psychopädagogisches Bewertungsmodell
 - 2.2.1. Grundsätze der psycho-pädagogischen Beurteilung
 - 2.2.2. Validität und Zuverlässigkeit der Maßnahme
- 2.3. Psychometrische Bewertungsinstrumente
 - 2.3.1. Kognitive Aspekte
 - 2.3.2. Leistungs- und Eignungstests
 - 2.3.3. Ergänzende Tests

- 2.4. Qualitative Bewertungsinstrumente
 - 2.4.1. Persönlichkeitstests
 - 2.4.2. Motivationstests
 - 2.4.3. Verhaltenstests
 - 2.4.4. Selbstkonzept-Tests
 - 2.4.5. Anpassungs- und Sozialisationstests
 - 2.4.6. Projektive Tests
- 2.5. Multidisziplinäre Bewertung und klinische Diagnose
 - 2.5.1. Beiträge von Erziehern und Lehrkräften
 - 2.5.2. Beiträge von psychopädagogischen Spezialisten
 - 2.5.3. Beiträge von Klinikern und Ärzten
 - 2.5.4. Asynchrone Neuroentwicklung
- 2.6. Komorbiditäten
 - 2.6.1. Asperger-Syndrom
 - 2.6.2. Doppelte Außergewöhnlichkeit
 - 2.6.3. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
 - 2.6.4. Persönlichkeitsstörungen
 - 2.6.5. Essstörungen
 - 2.6.6. Lernschwierigkeiten
- 2.7. Persönliche Behandlung
 - 2.7.1. Intervention mit Schülern
 - 2.7.2. Pädagogische Maßnahmen für hochbegabte Schüler
 - 2.7.3. Grundsätze und Leitlinien, die von den Lehrkräften zu berücksichtigen sind
 - 2.7.4. Aktion Tutorial
 - 2.7.5. Überwachung und Bewertung der ergriffenen Maßnahmen
- 2.8. Reaktion auf die Nachfrage der Familie
 - 2.8.1. Die Familie als Sozialisationsinstanz
 - 2.8.2. Hochbegabung und Hauptmerkmale dieses Schülertyps
 - 2.8.3. Rolle der Eltern
 - 2.8.4. Familienmodelle und ihr Einfluss auf die Entwicklung von Hochbegabten
 - 2.8.5. Hauptanliegen der Familienmitglieder
 - 2.8.6. Mythen und Realitäten über Hochbegabung
 - 2.8.7. Strategie für Familien
- 2.9. Leitfaden für die pädagogische Antwort
 - 2.9.1. Wichtige Änderungen in der Schule
 - 2.9.2. Pädagogische Antwort

Modul 3. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- 3.1. Klinische, nicht pathologische Aspekte
 - 3.1.1. Die Kriterien der Referenzhandbücher
 - 3.1.2. Multiprofessionelle Teams
- 3.2. Biopsychosoziales Modell
 - 3.2.1. Biologische Grundlagen
 - 3.2.2. Psychologische Grundlagen
 - 3.2.3. Soziale Grundlagen
- 3.3. Klinische Manifestationen von Hochbegabung
 - 3.3.1. Interne Dyssynchronie
 - 3.3.2. Externe Dyssynchronie
 - 3.3.3. Negativer Pygmalion-Effekt
 - 3.3.4. Syndrom der Identitätsdiffusion
 - 3.3.5. Übererregbarkeit
 - 3.3.6. Kognitive Funktionen und Kreativität
- 3.4. Klinische Merkmale und ihre Erklärung auf der Grundlage von Hochbegabung
 - 3.4.1. Häufigste Symptome
 - 3.4.2. Erläuterung auf der Grundlage von Hochbegabung
 - 3.4.3. Häufigste diagnostische Verwechslungen
- 3.5. Aus der Selbstwahrnehmung und dem kognitiven Profil abgeleitete Bedürfnisse
 - 3.5.1. Ich weiß, wie ich bin
 - 3.5.2. Ich weiß, wie ich mich verhalte
 - 3.5.3. Homogenität vs. Heterogenität
 - 3.5.4. Kapazität und Leistung
- 3.6. Bedürfnisse, die sich aus dem Lehr-Lern-Prozess ergeben
 - 3.6.1. Definierter Stil
 - 3.6.2. Unbestimmter Stil
 - 3.6.3. Übermittlung von Informationen
 - 3.6.4. Methodische Flexibilität
- 3.7. Bedürfnisse, die sich aus der Persönlichkeit und den Emotionen ergeben
 - 3.7.1. Persönlichkeits-Profil
 - 3.7.2. Extrempunkte

- 3.8. Bedürfnisse, die sich aus Motivation und Emotionen ergeben
 - 3.8.1. Affektive Probleme
 - 3.8.2. Hypomotivierung
- 3.9. Bedürfnisse, die sich aus Zusammenhängen ergeben
 - 3.9.1. Beziehung zu Gleichaltrigen
 - 3.9.2. Beziehungen zu anderen Gruppen

Modul 4. Hochbegabung und Gesundheit

- 4.1. Vorüberlegungen und Grundgedanken
 - 4.1.1. Besonderheiten bei der Verwaltung von Hochbegabung
 - 4.1.2. Bedürfnisse in der Primärversorgung
 - 4.1.3. Zielsetzung eines praktischen Leitfadens für die Pädiatrie
- 4.2. Rechtliche und gesundheitliche Rahmenbedingungen für die Entwicklung von Hochbegabung
 - 4.2.1. Gesetze zur Gesundheit
 - 4.2.2. Gesetze zur Bildung
- 4.3. Erkennung von Hochbegabungen im Gesundheitsbereich
 - 4.3.1. Indikatoren für die Erkennung
 - 4.3.2. Fragebögen und Hilfsmittel für den medizinischen Gebrauch
- 4.4. Epidemiologie der Hochbegabung
 - 4.4.1. Statistische Bevölkerungsverteilung der Intelligenz
 - 4.4.2. Klinische Vielfalt und geografische Lage
 - 4.4.3. Kultur und Intelligenz
- 4.5. Wissenschaftliche Kriterien und Standards für die Bewertung
 - 4.5.1. Psychometrische Kriterien
 - 4.5.2. Genetik und Endophänotypen
 - 4.5.3. Entwicklungskriterien
- 4.6. Überweisung an Zentren für Integrierte Klinische Diagnose (ICD)
 - 4.6.1. Wer sollte intervenieren
 - 4.6.2. Kriterien für die Überweisung
 - 4.6.3. Integrierte klinische Diagnose

- 4.7. Algorithmen und Indikatoren für die Entscheidungsfindung
 - 4.7.1. Sammlung von relevanten Daten
 - 4.7.2. Screening und Korrelationen
 - 4.7.3. Indikatoren und Anzeichen für die Diagnose
- 4.8. Differentialdiagnose von Hochbegabung
 - 4.8.1. Proaktive Diagnose
 - 4.8.2. Komorbiditäten
- 4.9. Umfassende Behandlung: Orientierungen aus der Perspektive des Gesundheitswesens
 - 4.9.1. Orientierungshilfen für die Gesundheit
 - 4.9.2. Orientierungen für Familien
 - 4.9.3. Orientierungen für Schulen
- 4.10. Überwachung und Kontrollen
 - 4.10.1. Überwachung der Einhaltung der Ziele
 - 4.10.2. Bewertungen und Zusicherungen



Dank des Relearning-Systems von TECH können Sie sich die wesentlichen Konzepte des Lehrplans auf natürliche und progressive Weise aneignen, ohne dass Sie übermäßig viel Zeit für das Studium aufwenden müssen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

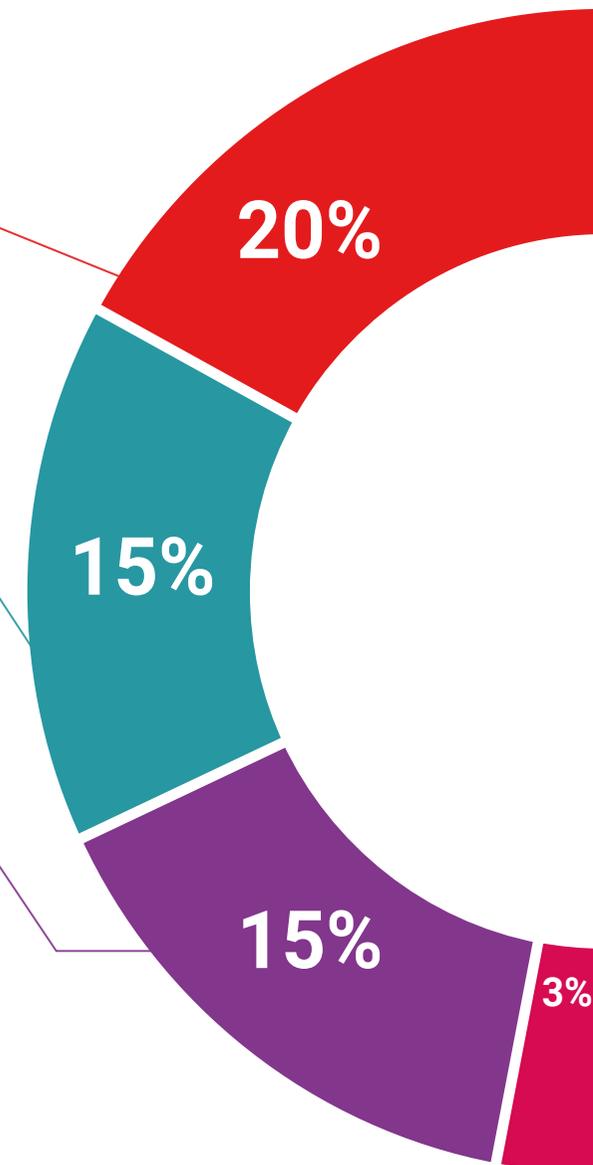
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

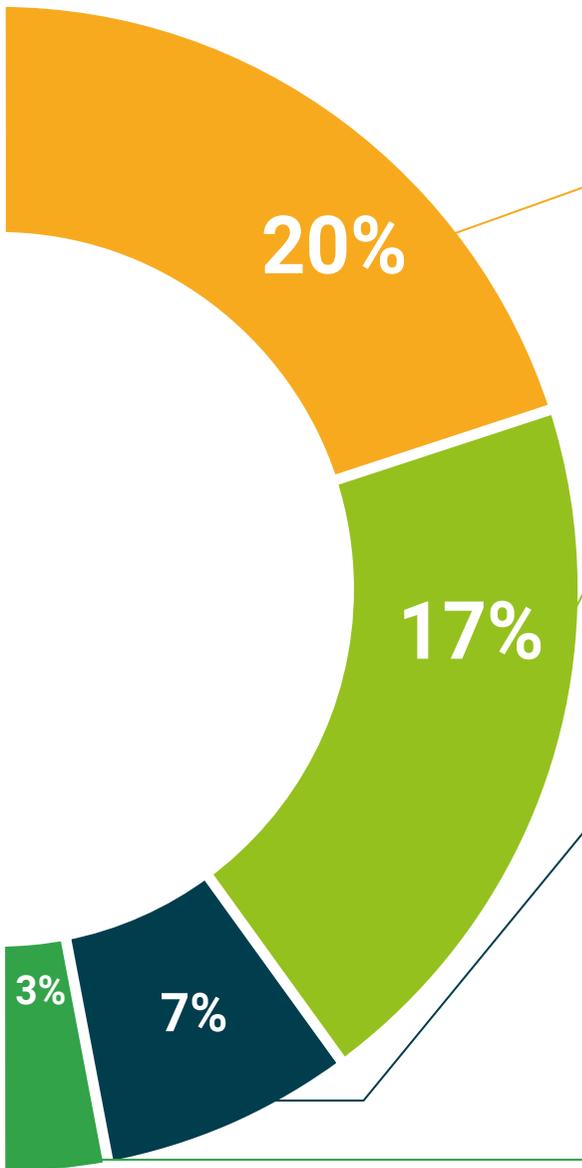
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von TECH Technologische Universität ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Hochbegabung und Gesundheit in der Primärversorgung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung
entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit
in der Primärversorgung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Hochbegabung und Gesundheit
in der Primärversorgung